

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Хакасия  
«Техникум коммунального хозяйства и сервиса»  
(ГБПОУ РХ «Техникум коммунального хозяйства и сервиса»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ РХ «Техникум  
коммунального хозяйства и  
сервиса»

Матейко А.Ю.

№ 63/п от 16.06.2016 г.

«Согласовано»

*Индивидуальный предприниматель*

*Нешков Александр Георгиевич*

наименование организации

*А.Г.*

*А.Г. Нешков*

подпись

Ф.И.О. ответственного лица



2016 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ  
РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**

**по профессии**

**29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства**

# СОДЕРЖАНИЕ

## **I. Раздел 1: целевой.**

### **1. Пояснительная записка**

1.1. Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по направлению подготовки **29.00.00 Технологии легкой промышленности** по профессии **29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства**

1.2. Нормативные документы для разработки ППКРС

1.3. Общая характеристика ППКРС

1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников ППКРС

1.4.1. Область применения программы

1.4.2. Область профессиональной деятельности выпускников

1.4.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников

1.4.4. Виды деятельности по профессии

1.4.5. Задачи профессиональной деятельности выпускников

### **2. Требования к результатам освоения ППКРС**

### **3. Система оценки достижения планируемых результатов обучающимися ППКРС**

3.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

3.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ППКРС

## **II. Раздел 2: содержательный.**

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППКРС**

4.1. Учебный план

4.2. Рабочие программы учебных дисциплин

4.3. Программы профессиональных модулей

4.4. Программы учебной и производственной практик

4.5. Общеобразовательная подготовка

4.6. Учебно-методическая документация

## **III. Раздел 3: организационный.**

### **5. Ресурсное обеспечение ППКРС**

**6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

## **I. Раздел 1: целевой.**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013г № 764, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 20.08.2013г. № 29645 и представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда по соответствующему направлению подготовки.

ППКРС регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин, профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

В программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих используются следующие сокращения:

**Компетенция** – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

**Профессиональный модуль** – часть ППКРС, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных и общих компетенций в рамках каждого из видов деятельности.

**Виды деятельности** – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания ППКРС.

**Результаты подготовки** – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

**Учебный (профессиональный) цикл** – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт; **ПОО**

– профессиональная образовательная организация; **ППКРС** – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих; **ОК** – общая компетенция; **ПК** – профессиональная компетенция; **ПМ** – профессиональный модуль; **МДК** – междисциплинарный курс.

### **1.2. Нормативные документы для разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства**

Нормативную правовую базу разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 г № 764, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 20.08.2013 г. № 29645
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Устав ГБПОУ РХ «Техникум коммунального хозяйства и сервиса»

### **1.3. Общая характеристика программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

#### **1.3.1. Цель (миссия) ППКРС:**

Целью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства является получение среднего

профессионального образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и принимать участие в реализации программ технического и промышленного развития республики, обладать общими и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

В области воспитания личности целью ППКРС по данной профессии является формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности.

**1.3.2. Уровень образования:** основное общее образование. Опыт работы не требуется.

**1.3.3. Нормативный срок освоения ППКРС:** на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев. Форма обучения – очная.

По окончании обучения по ППКРС выпускнику будет присвоена квалификация: **столяр - сборщик изделий из древесины** (сочетание профессий рабочих, должностей служащих по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94)).

ППКРС в части требований к результатам освоения ориентирована на присвоение выпускнику квалификации выше средней квалификации для данной профессии.

#### **1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии.**

**1.4.1. Область применения программы:** ППКРС может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке рабочих по профессиям: 18560 Столяр, 19756 Плотник.

**1.4.2. Область профессиональной деятельности выпускников по профессии Мастер столярного и мебельного производства:** конструирование, изготовление и ремонт шаблонов и приспособлений для изготовления столярных и мебельных изделий; конструирование, изготовление, ремонт и реставрация столярных и мебельных изделий; отделка и облицовка мебели; сборка столярных и мебельных изделий.

**1.4.3. Объектами профессиональной деятельности** выпускников являются:

- заготовки, детали, сборочные единицы и изделия из древесины и древесных материалов;
- крепежная арматура и фурнитура;
- отделочные материалы;
- деревообрабатывающий инструмент, станки и оборудование;
- чертежи, техническая и справочная документация.

**1.4.4 Виды деятельности по профессии Мастер столярного и мебельного производства:**

- Изготовление шаблонов и приспособлений.
- Изготовление столярных и мебельных изделий.
- Отделка изделий из древесины.
- Сборка изделий из древесины.

**1.4.5 Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Задачи профессиональной деятельности выпускника сформулированы на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013г № 764, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 20.08.2013 г. № 29645 и дополнены с учетом традиций ГБПОУ РХ «Техникум коммунального хозяйства и сервиса» и потребностями партнеров – работодателей.

#### **2. Требования к результатам освоения ППКРС:**

Выпускник, освоивший программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник, освоивший программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

#### **1. Изготовление шаблонов и приспособлений.**

ПК 1.1. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку и сборку деталей шаблонов и приспособлений для производства столярных и мебельных изделий.

ПК 1.2. Выполнять отделку шаблонов и приспособлений.

ПК 1.3. Производить технологические испытания, технический уход, хранение и ремонт шаблонов и приспособлений.

ПК 1.4. Конструировать шаблоны и приспособления для производства столярных и мебельных изделий.

#### **2. Изготовление столярных и мебельных изделий.**

ПК 2.1. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий.

ПК 2.2. Выполнять столярные соединения.

ПК 2.3. Ремонтировать и реставрировать столярные и мебельные изделия.

ПК 2.4. Конструировать столярные изделия и мебель.

#### **3. Отделка изделий из древесины.**

ПК 3.1. Подготавливать поверхности деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов к отделке и облицовке.

ПК 3.2. Выполнять отделку поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов жидкими лакокрасочными материалами.

ПК 3.3. Выполнять облицовку поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов облицовочными материалами.

#### **4. Сборка изделий из древесины.**

ПК 4.1. Производить сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов.

ПК 4.2. Устанавливать крепежную арматуру и фурнитуру на изделия из древесины и древесных материалов.

ПК 4.3. Устанавливать стекольные изделия и зеркала на изделия из древесины и древесных материалов.

ПК 4.4. Выполнять обшивку и обвязку изделий из древесины и древесных материалов обшивочными и обвязочными материалами.

ПК 4.5. Проверять точность и качество сборки, работу всех составных элементов изделия.

### **3. Система оценки достижения планируемых результатов обучающимися по ППКРС**

#### **3.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.**

**Текущий контроль** успеваемости проводится с целью проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

По программам профессиональных модулей, обеспечивается организация и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Формами текущего и итогового контроля являются:

– тестирование;

- проверочные работы по теме;
- контрольные работы по темам МДК;
- защиты практических и лабораторных занятий;
- экспертное оценивание защиты лабораторной работы и выполнения практического задания.

Для текущего контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций студентов в ходе текущего контроля осуществляется на основе оценочных, оценочно – диагностирующих средств.

**– организация консультаций:**

консультации предусмотрены в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год.

Формы – групповые и индивидуальные, устные;

**– порядок проведения учебной и производственной практики:**

учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов.

**Аттестацию по итогам практики** выполняет руководитель практики на основании отзыва руководителя от организации (предприятия, фирмы) и отчета о выполненной работе по форме, устанавливаемой техникумом.

**Формы проведения промежуточной аттестации**

Формами промежуточной аттестации по дисциплинам общеобразовательной подготовки является государственные экзамены по математике и русскому языку и физике.

Формами промежуточной аттестации по дисциплинам и профессиональным модулям являются – зачет, дифференцированный зачет, экзамен в соответствии с учебным планом.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС создается фонд оценочных средств, состоящий из комплектов контрольно-оценочных средств по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям и позволяющий оценить знания, умения и освоенные компетенции. Комплекты КОС для промежуточной аттестации разрабатываются соответствующими предметными (цикловыми) комиссиями и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

**Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников** осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

**3.2. Формы проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из видов деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения практик.

**II. Раздел 2: содержательный**

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППКРС**

**4.1. Учебный план (Приложение 1)**

**4.2. Рабочие программы учебных дисциплин**

**4.2.1. Программы общеобразовательных учебных дисциплин (Приложение 2):**

- ОУД.01 Русский язык и литература;

- ОУД.02 Иностранный язык;
- ОУД.03 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия;
- ОУД.04 История;
- ОУД.05 Физическая культура;
- ОУД.06 ОБЖ;
- ОУД.07 Информатика;
- ОУД.08 Физика;
- ОУД.09 Химия;
- ОУД.10 Обществознание (вкл. экономику и право);
- ОУД.11 Биология;
- ОУД.12 Практикум решения задач по математике;
- ОУД.13 Практикум решения задач по физике;
- ОУД.14 Основы проектной деятельности;
- ОУД.15 Введение в специальность.

4.2.2. Программы учебных дисциплин «Общепрофессионального учебного цикла»

*(Приложение 3):*

- ОПД.01 Техническая графика;
- ОПД.02 Электротехника;
- ОПД.03 Материаловедение;
- ОПД.04 Автоматизация производства;
- ОПД.05 Экономика организации;
- ОПД.06 Безопасность жизнедеятельности;

4.2.3. Программы профессиональных модулей профессионального учебного цикла

*(Приложение 4):*

- ПМ 01 Изготовление шаблонов;
- ПМ 02 Изготовление столярных и мебельных изделий;
- ПМ 03 Отделка изделий из древесины;
- ПМ 04 Сборка изделий из древесины.

### **4.3. Программа ФК. 00 Физическая культура**

### **4.4. Программы учебной и производственной практик**

#### **4.4.1. Программы учебных практик.**

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских техникума по модулям ПМ.01 «Изготовление шаблонов и приспособлений», ПМ.02 «Изготовление столярных и мебельных изделий» направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модуля по видам деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

#### **4.4.2. Программа производственной практики.**

Производственная практика проводится в организациях различных организационно-правовых форм, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между техникумом и этими организациями.

Практика проводится по модулям ПМ.01 Изготовление шаблонов, ПМ.02 Изготовление столярных и мебельных изделий, ПМ.03 Отделка изделий из древесины, ПМ.04 Сборка изделий из древесины направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по каждому из видов деятельности, предусмотренных ФГОС по профессии, включая инвариантную и вариативную части. Производственная практика проводится концентрированно.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

#### **4.5. Общеобразовательная подготовка**

Общеобразовательный учебный цикл программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих формируется с учетом профиля получаемого профессионального образования, а также специфики профессии, которой овладевают обучающиеся. Профессия 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства относится к техническому профилю получаемого профессионального образования в соответствии с Перечнем профессий (Приказ Минобрнауки России от 28.09.2009. № 354).

Общеобразовательный учебный цикл формируется в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

– приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

– приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

– приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказом Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

– приказом Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 "Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ";

– приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказом Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1186 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

– приказом Минобрнауки России от 14 февраля 2014 г. № 115 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;

– письмом Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02 – 68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования».

Общеобразовательные учебные дисциплины изучаются на 1 и 2 курсах. **4.6. Учебно-методическая документация (Приложение 5)**

### **III. Раздел 3: организационный.**

#### **5. Ресурсное обеспечение ППКРС**

Ресурсное обеспечение программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих формируется на основе требований к условиям реализации ППКРС, определяемых ФГОС среднего профессионального образования по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 г № 764, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 20.08.2013г. № 29645.



Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и прошедшими стажировку на предприятии.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет, из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1 – 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Список учебной литературы по профессии (*Приложение 6*)

В техникуме на компьютерах установлено современное свободно распространяемое программное обеспечение с операционной системой Linux и соответствующим пакетом Open Office. Обучающиеся поэтапно от первых курсов до старших, отрабатывают навыки работы в операционных системах и обучаются работе с программными пакетами. Класс свободного доступа и компьютеры в библиотеке позволяют обучающимся самостоятельно работать на компьютерах, используя текстовые, графические, офисные программы для написания рефератов, докладов, дипломных и курсовых работ, при этом использовать ресурсы Интернет. Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям (*Приложение 7*)

Техникум, реализующий образовательную программу по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации учебной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя (*Приложение 8*):

#### **29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>
<b>Кабинеты:</b>	
1	общеобразовательной подготовки
2	основ строительного производства
3	строительной графики
4	электротехнического оборудования
5	экономики строительства
<b>Лаборатории:</b>	
1	строительных материалов
<b>Мастерские:</b>	
1	столярная
2	плотничная
3	стекольная
4	паркетная
<b>Тренажеры, тренажерные комплексы:</b>	
1	компьютерная графика и дизайн
<b>Спортивный комплекс:</b>	
1	спортивный зал

Вся материально техническая среда в техникуме соответствует санитарно-гигиеническим нормам (*Приложение 9*).

Перечень нормативно-методических документов и материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся представлен в *Приложении 10*.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОУД. 01 «Русский язык и литература»**  
для подготовки квалифицированных рабочих, служащих:  
**29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература» предназначена для изучения в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих: 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) «Русский язык и литература» изучается с учетом получаемой специальности технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 428 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 285 часов; самостоятельная учебная работа 143 часов.

Цели изучения предмета «Русский язык и литература» является: формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять

библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);

• использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Задачи изучения предмета «Русский язык и литература»:

1. Поддерживать интерес к чтению, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.
2. Обеспечивать общее и литературное развитие студентов, глубокое понимание художественных произведений различного уровня сложности.
3. Сохранять и обогащать опыт разнообразных читательских переживаний, развивать эмоциональную культуру читателя-студента.
4. Обеспечивать осмысление литературы как словесного вида искусства, учить приобретать и систематизировать знания о литературе, писателях, их произведениях.
5. Обеспечивать освоение основных эстетических и теоретико-литературных понятий как условий полноценного восприятия, интерпретации художественного текста.
6. Развивать эстетический вкус студентов как основу читательской самостоятельной деятельности, как ориентир нравственного выбора.
7. Развивать функциональную грамотность (способность студентов свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).
8. Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру

**Виды контроля: текущий, промежуточный (рубежный), итоговый.**

**Предпочтительные формы организации учебного процесса.**

#### • **Общая характеристика учебной дисциплины**

Предмет «Русский язык и литература» является одним из основных источников обогащения речи студентов, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию студентами эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью.

Специфика учебного предмета «Русский язык и литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство.

В результате освоения содержания курса студент получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности, овладение которыми является необходимым условием развития и социализации.

К числу основных общих учебных умений, навыков и способов деятельности, формируемых на уроках литературы, относятся:

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа,
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов,
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера,
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно),
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в т.ч. от противного); объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах; владение основными видами публичных выступлений (высказывание,

монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута),  
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Умение понимать язык художественного произведения, работать с критическими статьями,  
- владение навыками редактирования текста, создания собственного текста (сочинения различных жанров),  
- определение собственного отношения к явлениям прошлого и современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои взгляды,  
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.  
Главным при изучении предмета остается работа с художественным текстом, что закономерно является важнейшим приоритетом в преподавании литературы.

Содержание стандарта может быть реализовано следующими видами усложняющейся учебной деятельности:

- рецептивная деятельность: чтение и полноценное восприятие художественного текста, заучивание наизусть (важна на всех этапах изучения литературы);
- репродуктивная деятельность: осмысление сюжета произведения, изображенных в нем событий, характеров, реалий (осуществляется в виде разного типа пересказов (близких к тексту, кратких, выборочных, с соответствующими лексико-стилистическими заданиями и изменением лица рассказчика); ответов на вопросы репродуктивного характера);
- продуктивная творческая деятельность: сочинение разных жанров, выразительное чтение художественных текстов, устное словесное рисование, инсценирование произведения, составление киносценария;
- поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование художественного произведения, установление ассоциативных связей с произведениями других видов искусства;
- исследовательская деятельность: анализ текста, сопоставление произведений художественной литературы и выявление в них общих и своеобразных черт.

#### • Место учебной дисциплины в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык и литература» изучается на 1 и 2 курсах. Обязательное изучение литературы на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объеме 285 часов.

#### • Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины студенты получают возможность достичь следующих результатов:

##### **Личностные:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования

- уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
  - 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
  - 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
  - 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  - 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
  - 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
  - 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  - 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; логически мыслить, анализируя изучаемое языковое явление;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- 11) формирование и развитие в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные:**

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире. Гармонизация отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе выдающихся произведений российской культуры, мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умения воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в художественном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Изучение учебной дисциплины «Русский язык и литература», направлено на достижение студентами определенных результатов и формирование общих компетенций ФГОС СПО по профессии 29.01.29 «Мастер столярного и мебельного производства» таких как: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

## 2. Структура и содержание учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	428
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	285
в том числе:	
1 курс	148
2 курс	137
ВСР	143
Итоговая аттестация в форме зачета (1 курс) и экзамена (2 курс)	

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

учебной дисциплины

#### Литература

№ ур	Наименование разделов, тем	Группа	Макс.	теория	прак.. занятия	ВСР
1	<b>Раздел № 1</b> <b>Введение</b> 1.1. Русская литература и русская история на рубеже веков	ММП-11	1	1		
2	<b>Раздел № 2</b> <b>Литература I половины XIX века.</b> 2.1.«Вся жизнь – один прекрасный миг». <b>Александр Сергеевич Пушкин.</b>		1	1		
3	2.2. Жребий русского поэта, Пушкин о назначении поэта и поэзии...		1		1	
4	2.3. А. С. Пушкин. Поединок двух всадников. Анализ поэмы.		1		1	

5	2.4. «Медный всадник». Бунт «маленького человека».		1		1	
6	2.5. <b>М. Ю. Лермонтов</b> – гордость и слава русской поэзии.		1	1		
7	2.6. Требовательная любовь. Мотивы свободы и одиночества. Любовная лирика поэта.		1		1	
8	2.7. Падший ангел. (Два образа: ангел и демон в творчестве поэта). Поэма М.Ю. Лермонтова «Демон». Анализ.		1	1		
9	2.8. <b>Н.В. Гоголь</b> – «отец русской реалистической прозы».		1	1		
10	2.9. Н.В. Гоголь. Петербургские миражи. «Невский проспект».		1		1	
	<b>ВСР Сочинение по творчеству писателей первой половины XIX века</b>		6			6
11-12	<b>Раздел № 3 Литература второй половины XIX века.</b> 3.1. 3. 2. Идейные направления, критика, журналистика на переломе веков (1860 – 1890 годов). Славянофилы, западники.		2	1	1	
13-14	<b>А.Н. Островский.</b> Жизнь и творчество. 4. 1. 4. 2. А.Н.Островский-создатель русского национального театра. Творческая история пьесы «Гроза»		2	2		
15-16	4.3. 4.4. Город Калинов и его обитатели. Гроза и Катерина.. Роль образа грозы.		2		2	
17-18	4.5. 4.6. Сцена грозы в IV действии. Анализ. Пьеса «Гроза» глазами читателей разных эпох.		2	1	1	
	<b>ВСР Сочинение «Мой финал драмы «Гроза»</b>		6			6
19-20	4.7. 4.8. Драма А.Н.Островского «Бесприданница». Киноинтерпретация.		2		2	
21-22	4.9. 4.10. Беседы по содержанию пьес современных драматургов. (Александр Вампилов)		2		2	
23-24	<b>И.А. Гончаров.</b> 4.11. 4.12. Основные этапы жизни и творчества. Общая характеристика романа «Обломов».		2	2		
25-26	4.13. 4.14. Образ главного героя в романе «Обломов». Понятие «обломовщина». Киноинтерпретация.		2		2	
27-28	4.15. 4.16. Роль второстепенных персонажей в романе. Историко-философский смысл и актуальность проблем романа. Исследование.		2	1	1	
29	4.17. Контрольная работа по творчеству И.А. Гончарова.		1		1	
30-31	<b>И.С. Тургенев.</b> 4.18. 4.19. Творчество И.С. Тургенева. Рассказы цикла «Записки охотника».		2	1	1	
32-33	4.20. 4.21. Творческая история и своеобразие романа «Отцы и дети». Базаров и Кирсановы. Киноинтерпретация романа.		2	1	1	
	<b>ВСР Киноинтерпретация романа</b>		2			2
34-	4.22. 4.23. Базаров и Одинцова. Тема любви в романе.		2	1	1	



35	Любовные истории других героев романа.					
36-37	4.26. 4.27. Базаров и его родители. Две встречи с родителями. Базаров перед лицом смерти. Анализ эпизодов.		2		2	
38-39	4.28. 4.30. Базаров - нигилист. Урок — диспут «Мой взгляд на героя романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»». Актуальность проблем романа.		2	1	1	
	ВСР Сочинение по творчеству И.С. Тургенева.		6			6
40-41	<b>Н.А. Некрасов.</b> 4.31. 4.32. Жизнь и творческий путь поэта. Основные темы и идеи лирики.		2	1	1	
42-43	4.33. 4.34. Горькая доля народа пореформенной России в стихах Некрасова. Душа народа русского в поэме «Кому на Руси жить хорошо». Н.А. Некрасова.		2		2	
44-45	4.35. 4.36. Народ в споре о счастье в поэме Н.А. Некрасова. Идеальный смысл рассказов о грешниках.		2	1	1	
46-47	4.37. 4.38. Народ и Гриша Добросклонов в поэме. Проверочная работа по поэме.		2	1	1	
	ВСР Сочинение по поэме «Кому на Руси жить хорошо»		6			6
48-49	Контрольная работа по литературе XIX века, 1-я половина. Тест.		2		2	
50-51	<b>Раздел №5.</b> <b>Литература второй половины XIX века.</b> 5.1. 5.2. <b>Ф.И. Тютчев.</b> Любовь и красота в поэзии. «Умом Россию не понять»		2	1	1	
52-53	5.3. 5.4. Загадочная судьба <b>А.А. Фета.</b> Основные темы творчества. Оригинальность безглагольных стихов.		2	1	1	
54-55	5.5. 5.6. <b>Н.Г. Чернышевский.</b> Роман «Что делать?» Идейный мир романа. Искания «новой женщины». «Новые люди» в романе.		2	1	1	
56-57	5.7. 5.8. <b>Н.С. Лесков.</b> Жизнь за народ. Тема праведничества в творчестве. «Хождение» очарованной души в повести Н.С. Лескова.		2	1	1	
58-59	5.9. 5.10. <b>М.Е. Салтыков -Щедрин.</b> «Люблю Россию до боли сердечной». «История одного города». Анализ глав.		2	1	1	
60-61	5.11. 5.12. <b>А.Н. Толстой.</b> Песни чистой души. Лирика поэта. Романс о любви «Средь шумного бала...»		2	1	1	
62-63	5.13. 5.14. <b>Лев Николаевич Толстой.</b> Очерк жизни и творчества «Толстой — это целый мир».		2	2		
64-65	5.15. 5.16. Человек на войне. «Севастопольские рассказы» Л.Н. Толстого — «правда войны».		2	1	1	
66-67	5.17. 5.18. Роман Л.Н. Толстого «Война и мир». История создания. «Высший свет» в романе. Ключевые сцены 1 тома. Киноинтерпретация.		2	1	1	

	ВСР Киноинтерпретация эпизодов и глав романа.		4			4
68-69	5.19. 5.20. «Мысль семейная» в романе. В доме Ростовых. Болконские. Курагины.		2		2	
70-71	5.21. 5.22. Война 1805-1807 годов. Шенграбенское и Аустерлицкое сражение. Народ на войне. Герои. Киноинтерпретация.		2		2	
72-73	5.23. 5.24. Мир как общая жизнь. «Надо жить, надо любить, надо верить...» т.2.		2	1	1	
74-75	5.25. 5.26. Вслед за любимыми героями. События 2-го тома. Анализ эпизодов: «Ночь в Отрадном», «Первый бал Наташи»		2		2	
76-77	5.27. 5.28. Часы истории. Обзор содержания 3 тома. Отечественная война 1812 года. Рождение «мысли народной»		2	1	1	
78-79	5.29. 5.30. День Бородина. «Нет величия там, где нет простоты и правды»... Кутузов и Наполеон. Роль личности в истории. Киноинтерпретация		2		2	
	ВСР Киноинтерпретация Бородинского сражения, его последствий и значения для героев романа и для России в произведении Л.Н.Толстого «Война и мир».		4			4
80-81	5.31. 5.32. Главные мысли романа о счастье. Пьер. Путь героя к счастью.		2		2	
82-83	5.33. 5.34. Сила женских образов романа. Наташа. Княжна Марья. Киноинтерпретация.		2		2	
84-85	5.35. 5.36. Эпилог романа и «открытость» толстовского эпоса.		2	1	1	
	ВСР сочинение по роману Л. Толстого.		8			8
86-87	5.37. 5.38. Встреча с Ф.М. Достоевским. Роман «Преступление и наказание» . Идея против жизни.		2	2		
88-89	5.39. 5.40 Поединок со следователем. Настоящий убийца. Киноинтерпретация.		2		2	
90-91	5.41. 5.42. Соня Мармеладова и Родион Раскольников. Роль их встреч.		2		2	
92-93	5.43. 5.44. Обретение веры в романе Ф.М. Достоевского. Пробуждение от сна. Роль эпилога в романе. Значение сна в эпилоге.		2	1	1	
	ВСР Сочинение по роману		8			8
94-95	Тайна личности А.П. Чехова. «Его врагом была пошлость». Мастер короткого рассказа. Рассказ «Студент» Аналитическое чтение.		2	1	1	
96-97	У истоков лирической драмы. «Вишнёвый сад» и его герои, жанровое своеобразие пьесы. «Пусть на сцене всё будет как в жизни»...		2	1	1	
98-99	Зачёт по вопросам для обобщения по литературе 19 века.		2		2	
100	Подведение итогов курса.		1	1		
	<b>Контроль над выполнением программы</b>					

	<b>самоподготовки</b>					
			<b>150</b>	<b>40</b>	<b>60</b>	<b>50</b>
	<b>Итого</b>	150		<b>100 (195)</b>		<b>50</b>
	<b>Экзамен</b>					

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

учебной дисциплины

### Литература

№ ур	Наименование разделов, тем	Группа	Макс.	теори я	прак.. заняти я	ВСР
1	<b>Введение</b> <b>Раздел 1. Русская литература на рубеже веков.</b>	ММП- 21		1		
2	<b>1.1. Иван Алексеевич Бунин.</b> Очерк жизни и творчества.			1		
3	1.2. Философская лирика И.А. Бунина				1	
	<b>ВСР№1 Сочинение «Что такое счастье»</b>					4
4	1.3. Анализ рассказа «Господин из Сан-Франциско»				1	
5	1.4. Тема России в творчестве И.А. Бунина			1		
6	1.5. Рассказы И.А. Бунина о любви				1	
7	<b>1.6. А.И. Куприн.</b> Жизнь и творчество			2		
8	1.7. Воплощение нравственного идеала					1
9	1.8.Талант любви в творчестве. «Гранатовый браслет»				1	
	<b>ВСР №2 Тест по творчеству И.А. Бунина, А.И. Куприна</b>					4
10	<b>Раздел 2. Поэзия начала XX века . 2.1.</b> <b>Разнообразие художественных индивидуальностей в поэзии «Серебряного века»</b>	ММП- 21		1		
11	2.2.Символизм в поэзии «Серебряного века» В.Я. Брюсов, А. Белый, А. Блок, К. Бальмонт				1	
12	2.3. Акмеизм в поэзии «Серебряного века». А. Ахматова, Н. Гумилев				1	
13	2.4. Футуризм в поэзии «Серебряного века». В. Маяковский, И. Северянин				1	
14	<b>3.1. А.М. Горький.</b> Очерк жизни и творчества. Романтизм			1		
15	3.2. Особенности жанра и конфликта в пьесе А.М. Горького «На дне»				1	

16	3.3 Вечный диалог-спор о нравственном восхождении человека («На дне»)				1	
	ВСР «Существует только человек...» (философская проблематика пьесы «На дне») Сочинение.					6
17-18	<b>4.1. 4.2. А.А. Блок.</b> Личность и творчество. Ранняя романтическая лирика. Стихотворение «Незнакомка». Аналитическое чтение	ММП-21		1	1	
19-20	4.3.4.4. «Это все о России». Тема Родины в творчестве Блока. Природа. Тема Родины, тревога за судьбу России			1	1	
21-22	4.5. 4.6. Чтение и анализ стихотворений: «Россия», «Русь», «Коршун». Поэма «Двенадцать». Борьба миров. Образ Христа в поэме			1	1	
	<b>ВСР Тест</b>					2
23-24	5.1.5.2. <b>Литература 20-х. Обзор.</b> Тема России в творчестве поэтов. Взгляд на революцию. Поиски нового героя. Крестьянская поэзия 20-х. Беспокойство за судьбу родной земли	ММП-21		2		
25-26	5.3. 5.4. Любовная лирика С. Есенина Поэма С. Есенина «Анна Снегина»			1	1	
27-28	5.5.5.6. В.В. Маяковский. Поэтическое новаторство. В.В. Маяковский и революция. Поэмы и пьесы В. Маяковского			1	1	
	<b>ВСР Сочинение по творчеству поэтов «Серебряного века»</b>					6
29-30	<b>6.1. 6.2. М.А. Булгаков.</b> Жизнь и творчество. Пьеса «Собачье сердце» Роман «Мастер и Маргарита». История романа. Жанр. Композиция					
31	6.3. Три мира в романе. Два бессмертия – Иисуса и Понтия Пилата					
32	6.4. Карнавальный смех Сатаны в романе «Мастер и Маргарита»					
33-34	6.5.Путь Ивана Бездомного – путь обретения Родины. 6.6. Киноинтерпретация романа.					
35	6.7. Осмысление революции и гражданской войны в романе М.Булгакова «Белая гвардия»					
36	6.8. Дом Турбиных как библейский ковчег на волнах истории					
37	<b>7.1. М.А. Шолохов.</b> Жизненный и творческий путь писателя					
38	7.2. «Донские рассказы» - новеллистический пролог к роману «Тихий Дон»					
39-40	9.3. «Нелепица гражданской войны» на страницах романа «Тихий Дон». 9.4. Киноинтерпретация романа.					
41	Образы солнца, степного простора, песни в «Тихом Доне»					

42	9.5. Идея дома, святости семейного очага П.П. Мелехова в романе				2
43	9.6. «Мысль семейная» Натальи Мелеховой в романе «Тихий Дон»				2
44	9.7. Григорий Мелехов на грани в борьбе двух начал				
45	9.8. Художественное своеобразие «Тихого Дона» М. Шолохова				
46	<b>9.1. Б.Л. Пастернак.</b> Жизнь и творческий путь поэта. «Существования ткань сквозная»				1
47	<b>9.2.</b> Роман «Доктор Живаго» и судьба Пастернака. Духовные искания героев романа.				3
48-49	<b>9.3.</b> 9.4. «Гамлетизм» Гамлета и жертвенность Христа – их чередование в облике Ю. Живаго. Киноинтерпретация романа.				
50	9.5. «Гамлет» и «Гефсиманский сад» из стихов Ю. Живаго				2
51-52	<b>10.1. Литература периода Великой Отечественной войны.</b> Поэзия. Публицистика. Проза.	ММП-21			
53	10.2. Правда о войне в повести В. Некрасова «В окопах Сталинграда»				
54	10.3. Лейтенантская проза. Обзор.				3
55	10.4. Обсуждение повести В. Кондратьева «Сашка»				
-56	<b>11.1 А.Т. Твардовский.</b> Творчество и судьба. Поэма «Страна Муравия»				1
57	11.2 Поэма А.Т. Твардовского «По праву памяти»				1
58	11.3 Народный характер поэмы А.Т. Твардовского «Василий Теркин»				1
59	<b>12.1. Литературный процесс 50-80-х годов.</b> Осмысление Великой победы				
60-61	<b>12.2. Литература «оттепели».</b> А.И. Солженицын. Судьба и творчество. Киноурок.				
62	12.3. Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицына. Киноинтерпретация истории рассказа.				2
63	12.4. Проблематика произведений А.И. Солженицына.				3
	<b>Кр.3 Сочинение.</b>				3
64	<b>12.5. Н.А. Заболоцкий.</b> «Душа обязана трудиться» в творчестве поэта				1
65	«Что есть красота?». Вечный вопрос и завещание Заболоцкого				
66	<b>12.6. Поэтический мир Марины Цветаевой.</b> «Вернувшаяся из забвенья»				1
67	<b>12.7. А. Ахматова.</b> Тема Родины в лирике поэтессы				1
68	<b>12.8. А. Ахматова – голос своего поколения.</b> Тема народных страданий в поэме «Реквием»				1
69	<b>12.9. «Деревенская проза».</b> Истоки, проблемы, герои. <b>В. Шукшин</b>				

	К.Ф. «Калина красная»					2
70	<b>12.10. «Городская проза».</b> Нравственная проблематика. Художественные особенности					
71	12.11. <b>Повесть Юрия Трифонова.</b> «Обмен»					
72	12.12. Новые темы, проблемы, образы в поэзии периода «оттепели»					
73	12.13. <b>«Тихая лирика» Н. Рубцова</b>					
74	12.14. «Россия, Русь! Храни себя, храни!». Тема Родины в лирике Н. Рубцова					
75	12.15. Новый образ русской деревни и крестьянской души. <b>В. Белов</b> «Привычное дело».					
76	12.16. <b>Исторический роман</b> как древо памяти. Обзор					2
77	12.17. <b>Возвращенная литература.</b> Обзор. <b>И. Шмелев</b> и др.				1	1
78	<b>12.18. Литература русского зарубежья.</b> Обзор. <b>В.В. Набоков</b>					1
79	12.19. <b>Драматургия А. Вампилова.</b> Стечение обстоятельств. Пьесы «Старший сын», «Утиная охота».				1	2
80	12.20. <b>Авторская песня.</b> Арбатский мир Б. Окуджавы. Творчество <b>В. Высоцкого.</b>				1	1
81	<b>13.1. Творящая сила памяти. Исповедальное слово В. Астафьева.</b> «Последний поклон»			1		3
82	<b>13.2.</b> Взаимоотношение человека и природы в повести <b>В. Астафьева</b> «Царь-рыба»				1	1
83	Вечное и преходящее в романе «Прокляты и убиты» <b>В.П.Астафьева.</b>			1		1
84	<b>14.1. В.Г. Распутин.</b> «Живя, умей все пережить»			1		
85	<b>14.2.</b> Нравственное величие русской женщины в прозе <b>В.Г. Распутина.</b>				1	
86	<b>14.3. Новеллистика В.Г. Распутина</b> на рубеже XX-XXI веков					2
87	<b>Урок контроля. Тестирование</b>				2	
88-89	<b>15.1. 15.2.Поэзия и судьба Иосифа Бродского – лауреата Нобелевской премии</b>			1		1
90-91	16.1. 16.2. Обзор новейшей прозы.			1	1	
92-93	16.3. 16.4. Обзор новейшей поэзии.			1	1	
94-95	Подведение итогов курса. Зачёт			2		
	<b>Контроль над выполнением программы самоподготовки</b>					
	<b>Итого</b>			<b>95 (195)</b>		<b>50 (123) +20</b>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык» 2016-2017 учебный год (1курс-48ч., 2курс -42ч.) 90 часов

№ урока п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения, ОК
1	2	3	4	5
<b>1 курс -48 часов</b>				
<b>Раздел 1. Слово о русском языке</b>			<b>4</b>	
1	<b>Тема 1.1. Русский язык – наше национальное достояние</b>	2007 год - Год русского языка. Значение русской литературы для изучения русского языка в мире. Значимость переводов с русского для распространения русской литературы на Западе и Востоке. Язык как средство общественно-политических, экономических, научных, культурных и др. связей между народами России. Свободное владение родным языком - признак культуры человека.	1	1 ОК 4 ОК 5
		<b>Практическое занятие</b> Знакомство со статьёй из Конституции РФ «Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации».		ОК 4
			<b>1</b>	
2	<b>Тема 1.2.русский язык в современном мире и жизни</b>	Сложные времена для русского языка в мире на рубеже веков. (Численность населения, владеющего русским языком в странах СНГ и Балтии с 2004 года). Функции русского языка в современной России.		1 ОК 4 ОК 5
		<b>Практическое занятие</b> Составление конспекта статьи. Работа с таблицей		
	<b>ВСР</b>	<b>Сочинение «Как ты представляешь свою будущую профессию?» с целью проверки грамотности вновь поступивших обучающихся и определения среди пришедших получить профессию случайных людей.</b>	2	2 ОК 1
3	<b>Кр № 1 (Входной контроль)</b>		1	
	<b>Раздел 2. Лексика. Фразеология. Лексикография.</b>		9	
4	<b>Тема 2.1. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.</b>	Понятие «слово». Лексическое значение слова, его эмоциональная окраска. Прямое и переносное значение слова. Полисемия. Словари русского языка.	1	1 ОК 2 ОК 4

