

РАЗДЕЛ 3. «Обмен опытом по реализации проектной деятельности в сфере воспитания»

Астафьева Ирина Германовна, мастер производственного обучения, ГБПОУ РХ «Техникум коммунального хозяйства и сервиса», г. Абакан

ВОСПИТАНИЕ ДОБРОТЫ И ТРУДОЛЮБИЯ

Не секрет, что многие современные родители считают, что у ребёнка важно развивать, прежде всего, «пробивные» качества: настойчивость, уверенность, умение постоять за себя и убедить в своей правоте. Безусловно, в развитии этих качеств тоже есть смысл. Однако в последнее время во внимание уже не берётся такое качество, как, например, доброта.

Что такое доброта? На этот вопрос ответ прочитаем в толковом словаре С.И. Ожегова: «Доброта – это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим». Понятие «доброта» многогранно. Это и проявление заботы, и умение сочувствовать и сострадать, и равнодушие к несчастьям людей и готовность помочь им, бескорыстие. По мере взросления ребенка нужно развивать у него стремление делать добро людям. Подросток должен осознавать, что добрый человек – это тот, кто способен сочувствовать и сопереживать, разделить радость и поддержать в горе, кто готов самоотверженно отстаивать добро в борьбе со злом. Доброта в понимании детей – это и щедрость, готовность поделиться всем. Так же, как и доброта, трудолюбие и способность к труду не дается от природы, но воспитывается с самого раннего детства. Труд должен быть творческим, потому что именно творческий труд, делает человека богато духовно.

Вовлекая ребят в разработку проекта первой нашей задачей:

1. Сформировать:

- умение договариваться, учитывать интересы и чувства других;
- позитивные установки к труду и творчеству;
- коллективизм, взаимодействие, дисциплинированность.

2. Развить:

- трудолюбие
- воображение и творческую активность;
- развивать инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.

3. Активизировать: доброту и взаимопонимание.

Подготовка молодежи к жизни, к участию в общественно-полезном труде, к удовлетворению физических и духовных потребностей людей осуществляется и в школе, и в профессиональных колледжах, и в институтах. При этом основной целью этой подготовки является не узкое профессиональное обучение, позволяющее специалисту включиться в производство, а формирование активной, целеустремленной личности, способной к самореализации, творчеству, удовлетворению своих интересов в избранном деле и к самосовершенствованию.

Березовская Татьяна Сергеевна, педагог-организатор, ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса», г. Абакан

СОВМЕСТНАЯ ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВ И ДЕТЕЙ ИНВАЛИДОВ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ

Переход детей из школьных образовательных учреждений в учреждение среднего профессионального образования педагоги уверенно называют кризисным. Наблюдения показывают, что значительная часть детей подростков и детей инвалидов испытывают трудности, связанные с привыканием к режиму, новым системам требований, новым социальным контактам, стилю общения. Обучение дается за счет высоких психологических затрат. Возможны неадекватные поведенческие реакции. Предполагаемая система работы педагогов, воспитателей, администрации, специалистов и психологов на этапе перехода детей из школьных образовательных учреждений в учреждение среднего профессионального образования есть попытка, если не преодоления, то хотя бы существенного смягчения психологических последствий данного педагогического кризиса.

В ГБОУ СПО «Хакасского колледжа профессиональных технологий, экономики и сервиса» вместе с классным руководителем одним из главных лиц по организации педагогического сопровождения, досуговой деятельности и социализации обучающихся является педагог-организатор.

Так как в образовательном учреждении Хакасского колледжа профессиональных технологий экономики и сервиса осуществляется инклюзивное образование, то основной целью работы педагога-организатора – организация особого пространства обучающихся через организацию досуговой деятельности.

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким

для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети (не только дети с особыми потребностями).

В учреждение среднего профессионального образования «Хакасского колледжа профессиональных технологий экономики и сервиса» благодаря сформированной социально-педагогической системе мероприятий созданы условия для успешной социально-педагогической адаптации к новой социальной ситуации.

В нашем образовательном учреждении активное использование ресурсов культурно-досуговой деятельности позволяет успешно решать основные социальные и социально-психологические проблемы детей с ограниченными возможностями, способствует их становлению в качестве полноценных субъектов общественных отношений. Все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему, как основного, так и дополнительного образования вместе со своими сверстниками без инвалидности посещают различные направления досуговой деятельности.

К наиболее распространенным формам организации культурно-досуговой деятельности относят: Музыкально эстетическое направление (студия жестового пения «Поющие руки», вокальная студия «Вдохновение», студия танца «Ноту дейн»).

Театральное направление (театр мод «Сударушка», школа молодого ведущего).

Художественно-эстетическое направление (кружки (элементы фито-дизайна, коса девичья краса, конструирование-моделирование, очумелые ручки).

Спортивно-оздоровительное направление: спортивные секции (волейбол, баскетбол, настольный теннис).

Обще интеллектуальное направление (факультативные занятия, кружок правового регулирования «Я и закон»).

Гражданско-патриотическое (школа волонтеров «Штаб беспокойных сердец»).

Дети инвалиды наравне с обычными детьми подростками, с большим желанием посещают указанные направления. И успешно социализируются в обществе. Участвуя в досуговых мероприятиях, обучающиеся забывают о своих проблемах, и даже зрителям порой трудно догадаться, что перед ними танцуют и поют дети, еще недавно считавшиеся неспособными нормально общаться и двигаться.

С каждым годом растет число фестивалей, организуемых для людей с ограниченными возможностями здоровья. Такого рода фестивали, праздники, концерты – еще одна возможность для детей инвалидов и ОВЗ представить свое творчество, поучаствовать в интересных мастер-классах, узнать о современных достижениях науки, пообщаться с людьми. Ежегодно в Абакане проходит городской праздник-фестиваль «Я радость нахожу в друзьях!» для лиц с ограниченными возможностями здоровья, где обучающиеся успешно выступают второй год, получают ценные подарки, дипломы и грамоты

В марте 2018 года, обучающиеся инклюзивного образования, приняли участие в республиканском молодежном творческом проекте «Весна в Хакасии», фестиваль проходил в рамках регионального Всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна» в республике Хакасия.

Заняли призовые места и были награждены дипломами победителей

– Диплом за 1 место студия жестового пения «Поющие руки», в номинации «Оригинальный жанр».

– Диплом за 1 место Тихонов Никита, в номинации «Оригинальный номер (жестовое пение)».

– Диплом за 2 место Театр моды «Сударушка», в направлении «Оригинальный жанр», в номинации «Мода».

Самые лучшие и яркие номера были представлены на гала- концерте фестиваля. Своим выступлением зрителей порадовала и студия жестового пения «Поющие руки».

Организация культурно-досуговой деятельности инклюзивного образования является важной, но одновременно и трудной задачей современных систем социальной помощи и социального обслуживания. Восстановление способности инвалидов к социальному функционированию, независимому образу жизни призвана помочь система культурно-досуговой деятельности

Но важно понимать, что в системе инклюзивного образования педагог может быть успешен при условии, если: он достаточно гибок, ему интересны трудности и он готов пробовать разные подходы, он уважает индивидуальные различия, он умеет слушать и применять рекомендации членов коллектива, он согласен работать вместе с другими педагогами в одной команде

Выводы. Социально-культурная среда дает обучающемуся с особенностями развития, возможность реализовать свой творческий потенциал, получить новые яркие эмоции, найти интересное дело и друзей, получить новые знания. Занимаясь в различных кружках, секциях, посещая музей или библиотеку, дети-инвалиды получают возможность живого общения, обретают поддержку, уверенность

в своих возможностях и умение сорадоваться успехам других. Организация содержательного досуга инклюзивного образования средствами социально-культурной деятельности способствует не только раскрытию творческого потенциала инвалидов, но и восстановлению утраченных способностей к деятельности, реабилитации. Сущностью социально-культурной деятельности для инклюзивного образования (подростков и людей с ограниченными возможностями здоровья) является вовлечение, включение их в разнообразные формы досуга, актуализация и реализация их творческих способностей. Культурно досуговая деятельность является эффективным средством реабилитации подростков и инвалидов, способствуя интеграции их в социально-культурную среду.

