

Утверждено
приказом ГБОУ СПО РХ
«Техникум коммунального
хозяйства и сервиса»
от «16» сентября 20 14 г.



Положение о системе оценивания образовательных результатов освоения образовательной программы.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет систему оценивания образовательных результатов освоения образовательной программы по специальностям и профессиям, реализуемым в техникуме.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Хакасия от 05.07.2013 № 60 «Об образовании в Республике Хакасия», Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении) Российской Федерации (Постановление Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 г. №543), Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и начального профессионального образования, Уставом техникума, положением о текущем контроле знаний, порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся и студентов.

1.3. Система оценивания включает в себя комплект методических и контрольных материалов, предназначенных для оценивания знаний, умений и компетенций на разных стадиях обучения студентов, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС по завершению освоения конкретной образовательной программы.

1.4. Система оценивания образовательных результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку соответствия профессиональной компетентности выпускников, осуществляемую работодателями и внешними по отношению к техникуму службами) и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самим техникумом — студентами, педагогами, администрацией).

1.5. Внутренняя и внешняя оценки построены на одной и той же критериальной основе, при этом внешняя оценка, реализуя требования стандарта, задает общие ориентиры образовательного процесса посредством уточнения содержательной и критериальной основы всей системы оценки, в том числе и внутренней.

Внутренняя оценка выражается: в текущих отметках, которые ставятся преподавателями; в результатах самооценки студентов; в результатах наблюдений, проводящихся преподавателями и психологом; в промежуточных и итоговых оценках студентов.

Внешняя оценка проводится при обязательном участии работодателей и преподавателей, читающих смежные дисциплины в рамках следующих регламентированных процедур:

оценка по итогам производственной практики;

оценка по итогам экзамена по профессиональному модулю (квалификационного);

государственная итоговая аттестация выпускников.

1.6. Под оценкой результатов обучения понимается процедура определения соответствия индивидуальных образовательных достижений студентов и выпускников профессионального образования требованиям ФГОС и потребителей образовательных услуг.

1.7. Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно, а для государственной (и итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются техникумом после предварительного положительного заключения работодателя.

1.8. Оценка качества подготовки студентов и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций студентов.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

1.9. Учебные дисциплины и профессиональные модули, в т.ч. введенные за счет часов вариативной части ОПОП, являются обязательными для аттестации элементами ОПОП, их освоение должно завершаться одной из возможных форм промежуточной аттестации:

по дисциплинам общеобразовательного цикла рекомендуемые формы промежуточной аттестации - дифференцированный зачет или экзамен;

по дисциплинам общепрофессионального цикла рекомендуемые формы промежуточной аттестации – дифференцированный зачет, зачет, экзамен;

промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля (по МДК, по учебной и производственной практике) проводится по усмотрению образовательного учреждения при соблюдении ограничений на количество экзаменов, дифференцированных зачетов и зачетов;

по профессиональным модулям обязательная форма промежуточной аттестации – экзамен квалификационный.

2. Оценка уровня освоения дисциплин

2.1. Оценка уровня освоения дисциплины включает: контроль знаний и умений, направленных на формирование профессиональных и общих компетенций, приведенных в таблице раздела VI ФГОС соответствующей дисциплины (компетенции соотносятся с умениями и знаниями).

2.2. В соответствии с результатами освоения дисциплины по ФГОС в рабочей программе дисциплины прописываются формы, методы контроля и оценки результатов обучения.

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения выбираются преподавателем с учетом специфики программы дисциплины.

2.3. Дидактические единицы по темам в рабочей программе должны быть направлены на приобретение обучающимися умений, знаний, определенных ФГОС по учебной дисциплине.

2.4. В рабочей программе дисциплины в разделе 2 «Тематический план и содержание учебной дисциплины» указывается уровень освоения учебного материала.

Уровень освоения раскрывает глубину и/или диапазон освоения умения, знания формируемого в рамках результата обучения. Этот компонент содержит информацию о различных условиях, ситуациях, подходах и т.п., в которых студент должен продемонстрировать деятельность, заложенную в результате обучения.

2.5. Уровень освоения учебных дисциплин студентами определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Оценка проводится по этапам обучения:

текущий контроль;

промежуточная аттестация.

Оценка уровня освоения дисциплины является комплексной оценкой всех запланированных форм текущего контроля и промежуточной аттестации.

2.6. Для каждого этапа обучения разрабатывается комплект контрольно-оценочных средств в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

2.7. В комплекте оценочных средств результаты обучения, запланированные в рабочей программе, (Приложение 1, таблица 1) распределяются по темам и этапам контроля (Приложение 1, таблица 2).