		Практическое занятие Выполнение упражнений №4, 5. Работа со словарями.		
5	Тема 2.2. Изобразительно-выразительные средства языка.	Омонимы, паронимы и их употребление.  <i>Практическое занятие. Изобразительно-выразительные средства языка. Работа с теоретическим и практическим материалом. Отбор и конспектирование.</i>	1	2 ОК 4
06.07 .17	Тема 2.3. 2.4. Синонимы, антонимы и их употребление. Градация.	Синонимы, антонимы и их употребление. Градация.  <u><i>Практическое занятие. Синонимы, антонимы и их употребление</i></u>	2	2 ОК 4
08.09 .17	Тема 2.5.2.6. Происхождение лексики современного русского языка.	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Архаизмы и неологизмы и их употребление.  <u><i>Практическое занятие. Происхождение лексики современного русского языка</i></u>	2	1 ОК 4
10.11 .17	Тема 2.7. 2.8. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.  <i>Практическое занятие. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.</i>	2	2 ОК 4
12	Тема 2.9. Лексикография. (История развития русского языка, его лексической системы). Словари и их авторы.	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Лексикография. Словари и их авторы.  <i>Практическое занятие. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Составление терминологического словаря по своей профессии.</i>	1	2 ОК 4
ВСР. Лексикография.		Лексикография. Интернет. Библиотека. Работа со словарями.	4	3 ОК 2, 3, 4, 5
13 К. р. №2				
Раздел 3. Фонетика. Графика. (Орфография). Орфоэпия.			2	
14	Тема 3.1. Звуки и буквы. <i>Фонетический разбор слова</i>	Звуки и буквы. <i>Фонетический разбор слова</i>	1	2 ОК 4



15	Тема 3.2. Орфоэпия.	Орфоэпия. Знать основные правила произношения ударных и безударных гласных, некоторых согласных и сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, особенностей произношения иноязычных слов, русских имен и отчеств, нормы ударения в современном русском языке. Уметь применять в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного русского языка. Уметь работать с орфоэпическим словарем, оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм	1	1 ОК 4
16 Кр №3 Тестирование			2	
Раздел 4. Морфемика и словообразование. (2 часа)			2	
17-18	4.1.Состав слова. 4.2.Словообразование. Формообразование	Состав слова. <i>Морфемный разбор слова. Словообразование. Формообразование. Словообразовательный разбор.</i> Практическое занятие. Морфемный разбор слова. Словообразование. Формообразование. Словообразовательный разбор.	2	2 ОК 4. ОК 5
Раздел 5.Морфология и орфография. ( 24 часа)			24	
19	Тема 5.1. Принципы русской орфографии.	Принципы русской орфографии.	1	2 ОК 4
20-21	5.2.5.3. Правописание гласных в корне слова.	Правописание гласных в корне слова. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Гласные после шипящих и ц. <i><u>Практическое занятие. Правописание гласных в корне слова. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Гласные после шипящих и ц.</u></i>	2	3 ОК 3,4,5.
22	5.4. Правописание согласных (звонких, глухих, непроизносимых)	Правописание звонких, глухих и произносимых согласных.	1	3 ОК 3,4,5.
23	5.5. Правописание гласных и согласных в приставках.	Правописание гласных и согласных в приставках, приставки пре- и при- . <i>Практическое занятие.Правописание гласных и согласных в приставках, приставки пре- и при-</i>	1 2	3 ОК 3,4,5.
ВСР Домашняя контрольная работа.			4 часа	

24. К. р.№4				
<b>Раздел 5.Морфология и орфография.</b>				
25-26	<b>5.6.5.7. Имя существительное. Правописание падежных окончаний и суффиксов имён существительных.</b>	Имя существительное. Правописание падежных окончаний и суффиксов имён существительных. Знать морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль; правила правописания падежных окончаний существительных. Уметь применять полученные знания в практике правописания.  Практическое занятие.Имя существительное. Правописание падежных окончаний и суффиксов имён существительных.	2	3 ОК 3,4,5.
27-28	<b>5.8.5.9. Имя прилагательное. Н и НН в прилагательных.</b>	. Имя прилагательное. Н и НН в прилагательных.  Практическое занятие.Н и НН в прилагательных.	1	3 ОК 3,4,5.
29-30	<b>5.10.5.11. Контрольное тестирование.</b>	Контрольное тестирование. Индивидуальная работа.	2	
31	5.12. Имя числительное.	Имя числительное. Знать лексико- грамматические категории имени числительного. Уметь разграничивать имена числительные и слова других частей речи с числовым лексическим значением корней.	1	3 ОК 3,4,5.
32	<b>5.13. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.</b>	Местоимение. Правописание местоимений. Знать лексико-грамматические категории местоимений. Уметь применять полученные знания в практике правописания.	1	3 ОК 3,4,5.
33-34	<b>5.14. 5.15. Глагол как часть речи. Правописание глаголов.</b>	Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Знать основные лексико-грамматические разряды и орфограммы глагола. Уметь применять полученные знания в практике правописания.  <i>Практическое занятие.Глагол как часть речи. Правописание глаголов.</i>	2	3 ОК 3,4,5.
35-36	<b>5.16. 5.17. Причастие как глагольная форма. Образование и правописание причастий. Морфологический разбор причастий.</b>	Причастие как глагольная форма. Образование и правописание причастий. Морфологический разбор причастий. Знать лексико-грамматические разряды и орфограммы причастий. Уметь применять полученные знания в практике правописания.  <i>Практическое занятие. Причастие как глагольная форма. Образование и правописание причастий. Морфологический разбор причастий.</i>	2	2 ОК 4. ОК 5

37-38	5.18. 5.19. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. <i>Практическое занятие. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных</i>	2	3 ОК 3,4,5.
39-40	5.20. 5.21 Деепричастие как глагольная форма. Морфологический разбор.	Деепричастие как глагольная форма. Морфологический разбор. Знать лексико-грамматические разряды деепричастий. Уметь применять полученные знания в практике правописания. <i>Практическое занятие. Деепричастие как глагольная форма. Морфологический разбор.</i>	2	2 ОК 4. ОК 5
41-42	<b>Тема 5.22. 5.23.</b> <b>Наречие как часть речи.</b> <b>Морфологический разбор наречий.</b>	Наречие как часть речи. Морфологический разбор. Знать разряды наречий, степени сравнений и правописание наречий. Уметь применять орфограммы в письменной речи. <i>Практическое занятие. Наречие как часть речи, разряды наречий, степени сравнений и правописание наречий. . Морфологический разбор.</i>	2	3 ОК 3,4,5.
43	<b>5. 24. Слова категории состояния</b>	Слова категории состояния. Знать признаки слов категории состояния.	1	3 ОК 3,4,5.
44	Контрольная работа по разделу	Контрольная работа по разделу	2	
45	Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. 6.1. Основные принципы русской пунктуации.	Основные принципы русской пунктуации. <i>Практическое занятие. Основные принципы русской пунктуации.</i>	21 2	3 ОК 3,4,5.
46	6.2. Словосочетание. Виды синтаксической связи.	Словосочетание. Виды синтаксической связи.	1	2 ОК 4. ОК 5
47	6.4. Понятие предложения. Классификация	Понятие о предложении. Классификация предложений. <i>Практическое занятие. Классификация предложений. Составление таблицы</i>	2	2 ОК 2,3, 4, 5.

	предложений.			
48	Контрольная работа по разделу	Контрольная работа по разделу	1	2 ОК 2,3, 4, 5.
<b>2 курс — 42 часа</b>				
49-50	<b>Тема 6.6. 6.7. Синтаксис и пунктуация простого предложения</b>	Синтаксис и пунктуация простого предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь различать виды простых предложений, интонационно выразительно читать, расставлять знаки препинания.  <b><u>Практическое занятие. Синтаксис и пунктуация простого предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.</u></b>	2	2 ОК 2,3, 4, 5.
51-52	6.8. Двусоставные предложения. Виды односоставных предложений. 6.9. и односоставные предложения. Виды односоставных предложений.	Двусоставные и односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Уметь находить подлежащее и сказуемое, определять вид односоставного предложения.  <b><u>Практическое занятие. Двусоставные и односоставные предложения.</u></b> Виды односоставных предложений.	2	
<b>ВСР Односоставные предложения в текстах художественных произведений.</b>			9	3 ОК 4. ОК 5
53	<b>К.р. № 1</b>		1	
54-55	<b>6.10. 6.11. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.</b>	Способы выражения подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в простом предложении. (Тире между подлежащим и сказуемым) Уметь находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними.  <b><u>Практическое занятие. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.</u></b> <b><u>Тире в простом предложении.</u></b>	2	2 ОК 2,3, 4, 5.
56-57	6.12. Предложения с однородными членами, пунктуация в них. 6.13. с	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.  <b><u>Практическое занятие. Предложения с однородными членами, пунктуация в них.</u></b>	2	3 ОК 4. ОК 5

58-59	Раздел 7 Обособленные члены предложения. 7.1. Обособленные определения приложения. 7.2. и	Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи. Обособление определений и приложений. Понятия об обособлении приложений. Знаки препинания при выделении обособленных приложений.  <b>Практическое занятие. Обособление определений и приложений.</b>	2	3 ОК 4. ОК 5
60-61	7.3. 7.4. Обособленные дополнения.	Обособленные дополнения. Знать правила обособления дополнений. Уметь выявлять условия обособления дополнений; правильно обособлять дополнения интонационно и на письме.  <b>Практическое занятие. Обособленные обстоятельства</b>	2	3 ОК 4. ОК 5
62-63	7.5.7.6. Обособленные обстоятельства	Обособленные обстоятельства. Знать условия обособления обстоятельств, правильно ставить знаки препинания при обособлении, опознавать обособленные члены предложения как изобразительно- выразительные средства в художественной речи. Уметь опознавать обстоятельства в тексте.  <b>Практическое занятие. Обособленные обстоятельства</b>	2	3 ОК 4. ОК 5
64	К.р. №2			
65-66	7.7. 7.8. Вводные слова и вводные конструкции	Вводные слова и вводные конструкции. Знать вводные слова, их признаки. Уметь правильно ставить знаки препинания при вводных словах. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.  <b>Практическое занятие. Вводные слова и вводные конструкции</b>	2	3 ОК 4. ОК 5
<b>ВСП Обособленные члены предложения.</b>				
67	Контрольный тест.	<b>Контрольный тест. (На основе материалов ЕГЭ 2016 - 2017)</b>	2	
<b>Раздел 8 Синтаксис и пунктуация сложного предложения.</b>				
68-69	8.1.8.2. Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Виды сложных предложений.	Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса. Основные виды сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.  <b>Практическое занятие. Виды сложных предложений. Составление таблицы.</b>	2	3 ОК 4. ОК 5

70 - 71	8.3.8.4.Сложносочинённое предложение и пунктуация в нём.	Знать грамматические признаки ССП. Уметь определять смысловые отношения между частями ССП, способы их выражения, составлять ССП, интонационно и пунктуационно оформлять, опознавать в текстах, употреблять в речи. <i>Практическое занятие. Сложносочинённое предложение и пунктуация в нём.</i>	2	3 ОК 4. ОК 5
72-73	8.5.8.6.Сложноподчинённое предложение и пунктуация в нём. Типы придаточных предложений.	Сложноподчинённое предложение и пунктуация в нём. Строение СПП. Средства связи, виды придаточных. Знаки препинания в СПП. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. Способы подчинения.  Практическое занятие.Сложноподчинённое предложение и пунктуация в нём. Строение СПП.	2	3 ОК 4. ОК 5
74	Контрольная работа			
75-76	8.7. ,8.8. Бессоюзное сложное предложение. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.	Бессоюзное сложное предложение. Пунктуация в БСП. Знать основные признаки БСП, основные правила пунктуации, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать на практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи. <i>Практическое занятие.Бессоюзное сложное предложение. Пунктуация в БСП.</i>	2	3 ОК 4. ОК 5
77	8.9. Предложения с разными видами связи	Предложения с разными видами связи Особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью. Правила постановки знаков препинания.	1	3 ОК 4. ОК 5
78	Контрольная работа по разделу «Синтаксис и пунктуация»	Контроль знаний. Знать основные группы сложных предложений, их отличительные признаки, особенности предложений с разными видами связей. Уметь соблюдать основные правила пунктуации, нормы построения СП, употребления в речи.	1	3 ОК 4. ОК 5
79-80	Раздел 9 "Стилистика» 9.1. 9.2. Типы и стили речи	Типы и стили речи Сфера употребления, задачи речи. Основные жанры стилей. Уметь различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы, определять их жанры, тему, основную мысль текста, создавать собственные высказывание, учитывая ситуацию общения, адресата.  Практическое занятие.Типы и стили речи Сфера употребления, задачи речи. Основные жанры стилей.	2	3 ОК 4. ОК 5
81-82	9.3. 9.4. Разговорный стиль речи.Художественный стиль.	Типы и стили речи Сфера употребления, задачи речи. Основные жанры стилей. Уметь различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы, определять их жанры, тему, основную мысль текста, создавать собственные высказывание, учитывая ситуацию		

		общения, адресата.		
83-84	9.5. 9.6. Научный стиль речи	Типы и стили речи Сфера употребления, задачи речи. Основные жанры стилей. Уметь различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы, определять их жанры, тему, основную мысль текста, создавать собственные высказывание, учитывая ситуацию общения, адресата.		
85-86	9.7.9.8. Публицистический стиль речи	Типы и стили речи Сфера употребления, задачи речи. Основные жанры стилей. Уметь различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы, определять их жанры, тему, основную мысль текста, создавать собственные высказывание, учитывая ситуацию общения, адресата.		
87-88	9.9.9.10.Официально-деловой стиль	Типы и стили речи Сфера употребления, задачи речи. Основные жанры стилей. Уметь различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы, определять их жанры, тему, основную мысль текста, создавать собственные высказывание, учитывая ситуацию общения, адресата.		
89-90	Подведение итогов курса	Подведение итогов курса	2	
	<b>Контроль над выполнением программы самоподготовки.</b>			
	<b>Всего</b>		<b>90 часов</b>	
	<b>Экзамен</b>			

# 1. Учебно-методическое обеспечение программы

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

##### Для обучающихся

- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2010г.  
Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.  
Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.  
Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2001.  
Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1993.  
Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.

##### Для преподавателей

- Сборник нормативных документов. Русский язык./ Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2009  
Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.  
Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2006.  
Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.  
Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.  
Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.  
Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.  
Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.  
Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.  
Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.  
Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.  
Комплексный словарь русского языка. / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.  
Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.  
Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.  
Обучение русскому языку в школе./ Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.  
Русские писатели о языке: Хрестоматия./ Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2004.  
Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.  
Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2005.

##### Словари

- Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.  
Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.  
Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.  
Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.  
Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.  
Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.  
Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.  
Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.  
Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.  
Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.  
Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.  
Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.  
Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия./ Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2001.



- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.  
Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка./ Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.  
Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры./ Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.  
Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.  
Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.  
Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.  
Школьный словарь иностранных слов./ Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

#### **Дополнительные источники:**

- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2006.  
Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2004.  
Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005.  
Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2006.  
Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2005.  
Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005  
Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.  
Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>

Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

**ПЕРЕЧЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ ОВЛАДЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ РАЗДЕЛАМ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК**

<b>Компетенции</b>	<b>Разделы учебной дисциплины</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями .</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Раздел 1. Фонетика, орфоэпия, орфография</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями .</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Раздел 2. Лексика и фразеология</p>

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями .</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Раздел 3. Грамматика, орфография, пунктуация</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями .</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Раздел 4. Функциональные стили речи</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,</p>	<p>Раздел 5. Наука о русском языке</p>

<p>профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями .</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	
--	--

Приложение 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по ОУД.02 Иностранный язык  
для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:  
29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.03 Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) иностранный язык изучается с учетом получаемой специальности технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 171 час.

Цели изучения иностранного языка:

**I. В направлении личностного развития:**

- а) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- б) формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
- в) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

**II. В метапредметном направлении:**

- а) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- б) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективно способы решения учебных и познавательных задач.
- в) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией.

**III. В предметном направлении:**

- а) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям других культур, оптимизма и выраженной личной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого уровня иноязычной компетентности.
- б) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой.
- в) достижение порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции
- г) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширить свои знания в других предметных областях.

Задачи изучения иностранного языка:

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

При формировании и развитии личностных УУД:

- а) проявлять понимание и уважение к ценностям культуры и истории своего народа, родной страны, культур других народов;
- б) соотносить поступок с моральной нормой;
- в) оценивать собственную учебную деятельность;
- г) применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения

При формировании и развитии регулятивных УУД:

- а) оценивать результаты своей (чужой) деятельности;
- б) анализировать собственную работу (находить ошибки, устанавливать причину)
- в) оценивать уровень владения тем или иным учебным действием;

При формировании и развитии познавательных УУД:

- а) проверять информацию, находить дополнительную, используя справочную литературу
- б) сравнивать различные объекты, сопоставлять характеристики объектов, выявлять сходство и различия объектов;
- в) устанавливать причинно-следственные связи между объектами;
- г) преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.

При формировании и развитии коммуникативных УУД:

- а) оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, различать особенности диалогической и монологической речи;
- б) характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу; передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;
- в) составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;
- г) писать рефераты, доклады, эссе, используя информацию, полученную из разных источников.

Виды контроля: текущий, промежуточный (рубежный), итоговый.

Предпочтительные формы организации учебного процесса – урок-лекция, комплексный урок, урок - презентация.

## 2. Общая характеристика учебной дисциплины

Предмет «Иностранный язык» относится к предметной области «Филология», формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» изучается на основе общего образования в качестве обязательного предмета. Обучение предмета даёт возможность достичь общеевропейского порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Иностранный язык изучается в профессиональных образовательных организациях СПО с учётом технического профиля получаемого профессионального образования как базовый учебный предмет в общем объёме 171 час.