Даудиш Ирина Александровна, преподаватель истории и обществознания, ГБПОУ РХ «Черногорский механико-технологический техникум», г. Черногорск

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ, ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Я преподаватель истории и обществознания в образовательном учреждении СПО. В работе использую нестандартные уроки, совместные со студентами внеклассные мероприятия, веду внеурочную кружковую деятельность. Более десяти лет я организую в рамках своих дисциплин исследовательскую работу. В моём представлении исследовательская работа студентов является одной из важнейших форм учебного процесса. Она позволяет начать полноценную научную работу, найти единомышленников, с которыми можно посоветоваться и поделиться результатами своих исследований.

Так или иначе, исследовательской работой сегодня занимаются все обучающиеся в рамках учебного плана при выполнении проектной деятельности. Студент может выполнять исследование как один, так и в команде. Построение процесса научного исследования, осуществление основных этапов исследовательского процесса, выявление неизвестных (неясных) фактов, подлежащих исследованию (ядро проблемы); уточнение и формулировка проблемы; выдвижение гипотез; составление плана исследования; осуществление плана, исследование неизвестных фактов и их связей с другими, проверка выдвинутых гипотез; формулировка результата; оценка значимости полученного нового знания, возможностей его применения, всё это выполняют обучающиеся совместно с руководителем проекта.

Учебное исследование отличается от научного некоторыми особенностями:

Во-первых, учебная проблема для науки не является новой.

Во-вторых, стимулы студентов и учёных в проведении исследования разные.

В-третьих, как и всякий другой подход обучения, исследовательский не является универсальным. Сложность его возрастает с курсом обучения.

Для того чтобы организовать процесс обучения, подобно процессу исследования, мною создаются педагогические ситуации, стимулирующие их открытия. Студент в результате должен получить сертификат участника, диплом победителя, научную статью в сборнике, т.е. должен сам почувствовать «напряженность поиска и радость открытия». Нельзя пренебречь в обучении этими эмоциональными факторами. Студент, испытавший радость открытия, смело идет на поиск решения новых задач.

Несколько раз в год мои студенты имеют возможность выступить со своими открытиями на студенческих научно-практических конференциях городского, регионального и межрегионального уровня. Конференция даёт возможность молодым исследователям выступить со своей работой перед широкой аудиторией. Это заставляет студентов более тщательно прорабатывать будущее выступление, оттачивает его ораторские способности. Кроме того, каждый может сравнить, как его работа выглядит на общем уровне и сделать соответствующие выводы. Это является очень полезным результатом, так как на раннем этапе многие обучающиеся считают собственные суждения непогрешимыми, а свою работу – самой глубокой и самой ценной в научном плане. Часто даже замечания преподавателя воспринимаются как простые придирки. Но, слушая доклады других докладчиков, каждый не может не заметить недостатков своей работы, если таковые имеются, а также выделить для себя свои сильные стороны.

Кроме того, если в рамках конференции проводится творческое обсуждение прослушанных докладов, то из вопросов, и выступлений каждый может почерпнуть оригинальные идеи, о развитии которых в рамках выбранной им темы он даже не задумывался. Включается своеобразный механизм, когда одна мысль порождает несколько новых.

Нетрудно заметить в этом большое воспитательное и развивающее значение исследования. Оно требует много времени. Хотя это дополнительное время окупается эффективностью развития творческого мышления. Результаты применения исследовательской работы, как перспектива развития среднего образования на современном этапе, говорят сами за себя, вот некоторые из них.

Достижения студентов и педагога: ежегодные победы в научно-практических конференциях города и республики, победы на всероссийских и международных конкурсах, форумах, олимпиадах,

печать статей студентов в научных сборниках. Затрачивая личное время, студент развивает важные для будущего специалиста качества, как творческое мышление, ответственность и умение отстаивать свою точку зрения. Общество получает достойного члена, который, обладая вышеперечисленными качествами, сможет эффективно решать задачи, поставленные перед ним.

Самая большая награда для преподавателя – это действительно образованный, всесторонне развитый и благодарный человек, который всегда будет помнить уроки, полученные в юности.

Литература

1. Ксензова Г.Ю. Перспективные образовательные технологии. М., 2017.
2. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие. М., 2016.

Зайцева Наталья Леонидовна, педагог-организатор, ГБПОУ РХ «Техникум коммунального хозяйства и сервиса», г. Абакан

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ РУКОВОДИТЕЛЯ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ

В современном информационном обществе требуется новый человек, который не только вооружен знаниями, но который по-новому относится к процессу познания, к добытым знаниям и умеет их применять для решения встающих перед ним проблем в быстро меняющемся мире.

Такого человека должно подготовить образовательное учреждение, значит, перед ней в очередной раз встает новая образовательная проблема. Нужны приемы и методы обучения и воспитания, адекватные вызовам времени. Мне представляется, что одним из таковых является метод проекта, применяемый мной во внеурочной, воспитательной деятельности.

Как организовать проектную деятельность студента во внеурочной деятельности? Какова роль руководителя учебной группы в проектной деятельности? Каковы преимущества проектного метода как педагогической технологии в деятельности руководителя группы? Какие умения и навыки формируются в проектной деятельности у студентов? На эти и другие вопросы я попыталась ответить в своей работе.

Каждый руководитель группы порой сетует на равнодушие и инертность своих студентов и, в то же время, чувствует усталость от постоянной рутины ежедневных дел и обязанностей. Конечно, универсального средства быть не может, но все, же одним из действенных и эффективных способов решения этих проблем может стать проектная деятельность студентов.

Свое предназначение как руководителя группы ЭС-21 я вижу в том, чтобы воспитывать и развивать свободное мышление, формировать у молодых людей умения и навыки работы в коллективе и в том, чтобы при этом учиться самой. Проектная методика позволяет реализовать эти цели.

Цель моей работы – поделиться практическим опытом проектной работы во внеурочной и воспитательной деятельности руководителя учебной группы. Мною накоплен некоторый опыт в применении проектной деятельности по ряду воспитательных проблем. В процессе работы я пришла к выводу об эффективности метода проекта, а также о его доступности.

Актуальность данной технологии очевидна. Проектная деятельность развивает самостоятельность мышления, способность к самоорганизации, созиданию, сотрудничеству, оказывает существенное влияние на личность – профессиональное становление, создает высокую мотивацию познавательной и воспитательной деятельности, формирует черты творческой личности. Данная деятельность обеспечивает успешную адаптацию и самореализацию человека в обществе.

Проектная работа имеет свое педагогическое значение, которое выражается:

1. В воспитании эмоционально – ценностных отношений к событиям, социальной жизни, к истории и культурным традициям. Формирует потребность в труде, понимание значимости семьи в жизни человека, отношение к здоровью как к одной из главных жизненных ценностей.

2. Эта деятельность дает возможность для создания ситуации творчества и успеха. Успех придает уверенность студенту в собственных силах, порождает активность, способствует саморазвитию, дает мотивацию к дальнейшей творческой деятельности. Причем этот успех может быть, как личностным, так и коллективным.

3. Коллективная работа является, по моему мнению, особо значимой, так как сказывается на общей обстановке в группе и ведет к сплочению коллектива.

Исходя из вышесказанного, я определила для себя цели и задачи для внедрения данной технологии в свою деятельность.

Цель: Формирование развитой коммуникативной личности, способной адаптироваться в любой ситуации, обучаться на протяжении всей жизни, физически и морально здоровой, способной проявлять свои таланты на благо страны и человечества в целом.

Задачи:

- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого воспитанника;
- формировать нравственное самосознание, ответственность как черту личности;
- предоставление возможности для самореализации и развития организаторских качеств подростков посредством участия в проектировании и проведении социально-значимых дел.

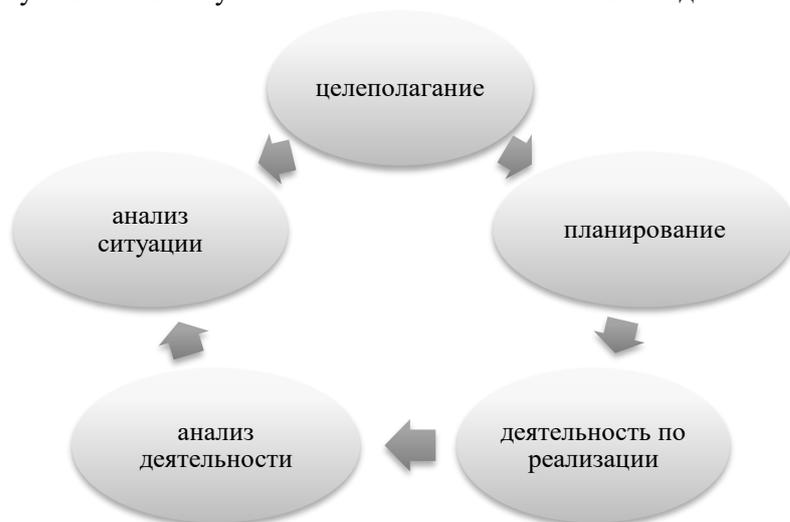
В своей практике я использую следующие виды проектов: практико-ориентированный проект (социальный), информационный проект, творческий проект, ролевой проект, и т.д. При этом я считаю, что я:

- умею организовать и проводить дискуссии, не навязывая свою точку зрения;
- умею интегрировать знания из различных областей для решения проблематики выбранных проектов.