2.8. В соответствии с разработанными формами оценки результатов обучения показателями оценки результатов и этапами контроля разрабатываются конкретные типы оценочного средства.

2.9. Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации должны содержать контрольные задания, основные показатели оценки результата обучения, критерии оценки и ведомость промежуточной аттестации по дисциплине (Приложение 1, таблица 3).

Контрольные задания разрабатываются с учетом уровня освоения учебного материала.

Показатели оценки результата представляют собой формализованное описание оцениваемых основных (ключевых) параметров процесса (алгоритма) или результата деятельности.

Критерии оценки – правила определения численной или вербальной оценки при сравнении показателей выполнения с результатами (процесса или продукта) действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым.

2.10. Оценка уровня освоения дисциплины переносится в протокол промежуточной аттестации. К протоколу приклепляется сводная ведомость отражающая уровень освоения дисциплины (Приложение 1, таблица 4).

3 Оценка компетенций студентов

3.1. Профессиональный модуль (ПМ) предназначен для освоения профессиональных компетенций в рамках основного вида деятельности. Оценка результатов освоения вида профессиональной деятельности носит комплексный, интегративный характер: оценивается сформированность как профессиональных, так и общих компетенций.

3.2. Оценка сформированности компетенций является уровневой. Под уровнем сформированности компетенций понимается степень их выраженности, проявляющаяся в умении реализовывать профессиональные действия и социальной активности.

3.3. Уровень освоения компетенций является измеряемым показателем и количественной характеристикой подготовленности обучающегося.

3.4. Разработку показателей уровня сформированности компетенций специалистов осуществляют преподаватели совместно с работодателями на основании требований ФГОС.

3.5. Параметрами оценки являются: теоретический компонент (совокупность знаний), практический компонент (комплекс умений и навыков), рефлексивный компонент (анализ собственной деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС и запросами работодателей.

3.6. Для каждой компетенции, в рабочей программе ПМ определяются основные показатели оценки результата (ОПОР), а также формы, методы контроля и оценки результатов обучения (Приложение 2, таблица 1).

Основные показатели оценки результата должны позволять однозначно диагностировать сформированность соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК)

Наименование форм и методов контроля и оценки освоения ПК должны точно и однозначно описывать процедуру аттестации.

4. Оценка профессиональных компетенций.

4.1. Под профессиональной компетенцией (ПК) понимается способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности.

4.2. Для оценки профессиональных компетенций разрабатывается комплект контрольно-оценочных средств (КОС) в соответствии с положением о Фонде оценочных средств.

4.3. В КОС основные показатели оценки результатов освоения профессиональных компетенций (ПК) представляются в декомпозиции ОПОР до элементарных знаний и умений и элементов практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС путем кодирования, обозначающего логические связи: знание – умение – практический опыт – компетенция. (Приложение 2, таблица 2).

4.4. Следующим этапом является разделение ОПОР для текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной (итоговой) аттестации (Приложение 2, таблица 3).

4.5. В соответствии с определенными формами оценки результатов обучения, показателями оценки результатов и этапами контроля разрабатываются конкретные типы оценочного средства.

4.6. Для оценки каждого ОПОР профессиональной компетенции определяются объект оценки и критерии оценки.

Объектами оценки могут выступать:

Продукт практической деятельности. Оценка и соответствующие критерии при этом основываются на эталонном качестве продукта.

Процесс практической деятельности. При этом оценивается соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному стандартному эталону деятельности. Критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

Объем профессионально значимой информации в ходе письменного или устного опроса. Применяется в тех случаях, когда важно установить, что студент владеет достаточным количеством информации, необходимой для формирования определенной компетенции.

Объекты оценивания определяют вид оценки, от которого, в свою очередь, зависит инструмент оценки (Приложение 3).

Критерии оценки определяют численный эквивалент за неправильно или правильно выполненное (решенное) контрольное задание. Для простых контрольных заданий это бинарный признак правильности ответа (решения): дихотомическая оценка – 1 (правильно/ да), 0 – (неправильно/ нет). Для комплексных контрольных заданий используются либо бинарная либо оценка, предполагающая выставление балльной оценки (по возрастающей) за каждый промежуточный правильный ответ, решение или правильно выполненное действие.

4.7. Оценка освоения практического опыта является промежуточным результатом прохождения учебной практики и/или производственной практики и конечным результатом изучения профессионального модуля и образовательной программы в целом.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами в соответствии с положением «О производственной практике обучающихся».