Основными компонентами содержания обучения являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический материал); речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся. Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально - содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе

преподавания иностранных языков, связанные с социальной активностью человека. Большое значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Важно отметить, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдаётся тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку. Это даёт возможность обучающимся достичь общеевропейского порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет входит в общеобразовательную область «Филология», закладывает основы филологического образования, формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет даёт возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов, личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, обладающей социокультурными знаниями, умеющими отстаивать свою гражданскую позицию. Межпредметная интеграция реализуется через содержание ряда предметов, таких как: литература, биология, история, математика, физика.

### **4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины студенты получают возможность достичь следующих результатов:

#### **Личностные результаты освоения предмета «Иностранный язык»**

**ЛР1** - учащийся осознает свою российскую гражданскую идентичность, этническую принадлежность; знает культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества;

**ЛР2** - ответственно относится к учению, готов к дальнейшему саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; уважительно относится к труду;

**ЛР3** - осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, культуре, языку, к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

**ЛР4** - готовность вести диалог культур и достигать в нём взаимопонимания;

**ЛР5** - владеет социальными нормами, правилами поведения в разных социальных группах и сообществах;

**ЛР6** - осознает взаимозависимость и целостность мира, необходимость межкультурного сотрудничества в решении глобальных проблем человечества;

**ЛР7** - осознанно и ответственно относится к собственным поступкам;

**ЛР8** - владеет навыками сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**ЛР9** - осознает значение семьи в жизни человека и общества, принимает ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относится к членам своей семьи;

**ЛР10** - владеет навыками творческой деятельности эстетического характера;

**ЛР11** - осознает ценность здорового и безопасного образа жизни;

**ЛР12** - владеет основами экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.

#### **Метапредметные результаты освоения предмета «Иностранный язык»**

**МР1** - самостоятельно определяет цели своего обучения, ставит и формулирует для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивает мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**МР2** - самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

**МР3** - рационально планирует свой учебный труд, работает в соответствии с намеченным планом;

**МР4** - соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

**МР5** - оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

**МР6** - владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществляет осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;

**МР7** - умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**MP8** - создает, применяет и преобразовывает знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**MP9** - анализирует, обобщает и выделяет основное содержание прочитанного текста;

**MP10** - организует учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работает индивидуально и в группе, находит общее решение и решает конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

**MP11** - формулирует, аргументирует, и отстаивает своё мнение;

**MP12** - осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

**MP13** - владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

**MP14** - использует информационно-коммуникационные технологии в соответствии с поставленной задачей;

**MP15** - осуществляет индивидуальную и совместную проектную работу;

**MP16** - умеет пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

**MP17** - владеет способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **Предметные результаты освоения предмета «Иностранный язык»**

#### **Речевая компетенция**

##### Говорение (диалогическая речь):

**ПР1** - умеет поприветствовать человека, спросить, как дела и отреагировать на полученный ответ;

**ПР2** - начинает и поддерживает простую беседу на знакомую тему, опираясь на ограниченный набор заученных фраз;

**ПР3** - умеет задавать простые вопросы и отвечать на них;

##### Говорение (монологическая речь):

**ПР4** - умеет сообщить простую информацию о себе (имя, возраст, национальность, будущая профессия);

**ПР5** - умеет сообщать простую информацию (время, местоположение объекта и т. п.)

**ПР6** - дает простые описания своего рабочего дня, любимого животного, своего дома, актера;

##### Аудирование:

**ПР7** - понимает фразы классного обихода и следует им;

**ПР8** - понимает простые вопросы о себе и своих умениях;

**ПР9** - понимает простые предложения и тексты на знакомые темы;

**ПР10** - понимает медленную четкую речь учителя и одноклассников;

**ПР11** - понимает других, когда они говорят медленно и внятно;

##### Чтение:

**ПР12** - понимает задания в учебнике;

**ПР13** - понимает содержание простой короткой открытки;

**ПР14** - узнает знакомые имена, слова, простейшие фразы в текстах.

##### Письменная речь:

**ПР15** - умеет запрашивать и предоставлять личные данные в письменном виде;

**ПР16** - умеет писать короткую открытку по образцу;

**ПР17** - умеет писать простые, не связанные друг с другом предложения;

**ПР18** - списывает слова и предложения без ошибок;

**ПР19** - умеет писать простые слова и предложения, произносимые учителем и одноклассниками;

**ПР20** - умеет писать короткие, простые предложения, короткие тексты на знакомые темы;

#### **Языковая компетенция**

##### Фонетика:

**ПР21** - умеет произносить ограниченное количество заученных слов и фраз;

**ПР22** - соблюдать правильное ударение в изученных словах;

##### Орфография:

**ПР23** - умеет написать свой адрес, имя, национальность;

**ПР24** - умеет писать знакомые слова и короткие фразы;

##### Лексическая сторона речи:

**ПР25** - владеет ограниченным запасом лексических единиц (активное владение) в объеме ~ 100-150 слов в рамках тем учебника;

##### Грамматическая сторона речи:

**ПР26** - распознает и употребляет в речи:

- конструкции What's this..? What colour is...? I've got...

- глаголы to be, to have;

- предлоги места;
- модальные глаголы can/can't, must/mustn't, will
- повелительное наклонение;
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous

### **Социокультурная компетенция**

**ПР27** - умеет устанавливать контакт, используя простейшие формы приветствия, прощания, благодарности, извинения и т. п.;

### **Компенсаторная компетенция**

**ПР28** - использует переспрос

### **Речевая компетенция**

#### Говорение (диалогическая речь):

**ПР29** - умеет начинать, поддерживать и заканчивать разговор на знакомую тему;

**ПР30** - умеет обсудить, что делать, куда пойти и договориться о встрече;

**ПР31** - обратиться с просьбой о чем-либо и что-то дать в ответ;

**ПР32** - умеет пригласить к действию и взаимодействию;

**ПР33** - умеет в разговоре поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;

#### Говорение (монологическая речь):

**ПР34** - умеет по плану/образцу составить сообщение о себе и своем окружении;

**ПР35** - умеет давать краткую характеристику персонажей;

**ПР36** - умеет описывать картинку;

#### Аудирование:

**ПР37** - понимает основное содержание несложных аутентичных текстов (прогноз погоды, объявления) и выделять значимую информацию;

**ПР38** - умеет выделять запрашиваемую информацию в письме личного характера;

**ПР39** - понимает простые иллюстрированные истории, сказки и т. п.;

#### Письменная речь:

**ПР40** - умеет заполнять несложные анкеты и формуляры: вписывать имя, адрес, национальность, семейное положение;

**ПР41** - умеет составлять список подарков для членов семьи/покупок; писать правила поведения в туристическом лагере/общественных местах, записывать кулинарный рецепт/прогноз погоды на завтра в разных городах страны;

**ПР42** - умеет составлять опорную схему к тексту;

**ПР43** - умеет писать короткие тексты по образцу;

**ПР44** - умеет писать e-mail-сообщение о планах на выходные;

**ПР45** - умеет писать открытку-приглашение;

**ПР46** - умеет писать по образцу личное письмо английскому другу о себе и о своей семье;

### **Языковая компетенция**

#### Фонетика:

**ПР47** - различает на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносит все звуки английского языка;

#### Орфография:

**ПР48** - правильно пишет изученные слова в соответствии с нормами орфографии английского языка;

#### Лексическая сторона речи:



**ПР49** - владеет запасом лексических единиц в объеме ~ 200-250 слов активного словарного запаса;

Социокультурная компетенция

**ПР50** - умеет распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

**Речевая компетенция**

Говорение (диалогическая речь):

**ПР51** - умеет выразить благодарность;

**ПР52** - умеет обсудить предстоящие планы;

**ПР53** - умеет задавать вопросы на повседневные темы и отвечать на них;

**ПР54** - умеет давать совет и принимать/не принимать его;

Говорение (монологическая речь):

**ПР55** - умеет передавать основную идею прочитанного/услышанного;

**ПР56** - сообщает краткие сведения о своем городе/селе;

**ПР57** - описывает что-либо в виде простого перечисления;

**ПР58** - выражает свои предпочтения и вкусы;

Аудирование:

**ПР59** - понимает простые (учебные) видеофильмы на знакомые темы;

**ПР60** - выделяет запрашиваемую информацию из несложного аутентичного текста (в т.ч. телефонного разговора);

Чтение:

**ПР61** - умеет определять тему текста учебника (короткой газетной статьи, брошюры, описания событий);

**ПР62** - умеет выделить запрашиваемую информацию в простых письменных материалах;

**ПР63** - читает тексты учебника с полным и точным пониманием содержания;

Письменная речь:

**ПР64** - умеет заполнять регистрационную карточку в отеле;

**ПР65** - умеет составлять список дел для выполнения перед отъездом/список дел экологической группы на неделю;

**ПР66** - умеет кратко излагать сюжет книги, сказки;

**ПР67** - умеет писать личное письмо-совет;

Лексическая сторона речи:

**ПР68** - распознает и активно употребляет в речи основные значения изученных лексических единиц в соответствии с решаемой коммуникативной задачей в объеме ~ 300-350 слов;

Грамматическая сторона речи:

**ПР69** - распознает и употребляет в речи: -конструкции used to, has gone/has been;

- модальные глаголы can/can't, must/mustn't, have to/don't have to, need/needn't, should/shouldn't;

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or, because, so;

- сложноподчиненные предложения с придаточными времени и союзами as soon as, when, after, until для передачи последовательности в прошлом/придаточными условия (zero/first conditionals);

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные возвратные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- порядок имен прилагательных в функции определения;

- относительные наречия;

- причастия настоящего и прошедшего времени;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous;

- различные формы выражения будущего времени;

- словообразование (Adj. + -ly = Adv., V + -able/-ible/-ent = Adj, N + -ous/-y/-al/-ful/-less - Adj., un-/il-/ im-in-/ir- + Adj, Adj. + -en = V, V + -ive/-ative = Adj.)

**Социокультурная компетенция**

**ПР70** - владеет национально-культурными особенностями речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка и использует их в ситуациях речевого и письменного общения;

#### **Компенсаторная компетенция**

**ПР71** - умеет, делая покупки, показывать жестом, что нужно, если не может объяснить словами;

#### **Речевая компетенция**

##### Говорение (диалогическая речь):

**ПР72** - умеет переспрашивать, отказываться, соглашаться;

**ПР73** - умеет сказать, что думает по какому-либо поводу;

**ПР74** - умеет выяснить простую информацию на бытовые темы;

**ПР75** - умеет выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий;

##### Говорение (монологическая речь):

**ПР76** - умеет передавать основное содержание прочитанного/услышанного с опорой на образец/план;

**ПР77** - делает краткие сведения о своей стране/стране изучаемого языка;

**ПР78** - выражает свое отношение к прочитанному/услышанному;

**ПР79** - умеет давать краткую характеристику окружающих его людей;

##### Аудирование:

**ПР80** - определяет тему звучащего несложного аутентичного текста (интервью, выпуск новостей), выдерет главные факты, опуская второстепенные;

##### Чтение:

**ПР81** - распознает основную идею несложных аутентичных текстов (реклама, объявления, формуляры, анкеты и т. п.);

**ПР82** - устанавливает логическую последовательность основных фактов текста;

**ПР83** - понимает короткие простые тексты по знакомой тематике, содержащие конкретную информацию, употребительную лексику и интернациональные слова;

##### Письменная речь:

**ПР84** - умеет писать ряд простых\* фраз и предложений, соединенных простыми, такими как «и», «но» и «потому что»;

**ПР85** - умеет писать по образцу личное письмо-приглашение английскому другу;

**ПР86** - умеет писать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) по плану;

#### **Языковая компетенция**

##### Фонетика:

**ПР87** - обладает довольно понятным произношением, несмотря на акцент;

##### Орфография:

**ПР88** - умеет писать слова (с некоторыми отклонениями от нормы), известные по своей звуковой форме в соответствии с нормами орфографии английского языка;

##### Лексическая сторона речи:

**ПР89** - распознает и активно употребляет в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в объеме ~ 400-500 слов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

**ПР90** - понимает и использует явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

##### Грамматическая сторона речи:

**ПР91** - распознает и употребляет в речи:

- конструкции to be going to;
- глаголы to be, to have;
- предлоги места, предлоги с прилагательными;
- модальные глаголы can/could, must/ have to, shall/should, will/would, ought to
- повелительное наклонение;
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or, because, so;
- сложноподчиненные предложения с when, while, as soon as, before;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little), порядок имен прилагательных;

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в временных формах действительного и страдательного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, глаголы состояния, фразовые глаголы;

- конструкции с глаголами на - ing;

- причастия настоящего и прошедшего времени;

- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях;

- средства логической связи;

- условные предложения;

### **Социокультурная компетенция**

**ПР92** - знает всемирно известные достопримечательности, выдающихся людей и их вклад в мировую культуру;

### **Компенсаторная компетенция**

**ПР93** - умеет сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

Говорение (диалогическая речь):

**ПР94** - умеет вносить предложения и реагировать на них;

**ПР95** - умеет аргументировано выразить согласие или несогласие;

**ПР96** - умеет обмениваться информацией и высказывать свою точку зрения по знакомой тематике;

**ПР97** - умеет целенаправленно расспрашивать, брать интервью;

Говорение (монологическая речь):

**ПР98** - умеет делать краткие сообщения, описывать события/явления в рамках изученных тем;

**ПР99** - умеет рассказать о планах и мероприятиях, привычках, повседневных делах;

**ПР100** - коротко высказывать свое суждение и сравнивать различные объекты;

**ПР101** - умеет рассказывать о себе и своей семье;

**ПР102** - умеет делать заранее подготовленные доклады по знакомой тематике, относящейся к повседневной жизни, приводить краткие доводы, объяснять точки зрения;

Аудирование:

**ПР103** - умеет уловить основную идею коротких, четких простых аутентичных сообщений и объявлений;

**ПР104** - понимает простые указания, связанные с бытовой тематикой;

**ПР105** - понимает и может извлечь основную информацию из коротких текстов на повседневные темы, звучащих медленно и четко;

Чтение:

**ПР106** - понимает короткие личные письма;

**ПР107** - понимает обозначения и надписи в общественных местах (на улице, в ресторане, на ж/д станции);

**ПР108** - понимает простые инструкции по пользованию оборудованием, встречающиеся в повседневной жизни;

Письменная речь:

**ПР109** - умеет писать простые фразы и предложения о повседневной жизни;

**ПР110** - делает простые описания событий, занятий и личного опыта;

**ПР111** - умеет писать короткие простые вымышленные биографии;

**ПР112** - умеет записывать на слух короткое простое сообщение;

**ПР113** - умеет делать письменное высказывание с изложением разных позиций (opinion essay);

**ПР114** - умеет писать письменное высказывание с элементами рассуждения;

### **Языковая компетенция**

Фонетика:

**ПР115** - владеет понятным произношением

Орфография:

**ПР116** - умеет правильно писать короткие тексты на повседневные темы в соответствии с нормами орфографии английского языка;

Лексическая сторона речи:

**ПР117** - распознает и активно употребляет в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в объеме ~ 700 слов в пределах тематики изученных тем и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

**ПР118** - соблюдает существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Грамматическая сторона речи:

**ПР119** - распознает и употребляет в речи:

- конструкции used to/would, would prefer/would rather/sooner, too/enough;
- модальные глаголы;
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or, because, so;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (Time clauses), цели (Clauses of Purpose/result), условия (zero/first conditionals)/ ограничительными/неограничительными придаточными определительными (Defining/non-defining clauses);
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные возвратные местоимения;
- степени сравнения имен прилагательных и наречий;
- наречия меры и степени;
- личные формы глагола: инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени;
- видо-временные формы глагола в действительном залоге;
- страдательный залог, каузативная форма;
- различные способы выражения будущего времени;
- словообразование;
- зависимые предлоги, предлоги места;
- косвенная речь.