– направляю студентов на поиск решения поставленной проблемы.

Этапы работы над проектом:

Проектное обучение – это «путь замысла». Схематично это выглядит так



Со временем выработана определенная последовательность работы над проектом.

В ходе работы со студентами над проектом я проживаю ряд ролей:

- энтузиаста (повышаю мотивацию, поддерживаю, поощряю и направляю их в сторону достижения цели);
- специалиста (обладаю знаниями и умениями в нескольких – не во всех! – областях);
- консультанта (организирую доступа к ресурсам, в т.ч. к другим специалистам);
- руководителя (особенно в вопросах планирования времени);
- координатора всего процесса;
- эксперта (даю четкий анализ результатов выполненного проекта).

При выборе тем проектов необходимо учитывать возрастные особенности студентов, в том числе: уровень развития психических процессов, умений и навыков.

Наиболее сложным для меня стал вопрос о степени самостоятельности, студентов, работающих над проектом. Какие из задач, стоящих перед проектной группой, должен решать руководитель группы, какие – сами студенты, а какие разрешимы в их сотрудничестве? Готового ответа на эти вопросы я не нашла, и вряд ли найду. Очевидно, что степень самостоятельности зависит от множества факторов: от возрастных и индивидуальных особенностей студентов, от их предыдущего опыта проектной деятельности, от сложности темы проекта, от характера отношений в группе и др.

В ходе работы над различными проектами мне стало видно, что такая форма деятельности увлекает студентов, они стали осознавать свои возможности, интересы, отыскивать новые источники информации, шла перегруппировка ранее созданных групп, кто-то захотел работать индивидуально, ребята делились информацией, литературой, материалами друг с другом. Проектная деятельность обогатила личностный опыт студентов, позволила им четче осознать свои интересы, совершенствовать умение работать с информацией, актуализировать знания и применять их в жизни.

Проектирование позволило мне разнообразить коммуникативные связи студентов с социумом. Работа над проектами принесла многим студентам удовлетворение, позволила почувствовать себя творцами, исследователями нового, способствовала становлению личностных компетентностей. Мне, как руководителю группы проект позволил раздвинуть рамки воспитательной программы, построить

работу с группой в течение продолжительного времени и в различных формах, что дает мне основание рассматривать метод проекта как новое, интересное, достаточно эффективное средство воспитания и развития личности студента, востребованное современной образовательной практикой.

Хочу обратить внимание на следующие плюсы «метода проектов»:

- Развиваются познавательные интересы;
- Используются различные формы работы: дискуссия, работа с литературой, интернетом, социологические опросы и интервью и т.п.;
- Происходит мотивирование, появляется удовлетворение от деятельности, студенты видят результат своего труда;
- Устанавливается связь с жизненным опытом;
- В случае использования групповых проектов развивается умение сотрудничать.

Метод проектов дает руководителю группы возможность нестандартно подойти к внеурочной деятельности. Он активно влияет на интеллектуальную и эмоционально-ценностную сферы студентов. Но, в реализации проектной деятельности есть и свои сложности.

1. Проектная деятельность требует тщательной предварительной подготовки, переосмысления методов и организационных форм работы, что на деле означает – слишком многое надо менять руководителю группы в своей привычной, достаточно загруженной работе, а для этого нет ни свободного времени, ни достаточного количества методических рекомендаций.

2. Переоценка результата проекта и недооценка его процесса. Случается, это потому, что оценка дается по результатам презентации, а презентуется именно результат проекта. Чтобы оценка была объективной, необходимо внимательно отнестись к составлению и последующему анализу Портфолио проекта («проектной папке»). Он и характеризует ход проекта, когда сам проект уже завершен.

3. У студентов при выполнении проекта возникают сложности, которые носят объективный характер. В основе проектирования лежит усвоение новой информации, но процесс этот отличается значительной неопределенностью, его нужно организовывать и моделировать. Поэтому студенты сталкиваются с такими трудностями, как:

- постановка ведущих и текущих (промежуточных) целей и задач;
- поиск пути их решения, оптимальный выбор при наличии альтернативы;
- осуществление и аргументация выбора;
- осознание последствий выбора;
- совершение самостоятельных действий (без подсказки взрослого);
- сравнение полученного с требуемым;
- корректировка деятельности с учетом промежуточных результатов;
- оценка процесса (самой деятельности) и результата проектирования.

Тем не менее, на мой взгляд, проектный метод – это хорошая альтернатива традиционной системе воспитания, это способ выйти за пределы воспитательного мероприятия с вопросами, связанными с дальнейшей социализацией студента.

Использование проектной деятельности в воспитании в современном учебном заведении становится все более актуальной. И не случайно, ведь при помощи проекта можно реализовать все воспитательные, развивающие задачи, стоящие перед педагогом или руководителем учебной группы. Метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения и воспитания более увлекательным, более интересным и поэтому более эффективным.

Проектный метод – один из компонентов системы методов, относящийся к педагогическим технологиям, которые могут успешно интегрироваться в воспитательный процесс.

Литература

1. Intel. Обучение для будущего: Учебное пособие. – М., 2005.
2. Гузев В.В. Образовательные технологии. Характерные черты образовательных технологий разных поколений. //Завуч, 2004.
3. Землянская Е. Учебные проекты в экономической подготовке школьников. //Народное образование, 2006, №1.
4. Масленникова А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся». //Практика административной работы в школе, 2004, №5.
5. Сальникова Т.П. Педагогические технологии. – М., 2005.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2001.
7. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения //Практика административной работы в школе, 2003, №6.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ОВЗ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА «ОТКРЫТОЕ СЕРДЦЕ»

В педагогике профессиональное самоопределение рассматривается как процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей. Профессиональное самоопределение является частью жизненного самоопределения, то есть вхождения в ту или иную социальную и профессиональную группу, выбора образа жизни. [1.]

Едиханова Г.Г. в статье «Профессиональное самоопределение как условие успешной реабилитации обучающихся с ОВЗ» определяет главную цель профессионального самоопределения – постепенно сформировать у обучающегося с ОВЗ внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать свое развитие: профессиональное, жизненное и личностное. Профессиональное самоопределение играет важную роль в жизни подростка с нарушением интеллекта и оказывает большое влияние на их состояние и самочувствие.

Правильно выбранная профессия повышает самоуважение и позитивное представление о себе, сокращает частоту физических и психических проблем, связанных со здоровьем, и усиливает удовлетворенность жизнью.

Поэтому важно для подростка с ОВЗ, в процессе получения профессионального образования сформировать готовность к будущей трудовой деятельности. [2.]

В Хакасском колледже профессиональных технологий, экономики и сервиса цель профессионального обучения детей с нарушением интеллекта – расширение рамок коррекционной работы, создание благоприятных условий для профессионального самоопределения молодого специалиста к будущей трудовой деятельности.

На основе опыта работы мастером производственного обучения в группах профессиональной подготовки «Садовник» (на базе коррекционного образования), можно сказать, что процесс формирования готовности к будущей трудовой деятельности происходит через включение в профессиональное обучение практико-ориентированных проектов. В работе с группой «Садовник» 2016-2017 учебного года реализован практико-ориентированный проект «Открытое сердце».

Идея проекта: Привлечение к работе в рамках проектной деятельности по озеленению и благоустройству г. Абакана студентов с ограниченными возможностями здоровья. Цель проекта: Разработка и реализация проекта цветочного оформления фасадной части «Центра Живой Природы» г. Абакана.

Работая в рамках реализации учебного проекта «Производственная бригада по озеленению и благоустройству территорий различного назначения» с группой студентов, решили посетить с экскурсией «Центр Живой Природы». И были удивлены, что буквально в квартале от нашего учебного заведения расположен один из старейших культурных центров города.