Формами отчетности студентов являются:

по учебной практике – журнал учебной (производственной) практики;

по практике по профилю специальности – дневник, отчет, заключение-характеристика от организации и аттестационный лист;

по преддипломной практике – отчет и характеристика от организации.

4.8. Для промежуточной аттестации по модулю КОС содержит ведомость промежуточной аттестации по модулю, в которой фиксируются результаты контроля (Приложение 4, таблица1)

4.9. Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций студентов осуществляется по пятибалльной системе и является комплексной на основании оценки ПК на промежуточной аттестации с учетом оценки МДК, курсовой работы (при наличии) и производственной практики (Приложение 4, таблицы 2,3).

4.10. Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности (ВПД). Итогом экзамена (квалификационного) является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

4.11. Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

4.12. Оценка уровня сформированности компетенций и решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» переносятся в протокол экзамена по модулю к нему прикрепляются сводные ведомости освоения компетенций.

4.13. Аттестация по ПМ (экзамен (квалификационный)) может проводиться как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателя – носителей профессионального контекста. В перспективе она может быть дополнена процедурой добровольной сертификации (независимой внешней оценки).

5. Оценка общих компетенций

5.1. Под общей компетенцией (ОК)- способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

5.2. Освоение общих компетенций косвенно оценивается в ходе промежуточной аттестации (экзаменов и зачетов), непосредственно – в ходе практики, а итоговая оценка происходит на защите выпускной квалификационной работы.

5.3. Организация самостоятельной работы студентов является неотъемлемым условием формирования общих компетенций (Приложение 5).

5.4. В соответствии с ОК определенными ФГОС в рабочей программе модуля для них, как и для профессиональных компетенций прописываются основные показатели оценки результата, а так же формы, методы контроля и оценки результатов. (Приложение 2, таблица 1).

5.5. Следующим этапом является разделение ОПОР для текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной (итоговой) аттестации (Приложение 2, таблица 3).

5.6. Основным этапом оценки общих компетенций является практика, на производственной практике оценку производит не только представитель учебного заведения, но и руководитель практики от предприятия, что автоматически повышает её качество и достоверность. При этом выполняется и требование ФГОС о привлечении работодателя к промежуточной аттестации.

5.7. Заключение- характеристика от организации должна содержать оценку общих компетенций в соответствии с ОПОР и критериями оценки. Для оценки каждой общей компетенции лучше всего определить один наиболее значимый (весомый) показатель.

5.8. В ходе промежуточной аттестации (экзаменов и зачетов) оценочные средства должны содержать инструменты оценки наряду с профессиональными компетенциями общих компетенций. Результаты оценки ОК фиксируются в оценочном листе экзамена (квалификационного по модулю) (Приложение 4, таблица1). Общие выводы фиксируются экзаменационной комиссией в сводной ведомости (Приложение 4, таблица3). Сводная ведомость прикрепляется к протоколу экзамена.

5.9. Так как формирование ОК происходит в течении всего периода обучения, то оценка общей компетенции на каждом этапе обучения представляет собой решение: компетенция сформирована, частично сформирована и не сформирована.

5.10. На этапе государственной итоговой аттестации дается экспертная оценка сформированности общих компетенций.

5.11. Под экспертной оценкой результатов освоения общих компетенций и учета индивидуальных образовательных достижений понимается процесс сбора свидетельств (доказательств) деятельности студента и вынесения суждения относительно этих свидетельств на основе заранее определенных критериев (критериально-ориентированная экспертная оценка).

Принято различать следующие виды доказательств:

Прямое доказательство – преподаватель (эксперт) может его услышать или увидеть: наблюдать деятельность; оценить качество продукта; получить ответ на вопросы.

Косвенное доказательство: свидетельское показание (непосредственное или документированное) или смоделированная ситуация.

В качестве объектов экспертизы в ходе оценки уровня освоения общих компетенций могут выступать: сводные ведомости оценки общих компетенций по модулям, характеристики- заключения, учебные и творческие портфолио студентов, отчеты, документы, результаты психолого-педагогической диагностики, результаты педагогического наблюдения, результаты решения учебных квазипрофессиональных, социальных и профессиональных задач, процесс и итоги подготовки и участия обучающихся в индивидуальной и групповой проектной деятельности, творческих, профессиональных конкурсах, продукты деятельности студента и т.д.

В качестве экспертов выступают члены экзаменационной комиссии.

6. Оценка результатов освоения основ военной службы.