#### **Социокультурная компетенция**

**ПР120** - умеет привлечь к себе внимание собеседника;

#### **Компенсаторная компетенция**

**ПР121** - умеет выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

**ПР122** - умеет сделать выводы о возможном значении незнакомых слов на основе общей цели коротких текстов и высказываний конкретного содержания по повседневной тематике;

**ПР123** - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

### **1. Содержание учебной дисциплины** (с учетом технического профиля профессии)

Учебные темы	Кол-во часов
<b>1 курс</b>	
<b>1. Вводный курс</b>	<b>11</b>
<b>2. Основной модуль. Основной курс</b>	<b>92</b>
О себе. Моя семья. Описание людей (внешность, личностные качества, друзья)	8
Мой дом (типы жилищ, современные удобства, квартира, бытовые приборы)	7
Здоровье (здоровый образ жизни, спорт в жизни человека, виды спорта)	8
Повседневная жизнь (условия жизни, рабочий день, досуг)	8
Межличностные отношения	5
Город и деревня (мой город, столица, столица страны изучаемого языка, достопримечательности, жизнь в деревне)	9
Природа и человек (природа, климат и погода Англии и России)	11
Средства массовой информации (пресса, радио, телевидение)	6
Научно-технический прогресс (великие люди науки и культуры)	7
<b>Итого за 1 курс</b>	<b>80</b>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>зачет</i>

<b>2 курс</b>	
Российская Федерация. Великобритания (государственное устройство, правовые институты)	8
Национальные традиции, праздники, обычаи	9
Моя профессия	6
<b>3. Варианты профессионально-направленных модулей</b>	<b>56</b>
<b>3.1. Модуль. Деловой английский</b>	<b>26</b>
Как написать деловое письмо, резюме	4
Как заполнить форму, анкету	4
Деловой разговор по телефону	5
Компьютер	9
Интернет	4
<b>3.2. Профессионально-направленный модуль</b>	<b>30</b>
Цифры, числа, математические действия	6
Основные геометрические понятия и физические явления	6
Промышленность, детали, механизмы	10
Оборудование, работа	5
Инструкции, руководства	3
<b>3.3 Изучение лексики по специальности</b>	<b>12</b>
<b>Итого за 1, 2 курс</b>	<b>171</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачёт</i>	

## 1. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Курс обучения \_\_\_\_\_ первый, второй \_\_\_\_\_ Количество часов \_\_171\_\_\_\_\_

№ урока	Основное содержание по темам разделов	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)	
<b>Первое полугодие</b>			
<b>Раздел 1 Вводный курс</b>		<b>11 часов</b>	
<b>Тема 1.1 Звуки, буквы, правила чтения, элементарные грамматические явления</b>			
<b>1</b>	Звуки [ɪ:, e, m, p, b, f, v, t, d, n, l] Буквы. Правила чтения. Побудительные предложения. Понятие о падежах имен существительных и местоимений в английском языке.	Произносят заученные слова и фразы, повторяют за преподавателем упражнения на коррекцию звуков	ПР 2 ПР 4 ПР 7 ПР 8 ПР 9 ПР 10 ПР 11
<b>2</b>	Звуки [ɹ, aɪ, s, z, w] Буквы. Правила чтения. Понятие о дополнении, определении Способы выражения разрешения и запрещения	Повторяют за преподавателем упражнения на коррекцию звуков. Употребляют в речи выражения разрешения, запрещения	ПР 21 ПР 22 ПР 23 ПР 24 ПР 26 ПР 27 ПР 47 ПР 48 ПР 68 ПР 81 ПР 88 ПР 91 ПР 115 ПР 119
<b>3</b>	Звуки [æ, eɪ, ə, θ, w, \ Буквы. Сочетания звуков aɪ, ea. Понятие об артикле. Глагол «to be» в третьем лице единственного числа. Понятие об инфинитиве. Общие сведения	Произносят заученные слова и фразы, упражнения на коррекцию звуков, соблюдают правильное ударение в словах. Распознают и употребляют в речи глагол 'to be'	ПР 12 ПР 119 МР 12
<b>4</b>	Звуки [k,q,r,c] Буквы. Буквосочетания Определенный артикль. Указательные местоимения. Множественное число имен существительных. Выражения сравнения	Соблюдают правильное ударение в словах. Употребляют в речи правильные формы множественного числа существ.	
<b>5</b>	Звуки. Буквы Rr, Xx. Буквосочетания. Правила чтения. Вопросительные предложения. Общий вопрос. Множественное число существительных	Произносят заученные слова и фразы, коррекцию звуков, соблюдают правильное ударение в словах. Правильно употребляют вопросительные предложения.	

6	Звуки [u:, ɔ:, u, ou] Буквы. Правила чтения. Альтернативные вопросы	Умеют обосновать правила чтения, произносить ограниченное количество слов и фраз по теме. Употребляют в речи альтернативные вопросы. Владеют понятным произношением.	
7	Звуки [ʌ, au, ɔɪ] Буквы. Буквосочетания. Личные местоимения. Глагол to be в настоящем простом времени. Предлоги места и времени	Умеют читать с пониманием основного содержания прочитанного, аргументировать свою точку зрения.	
8	Звуки [dʒ, h, ks, z ] Сочетания гласных букв. Правила чтения. Повелительное наклонение (отрицательная форма). Специальные вопросы.	Совершенствуют навыки произношения применительно к новому языковому материалу.	
9	Звуки [eɪ, ɛə, uə] Буквосочетания. Понятие о настоящем длительном времени	Используют лексический материал в ситуациях. Понимают структуру и особенности английской речи.	
10	Звуки, правила чтения (обзорный урок) Выражение родительного падежа с помощью предлога of.	Владеют переводом данных конструкций на русский язык.	
11	Контрольная работа по материалу устного вводного курса	Владеют понятным произношением.	
<b>Раздел 2</b>		<b>Основной раздел</b>	<b>92 часа</b>
<b>Тема 2.1</b>		<b>О себе, семье</b>	<b>8 часов</b>
12	О себе. Автобиография. Части речи	Распознают и употребляет в речи глаголы во временных формах в Present Simple, Present Continuous Active.	ПР 95 ПР 96
13	О себе. Моя семья. Объектный падеж существительных.	Умеют выделять основные факты при чтении текста по теме урока, делать краткие сообщения.	ПР 98 ПР 100 ПР 103
14	О себе. Внешность. Предложение, порядок слов	Распознают на слух необходимую информацию, умеют написать связный рассказ по теме.	ПР 114 ЛР 1 ЛР 3
15	О себе. Характер. Возвратные местоимения	Умеют понимать речь одноклассников, поддерживать разговор.	ЛР 4 ЛР10
16	О себе. Личные качества. Глагол to have в настоящем простом времени.	Умеют обобщать и критически оценивать полученную информацию из текста.	МР 5 МР 7 МР 8
17	О себе. Мои друзья. Предлоги места, направления.	Умеют анализировать языковые явления, составлять рассказ по картинкам.	МР 9 МР 10
18	О себе. Обзорный урок по теме	Умеют поддерживать разговор на заданную тему, аргументированно выразить согласие или несогласие.	
19	О себе. Возвратные местоимения. Тест		
<b>Тема 2.2</b>		<b>Мой дом</b>	<b>7 часов</b>
20	Мой дом. Конструкция There is, are	Понимают на слух текст, умеют пересказать его.	ПР 60 ПР 75
21	Типы жилищ, мой дом. Глагол. Правильные и неправильные глаголы.	Умеют анализировать языковые явления, составлять рассказ.	ПР 91 ПР 96
22	Мое жилище. Современные удобства. Настоящее неопределенное время.	Умеют поддерживать разговор на заданную тему, систематизировать лексику по контексту.	ПР 109 ПР 114 ЛР 1
23	Мое жилище. Настоящее простое время. Вопросительные предложения	Умеют писать предложения по теме, описать своё жилище.	ЛР 7 ЛР 9
24	Моя квартира. Гостиная. Количественные	Умеют обобщать и критически	ЛР 10

	числительные	оценивать полученную информацию из текста, выразить своё отношение.	MP 6 MP 7 MP 12 MP 16
25	Моя квартира. Современные бытовые приборы. Порядковые числительные	Распознают и употребляют в речи количественные и порядковые числительные.	
26	Мой дом. Обзорный урок по теме. Тест		
<b>Тема 2.3</b>		<b>Здоровье</b>	<b>8 часов</b>
27	Здоровье. Прошедшее неопределенное время.	Умеют комментировать содержание, выражать своё мнение по заданной теме.	ПР 49 ПР 69 ПР 75
28	Здоровье и здоровый образ жизни. Прошедшее неопределенное время (все типы вопросов)	Знают лексику и умеют употреблять её в дискуссии по теме урока, кратко высказывать своё суждение, сравнивать объекты.	ПР 78 ПР 83 ПР 96 ПР 100 ПР 105
29	Здоровье. Болезни. Неопределенные местоимения и их производные	Воспринимают на слух необходимую информацию.	ЛР 5
30	Здоровье и спорт. Будущее неопределенное время.	Умеют выделять основные факты при чтении текста по теме урока.	ЛР 7 ЛР 8 ЛР11
31	Здоровье и спорт Будущее неопределенное (все типы вопросов)	Умеют выделять основные факты при чтении текста по теме урока, выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий.	MP 12 MP 15 MP 16
32	Спорт в жизни человека. Модальные глаголы	Распознают и употребляют в речи модальные глаголы, владеют запасом лексических единиц в пределах данной темы.	
33	Здоровье и спорт. Модальные глаголы	Знают и умеют употреблять на письме и в речи модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени.	
34	Здоровье и спорт. Будущее неопределенное время. Модальные глаголы	Умеют обобщать и критически оценивать полученную информацию из текста.	
<b>Итого за первое полугодие</b>			<b>34 часа</b>
<b>Второе полугодие</b>			
<b>Тема 2.4</b>		<b>Повседневная жизнь</b>	<b>8 часов</b>
35	Повседневная жизнь. Имя существительное и его основные функции в предложении.	Распознают основную идею звучащего текста на слух, сравнивают факты, выделяют главное.	ПР 63 ПР 76 ПР 81 ПР 83 ПР 91 ПР 99
36	Повседневная жизнь. Употребление определенного и неопределенного артикля.	Умеют передавать основное содержание прочитанного/ услышанного с опорой на образец.	ПР 104 ПР 107 ПР 110
37	Повседневная жизнь. Условия жизни. Употребление определенного и неопределенного артикля.	Умеют прогнозировать события и факты, выражать своё отношение.	ПР 119 ЛР 1 ЛР 3
38	Повседневная жизнь. Режим дня. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных	Умеют выделять основные факты при чтении текста по теме урока; использовать в устной речи лексические единицы по теме урока, составить личный режим дня.	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
39	Досуг. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Знают лингвистические особенности образования степеней сравнения,	MP 1 MP 2

		понимают обозначения и надписи в общественных местах.	MP 3 MP 4
40	Досуг. Времяпровождение дома и с друзьями. Степени сравнения прилагательных и наречий ( особые случаи)	Знают особые случаи образования степеней сравнения прилагательных и наречий.	MP 5 MP 10 MP 11 MP 15 MP 16
41	Повседневная жизнь и досуг Режим дня. Степени сравнения прилагательных и наречий( особые случаи)	Умеют делать простые описания событий и занятий из личного опыта.	
42	Степени сравнения прилагательных и наречий ( особые случаи)	Понимают простые указания, связанные с бытовой тематикой.	
<b>Тема 2.5 Межличностные отношения</b>			<b>5 часов</b>
43	Межличностные отношения. Глагол. Понятие глагола связки. Именное составное сказуемое.	Воспринимают на слух необходимую информацию, понимают простые указания, связанные с бытовой тематикой.	ПР 50 ПР 53 ПР 54 ПР 55
44	Межличностные отношения. Именное составное сказуемое.	Умеют рассказывать о людях и событиях, выражать интерес средствами изучаемого языка.	ПР 61 ПР 70 ПР 75
45	Межличностные отношения. Отношения в семье. Глагол. Настоящее длительное время	Владеют национально - культурными особенностями речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка.	ПР 78 ПР 83 ПР 91 ПР 92
46	Межличностные отношения. Отношения на работе. Глагол. Настоящее длительное время	Умеют выделять основные факты при чтении текста по теме урока.	ПР 93 ПР 100 ПР 104
47	Межличностные отношения. Понятие прошедшего длит. времени	Умеют задавать вопросы на заданную тему и отвечать на них, давать совет и (не)принимать его.	ЛР 4 ЛР 6
<b>Тема 2.6 Город, деревня</b>			<b>9 часов</b>
48	Мой город. Времена длительной группы.	Умеют пользоваться знаниями межкультурной коммуникации	ПР 2-11
49	Мой город. Придаточные времени и условия	Умеют передавать основную идею прочитанного/ услышанного.	<b>ПР 21-27</b>
50	Мой город. Достопримечательности. Придаточные времени и условия	Умеют сравнивать и обсуждать факты с опорой на данные статистики.	<b>ПР 47-50</b> ПР 91-93
51	Моя столица. Достопримечательности. Придаточные времени и условия	Готовы вести диалог культур и достигать в нём взаимопонимания. Знают достопримечательности своей столицы.	ПР 100 ПР 103 ПР 104 ПР 105 ПР 107
52	Моя столица. Достопримечательности. Неопределенные местоимения и их производные.	Умеют понимать основное содержание текста страноведческого характера.	ПР 109 ПР 110 ПР 114
53	Столица страны изучаемого языка. Неопределенные местоимения и наречия.	Знают всемирно известные достопримечательности.	<b>ПР 115</b>
54	Столица страны изучаемого языка. Настоящее совершенное время.	Умеют сравнивать языковые явления родного и иностранного языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. Умеют высказываться.	<b>ПР 119</b> ЛР 1-4 ЛР 6 ЛР 10 MP 1-10
55	Столица страны изучаемого языка. Настоящее совершенное время	Умеют коротко высказывать своё суждение и сравнивать различные объекты.	
56	Город и деревня. Неопределенные местоимения и наречия.	Контроль знаний по теме	



	Контрольная работа		
<b>Тема 2.7</b>		<b>Природа и человек</b>	<b>11 часов</b>
57	Природа и человек. Времена совершенной группы.	Умеют составить письменное сообщение на заданную тему.	ПР 76 ПР 78 ПР 82 ПР 83 ПР 86 ПР 100 ПР 114 ЛР 5-9 МР 1-7
58	Природа и человек. Времена совершенной группы.	Умеют обосновать проблему, организовать дискуссию.	
59	Природа и человек. Климат и погода России Времена совершенной группы.	Умеют составлять рефераты и сообщения на заданную тему.	
60	Климат и погода России. Настоящее совершенное и прошедшее неопределенное время.	Умеют выделять основные факты при чтении текста по теме урока.	
61	Климат и погода Англии. Настоящее совершенное и прошедшее неопределенное время.	Умеют составлять сообщения на заданную тему.	
62	Климат и погода Англии. Настоящее совершенное длительное время	Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста.	
63	Природа и человек. Экология. Совершенные длительные времена	Понимают короткие простые тексты по знакомой тематике, содержащие конкретную информацию.	
64	Экология. Защита окружающей среды. Времена совершенной группы.	Выражают своё отношение к прочитанному/ услышанному.	
65	Природа и человек. Экология. Времена совершенной группы.	Умеют выразить своё отношение к проблеме окружающей среды.	
66	Природа и человек. Времена совершенной группы.	Умеют написать эссе по теме.	
67	Природа и человек. Времена совершенной группы.	Умеют использовать в устной речи лексические единицы по теме урока, написать реферат.	
<b>Тема 2.8</b>		<b>Средства массовой информации</b>	<b>6 часов</b>
68	Средства массовой информации. Понятие о причастии прошедшего времени.	Умеют выделить главное в информации, выразить своё мнение.	ПР25 ПР 29 ПР 61-63 ПР 78 ПР 86 ПР 91 ПР 90 ПР 95 МР 9-14 ЛР 12
69	Средства массовой информации. Пресса. Неопределенные времена пассивного залога.	Умеют писать письменное высказывание с элементами рассуждения.	
70	Средства массовой информации. Радио, пресса. Времена пассивного залога	Распознают и употребляют в речи времена пассивного залога.	
71	Средства массовой информации. Радио и телевидение. Времена длительной группы пассивного залога.	Понимают и используют явления многозначности слов иностранного языка.	
72	Средства массовой информации. Времена пассивного залога	Умеют аргументировано выразить своё мнение, согласие/ несогласие.	
73	Средства массовой информации. Времена пассивного залога. Контрольная работа	Контроль знаний по теме	
<b>Тема 2.9</b>		<b>Научно-технический прогресс</b>	<b>7 часов</b>
74	Научно-технический прогресс. Словообразование.	Умеют целенаправленно расспрашивать, брать интервью по теме.	ПР 73 ПР 92 ПР 97 ПР 102 ПР 110
75	Научно-технический прогресс. Словообразование. Конверсия.	Умеют делать подготовленные доклады по знакомой тематике.	

76	Научно-технический прогресс. Словообразование. Конверсия.	Умеют писать письменное высказывание с элементами рассуждения.	ПР113 ПР 118 ПР 119 ПР 122
77	Научно-технический прогресс. Великие люди науки. Словообразование. Суффиксы, префиксы	Делают простые описания событий, умеют делать письменные высказывания с изложением разных позиций.	
78	Великие люди науки, культуры. Словообразование.	Распознают и употребляют в речи словообразование.	
79	Научно-технический прогресс. Грамматика: Времена. Словообразование	Выражают своё отношение к прочитанному/ услышанному.	
80	Научно-технический прогресс. Времена. Словообразование Контрольная работа	Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.	
<b>Итого за 2 полугодие</b>			<b>46 часа</b>
<b>Всего за год:</b>			<b>80 часов</b>
<b>Третье полугодие</b>			
<b>Тема 2.10. Российская Федерация. Великобритания (государственное устройство, правовые институты)</b>			<b>8 часов</b>
81	Российская Федерация. Грамматика: Косвенная речь. Повествовательные предложения в косвенной речи.	Читают несложные аутентичные тексты с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение	ЛР1-5 ЛР8 ЛР10 МР1-17 ПР25 ПР26 ПР27 ПР28 ПР29 ПР30 ПР32 ПР34 ПР37 ПР38 ПР42 ПР43 ПР46 ПР47-50 ПР72-85 ПР87-90 ПР91 ПР93
82	Российская Федерация. Грамматика: Общие вопросы в косвенной речи.	Распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию.	
83	Российская Федерация. Государственное устройство. Грамматика: Специальные вопросы в косвенной речи.	Изучают, тренируют и правильно употребляют в речи прямые/косвенные вопросы	
84	Российская Федерация. Грамматика: повелительные предложения в косвенной речи.	Распознают, и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	
85	Российская Федерация. Грамматика: Косвенная речь (все коммуникативные типы предложений)	Описывают тематические картинки.	
86	Великобритания и её составные части. Грамматика: Согласование времен	Представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка.	
87	Великобритания. Политическая система. Грамматика: Согласование времен.	Обсуждают особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка.	
88	Российская Федерация. Великобритания. Грамматика: Согласование времен. Контрольная работа.	Понимают роль владения иностранным языком в современном мире.	
<b>Тема 2.11. Национальные традиции, обычаи, праздники.</b>			<b>9 часов</b>
89	Русские национальные традиции. Грамматика: Предложения со сложным дополнением.	Читают несложные аутентичные тексты с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение	ЛР1-5 ЛР6 ЛР8 ЛР10 МР1-17 ПР1-30 ПР32 ПР34 ПР37
90	Русские национальные традиции. Обычаи. Грамматика: Сложное дополнение и способы перевода его на русский язык.	Обсуждают особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка.	
91	Традиции России. Грамматика: Сложное дополнение,	Распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают	