В результате проведенного студентами исследования территории объекта ограниченного пользования «Центр Живой Природы», получили следующую информацию. Общая площадь территории составляет 5 га. Ландшафт зоопарка выполнен в регулярном стиле, представлен традиционными аллеями из ели и лиственниц, сохранившимися с момента создания зоопарка. Невысокие живые изгороди из ильма разделяют территорию парка на отдельные участки, вдоль которых проложены тротуарные дорожки. Природная растительность зоопарка небогатая, но практически отсутствуют элементы цветочного оформления.

Преклоняясь пред трудом работников зоопарка, конечно, хотелось, чтобы территория «Центра Живой Природы» была местом отдыха горожан. Поэтому, одной из самых актуальных предпосылок создания проекта «Открытое сердце» являлось участие в благоустройстве территории и создание эффектного цветочного оформления, вписывающегося в общий ландшафтный дизайн и привлекающий внимание посетителей центра, где они могут познавательное провести время и сделать памятные фотографии о посещении.

Для реализации проекта создана производственной бригадой из творческих и просто неравнодушных студентов, преподавателей колледжа. В бригаду вошли не только студенты мастера садово-паркового и ландшафтного строительства, но ребята с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по профессии «Садовник». Девиз нашей бригады: «Хочешь изменить мир – оглянись вокруг...»

Планируемый результат:

1. Реализация проекта цветочного оформления фасадной части «Центра Живой Природы» г. Абакана.

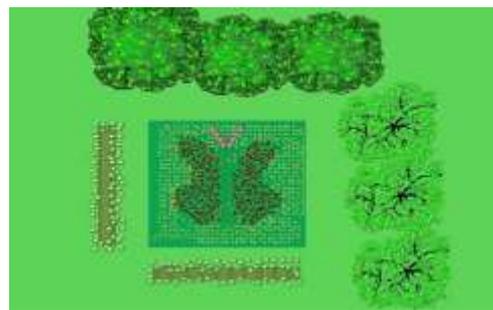
2. Социальная адаптация и трудовое самоопределение студентов с ограниченными возможностями здоровья.

3. Вовлечение представителей организации заказчика в процесс работы над проектом.

4. Формирование профессионально важных качеств будущих молодых специалистов через работу в производственной бригаде.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап. Организация производственной бригады «Открытое сердце» из студентов и преподавателей колледжа, интересы «Центра Живой Природы» представляла методист Е.Н. Межова. Работа производственной имела свою специфику, в разделении профессиональных обязанностей, так как в ее деятельность были включены студенты с ОВЗ. Разногласий в работе коллектива не было, так как каждый осознавал важность своей работы в воплощении проекта в жизнь.



2. Проектировочный этап. В результате совместной творческой деятельности каждого члена бригады разработаны рабочие варианты эскизов цветника. На



заседании творческого совета, куда был приглашен представитель «Центра Живой Природы» утвержден дизайн – проект клумбы «Бабочка, парящая над зеленым лугом». Ребята составили и представили смету на посадочный материал в двух вариантах: с расчетом приобретения рассады и закупом семян, и самостоятельным выращиванием посадочного материала. Подвели итог, если проект реализуется через покупку рассады, то затраты составят 33 950 рублей, а если приобретем, семена потратим – 3 465 рублей. На основании данных расчетов

определили экономическую эффективность самостоятельного выращивания рассады – 30 485 рублей. Администрация «Центра Живой Природы» дала согласие на приобретение семян для оформления фасадной клумбы.

3. Практический этап. В марте обучающиеся группы профессиональной подготовки по профессии «Садовник» посеяли семена и производили уход за рассадой. С начала июня коллективно трудились на объекте, готовили клумбы к высадке цветочной рассады: выровняли поверхность клумбы, перекапали землю, нанесли узор на клумбу согласно дизайн проекту. А 4 июня высадили рассаду на клумбу, представили календарный план по уходу за цветником.



4. Заключительный этап. Произвели оценку цветочного оформления фасада «Центра живой природы». Обсудили и спланировали перспективы дальнейшей работы по благоустройству «Центра живой природы».



Таким образом, использование практико-ориентированных проектов в профессиональном обучении детей с нарушением интеллекта, безусловно, оказывает положительное влияние на личность ребенка, способствует развитию самостоятельности, ответственности, умений планировать, принимать решения, оценивать результаты работы, развивает интерес к выбранной профессии, способствует развитию коммуникативных навыков, взаимодействию в коллективе, а значит, содействует профессиональному самоопределению, социализации в обществе, готовит молодого специалиста к трудовой деятельности.

Литература

1. Едиханова Г.Г. Профессиональное самоопределение как условие успешной реабилитации обучающихся с ОВЗ // Образование и воспитание. – 2016. – №5.

2. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ И ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Я являюсь руководителем группы ММП-31. На первом курсе, когда я начала работать с этой группой, обучающимся было предложено из нескольких тем для проекта по воспитательной работе, выбрать тему проекта, над которым всей группой будем дружно работать. Практически единогласно выбрали тему долгосрочного проекта «Воспитание нравственных чувств и этического сознания».

Считаю, что актуальность выбранной темы проекта состоит в том, что, наличие проблемы нравственно-этического, социально активного воспитания обучающихся подтверждается такими фактами, как отсутствие у значительной части обучающихся мотивации гуманистического отношения к окружающему миру, не способность к социальной адаптации.

А участие в данном проекте поможет внести в жизнь группы яркое движение, азарт поиска и состязания, новые формы коммуникаций, стимулировать познавательную активность, сделать обстановку более дружелюбной и комфортной, что позитивно скажется на обучении и формах проведения досуга.

Цель проекта: Создание условий для воспитания у студентов духовно-нравственной гражданственности, социально активной, гуманной личности.

Задачи проекта:

- формирование нравственных основ личности: доброта, забота, милосердие, уважение;
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру;
- развитие творческого отношения к труду, к избранной профессии.

Совместно с активом группы обсудили и составили план проекта, запланировали разработку и проведение открытых классных часов на нравственно-этические темы, участие в акциях «Добро» и «Память», участие в волонтерской работе и мероприятиях профилактической направленности.

Очень важно в подростковом возрасте формировать у обучающихся уважительное отношение к семье, своему дому, воспитывать культуру взаимоотношений родителей и детей, заботливое отношение к родным и близким. Подростки должны понимать социальную значимость семьи. Первым мероприятием в рамках проекта был разработан и проведен классный час, посвященный празднику «День матери», на котором присутствовали обучающиеся четырех групп техникума. В беседах с ребятами обсуждаем, что необходимо уважать своих родных и близких, знать свои корни. Изучая эту тему, обучающийся Валентин Мерлейн разработал проект, принял участие и стал победителем в республиканском конкурсе проектов в номинации «Древо профессий моей семьи». А Леонов Никита принял участие во Всероссийском Интернет-конкурсе «Династии земли российской».

На викторине по профессии в группе был задан вопрос «Ваша будущая профессия мастер столярного и мебельного производства – как вы понимаете слово мастер?»

Всеми обучающимися был дан правильный ответ, мастер – это человек, создающий своими руками вещи, необходимые людям.

И чтобы каждый обучающийся стремился стать мастером с большой буквы, стал мастером своего дела необходимо проводить мероприятия с целью повышения мотивации, к овладению выбранной профессией, развивать понятие значимости человека, как специалиста для общества.

Обучающимися группы разработан и проведен открытый классный час «Автомобиль. Дорога. Пешеход». Выбор этой темы продиктован самой нашей действительностью. Очень высок показатель травматизма и гибели подростков на дорогах сегодня.

Цель классного часа: повторить и углубить знания правил дорожного движения у обучающихся; повторить значение дорожных знаков и сигналов светофора, вырабатывать осознанную необходимость соблюдения Правил дорожного движения.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и по пропаганде безопасности дорожного движения совместно с инспекторами ГИБДД г. Абакана проведена акция «Сохрани жизнь! Сбавь скорость!».

Также приняли участие в мероприятиях профилактической направленности «Мы за здоровый образ жизни» и выпустили стенгазету «Вся, правда, об алкоголе».

Ребята подготовили и провели классный час на тему «Юность, опаленная войной». Основная цель мероприятия, заключается в формировании у обучающихся чувства патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну на примере героических поступков людей в военное время, воспитывать уважительное отношение к старшему поколению, памятникам героев.