Оценка результатов освоения основ военной службы, осуществляется преподавателем дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» на основании оценки изучения раздела основ военной службы и итогов проведения военных сборов. После изучения дисциплины в учебную часть сдается протокол с результатами освоения основ военной службы по каждому студенту.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 1.

Результаты обучения: освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции	Код и основные показатели оценки результата (ОПОР)	Форма контроля и оценивания
1.	2.	3.
Уметь:		
У1		
...		
Знать:		
З 1		
...		
ОК:		
...		

Распределение типов контрольных заданий на текущей аттестации по элементам знаний и умений

Таблица 2

Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины	Форма контроля и оценивания				
	З 1		У1		ОК1...
Раздел 1.					
Тема 1.1	ПР				
Тема 1.2					
Тема 1.n					
Раздел 2					
Тема 2.1					
Тема 2.2					
Раздел 3					
.....					
.....					

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Таблица 1.

Результаты (освоенные ПК и ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

Таблица 2.

Профессиональные компетенции по ФГОС	Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)	Код и наименование элемента практического опыта	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
ПК 1.1	1.1.1 1.1.2 1.1.3. ...	ПО 1.1.1 ПО 1.1.2 ПО 1.1.3...	У 1 У 2 У 3 ...	З 1 З 2 З 3 ...
ПК 1.2	1.2.1 1.2.2 1.2.3. ...	ПО 1 ПО 2 ПО 3...	У1 У2 У3 ...	З 1 З 2 З 3 ...

Таблица 3.

Профессиональные компетенции по ФГОС	Основные показатели оценки результатов	Виды аттестации					Государственная (итоговая) аттестация
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация			Производственная (преддипломная)	
			Экзамен (квалификационный)	Курсовая работа (проект)	Практика учебная		
ПК 1.1.	1.1.1 1.1.2 1.1.3. ...						
ПК 1.2	1.2.1 1.2.2 1.2.3. ...						

Объект оценивания и рекомендуемые формы, методы и инструменты контроля и оценки

Объект оценивания	Вид оценки	Рекомендуемые формы, методы и инструменты контроля и оценки
Продукт	Представление продукта	Соответствие продукта требованиям нормативно-технической документации задания, проекта
Практическая деятельность	Процесс выполнения	Практические упражнения Ведение технологического процесса Описание ситуации Ролевая игра Дневник
Профессионально значимая информация	Ответы на вопросы на знание и понимание	Тестовые задания Собеседование Анкета Описание ситуации

Ведомость промежуточной аттестации по модулю

ФИО студента	ПК1.1.			Оценка уровня сформированности компетенции	ПК n			Оценка уровня сформированности компетенции	ОК1		Вывод	ОКn		Вывод
	ОПОР				ОПОР				ОПОР1			ОПОРn		
	1.1.1	1.1.2	1.1.3		1.n.1	1.n.2	1.n.3		1	2		1	2	

Сводная ведомость оценивания профессиональных компетенций по модулю

Таблица 2

ФИО студента	Оценка уровня сформированности компетенции на основании результатов текущего контроля, промежуточной аттестации					Оценка практического опыта		Оценка курсовой работы (проекта)	Общая оценка уровня сформированности компетенций	Вид профессиональной деятельности освоен / не освоен
	ПК1	ПК2	ПК3	ПК4	ПК5	Учебная практика	Производственное обучение			

Сводная ведомость оценивания общих компетенций

Таблица 3

ФИО студента	Оценка уровня сформированности компетенции на основании результатов текущего контроля, защиты курсовой работы и промежуточной аттестации						Практика (учебная, производственная)				Общий вывод					
	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	...	ОК1	ОК2	ОК3	...	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	...

0-не сформирована

1 –частично сформирована

2-сформирована

Примеры используемых видов самостоятельной работы и общие компетенции, развиваемые в процессе ее выполнения.

№ Вид самостоятельной работы	Развиваемые компетенции
1. Составление библиографического списка по теме, разделу	ОК 2, 4, 5, 8.
2. Составление глоссария	ОК 1,2,4,5,8.
3. Подготовка конспекта	ОК 1,2,4,7,9,10,11.
4. Подготовка наглядного пособия	ОК 1,5,7,10.
5. Изучение, конспектирование	ОК 1,4,8,11.
6. Создание портфолио	ОК 1,2,4,5,7,8,9.
7. Подготовка презентации	ОК 4,5,7,9.
8. Подготовка и защита ВКР	ОК1-5,7,8,9,11.
9. Написание эссе	ОК1,2,8.
10. Подготовка реферата	ОК1,2,4,6,7,8,11.
11. Разработка проекта	ОК 1,2,4,5,6, 7.8,9,11.