	употребление и способы перевода.	нужную информацию.	ПР38 ПР42 ПР43 ПР46
92	Праздники России. Грамматика: Предложения с союзами neither ... nor, either ... or	Изучают и тренируют и правильно употребляют в речи сложные союзы.	
93	Английские национальные праздники. Грамматика: Предложения с союзами neither ... nor, either ... or	Употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка.	ПР47-50 ПР72-85 ПР87-90
94	Национальные традиции в Англии. Грамматика: Сложносочиненные предложения.	Представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка.	ПР91 ПР93 ПР94 ПР95
95	Национальные традиции в Англии. Грамматика: Сложноподчиненные предложения.	Пишут электронные письма по предложенной тематике.	ПР98-103 ПР105
96	Праздники в Англии. Грамматика: Сложноподчиненные предложения.	Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.	ПР110 ПР112 ПР113 ПР115
97	Национальные традиции и праздники России и Англии. Грамматика: Сложное дополнение. Сложноподчиненные предложения. Контрольная работа.	Выполняют проект «Культурное событие нашей страны»	ПР116-123
<b>Тема 2.12. Моя профессия. 6 часов</b>			
98	Моя профессия. Грамматика: Инфинитив. Именные и вербальные характеристики инфинитива.	Читают и полностью понимают содержание текстов учебника по теме.	ЛР2 ЛР6 МР1
99	Моя профессия. Грамматика: Инфинитив. Понятие форм инфинитива.	Ведут диалог, высказывают свою просьбу, предложение.	МР17 ПР1-14 ПР19
100	Моя профессия. Профессиональные навыки и умения. Грамматика: Инфинитив и его формы.	Распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах	ПР24 ПР26-36 ПР39 ПР40
101	Моя профессия. Профессиональные навыки и умения. Грамматика: Признаки инфинитива.	Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий.	ПР43-46 ПР48 ПР72-85
102	Моя профессия. Грамматика: Инфинитив. Формы инфинитива.	Изучают, тренируют и правильно употребляют в речи инфинитив и его формы.	ПР87-91 ПР93 ПР105
103	Моя профессия. Грамматика: Способы перевода форм инфинитива на русский язык. Контрольная работа.	Выполняют проект: «Хочу быть...»	ПР119
<b>Раздел 3. Варианты профессионально-направленных модулей. 56 часов</b>			
<b>Модуль 3.1. Деловой английский. 26 часов</b>			
<b>Тема 3.1.1. Как написать деловое письмо. 4 часа</b>			
104	Оформление и написание писем личного характера. Грамматика: Употребление основных временных форм при написании письма.	Распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию.	ЛР12 МР11 МР14 ПР25
105	Написание делового письма. Грамматика: Употребление временных форм в письме (Present Simple, Past Simple and Present Perfect)	Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	ПР29 ПР72-85 ПР87-90
106	Письмо предварительного заказа номера в гостинице. Грамматика: Грамматические особенности делового письма.	Составляют план устного/письменного сообщения.	ПР91 ПР93 ПР105 ПР119

107	Обзорный урок по теме «Деловое письмо». Грамматика: Грамматические особенности структуры делового письма.	Пишут деловое письмо.	
<b>Тема 3.1.2 Как заполнить анкету.</b>			<b>4 часа</b>
108	Заполнение анкеты при приеме на работу. Грамматика: Эквиваленты модальных глаголов.	Читают несложные аутентичные тексты с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение	ЛР12 МР11 МР14 ПР25 ПР29
109	Заполнение анкеты при пересечении границы. Грамматика: Модальные глаголы should, would.	Изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Эквиваленты модальных глаголов.	ПР72-85 ПР87-90
110	Заполнение анкеты для работы в одной из компаний. Грамматика: Модальные глаголы.	Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.	ПР91 ПР93
111	Заполнение различных типов анкет. Грамматика: Модальные глаголы. Контрольная работа.	Заполняют различные типы анкет	
<b>Тема 3.1.3. Деловой разговор по телефону.</b>			<b>5 часов</b>
112	Разговор по телефону. Особенности разговорной лексики. Грамматика: Вопросительные предложения разных коммуникативных типов.	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты	ЛР12 МР11 МР14 ПР25 ПР29
113	Разговор по телефону (Вы неправильно набрали номер). Грамматика: Вопросительные предложения разных коммуникативных типов	Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	ПР72-85 ПР87-90 ПР91 ПР93
114	Разговор по телефону по работе и организации бизнеса. Грамматика: Специфика вопросительных предложений.	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию.	
<b>Итого за 3 полугодие:</b>			<b>34 часа</b>
<b>Четвертое полугодие</b>			
115	Разговор по телефону (междугородние звонки). Грамматика: Структура вопросительных предложений.	Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога.	
116	Обзорный урок по теме «Разговор по телефону» Грамматика: Модальные глаголы. Контрольная работа.	Ведут этикетный диалог в ситуации общения.	
<b>Тема 3.1.4. Компьютер.</b>			<b>9 часов</b>
117	Персональный компьютер. Грамматика: Инфинитив и инфинитивные конструкции.	Прогнозируют и читают несложные аутентичные тексты.	ЛР5 ЛР6 ЛР8
118	Персональный компьютер. Грамматика: Инфинитивные конструкции	Обсуждают содержание прочитанного текста.	ЛР10 МР1-14
119	Компьютерные программы. Грамматика: Инфинитивные обороты: сложное дополнение.	Составляют диалог-расспрос.	МР17 ПР21 ПР22
120	Компьютер и компьютерные программы. Грамматика: Инфинитивные обороты: сложное дополнение	Высказывают своё мнение по проблеме.	ПРПР25 ПР26 ПР47
121	Клавиатура и монитор. Грамматика: Инфинитив: сложное подлежащее.	Излагают содержание прочитанного (с опорой на диаграмму)	ПР48 ПР55-58 ПР60-63
122	Клавиатура и монитор. Грамматика: Инфинитивные конструкции.	Слушают тексты с выборочным пониманием заданной информации.	ПР59 ПР66

123	Компьютер. Работа с программой. Грамматика: Инфинитивные конструкции и специфика перевода их на русский язык.	Изучают, тренируют и правильно употребляют в речи инфинитивные конструкции.	ПР67 ПР68 ПР69
124	Компьютер. Принтер и сканер. Грамматика: Перевод инфинитивных конструкций на русский язык.	Составляют сообщение по образцу о прогнозах на будущее.	
125	Компьютер. Грамматика: Инфинитивные обороты.	Пишут эссе «Компьютеры: за и против»	
<b>Тема 3.1.5. Интернет. 4 часа</b>			
126	Что такое интернет. Грамматика: Причастие настоящего времени.	Распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах пользования сетью Интернет.	ЛР12 МР11 МР14 ПР25 ПР29
127	Интернет. Грамматика: Причастие настоящего времени (лингвистические особенности).	Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.	ПР72-85 ПР87-90
128	Интернет. Грамматика: Причастие прошедшего времени.	Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.	ПР91 ПР93 ПР105
129	Интернет. Грамматика: Причастие I, II.	Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	ПР119
<b>Модуль 3.2. Профессионально-направленный модуль. 30 часов</b>			
<b>Тема 3.2.1. Цифры, числа, математические действия. 6 часов</b>			
130	Цифры и числа. Грамматика: Конструкции с причастием I.	Анализируют, обобщают информацию.	ЛР1-4 ЛР-8
131	Цифры и числа. Грамматика: Конструкции с причастием I и способы перевода их на русский язык.	Описывают тематические картинки.	МР1-12 МР14-17
132	Математические действия. Грамматика: Причастные обороты и способы их передачи на русский язык.	Распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения.	ПР1-4 ПР6-20 ПР72-85
133	Математические действия. Грамматика: Причастные обороты и способы их передачи на русский язык.	Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	
134	Цифры, числа, математические действия. Грамматика: Конструкции с причастием I, II.	Читают аутентичные тексты с разной глубиной понимания.	
135	Цифры, числа, математические действия. Грамматика: Конструкции с причастием I, II.	По репликам прогнозируют содержание текста.	
<b>Тема 3.2.2. Основные геометрические понятия и физические явления. 6 часов</b>			
136	Основные геометрические понятия. Грамматика: Герундий и его лингвистические особенности.	Анализируют, обобщают информацию.	ЛР1-4 ЛР-8 МР1-12
137	Основные геометрические понятия. Грамматика: Лингвистические особенности герундия.	Описывают тематические картинки.	МР14-17 ПР1-4 ПР6-20
138	Физические явления. Грамматика: Употребление герундия.	Распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения.	ПР72-85
139	Физические явления. Грамматика: Употребление герундия.	Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	
140	Физические явления. Грамматика: Употребление герундия.	Читают аутентичные тексты с разной глубиной понимания.	
141	Основные геометрические понятия и физические явления.	По репликам прогнозируют содержание текста.	

	Грамматика: Герундий, употребление герундия.		
<b>Тема 3.2.3. Промышленность, детали, механизмы. 10 часов</b>			
142	Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Герундиальные конструкции.	Распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения.	ЛР2 ЛР5 ЛР11
143	Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Герундиальные конструкции и способы передачи их на русский язык.	Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме.	ЛР12 МР3 МР7
144	Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Герундиальные конструкции.	Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.	МР8 МР9
145	Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Сослагательное наклонение.	Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение.	МР11 ПР25
146	Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Употребление сослагательного наклонения в простых предложениях.	Составляют план устного/письменного сообщения.	ПР29 ПР31 ПР37
147	Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Сослагательное наклонение. Основные типы условных предложений.	Пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов	ПР40 ПР47 ПР48
148	Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Основные типы условных предложений (нереальное условие).	Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	ПР72-85 ПР87-90 ПР93
149	Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Сослагательное наклонение. Условные предложения.	Пишут краткое изложение текста.	
150	Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Сослагательное наклонение в придаточных предложениях.	Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.	
151	Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Употребление сослагательного наклонения в наиболее употребительных придаточных предложениях	Читают несложные аутентичные тексты с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение.	
<b>Тема 3.2.4. Оборудование, работа. 5 часов</b>			
152	Оборудование, работа. Грамматика: Выполнение тренировочных упражнений по изученным грамматическим темам.	Читают и полностью понимают содержание текстов учебника по теме.	ЛР2 ЛР6 МР1 МР17
153	Оборудование, работа. Грамматика: Выполнение тренировочных упражнений по изученным грамматическим темам.	Соблюдают нормы произношения звуков в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	ПР1-4 ПР19 ПР24 ПР26-36 ПР39
154	Оборудование, работа. Грамматика: Выполнение тестов по пройденным грамматическим темам.	Ведут диалог, высказывая своё предложение.	ПР40 ПР43-46 ПР48
155	Оборудование, работа. Правила техники безопасности. Грамматика: Выполнение тестов по пройденным грамматическим темам.	Описывают тематические картинки.	
156	Оборудование, работа. Грамматика: Выполнение тестов по пройденным грамматическим темам.	Воспринимают на слух и повторяют слова и фразы по теме.	
<b>Тема 3.2.5 Инструкции, руководства. 3 часа</b>			
157	Инструкции, руководства. Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала, подготовка к семестровому тесту.	Читают несложные аутентичные тексты учебника	ЛР5 ЛР6 МР1 ПР48

158	Инструкции, руководства. Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала, подготовка к семестровому тесту	Составляют диалоги: выяснение правил, инструкций.	ПР59	
159	Инструкции, руководства. Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала, подготовка к семестровому тесту	Составляют текст.		
<b>Тема 3.2.6 Изучение лексики по специальности</b>			<b>12 часов</b>	
160	Электроника – наука будущего. Обработка лексики Грамматика: выполнение тренировочных упражнений	Распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения.	ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР11 МР1-12 МР15 МР16 ПР72-85 ПР87-90 ПР91 ПР93 ПР105 ПР110 ПР112 ПР115 ПР116 ПР118-123	
161	Электроника – наука будущего. Электронные лампы и транзисторы. Грамматика: Выполнение тестов по пройденным грамматическим темам.	Ведут диалоги в стандартных ситуациях общения.		
162	Электроника – наука будущего. Электронные лампы и транзисторы. Грамматика: Выполнение тестов по пройденным грамматическим темам.	Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме.		
163	Вклад учёных в развитие физики. Т.А. Эдисон. Грамматика: глаголы с предлогами управления.	Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.		
164	Вклад учёных в развитие физики. С.Ф. Пауэлл Грамматика: глаголы с предлогами управления.	Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.		
165	Вклад учёных в развитие физики. С.Ф. Пауэлл Грамматика: глаголы с предлогами управления.	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию.		
166	Средства управления электротоком и защиты. Повторение лексического материала по темам профессии.	По репликам прогнозируют содержание текста.		
167	Средства управления электротоком и защиты. Повторение лексического материала по темам профессии	Читают несложные аутентичные тексты с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение.		
168	Использование рентгеновских лучей в экономике. Грамматика: Глаголы с предлогами управления	Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение.		
169	Использование рентгеновских лучей в экономике. Грамматика: Глаголы с предлогами управления	Пишут краткое изложение текста.		
170	Наука и демография. Грамматика: Глаголы с предлогами управления. Повторение лексического и грамматического материала	Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.		
171	Контрольная работа по лексике изученного материала. Подведение итогов	Составляют электронное письмо.		
<b>Итого за 4 полугодие:</b>				<b>57 часов</b>
<b>Общее количество часов:</b>				<b>171 час</b>

### 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

Оборудование учебной аудитории:

- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс «Английский язык», рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения: телевизор, ноутбук с доступом в Интернет

#### **8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.**

##### **Для обучающихся**

1. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ. – М.: Проспект, 2017
2. Афанасьева О.В., Дж. Дули – Английский язык. 10кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений
3. Биолетова М.З., Бабушиц Е.Е. Английский язык для 10 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008.-216с.
4. Бонк Н.А., Г.А. Котий Г.А. - Учебник английского языка, ч.1: М. «Оникс», 1999.-637с
5. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования/ А.П. Голубев, Коржавый, И.Б.Смирнова\_ М.: «Академия», 2013.-208 с.
6. Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: Харвест, 2004.
7. Гниненко А.В. Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. Автомобильные и машиностроительные специальности. – М.: АСТ; Астрель, Транзиткнига, Харвест, 2005.
8. Карпова Т.А. Английский для колледжей. – М.: Проспект, 2003.
9. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.

##### **Для преподавателей**

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования/А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б.Смирнова М.: «Академия», 2013.-208 с.
2. Зеленщикова А.В., Петрова Е.С. Грамматика современного английского языка),– СПб.: Филологический факультет СПбГУ - М.: Издательский центр «Академия», 2003.
3. Макнамара Т. Языковое тестирование. – М.: RELOD, 2005.
4. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2001.
5. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2003.

##### **I.аудио-видео записи на английском языке:**

- а). “Follow me”- учебный фильм (1-10 серии);
- б). “Lingua Leo” – молодежный сериал для изучения английского языка (45 мин)
- с). Видеоматериалы по начальной профессиональной подготовке на англ. языке:
  - Работа (английский видеословарь);
  - Инструменты (английский видеословарь);
  - Мастерская плотника (английский видеословарь).

##### **II. сеть Интернет для поиска дополнительной информации:**

- а). электронный каталог областной библиотеки им. Н.Г. Доможакова;
  - б). автоматизированное рабочее место «Читатель»;
- <http://www.mon.gov.ru> Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации  
<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование» -  
<http://window.edu.ru> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://citforum.ru/security/articles/kazarin> -Безопасность программного обеспечения компьютерных систем.  
<http://www.Khakasia-travell.ru>  
<http://colection.edu.ru/default.asp?ob.no=20669>  
<http://www.culturemap.ru/region/161/?topic=12>

*Приложение 2*

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по ОУД.03 МАТЕМАТИКА**

для подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии: **29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства**  
**Квалификация: столяр строительный- плотник- паркетчик**



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена/квалифицированных рабочих, служащих по специальности/профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства (квалификация: столяр строительный- плотник- паркетчик).

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) математика изучается с учетом получаемой профессии/ специальности технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 285 час, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 285 час.

Количество часов в программе распределено с учетом степени сложности изучаемых тем.

### Цели изучения математики:

#### **I В направлении личностного развития:**

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у обучающихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

#### **II В метапредметном направлении:**

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

#### **III. В предметном направлении:**

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных образовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

### Задачи изучения математики:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;
- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- изучение пространственных тел, формирование умений применять полученные знания для решения практических задач;
- знакомство с основными идеями и методами математического анализа
- воспитание средствами математики культуры личности: отношения математики как части общечеловеческой культуры; знакомство с историей развития математики как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Виды контроля: устный и письменный.

Итоговая аттестация проводится путем проведения письменного экзамена по математике по контрольным материалам составляемых МО РХ для НПО.

Предпочтительными формами организации учебного процесса являются лекции, уроки- практикумы, комбинированные уроки и их сочетания.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Содержание математического образования* в техникуме формируется на основе фундаментального ядра школьного математического образования. Оно в техникуме включает следующие разделы: *арифметика, алгебра, математический анализ, вероятность и статистика, геометрия*. Наряду с этим в него включены два дополнительных раздела: *логика и множества, математика в историческом развитии*, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития обучающихся. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные разделы содержания математического образования на данной ступени обучения.

Содержание раздела **«Арифметика»** служит базой для дальнейшего изучения обучающимися математики, способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием первичных представлений о действительном числе. Завершение числовой линии (систематизация сведений о действительных числах, о комплексных числах), так же как и более сложные вопросы арифметики (алгоритм Евклида, основная теорема арифметики), отнесено к ступени общего среднего (полного) образования.

Содержание раздела **«Алгебра»** направлено на формирование у обучающихся математического аппарата для решения задач из разных разделов математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира. В задачи изучения алгебры входят также развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для усвоения курса информатики, овладения навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения обучающихся, их способностей к математическому творчеству. На уровне основного общего образования материал группируется вокруг рациональных выражений, а вопросы, связанные с иррациональными выражениями, с тригонометрическими функциями и преобразованиями, входят в содержание курса математики на уровне среднего общего образования в школе.

Содержание раздела **«Математический анализ»** нацелено на получение обучающимися конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Раздел **«Вероятность и статистика»** — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у обучающихся функциональной грамотности - умений воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, проводить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит обучающимся рассматривать случаи, осуществлять перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и вероятности расширяются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, и закладываются основы вероятностного мышления.

Цель содержания раздела **«Геометрия»** — развить у обучающихся пространственное воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности со строгостью является неотъемлемой частью геометрических знаний. Материал, относящийся к блокам **«Координаты»** и **«Векторы»**, в значительной степени несет в себе межпредметные знания, которые находят применение, как в различных математических дисциплинах, так и в смежных предметах.