В рамках мероприятий, посвященных Дню Победы, изготовили рамочки для портретов погибших воинов, защищавших нашу Родину в годы войны, и приняли участие в шествии «Бессмертного полка» 9 мая.

Ребята знают, что добрые дела можно делать всегда и везде. Когда администрация школы №20 обратилась с просьбой оказать помощь в ремонте школьной мебели, обучающиеся Соколов и Евдокимов радушно откликнулись и в свое свободное время отремонтировали школьные столы. Администрация школы выразила им свою благодарность.

Начиная работу над проектом, в результате проводимой работы, мы надеялись получить:

– увеличение процента обучающихся, характеризующихся добрыми поступками, созидательной деятельностью;

– устойчивую тенденцию к увеличению числа обучающихся, осознающих важность гуманистических отношений к окружающему миру, приобщения общечеловеческим ценностям;

– увеличение числа обучающихся, участвующих в формировании социального опыта в труде и общении.

Сейчас, обучающиеся этой группы уже третьекурсники, скоро закончится учеба в техникуме. Хочется отметить, что за время обучения в техникуме ни одним обучающимся этой группы не совершено правонарушений, мы приняли участие во многих добрых делах. Я надеюсь, что участие в проекте помогло ребятам стать немного добрее, внимательнее и заботливее, надеюсь, что они стали морально устойчивее и эти качества помогут им в будущей самостоятельной жизни.

Кожедуб Наталья Николаевна, мастер производственного обучения, филиал ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум», г. Абаза

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ В ФИЛИАЛЕ ГБПОУ РХ «ЧГСТ»

Воспитательная работа – важная составляющая учебно-воспитательного процесса – совокупность последовательных взаимодействий педагогов и обучающихся, направленных на формирование личности будущего молодого специалиста и достижение должного уровня его воспитанности, отвечающего требованиям современного производства и рынка труда.

Цель воспитательной работы – ориентация обучающихся на самовоспитание, саморазвитие, самореализацию, создание благоприятных условий, содействующих развитию социальной и культурной компетенции личности выпускника-гражданина, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, готовой к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к раскрытию творческого потенциала, уважающей права и свободы другого человека, физически и духовно развитой, ориентированной на лучшие традиции отечественной и мировой культуры.

Задачи воспитательной работы: выявлять и развивать творческий потенциал личности обучающихся, приобщать их к основам отечественной культуры, формировать ценностные ориентиры, патриотизм, устойчивые нравственные принципы и нормы, приобщать к выбранной профессии, укреплять активную жизненную позицию.

Специфические особенности организации воспитательной деятельности организаций СПО:

– ориентированность на формирование социальной и профессиональной мобильности выпускника;

– перевод процесса воспитания в плоскость самовоспитания;

– компенсация недостаточной роли семьи в воспитании подрастающего поколения;

– профессиональная направленность учебно-воспитательного процесса.

К приоритетным направлениям воспитательной работы следует отнести:

– профессионально-трудовое воспитание;

– гражданско-патриотическое воспитание;

– воспитание культуры межнационального общения, воспитание культуры общения в семье, трудовом коллективе, быту, обществе в целом;

– правовое воспитание, профилактику правонарушений;

– нравственно-эстетическое воспитание (развитие досуговой, клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности учащейся молодежи);

– студенческое самоуправление.

Ожидаемые результаты:

Реализация Программы развития воспитания в системе среднего профессионального образования позволит обеспечить:

– развитие воспитательного потенциала образовательных учреждений среднего профессионального образования в гражданском воспитании;

– профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности;

- повышение качества подготовки специалистов среднего звена;
- повышение уровня воспитанности студентов;
- улучшение социально-психологического климата в коллективах студентов и преподавателей ссузов;
- повышение роли семьи в воспитании студентов ссузов;
- повышение образовательного уровня преподавателей и руководителей средних специальных учебных заведений в области воспитания;
- развитие научной и инновационной деятельности в области воспитания в системе среднего профессионального образования;
- повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства в воспитании молодежи.

Анализ, моделирование и развитие компетенций является необходимым условием для успешного обновления системы воспитания, управления ее организацией, а также для эффективного функционирования всех направлений воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС третьего поколения в учреждениях СПО.

В филиале техникума проектную деятельность в сфере воспитания проводим по гражданско-патриотическому направлению.

Проект: Музей одного дня, посвященный 70-летию Великой Победы.

Участники проекта: студенты, педагоги и мастера п/о филиала техникума.

Практическая значимость: Поздравить ветеранов, вдов, тружеников тыла и всех жителей города с 70-летним юбилеем Победы, с самой памятной и торжественной датой в истории нашего народа; Сохранить память о павших в войне; Быть благодарны тем, кто своим ратным и трудовым подвигом крепит мощь и независимость нашей Отчизны.

Результаты: Благотворительная информационно-рекламная газета «Исток» от 05.05.2015 года разместила материал в своей газете 2 студентов, 2 преподавателей и мастера п/о.



Через обобщенный банк данных «Мемориал» – банк данных о защитниках Отечества, погибших, умерших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны и послевоенный период коллега Горяйнова Надежда Николаевна нашла информацию о своём деде, где захоронен, документы и медаль, которой был награждён посмертно.

Я со своим материалом о родственниках приняла участие во Всероссийском конкурсе в номинации «Война в истории моей семьи».

Приняла участие во Всероссийской конференции «Патриотическое воспитание в современном образовательном процессе» с работой «Наш нравственный компас»!

Пятого мая в преддверии празднования Великого праздника для всей нашей страны в стенах филиала техникума, студенты и педагоги принимали гостей: вдов и тружеников тыла (фото).

Для них звучали песни военных лет, исполненные Макаровой Н.П. и Горяйновой Н.Н., выпускницей 2017 года – Костыревой Татьяной «О седом капитане», квартетом первокурсниц «Мы не знали войны».

Студенты читали стихи, показали сценку «Сталин и Интернет».

Студенты подарили на память гостям картины, нарисованные на ткани, выполненные своими руками.

Гости выступили перед студентами, рассказывали, как прошло их детство, ранняя юность; рассказы о себе не оставили равнодушными в зале никого, в зале стояла «гробовая тишина», ни один студент не покинул зал, глаза студенток блестели, наполненные слезами, а педагоги крадучись смахивали их, даже мужчина прослезился вспоминая свое голодное детство.



Женщины – гости на память читали стихи, а труженик тыла Сычев Николай Матвеевич от души с Надеждой Павловной исполняли военные и лирические песни. На этом мероприятии «С песней по дорогам войны» продолжилось, (работники столовой) накрыли стол для чаепития.

9 Мая студенты и педагоги принимали участие в шествии колонны на Площадь Торжеств к Обелиску Славы. Студенты приняли участие в несении праздничного караула и других военно-спортивных мероприятиях города. Студенты 1

и 2 курсов под руководством мастера п/о проводили ремонтные работы обелиска.

P.S. На Площади торжеств увидела молодого земляка, не смогла устоять, чтобы с ним не сфотографироваться. На фото самый позитивный, самый молодой – brave солдат города Абазы.

Именно им нести дальше «Вахту памяти» о той страшной войне.

Вот он – наш нравственный компас!

Проект: Памятники героям в нашем городе.

Цель: Выявление памятников героям в городе Абазе.

Задачи:

– воспитание благодарного отношения к подвигу солдат и уважение к людям старшего поколения;

– побуждение к критическому осмыслению различных трактовок военных событий и воспитание чувства патриотизма;

– гражданственности у студентов техникума.

Объект исследования – город Абазы

Предмет исследования – памятники героям

Практическая значимость: использовать материал при проведении внеклассных мероприятий, классных часов.

Проблема: в городе мало памятников героям современности, кроме военных.

Гипотеза: предположим, что в городе есть памятники, монументы, Стеллы, посвященные только героям Великой Отечественной войны, а другие герои оставлены без внимания.

Научная новизна исследования заключается в попытке проведения исследования всех памятников города, особенно героям современности.

Результаты исследования: Выявлено по городу Абазе существуют памятники героям, следующие: 2 памятника, посвященные героям Великой Октябрьской Социалистической революции – памятник, называющийся «Братская могила 7 рабочих», памятник, посвященный 10-летию Великой Октябрьской Социалистической Революции и 2 памятника, посвященные героям Великой Отечественной войны – это Абазинский памятник «Памяти павших будьте достойны» и мемориал Защитникам Отечества.