Особенностью раздела **«Логика и множества»** является то, что представленный в нем материал преимущественно изучается и используется в ходе рассмотрения различных вопросов курса. Соответствующий материал нацелен на математическое развитие обучающихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи.

Раздел **«Математика в историческом развитии»** предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения. На него не выделяется специальных уроков, усвоение его не контролируется,

но содержание этого раздела органично присутствует в учебном процессе как своего рода гуманитарный фон при рассмотрении проблематики основного содержания математического образования.

Математическое образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формированием способов деятельности, духовная — с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения — от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, находить в справочниках нужные формулы и применять их, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виду таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы и др.

Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным современным человеком. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. После школьной жизни реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. И наконец, все больше специальностей, где необходим высокий уровень образования, связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и др.). Таким образом, расширяется круг обучающихся, для которых математика становится значимым предметом.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления и воспитании умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике дает возможность развивать у обучающихся точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические, графические) средства.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, с историей великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебный план на изучение математики в техникуме отводит 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 285 уроков на 35 учебных недель. Согласно учебного плана учебный предмет «Математика» (интегрированный предмет) изучается на 1 курсе в количестве 142 часов и на 2 курсе в количестве 143 часов, включает предметы «Алгебра» и «Геометрия»

### **4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины «Математика»**

Программа позволяет добиваться следующих результатов:

**личностные:**

- 1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 5) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

**метапредметные:**

- 1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и способность возможности ее решения;
- 4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетентности);
- 8) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- 9) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 10) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной точной и вероятностной информации;
- 11) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 12) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- 13) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 14) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 15) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

**предметные:**

- 1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический); развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- 2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;

- 3) умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 4) умения пользоваться изученными математическими формулами;
- 5) знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
- 6) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

## 5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы и курс обучения	Объем часов
<b>Курс первый (142)</b>	
<b>Раздел 1 Алгебра (89)</b>	
Тема 1.1. Тригонометрические функции.	21
Тема 1.2. Решение тригонометрических уравнений и неравенств	15
Тема 1.2. Производная	12
Тема 1.3. Применение производной	18
Тема 1.4. Первообразная. Интеграл	18
Контрольные работы	5
	89
<b>Раздел 2 Геометрия(44)</b>	
Тема 2.1. Аксиомы стереометрии	5
Тема 2.2. Параллельность прямых и плоскостей	10
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	13
Тема 2.4. Декартовы координаты и векторы в пространстве	12
Контрольные работы	4
	44
<b>Раздел 3 Обобщающее повторение</b>	8
контрольные работы	2
Промежуточная аттестация по форме	диф. зачета
<b>Курс второй(143)</b>	
<b>Раздел 1 Геометрия(50)</b>	
Тема 1.1 Многогранники. Объемы многогранников	24
Тема 1.2 Тела вращения. Объемы и поверхности тел вращения	26
Контрольные работы	2
	50
<b>Раздел 2 Алгебра(51)</b>	
Тема 2.1.Обобщение понятия степени	10
Тема 2.2 Показательная и логарифмическая функции	22
Тема 2.3 Производная показательной и логарифмической функций	20
Контрольные работы	3
	52
<b>Раздел 3 Обобщающее повторение(41)</b>	
Тема 3.1 Тригонометрия	2
Тема 3.2 Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей	2
Тема 3.3 Производная и ее применение	7
Тема 3.4 Декартовы координаты и векторы в пространстве	2
Тема 3.5 Многогранники. Объемы многогранников	3
Тема 3.6 Первообразная и интеграл	3
Тема 3.7 Обобщение понятия степени	4
Тема 3.8 Тела вращения. Объемы и поверхности тел вращения	4
Тема 3.9 Показательная и логарифмическая функции	13
Контрольные работы	1

	41
Промежуточная аттестация по форме	экзамен
Общее количество часов	<b>285</b>

<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 1 КУРС</b>		
<b>№</b>	<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Характеристика видов деятельности студента</b>
1	Входной контроль	Уметь применять знания полученные на 1 курса и по основной образовательной программе
<b>Тригонометрические функции (22 ч)</b>		
2	Радианная и градусная мера углов	Знать радианную и градусную меры углов, связь между радианной и градусной мерами угла, формулу длины дуги в $\alpha$ радиан, формулу сектора круга радиуса $r$ . Уметь выразить радианную и градусную меру углов, находить длину дуги в $\alpha$ радиан, находить площадь сектора круга радиуса $r$ .
3	Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса угла	Знать понятия: синуса, косинуса, тангенса, котангенса угла. Уметь вычислить синус, косинус, тангенс, котангенс числа. Вывести некоторые свойства синуса, косинуса, тангенса, котангенса угла.
4	Основные тригонометрические тождества	Знать основные тригонометрические тождества. Уметь применять основные тригонометрические тождества к решению упражнений.
5	Основные тригонометрические формулы	Знать формулы сложения, формулы суммы и разности синусов (косинусов). Уметь применять теоретические знания к решению упражнений.
6	Основные тригонометрические формулы	Знать формулы двойного аргумента, формулы половинного аргумента. Уметь применять формулы двойного аргумента, формулы половинного аргумента к решению упражнений.
7	Основные тригонометрические формулы	Уметь применять формулы приведения для преобразования выражений
8	Преобразование тригонометрических выражений	Уметь применять основные формулы тригонометрии для преобразования выражений.
9	Преобразование тригонометрических выражений	Уметь применять основные формулы тригонометрии для преобразования выражений.
10	Основные тригонометрические формулы. Обобщение	Уметь применять основные тригонометрические формулы к решению упражнений.

11	Контрольная работа № 1 по теме «Основные тригонометрические формулы»	Уметь применять основные тригонометрические формулы к решению контрольных заданий.
12	Тригонометрическая функция синус, её график	Знать определение, свойства функции синус Уметь строить график
13	Тригонометрическая функция косинус, её график	Знать определение, свойства функции косинус Уметь строить график
14	Тригонометрическая функция тангенс, её график	Знать определение, свойства функции тангенс Уметь строить график
15	Тригонометрическая функция котангенс, её график	Знать определение, свойства функции котангенс Уметь строить график
16	Функции и их графики	Знать определение числовой функции, область определения, множество значений, способы задания функции, виды функций Уметь находить значение функции при определённом значении аргумента, область определения и область значения функции.
17	Чётные и нечётные функции	Знать определение чётной и нечётной функции, свойство графиков чётной и нечётной функций. Уметь определять чётность нечётность функций.
18	Периодичность тригонометрических функций	Знать определение периодических функций, правило для построения графиков периодических функций, наименьший положительный период для тригонометрических функций Уметь доказывать периодичность функций, находить наименьший положительный период периодических функций.
19	Возрастание и убывание функций. Экстремумы	Знать определение возрастания убывания функций, окрестности точки, точек экстремума, максимума и минимума функции. Уметь находить промежутки возрастания убывания, точки максимума и минимума функции.
20	Исследование функций	Знать схему исследования функции, основные свойства функций. Уметь определять свойства функций, проводить исследование функций, строить графики по известным свойствам.
21	Возрастание и убывание функций. Экстремумы.	Уметь применять теоретический материал при выполнении упражнений.



	Исследование функций. Обобщение		
22	Контрольная работа № 2 по теме «Тригонометрические функции»		Уметь применять теоретический материал при выполнении упражнений.
<b>Аксиомы стереометрии и их простейшие следствия (6 часов)</b>			
23	Аксиомы стереометрии		Знать понятие стереометрии, основных пространственных фигур, определение аксиом стереометрии Уметь обозначать точки прямые и плоскости.
24	Существование плоскости, проходящей через данную точку и данную прямую		Знать основные понятия и аксиомы стереометрии, теорему Уметь формулировать аксиомы, доказывать теорему, решать задачи с использованием аксиом и теоремы.
25	Пересечение прямой с плоскостью		Знать аксиомы, теоремы 1.1, 1.2 ,следствие из т. 1.2, взаимное расположение прямой и плоскости. Уметь проводить доказательство т. 1.2, Применять при решении задач.
26	Существование плоскости, проходящей через три данные точки. Замечание к аксиоме 1		Знать аксиомы, теорему о Существование плоскости, проходящей через три данные точки., способы задания плоскости Уметь использовать изученный материал для решения задач.
27	Разбиение пространства плоскостью на два полупространства		Знать теорему о Разбиении пространства плоскостью на два полупространства Уметь решать задачи с использованием аксиом и их следствий.
28	Контрольная работа № 3 по теме «Аксиомы стереометрии и их простейшие следствия»		Знать аксиомы стереометрии, взаимное расположение прямой и плоскости, способы задания плоскости, теоремы 1.1-1.3. Уметь решать задачи, используя данный теоретический материал.
<b>Решение тригонометрических уравнений и неравенств (16 ч)</b>			
29	Арксинус, арккосинус		Знать теорему о корне, определения арксинуса и арккосинуса. Уметь применять теорему о корне, определения арксинуса и арккосинуса при решении задач.
30	Арктангенс, арккотангенс		Знать определения арктангенса и арккотангенса. Уметь использовать их при решении задач.

31	Простейшие тригонометрические уравнения	Знать формулы решения уравнений $\cos x = a$ , $\sin x = a$ . Уметь применять формулы при решении уравнений.
32	Простейшие тригонометрические уравнения	Знать формулы решения уравнений $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Уметь применять формулы при решении уравнений.
33	Простейшие тригонометрические неравенства	Знать определение простейших тригонометрических неравенств, содержащих функции синуса или косинуса, различные способы их решения. Уметь отмечать решения на графике функции и на единичной окружности.
34	Простейшие тригонометрические неравенства	Знать определение простейших тригонометрических неравенств, содержащих функции тангенса или котангенса, различные способы их решения. Уметь отмечать решения на графике функции и на единичной окружности
35	Тригонометрические неравенства	
36	Простейшие тригонометрические уравнений и неравенства	Уметь решать простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.
37	Тригонометрические уравнения	Уметь решать уравнения, сводимые к алгебраическим.
38	Тригонометрические уравнения	Уметь решать уравнения способом разложения на множители.
39	Тригонометрические уравнения	Уметь решать однородные тригонометрические уравнения.
40	Тригонометрические уравнения	Уметь решать различные тригонометрические уравнения.
41	Системы тригонометрических уравнений	Уметь решать системы тригонометрических уравнений.
42	Тригонометрические уравнения и неравенства. Обобщение	Уметь решать различные тригонометрические уравнения и неравенства.
43	Тригонометрические уравнения и неравенства. Обобщение	Уметь решать тестовые задания ЕГЭ

44	Контрольная работа № 4 по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства»	Уметь решать различные тригонометрические уравнения и неравенства.
45	Параллельные прямые в пространстве	Знать определение параллельных и скрещивающихся прямых, случаи взаимного расположения прямых в пространстве, теорему 2.1. Уметь решать задачи.
46	Признак параллельности прямых	Знать определение, признак параллельных. прямых. Уметь решать задачи, используя теоремы 2.1, 2.2.
47	Признак параллельности прямой и плоскости	Знать случаи взаимного расположения прямой и плоскости, признак параллельности прямой и плоскости. Уметь решать задачи, используя этот материал.
48	Признак параллельности прямой и плоскости	Знать признак параллельности прямой и плоскости. Уметь решать задачи, используя этот материал.
49	Признак параллельности плоскостей	Знать определение параллельных плоскостей, признак параллельности плоскостей. Уметь решать задачи, используя этот материал.
50	Существование плоскости, параллельной данной плоскости	Знать теорему 2.5 Уметь применять теорему 2.5 при решении задач.
51	Свойства параллельных плоскостей	Знать свойства параллельных плоскостей. Уметь применять свойства параллельных плоскостей к решению задач
52	Свойства параллельных плоскостей	Знать определение параллельных плоскостей, признак параллельности плоскостей. Свойства параллельных плоскостей Уметь решать задачи, используя свойства параллельных плоскостей.
53	Изображение пространственных фигур на плоскости	Знать свойства изображения фигуры на плоскости. Уметь выполнять параллельное проектирование простейших фигур на плоскости.
54	Параллельность прямых и плоскостей. Обобщение	Уметь решать задачи, используя изученный материал
55	Контрольная работа № 5 по теме «Параллельность прямых и плоскостей»	Уметь решать задачи, используя этот материал.

56	Приращение функции	Знать что такое приращение аргумента, приращение функции, средняя скорость изменения функции. Уметь находить приращение аргумента и приращение функции.
57	Понятие о производной	Знать определение производной, алгоритм нахождения производной, обозначение производной, дифференцирование. Уметь находить производную по определению, использовать выведенные правила дифференцирования.
58	Понятие о непрерывности функции и предельном переходе	Знать понятие о непрерывности функции и предельном переходе. Уметь определять непрерывность функции, использовать правила предельного перехода.
59	Правила вычисления производных	Знать основные правила дифференцирования (производная суммы, формула вычисления производной степенной функции, следствие из правила 2). Уметь применять эти правила при решении задач на нахождение производной.
60	Правила вычисления производных	Знать основные правила дифференцирования ( производная произведения, производная частного). Уметь применять эти правила при решении задач на нахождение производной.
61	Правила вычисления производных	Знать основные правила дифференцирования. Уметь применять эти правила при решении задач на нахождение производной.
62	Правила вычисления производных	Знать основные правила дифференцирования . Уметь применять эти правила при решении задач на нахождение производной.
63	Производная сложной функции	Знать понятие сложной функции, формулу производной сложной функции. Уметь находить производную сложной функции.
64	Производная сложной функции	Знать понятие сложной функции, формулу производной сложной функции. Уметь находить производную сложной функции, область определения функции.
65	Производные тригонометрических функций	Знать формулы производных тригонометрических функций. Уметь использовать их при решении задач.
66	Производные тригонометрических функций	Знать формулы производных тригонометрических функций. Уметь использовать их при решении задач, применять все формулы дифференцирования.
67	Производная. Обобщение	Знать все формулы дифференцирования. Уметь использовать их при решении задач.
68	Контрольная работа № 6 по теме «Производная»	Знать все формулы дифференцирования. Уметь использовать их при решении контрольных заданий.
69	Перпендикулярность прямых в пространстве	Знать определение перпендикулярных прямых в пространстве, формулировку теоремы 1. Уметь решать задачи, используя данную теорему.

70	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	Знать определение прямой, перпендикулярной к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости. Уметь решать задачи, используя признак.
71	Решение задач по теме «Признак перпендикулярности прямой и плоскости»	Знать Определение прямой, перпендикулярной к плоскости, формулировку и доказательство признака перпендикулярности прямой и плоскости. Уметь решать задачи, используя признак
72	Построение перпендикулярных прямой и плоскости	Уметь решать задачи на доказательство о построении перпендикулярных прямой и плоскости.
73	Свойства перпендикулярных прямой и плоскости	Уметь решать задачи, применяя свойства перпендикулярных прямой и плоскости.
74	Перпендикуляр и наклонная	Уметь решать задачи, используя эти понятия.
75	Перпендикуляр и наклонная	Знать изученные понятия. Уметь решать задачи, используя эти понятия.
76	Теорема о трёх перпендикулярах	Уметь применять при решении задач.
77	Теорема о трёх перпендикулярах	Знать формулировку и доказательство теоремы о трёх перпендикулярах. Уметь решать задачи, используя эту теорему.
78	Признак перпендикулярности плоскостей	Уметь решать задачи, используя этот признак.
79	Расстояние между скрещивающимися прямыми	Уметь решать задачи на нахождение расстояния.
80	Применение ортогонального проектирования	Уметь: изображать пространственные фигуры.
81	Перпендикулярность прямых и плоскостей. Обобщение	Уметь: решать задачи по теме: «Перпендикулярность прямых и плоскостей».
82	Контрольная работа № 7 по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	Уметь решать задачи, используя изученный материал.

83	Непрерывность функции	Знать понятие непрерывности функции на промежутке, свойство непрерывных функций, алгоритм решения неравенств методом интервалов. Уметь использовать метод интервалов при решении задач.
84	Касательная к графику функции	Знать определение касательной, геометрический смысл производной, уравнение касательной. Уметь находить угловой коэффициент касательной, составлять уравнение касательной к графику функции в точке с абсциссой $x_0$ .
85	Касательная к графику функции	Знать определение касательной, геометрический смысл производной, уравнение касательной. Уметь использовать определение касательной и уравнение касательной в решении задач.
86	Производная в физике и технике	Знать механический смысл производной, формулы для нахождения скорости и ускорения. Уметь решать задачи физики и механики, используя механический смысл производной.
87	Производная в приближенных вычислениях	Знать формулу для приближённых вычислений Уметь выполнять приближённые вычисления.
88	Признак возрастания (убывания) функции	Знать достаточный признак возрастания (убывания) функции. Уметь находить промежутки возрастания (убывания) функции.
89	Признак возрастания (убывания) функции	Знать достаточный признак возрастания (убывания) функции. Уметь находить промежутки возрастания (убывания) функции.
90	Критические точки функции, максимумы и минимумы	Знать определение критических точек, необходимое условие экстремума, признак максимума (минимума) функции. Уметь находить критические точки функции, точки максимума и точки минимума.
91	Критические точки функции, максимумы и минимумы	Знать определение критических точек, необходимое условие экстремума, признак максимума (минимума) функции. Уметь находить критические точки функции, точки экстремума, промежутки монотонности.
92	Применение производной к исследованию функций	Знать схему исследования функции с помощью производной, свойства функции. Уметь выполнять исследование функции с помощью производной и строить графики.
93	Применение производной к исследованию функций	Знать схему исследования функции с помощью производной, свойства функции. Уметь выполнять исследование функции с помощью производной и строить графики.
94	Применение производной к исследованию функций	Знать схему исследования функции с помощью производной. Уметь выполнять исследование функции с помощью производной и строить графики.
95	Применение производной к исследованию функций	Знать схему исследования функции с помощью производной. Уметь решать задачи с помощью производной.
96	Наибольшее и наименьшее значения функции	Знать алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значения функции. Уметь находить наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке.
97	Наибольшее и наименьшее	Знать алгоритм решения практических задач на нахождение наибольшего и наименьшего

	значения функции	значения функции Уметь решать простейшие задачи практического характера, связанные с выбранной профессией.
98-100	Применение производной. Обобщение	Уметь решать задачи с помощью производной.
101	Контрольная работа № 8 по теме «Применение производной»	Уметь решать контрольные задания по изученной теме.
<b>Декартовы координаты и векторы в пространстве (13 часов)</b>		
102	Введение декартовых координат в пространстве	Знать понятие координатных осей, начала координат, координатных плоскостей, координат точки. Уметь определять принадлежность точки осям и плоскостям координат.
103	Расстояние между точками. Координаты середины отрезка	Знать формулы координат середины отрезка и расстояния между двумя точками. Уметь решать задачи, используя формулы координат середины отрезка и расстояния между двумя точками.
104	Преобразование симметрии в пространстве. Симметрия в природе и на практике	Знать понятие симметрии, её распространение в природе и на практике, понятие преобразования симметрии относительно плоскости, симметричных фигур Уметь решать задачи с использованием симметрии.
105	Движение в пространстве Параллельный перенос в пространстве	Знать понятие движения, свойства движения, понятие равных фигур в пространстве. Определение параллельного переноса в пространстве, свойства параллельного переноса, формулы, задающие параллельный перенос в пространстве Уметь решать задачи в координатах с помощью параллельного переноса.
106	Декартовы координаты и векторы в пространстве	Уметь решать задачи в координатах.
107	Угол между скрещивающимися прямыми	Уметь находить углы между прямыми в пространстве.
108	Угол между прямой и плоскостью	Уметь находить в задачах угол между прямой и плоскостью.
109	Угол между плоскостями	Знать определения. Уметь решать задачи, используя эти понятия.
110	Площадь ортогональной проекции многоугольника	Знать понятие проекции многоугольника на плоскость, теорему о площади ортогональной проекции многоугольника. Уметь решать задачи с использованием понятия проекции многоугольника.
111	Векторы в пространстве	Знать определение вектора в пространстве и на плоскости, координат вектора, равных векторов и длины вектора. Уметь использовать эти определения при решении задач.
112	Действия над векторами в пространстве	Знать определение действий над векторами, условие перпендикулярности векторов, нахождение угла между векторами и модуля вектора.