Также в Абазе добровольцы, отслужившие в Армии, ставят мемориалы своим войскам.

В дни празднования своих родов войск, бывшие служивые с семьями приходят к мемориалам, где проходят чествования, награждения, поздравления и минута молчания, для тех, кого нет рядом.

Остались в городе несколько таких небольших стел, как серп и молот возле ДК, спортсмены возле стадиона и красуется при въезде герб города Абазы. Тема актуальна для групп филиала техникума, где обучаются парни, ведь они будущие защитники Отечества, только им будет известна эта мужская дружба и солидарность, будет подставлено плечо поддержки.

Кл. руководителям и мастерам подготовлен раздаточный материал (Советы для тех, кто идет служить) для проведения цикла классных часов по теме: Служба в армии, В каких войсках лучше служить? Как правильно себя вести в военкомате, чтобы попасть именно в те войска, куда хотите вы?

Памятка для горожан и гостей города. В филиале техникума ведет работу патриотический клуб «Сокол», организатор и руководитель клуба Соколова Светлана Леонидовна.

Ежегодно проводится работа по уборке территорий памятников, а также ремонтные строительные работы. На первом курсе в 2-х группах были проведены классные часы по теме: «Памятники героям в нашем городе». С этой работой участвовала во Всероссийском конкурсе: «Лучшая методическая разработка, получила сертификат участника. В заключении хотелось бы отметить, что проектная деятельность в сфере воспитания по гражданско-патриотическому направлению на любую тему о войне, о памятниках войны была, есть и надеюсь, будет у нас актуальна, пока мы помним, храним и передаем последующим поколениям, а нам есть что им передать, ведь война коснулась каждой семьи, мы не дадим другим переписать историю так, как им (прибалтам, украинцам, полякам и другим) каждому это выгодно.

Конусова Надежда Васильевна, мастер производственного обучения, ГБПОУ РХ «Техникум коммунального хозяйства и сервиса», г. Абакан

НАСТАВНИК ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Девиз наставника: «Мы открываем ВМЕСТЕ то, что ЗНАЮ я!». Задача наставника – помочь реализовать стремления воспитанника и обеспечить всем необходимым для достижения цели.

Наставничество – это процесс целенаправленного формирования личности и прежде всего доверительные отношения, возникающее в процессе общения. Нужно быть готовым к постоянному проявлению недостатков, отрицательных черт характера и иметь терпение снова давать подростку шанс.

Наставник не дает оценку, не судит, оказывает всестороннюю поддержку и является проводником на пути личностного роста воспитанника. Самое главное и сложное «вырвать» подростка из асоциальной среды.

С 2014 года являюсь классным руководителем группы СВК-21 (приказ № 180/од от 30.09.2014г.), куратором группы СП-21. Каждый год в наш техникум приходят разные студенты. И, к сожалению, далеко не всегда личность студента гармонично развита. В самом начале учебного года я провожу анкетирование.

Результаты анкетирования служат для углубленного изучения, анализа деятельности студента. Результаты помогают мне познакомиться со студентами группы, узнать их интересы, склонности. На основе данного диагностирования и анализа посещаемости, успеваемости, индивидуальных бесед с преподавателями выявляю студентов группы «риска».

Как формируется группа риска? А формируется она в соответствии со следующими критериями:

1. Учебная дезадаптация: проблемы, связанные с посещаемостью занятий, проблемы, связанные с успеваемостью.

2. Отклоняющееся поведение: бродяжничество, пьянство, токсикомания, наркомания, агрессивность, жестокость

3. Частые нарушения дисциплины на учебных занятиях, правонарушения или преступления.

В 2014 году 25 студентов пришли обучаться по профессии «Сварщик». В группу ребят, которым требовалось особое внимание, попали 3 дети-сироты с детского дома. Чтобы установить и поддержать контакт, сформировать уважительные, доверительные отношения я проводила систематические беседы в неформальной обстановке, беседы «по-душам», на такие темы: «Семейные ценности и традиции», «поговорим об ответственности», «Траты первоочередные и второстепенные» И другие всевозможные темы, которые, интересовали подростков.

Конечно, есть группы особенных студентов, однако я считаю, что необходимо становиться наставником для каждого своего студента.

Именно планомерная, систематическая работа с каждым студентом позволяет достичь результата.

1) Один из основных принципов, на который направлена моя вне учебная работа по профессии – принцип целенаправленности. Организуя досуг студентов, забочусь не только о создании условий для их развлечения, но и о том, чтобы улучшить их физическое состояние, совершенствовать межличностные отношения, обогатить сведениями о разных сторонах действительности.

Поэтому вся организуемая деятельность служит цели усовершенствования личности, формированию следующих направлений: спортивно – оздоровительное, обще интеллектуальное.

Направления работы отражены в таблице:

Направление	Наименование	Охват студентов
Спортивно оздоровительное	2014-2015 учебный год	
	«День здоровья». Спартакиады техникума. Кл. часы: «Азбука здоровья», «Скажем нет алкоголю», «Правда о наркотиках»	25 студ. (100%)
	2015-2016 учебный год	
	Конкурс плакатов: «За здоровый образ жизни», «День здоровья». Спартакиады техникума. Кл. часы: «Твое будущее в твоих руках», «Моя семья», «Скажем курению «Нет».	24 студ. (100%)
	2016-2017 учебный год	
	«День здоровья». Спартакиады техникума. Кл. часы: «Правильный режим дня – основа здорового образа жизни», «Сегодня в моде здоровый образ жизни»	21 студ. (100%)
Обще интеллектуальное	2014-2015 учебный год	
	Экскурсия: ЗАО СМУ «Стальконструкция», ОАО «Абаканвагонмаш»	25 студ. (100%)
	Тематические классные часы: «История сварочного дела, «Моя профессия – сварщик»	25 студ. (100%)
	Декада по профессии: Урок-конкурс «Электросварка с оценкой контроля качества сварных швов», конкурс профмастерства среди групп, выставка «Металлообработка и сварка»	25 студ. (100%)
	2015-2016 учебный год	
	Экскурсия: «Стальконструкция», ИП А.А. Астафьев	24 студ. (100%)

	Тематические классные часы: «Новинки из мира сварки», «Безопасность на дороге и дома»	24 студ. (100%)
	Декада по профессии: Соревнование (тренажер, деловая игра) по профессии Конкурс профмастерства среди групп Конкурс «Реклама профессии»	24 студ. (100%)
Обще интеллектуальное	2016-2017 учебный год	
	Экскурсии: «Стальконструкция», ИП А.А. Астафьев	21 студ. (100%)
	Тематические классные часы: Секреты мастерства Способы борьбы со стрессом, Мир моих увлечений	21 студ. (100%)
	Декада по профессии: Викторина «Лабиринты профессии» Конкурс профмастерства среди групп Конкурс эмблем профессии	21 студ. (100%)

Вывод: Таким образом, все виды вне учебной работы и систематическая вовлеченность всех студентов в различные формы деятельности, приводят к улучшению физического состояния, совершенствовать межличностные отношения, обогатить сведениями о разных сторонах действительности. И формированию устойчивого познавательного интереса.

II) В вопросах воспитания активно взаимодействую с родителями или законными представителями) студентов. Основные формы работы с родителями:

1. Индивидуальные беседы с родителями студентов по телефону и встречи с группами родителей.
2. Родительские собрания, традиционно посвященные анализу успеваемости, посещаемости студентов, знакомство с преподавателями, обсуждению хозяйственных вопросов.
3. Тематические родительские собрания, направленные на решение общих проблем и улучшения взаимоотношений студентов и родителей.
4. Систематические консультации, анкетирование родителей и лекции об особенностях данного возраста.
5. Привлечение родителей в жизнь группы.

Родительские собрания:

Год	Тема родительских собраний
2014-2015	«Профилактика правонарушений»
	«Итоги и анализ учебно-воспитательной и производственной работы»
2015-2016	«Роль родителей в воспитании ребенка»
	«Адаптация студентов в стенах техникума»
2016-2017	«Психологический климат в группе»
	«Развитие творческой личности»
2017-2018	«Как помочь своему ребенку подготовиться к экзаменам?»

Ежегодно в сентябре проводится рейд квартир с целью изучения материально-бытовых условий проживания обучающихся и с целью заполнения социального паспорта обучающихся. В группе, где обучаются сироты, проводится индивидуальная работа вместе с социальным педагогом.

Это изучение личного дела (определение статуса сироты) оставшиеся без попечения родителей. Выстраивается взаимодействие с опекунами, законными представителями и родственниками. Раз в полгода проводится обследование бытовых условий студента-сироты.

В системе проводится индивидуальная работа: контроль над успеваемостью, посещаемостью, внешним видом данных студентов. Результат данной работы 100% успеваемость студентов-сирот.

Система работы с родителями представлена в таблице по направлениям (2014-2017 учебный год):

Направления	Формы	Тематика
Культурно-просветительское	Совместное посещение ресурсов внутренней и внешней связи	Выезд на природу. День открытых дверей, Родительские чтения Встреча с работодателями. День открытых дверей, конкурс на мамы вкуса День открытых дверей. Вечер для родителей, посещение театра им. Топанова

Консультативное	Круглые столы, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания.	Родительские собрания «Состояние успеваемости и соблюдения ТБ», «Организация производственной практики» Анкетирование «Учебная самостоятельность» Круглый стол «Вредные привычки. Как им противостоять?» Родительские собрания «Здоровый образ жизни» Анкетирование «Культурные ценности моей семьи» Круглый стол «Как помочь своему ребенку подготовиться к экзаменам?» Родительские собрания «Конфликт поколений – пути преодоления» Анкетирование «Поощрение, принуждение и наказание в семье» Круглый стол «Как помочь успешно сдать выпускные экзамены». В системе: Индивидуальная беседа по вопросам воспитания, успеваемости и организационным вопросам.
Профилактическое	Посещение на дому, встречи со специалистами субъектов профилактики, родительские собрания	Родительские собрания «Подросток и закон», «Обязанности и ответственность родителей в сфере образования и воспитания», «Профилактика экстремизма» В системе: Рейды квартир с целью изучения материально-бытовых условий проживания студентов

В результате увеличилось количество студентов, занятых в кружках и секциях в свободное время, увеличилось число призеров лауреатов и дипломатов спортивных соревнований, творческих конкурсов, повысился общий уровень воспитанности студентов.

Результатом реализации воспитательной программы является повышение уровня воспитанности студентов в группе СВК (2 и 3 курс). Итоги тестирования можно проследить в таблице:

Курс	Группа (кол-во обучающихся)	Высокий (в %)	Средний (в %)	Низкий (в %)
2 курс	СВК-21 (21 студ.)	32	54	14
3 курс	СВК-31 (21 студ.)	42	50	8

Вывод: Доверительные отношения с родителями, воспитательная вне учебная работа способствует повышению уровня воспитанности, культуры, формированию гражданской позиции студентов, а также повышению активности участия в мероприятиях техникума.

III) Для того, чтобы выявить у обучающихся степень развития способностей к различным видам деятельности (интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной) с 2013 года мною используются диагностики «Тип темперамента», «Уровень развития познавательных способностей», «Уровень воспитанности», «Оценка самочувствия, активности, настроения», методика Т.Е. Рыбакова.

Опираясь на итоги диагностики, наблюдения, бесед мною организована работа по созданию условий для активизации познавательной деятельности и развитию способностей студентов через участие в профессиональных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах.

Направление работы	Результаты работы
2014-2015	
Интеллектуальное	Мухарямов Максим – участник открытого регионального отборочного чемпионата Новосибирской области «WorldSkills Russis» в компетенции «Сварка»
Творческое	1. Максимов Сергей – участник I региональной студенческой конференции «Открытая трибуна» в номинации «Сам себе режиссер» 2. Князьков Роман, Максимов Сергей – участники конференции педагогического и профессионального мастерства «Реальная практика образования: открытый опыт», секция «Конкурс творческих работ и проектов студентов»
Физкультурно-спортивное	Группа СВК-11, занявшая 2 место в соревнованиях первого курса «ТКХиС» по мини футболу
2015-2016	
Интеллектуальное	Назаров Виталий – участник республиканского этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по профессии СПО «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)»
Творческое	Маслов Сергей – призер (3 место) в региональном конкурсе «Молодежь против коррупции» в номинации «Лучшее эссе»
Физкультурно-спортивное	Группа СВК-21, занявшая 3 место за участие в блиц-турнире по мини-футболу, посвященному «Дню Защитника Отечества»

2016-2017	
Интеллектуальное	1. Якубов Евгений, Русанов Антон – призеры (3 место) III Всероссийской студенческой научно-практической конференции «От поиска – к решению. От опыта – к мастерству» 2. Русанов Антон – участник Республиканского этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по профессии СПО «Сварщик» 3. I Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Республике Хакасия Савельев Александр, Русанов Антон.
Творческое	Творческая презентация – конкурс портфолио студентов Русанов Антон
Физкультурно-спортивное	1. Команда группы СВК-21 за 3 место, занятое в соревнованиях, посвященных «Дню Защитника Отечества» 2. Группа СВК-21, занявшая 1 место в первенстве техникума по баскетболу среди студентов 1-4 курсов

Таким образом, участие студентов в мероприятиях различного уровня (техникума, региональных, федеральных) влияет на формирование устойчивого познавательного интереса, способствует развитию навыков общения, выявляет одарённых студентов, формирует новые цели и перспективы для дальнейшей самореализации личности. Встали лауреатом именной стипендии Главы Республики Хакасия – Председателя Правительства Республики Хакасия №41-рп от 29.03.2016г. – Назаров Виталий; №121-рп от 13.09.2016г., №110-рп от 14.09.2017г. – Русанов Антон. Лауреатом именной стипендии Главы города Абакана в №1742 от 20.10.2017г. – Кондратьев Евгений. Дети-сироты – Сосновский Никита поступил учиться в строительный техникум, Чистанов Коля в сельскохозяйственный колледж, Никандров Володя создал семью и работает в г. Черногорске.

Вывод: в результате моей наставнической деятельности у детей сформировалось: чувство психологической защищенности и комфорта; осознанное принятие и выполнение общественных норм поведения и общения; умение самостоятельно ориентироваться и существовать в быту; самостоятельное принятие решений и ответственность; профессиональное самоопределение; умение правильно реагировать в кризисных ситуациях; психологическая готовность к созданию семьи.

Котюшева Тарина Олеговна, воспитатель, ГБОУ РХ «Хакасская национальная гимназия-интернат им. Н.Ф. Катанова», г. Абакан

ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ К СОВРЕМЕННЫМ УСЛОВИЯМ ЖИЗНИ ПОСРЕДСТВОМ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Счастлив тот школьник, который знает наверняка, что он умеет, и чем в дальнейшем будет заниматься в своей жизни. Но если выпускник школы не знает куда, в какое профессиональное русло направить свои усилия? Родители, как правило, настаивают на освоении школьником той профессии, которая обеспечит его высокий социальный статус и материальное благосостояние, а если еще и школьные оценки по конкретному предмету высоки, то поступление в определенный ВУЗ может оказаться неизбежным. Как правило, уже на первом курсе студент начинает понимать – его эта специальность или нет. Тех, кто удовлетворен своим выбором – единицы. А что же остальные? Что делать: бросить институт, в который с таким трудом и затратами поступил; еще раз пережить ужас ЕГЭ, волнение родителей, таинственное ожидание общественности? Конечно, нет! На такой поступок решиться не каждый. К сожалению, такая ситуация не редкость, и проблемы ошибок при профориентации школьника встают перед многими. Что же делать? На этот вопрос и должна отвечать вся профориентационная работа, проводимая со всеми учениками школы. На современном этапе развития школы особую актуальность приобретает проблема профессионального самоопределения учащихся. На наш взгляд, ее необходимо начинать с самого раннего школьного возраста.

Профориентационная работа в гимназии проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека. Она строится на основе личностного восприятия мира, приближенного к кругу профессий ближайшего окружения (родителей, знакомых, профессиональной карты города, региона), путем расширения представления о мире профессий. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся. Важность правильного выбора профессии обусловлена рядом причин.

По существу, каждый человек нуждается в оценке и признании окружающих, ищет одобрения, любви и независимости. Одним из способов достижения этого является выбор такой профессии, которая выделяла бы его в глазах окружающих и приносила бы ему эмоциональное удовлетворение. Отождествление с профессией позволяет человеку найти себя. Способствует его самореализации и самовыражению, стремление достичь большого успеха в профессиональной деятельности является

следствием высокого уровня самооценки и способствует утверждению чувства собственного достоинства.

От того, насколько велик успех подростков его собственных глазах и глазах окружающих, зависит степень удовлетворенности собой. По мнению ученых, переходный период между подростковыми и юношескими возрастами приходится на 14-16 лет. К концу этого периода подростки в большинстве своем должны определиться со своим выбором профессии. Выбор профессии происходит не мгновенно, а в течение периода времени, поэтому важно начинать работу, направленную на профессиональное ориентирование подростков. Профессиональная ориентация – это оказание человеку помощи в профессиональном самоопределении, т.е. в выборе профессии, наиболее отвечающей индивидуальным особенностям, склонностям и способностям человека, профессии, которая соответствует потребностям и возможностям человека, запросом рынка труда. Основная задача профориентации – подготовить учащихся к сознательному профессиональному самоопределению.

Одним из важных условий, помогающих достичь этой цели, является раскрытие тех психологических и психофизиологических особенностей школьника, которые существенны для его будущей профессиональной деятельности. Алгоритм проведения профориентационной работы в нашем классе: Учащимися предлагают самостоятельно заполнить анкету. Анкета состоит из вопросов, позволяющих более полное представление о сформированности личного профессионального плана воспитанника. После обработки анкет на каждого воспитанника заполняется карта первичной индивидуально-психологической профконсультации. Данная карта включает в себя: итоговые данные по всем проведенным методикам; выборы экспертной комиссии об уровне информированности учащихся о мире профессий; сведения о наличии или отсутствии профессионального плана; степень осознанности профессионального выбора.

Помимо информации о профессиональной ориентированности учащегося в карте имеются данные: Отражающие личностные особенности учащихся, такие как коммуникативные и организаторские способности; информация о типе личности; об особенностях поведения. Педагогом-психологом, социальным педагогом проводятся индивидуальные консультации по вопросам самоопределения, даются рекомендации. Целенаправленная работа проходит по определенной программе во внеклассной работе.

Работу необходимо проводить в тесном контакте с родителями. Результатам этой работы явилось то, что большинство учащихся определились в своем будущем профиле и будущей профессии. Правильный выбор профессионального будущего для молодого человека является основой самоутверждения в обществе, одним из главных решений в жизни.

Чичина Ольга Валерьевна, мастер производственного обучения, ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса», г. Абакан

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА «ДОЛГ ПАМЯТИ»

Патриотическое воспитание на современном этапе – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. [2]. Тушева Т.Н. В статье «Патриотическое воспитание детей с ОВЗ учитывает особенности психофизического развития детей, оно позволяет удовлетворить потребности подростка в полноценном развитии как личности, помогает войти в современный мир, приобщиться к его ценностям через расширение представлений о родном крае и родной стране, в которой он живет.

Цели патриотического воспитания детей с ОВЗ заключается в развитие системы патриотического воспитания детей с ОВЗ, направленной на формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу. Для детей ОВЗ необходим системный подход к формированию гражданской позиции, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно оптимально использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь обучающимся с ОВЗ освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности. [2].

В Хакасском колледже профессиональных технологий, экономики и сервиса обучаются студенты с нарушением интеллекта – основная цель учебно-воспитательного процесса направлена на создание адаптивной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и

социальной реабилитации. Исходя из многолетнего опыта работы, мастера производственного обучения в группах профессиональной подготовки «Садовник» (на базе коррекционного образования), можно дать утвердительный ответ: нравственные качества не могут возникнуть путем естественного «созревания».

Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит от средств, форм и методов воспитания, от условий в которых находятся обучающиеся с ОВЗ. В работе с группой «Садовник» 2016-2017 учебного года реализован практико-ориентированный проект «Долг памяти».

Идея проекта: Цветочное оформление фасадной части «Абаканского пансионата ветеранов», посвященное 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Цель: Разработка и реализация проекта цветочного оформления территории «Абаканского пансионата ветеранов». Для работы была создана инициативная группа из числа творческих и ответственных студентов, а также мастеров производственного обучения. В творческую группу были включены представители администрации пансионата. Производственная бригада выехала на объект с целью осмотра и анализ объекта проектирования, составления рабочего чертежа: сняты размеры клумб; рассмотрены особенности расположения клумб, согласно сторонам света.

Студентами группы была определена общая площадь озеленения территории, которая составило 150м². Площадь первой и третьей по 30м², вторая клумба 50м². Четвертая клумба имеет площадь 40м². На основании собранных данных произведена планировка цветников. На следующем этапе работы созданы эскизы клумб по утвержденной тематике. На заседании творческого совета отобраны лучшие варианты клумб. Композиционное решение построено из 4-х клумб оформлены в виде звезды и Георгиевской ленты. Звезда выполнена из сальвии красного цвета, а Георгиевские ленты из бархатцев двух сортов. Четвертая клумба отражает символ Мира в виде голубей, выполненных из петунии белого цвета.

В дальнейшем наша инициативная группа работала в подборе ассортимента растений для клумб. Выбирали растения с выраженными декоративными качествами, при этом учитывали высоту, цветовую гамму, отношения к факторам окружающей среды. Конечно же, в заключении нашей работы, нам как инициативной группе хотелось поближе познакомиться, с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, для этого был организован круглый стол для общения.

Ребята задавали много вопросов, интересовались трудовой жизнью ветеранов в послевоенное время. Также студенты подготовили стихи, песни, презентовали проект цветочной клумбы на фасаде «Абаканского пансионата ветеранов».

Самым главным и интересным оказалось вручение студентами подарков ветеранам ВОВ и труженикам тыла. Подарки представлены в виде гиацинтов в горшках, выращенных собственными руками обучающихся. Своими подарками ребята согрели сердца ветеранов. Душевное общение с ветеранами приобщает студентов к формированию патриотического сознания и чувство верности к Отечеству.

Планируемые результаты:



Создание цветочных клумб на территории пансионата.

Социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способствует к самостоятельной жизни, к умению делать осознанный выбор, нести ответственность за свои решения и поступки.

Формирование патриотического воспитания у обучающихся с ОВЗ через реализацию учебного проекта.

Предоставление отчёта о проделанной работе в форме проектной работы с фотографиями.

Этапы реализации проекта:

1. Организационный этап. Создание инициативной группы из числа обучающихся ОВЗ по профессии «Садовник» и студентов по профессии «Мастер садово-паркового и строительства, а также мастеров производственного обучения. В связи с этим произведено разделение должностных обязанностей между студентами. В процессе работы сложностей не возникали, так как каждый студент был заинтересован в реализации совместного учебного проекта «Долг памяти».



2. Исследовательский этап. Каждой инициативной группе было дано задание – разработать несколько вариантов эскизов клумбы. На заседание студенческого коллектива была приглашена администрация абаканского пансионата, где и был утвержден проект цветочной клумбы. Согласно проекту цветочной клумбы, произведен расчет на посадочный материал в нескольких вариантах. 1 – путем приобретения цветочной рассады составило 9592 рублей. 2 – закупки семян и самостоятельного выращивания рассады составило 4500 рублей.



Таким образом можно сделать вывод, если проект реализуется через покупку рассады, то затраты составят 9592 рубля, а если самостоятельном выращивании рассады – 4500

рублей. Согласно данным расчетам определили экономическую эффективность самостоятельном выращивании рассады 5092 рублей. Администрация «Администрация абаканского пансионата» утвердила самостоятельное выращивание цветочной рассады.

3. Практический этап. В феврале-марте обучающиеся с ОВЗ «Садовник» в теплице произвели посев семян цветочно-декоративных растений. Следующий этап включал подготовку территории к высадке цветочной рассады. Выкопали почву, выровняли поверхность почвы, нанесли эскиз клумбы согласно проекту и произвели высадку цветочной рассады. Создали календарный план работ по уходу за цветником.



4. Заключительный этап. Произвели оценку цветочного оформления фасада «Абаканский пансионат дом ветеранов». Обсудили и спланировали перспективы дальнейшей работы по благоустройству «Абаканского пансионата ветеранов».

Таким образом, использование практико-ориентированных проектов в учебно-воспитательном процессе обучающихся с нарушением интеллекта, позволяет удовлетворить потребности подростка в полноценном развитии как личности, помогает войти в современный мир, приобщиться к его ценностям через расширение представлений о родном крае и родной стране, в которой он живет.

Литература

1. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.
2. Тушева Г.Г. Патриотическое воспитание детей с ОВЗ // Образование и воспитание. – 2016. –

№5.