		Уметь использовать эти определения при решении задач.
113	Декартовы координаты и векторы в пространстве. Обобщение	Знать теоретический материал по данной теме. Уметь применить его к решению задач.
114	Контрольная работа №9 по теме «Декартовы координаты и векторы в пространстве»	Уметь решать контрольные задания, используя теоретические знания темы.
<b>Первообразная. Интеграл (19 ч)</b>		
115	Определение первообразной	Знать правила дифференцирования, определение первообразной. Уметь применять определение первообразной при решении упражнений, обосновывать свои суждения.
116	Основное свойство первообразной	Знать признак постоянства функций, общий вид первообразной, основное свойство первообразной. Уметь находить первообразную функции по таблице, давать определения, обосновывать свои суждения.
117	Основное свойство первообразной	Знать определение первообразной, основное свойство первообразной. Уметь применять теоретические знания для решения практических задач.
118	Три правила вычисления первообразных	Знать правила вычисления первообразных. Уметь извлекать необходимую информацию из учебника, объяснить изученные положения.
119	Три правила вычисления первообразных	Знать правила вычисления первообразных. Уметь применять правила вычисления первообразных при решении примеров, обосновывать суждения.
120	Три правила вычисления первообразных	Знать правила вычисления первообразных. Уметь применять теоретический материал на практике.
121	Площадь криволинейной трапеции	Знать определение криволинейной трапеции, теорему для вычисления площадей криволинейных трапеций. Уметь приводить примеры криволинейных трапеций, развернуто обосновывать суждения.
122	Площадь криволинейной трапеции	Уметь вычислять в простейших заданиях площади криволинейных трапеций с использованием первообразной.
123	Площадь криволинейной трапеции	Уметь применять теоретические знания по теме «Площадь криволинейной трапеции» к решению упражнений.
124	Интеграл	Знать понятия: интеграла, знака интеграла, пределов интегрирования, подынтегральной функции, переменной интегрирования. Уметь давать определения, обосновывать суждения.
125	Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	Знать формулу Ньютона – Лейбница, схему вычисления интеграла. Уметь применять формулу Ньютона – Лейбница, схему вычисления интеграла для решения



		примеров.
126	Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	Знать формулу Ньютона – Лейбница, схему вычисления интеграла. Уметь применять формулу Ньютона-Лейбница для вычисления интеграла.
127	Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	Знать формулу Ньютона – Лейбница, схему вычисления интеграла. Уметь вычислять площадь криволинейной трапеции.
128	Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	Знать формулу Ньютона – Лейбница, схему вычисления интеграла. Уметь вычислять в сложных творческих заданиях площади фигур, развернуто обосновывать суждения.
129	Применение интеграла	Знать формулу вычисления объемов тел, работу переменной силы, понятие центра масс. Уметь обосновать суждения приводить примеры.
130	Применение интеграла	Знать формулу вычисления объемов тел, работу переменной силы, понятие центра масс. Уметь вычислять объемы тел, работу переменной силы, центр масс.
131-132	Первообразная. Интеграл. Обобщение	Знать основные определения, свойства, формулы. Уметь вычислять первообразную, интеграл, площадь криволинейной трапеции, объемы тел.
133	Контрольная работа №10 «Первообразная. Интеграл»	Знать теоретический материал по теме «Обобщение понятия степени». Уметь применять теоретические знания на практике.
134-141	Обобщающее Повторение материала	Знать теоретический материал по темам. Уметь применять теоретические знания на практике.
142	Итоговая Контрольная работа №11	Знать теоретический материал по темам. Уметь самостоятельно применять теоретические знания на практике.

Курс обучения второй

Количество часов 143

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
<b>Многогранники. Объемы многогранников (24 часа)</b>		
1-2	Многогранники	Применять определения двугранных, трехгранных, многогранных углов, многогранников к решению задач
3-4	Призма	Применять определение призмы, свойства призмы, поверхности призмы, высоты призмы, прямой и наклонной призмы к решению задач. Доказывать теорему о боковой поверхности прямой призмы
5-6	Параллелепипед	Применять основные понятия темы «Параллелепипед», теорему о центральной симметрии параллелепипеда к решению задач
7-8	Пирамида	Применять основные понятия темы «Пирамида», теорему о боковой поверхности правильной пирамиды к решению задач
9-10	Усеченная пирамида	Применять понятие усеченной пирамиды, её высоты, полной и боковой поверхности, теорему об усеченной пирамиде к решению задач

11-12	Правильные многогранники	Применять определение правильного многогранника, типы многогранников, их характеристики к решению задач
13-15	Объем параллелепипеда	Применять формулы объемов прямого и наклонного параллелепипедов к решению задач. Решать задачи на комбинацию тел
16-18	Объем призмы	Применять формулы объемов прямой и наклонной призмы к решению задач. Решать задачи на комбинацию тел. Применять понятие равновеликих тел к решению задач
19-21	Объем пирамиды	Применять формулы объема пирамиды и объема усеченной пирамиды к решению задач. Решать задачи на комбинацию тел. Применять понятие равновеликих тел к решению задач
22-23	Объёмы многогранников. Обобщение	Применять формулы объема параллелепипеда, объема призмы, объема пирамиды к решению задач
24	Контрольная работа № 1 по теме «Объемы многогранников»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Объемы многогранников»
<b>Обобщение понятия степени (10 часов)</b>		
25-26	Корень $n$ –ой степени	Извлекать корни, применять свойства корней к решению упражнений
27-29	Иррациональные уравнения	Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, решать иррациональные уравнения различных типов
30	Системы иррациональных уравнений	Решать системы иррациональных уравнений
31-32	Степень с рациональным показателем	Находить значения степени с рациональным показателем, проводить по формулам преобразования выражений, объяснять изученные положения
33	Степень с рациональным показателем. Иррациональные уравнения. Обобщение	Извлекать корень $n$ -ой степени, решать иррациональные уравнения, находить значения степени с рациональным показателем, проводить по формулам преобразования выражений
34	Контрольная работа № 2 по теме «Обобщение понятия степени»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Обобщение понятия степени»
<b>Тела вращения. Объемы и поверхности тел вращения (26 часов)</b>		
35-36	Цилиндр	Применять определение цилиндра, основные понятия цилиндра, свойства цилиндра, теорему о сечении цилиндра к решению задач
37-38	Конус	Применять определение конуса, основные понятия конуса к решению задач
39-40	Усеченный конус	Применять определение усеченного конуса, теорему о сечении конуса плоскостью к решению задач
41-42	Шар. Сфера	Применять определения шара, сферы, вписанных и описанных многогранников, теорему о сечении шара плоскостью к решению задач
43	Симметрия шара. Касательная плоскость к шару	Применять теоремы о симметрии шара и касательной плоскости к шару к решению задач
44-45	Решение задач по теме «Тела	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Тела вращения»

	вращения»	
46-47	Объем цилиндра	Знать формулу объема цилиндра. Применять формулу объема цилиндра для решения задач
48-50	Объем конуса.	Знать формулу объема конуса, объема усеченного конуса. Решать задачи на вычисление объемов конуса, усеченного конуса
51-53	Объем шара и его частей	Знать формулы объемов шара и его частей, применять их к решению задач. Решать задачи на вычисление объема шара, объема частей шара
54-55	Площадь поверхности цилиндра	Знать формулы площади боковой и полной поверхности цилиндра. Решать задачи на вычисление площадей боковой и полной поверхностей цилиндра
56-57	Площадь поверхности конуса	Знать формулы площади боковой и полной поверхности конуса, площадь поверхности усеченного конуса. Решать задачи на вычисление площадей боковой и полной поверхностей конуса, площади боковой поверхности усеченного конуса
58-59	Площадь сферы	Знать формулу площади сферы. Решать задачи на вычисление площади сферы.
60	Контрольная работа №3 по теме «Объемы и поверхности тел вращения»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Объемы и поверхности тел вращения»
<b>Показательная и логарифмическая функции (22 часа)</b>		
61-62	Показательная функция. Свойства показательной функции	Определять значение функции по значению аргумента, строить схематический график показательной функции. Применять определение показательной функции, степень с иррациональным показателем к решению упражнений
63-64	Решение простейших показательных уравнений	Решать простейшие показательные уравнения, используя алгоритм решения простейших показательных уравнений. Изображать на координатной плоскости множества решений простейших показательных уравнений
65-67	Решение показательных уравнений	Решать показательные уравнения различных типов
68-70	Решение показательных неравенств	Решать показательные неравенства, используя алгоритм решения показательных неравенств. Решать показательные неравенства, применяя комбинацию нескольких алгоритмов
71-72	Логарифмы. Основные свойства логарифмов	Устанавливать связь между степенью и логарифмом, вычислять логарифм числа по определению. Использовать основное логарифмическое тождество при решении упражнений
73-74	Логарифмическая функция. Свойства логарифмической функции, её графики	Определять значение функции по значению аргумента, применять свойства логарифмической функции к решению упражнений. Строить графики логарифмической функции в зависимости от основания
75-78	Решение простейших логарифмических уравнений	Решать логарифмические уравнения различных типов, используя алгоритм решения
79-81	Решение логарифмических неравенств	Решать логарифмические неравенства в зависимости от основания. Решать логарифмические неравенства, применяя метод замены переменной.

82	Контрольная работа № 4 по теме «Показательная и логарифмическая функции»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Показательная и логарифмическая функции»
<b>Производная показательной и логарифмической функций (20 часов)</b>		
83-85	Производная показательной функции	Вычислять производные функций $y = e^x$ , $y = a^x$ , применяя правила вычисления производных
86-88	Первообразная показательной функции	Вычислять первообразную по теореме о первообразной показательной функции. Решать практические задачи с помощью интегрального исчисления
89-91	Производная логарифмической функции	Вычислять производную логарифмической функции, используя правила вычисления производных
92-94	Первообразная функции $y = 1/x$	Вычислять первообразную функции $y = 1/x$ . Решать практические задачи с помощью интегрального исчисления
95	Степенная функция, её графики	Применять свойства степенной функции к решению упражнений. Строить графики степенной функции в зависимости от показателя степени, вычислять приближенные значения
96-97	Производная степенной функции	Вычислять производную степенной функции, применяя правила вычисления производных. Решать практические задачи с помощью дифференциального исчисления
98-100	Первообразная степенной функции	Вычислять первообразную степенной функции. Решать практические задачи с помощью интегрального исчисления
101	Понятие о дифференциальных уравнениях	Применять понятие непосредственного интегрирования, дифференциальное уравнение показательного роста и показательного убывания, гармонические колебания к решению упражнений
102	Контрольная работа № 5 по теме «Производная показательной и логарифмической функций»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Производная показательной и логарифмической функций»
<b>Обобщающее повторение (41 час)</b>		
103-104	Решение тригонометрических уравнений и неравенств	Решать тригонометрические уравнения и неравенства, применяя формулы и методы решения тригонометрических неравенств
105	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве	Решать задачи, используя признаки положения прямых и плоскостей в пространстве
106	Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве	Решать задачи, используя понятия перпендикуляра и наклонной
107-109	Правила вычисления производных	Применять правила дифференцирования для вычисления производной степенной функции, производной сложной функции производных тригонометрических функций
110-113	Применение производной	Применять метод интервалов, признак возрастания (убывания) функции, критические точки функции, максимумы и минимумы, схему исследования функции, наибольшее и наименьшее значения функции к решению упражнений
114	Декартовы координаты	Вычислять расстояние между точками, координаты середины отрезка

115	Векторы в пространстве	Применять действия над векторами к решению задач
116	Многогранники	Применять основные понятия многогранников, их свойства к решению задач
117-118	Объемы многогранников	Вычислять объемы параллелепипеда, призмы, пирамиды
119	Первообразная	Вычислять первообразные функций, применяя таблицу первообразных, правила вычисления первообразных
120-121	Интеграл	Вычислять интегралы, площади криволинейной трапеции, объемы тел
122-123	Корень $n$ -ой степени и его свойства. Степень с рациональным показателем	Извлекать корни, применять свойства корней к решению упражнений. Находить значения степени с рациональным показателем, проводить по формулам преобразования выражений, объяснять изученные положения
124-125	Иррациональные уравнения	Решать иррациональные уравнения разных типов, применяя алгоритм решения иррациональных уравнений
126-127	Тела вращения	Решать задачи, применяя основные понятия тел вращения, их свойства
128-129	Объёмы и поверхности тел вращения	Вычислять объёмы и поверхности цилиндра, конуса, шара
130-131	Показательные уравнения	Решать показательные уравнения, используя различные способы решения
132-133	Показательные неравенства	Решать показательные неравенства, используя различные способы решения
134	Логарифмы	Вычислять логарифмы. Применять основное логарифмическое тождество, свойства логарифмов к решению упражнений
135-136	Логарифмические уравнения	Решать логарифмические уравнения различными методами
137-138	Логарифмические неравенства	Решать логарифмические неравенства различными методами
139-142	Производная показательной и логарифмической функций	Вычислять производные показательной и логарифмической функций
143	Итоговая контрольная работа № 6	Решать контрольные задания по изученным темам

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета обучающиеся получают возможность достичь следующих результатов в **направлении личностного развития:**

- 1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 6) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

### **в метапредметном направлении:**

- 1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

### **в предметном направлении:**

- 1) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию); иметь представления о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику; использовать различные языки математики (словесный, символический, графический); обосновывать суждения, проводить классификацию, логические обоснования, доказывать математические утверждения.
- 3) владение базовым понятийным аппаратом:
  - развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
  - овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
  - овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств;
  - умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
  - овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;
  - освоение основных фактов и методов планиметрии, овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
  - формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах;
  - знакомство с простейшими пространственными телами и их свойствами;
  - развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;
  - овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных;

- формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях;
- развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
- 4) овладение практически значимыми математическими умениями и навыками, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение:
  - выполнять устные, письменные, инструментальные вычисления; проводить несложные практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
  - выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
  - пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
  - решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
  - строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа учебных математических задач и реальных зависимостей;
  - использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; выполнять чертежи, делать рисунки, схемы по условию задачи;
  - измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
  - применять знания о геометрических фигурах и их свойствах для решения геометрических и практических задач;
  - использовать основные способы представления и анализа статистических данных; решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;
  - применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Основная литература

1. Алгебра и начала анализа 10-11. под ред. А. Н. Колмогорова. – 20-е изд.-М.: Просвещение, 2011г.-384с.
2. Геометрия 10-11 / А.В. Погорелов.-11 –е изд.-М.: Просвещение, 2011.-175 с.

### Дополнительная литература

1. Алгебра и начала анализа 10 класс / Сост. А.Н. Рурукин –М: ВАКО, 2012-112с.
  2. Алгебра и начала анализа 11 класс Сост. А.Н. Рурукин –М: ВАКО, 2013-96с.
  3. Геометрия 10 класс / Сост. А.Н. Рурукин. 2-е изд., перераб.–М: ВАКО, 2014-96с.
  4. Геометрия 11 класс / Сост. А.Н. Рурукин. 2-е изд., перераб.–М: ВАКО, 2014-96с.
  5. Алгебра и начала математического анализа 11 класс / Л.А. Александрова; под ред. А.Г. Мордковича. – 4-е изд. – М.: Мнемозина, 2009.-100с.
3. Диски: «Открытая математика»  
 «Тренажер по математике»  
 « Алгебра и начала анализа 10-11 класс»

### 4. Интернетресурсы:

- <http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации  
<http://www.edu.ru> Федеральный портал "Российское образование" -  
<http://window.edu.ru> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://fsu.mto.ru> Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ

<http://www.rustest.ru> Федеральный центр тестирования  
<http://www.en.edu.ru> Естественнонаучный образовательный портал  
<http://ps.1september.ru> Газета "Первое сентября"  
<http://mat.1september.ru> Газета "Математика"  
<http://kvant.mccme.ru> Квант: научно-популярный физико-математический журнал  
<http://edu.km.ru> Образовательные проекты компании "Кирилл и Мефодий"  
<http://www.ucheba.com> Образовательный портал "Учеба"  
<http://www.5ballov.ru> Портал "5 баллов" (новости образования, вузы России, тесты, рефераты)  
<http://www.proshkolu.ru> для предметников и кл руководителей.  
<http://www.uchportal.ru> учительский портал  
<http://mir-predmetov.narod.ru> мир предметника  
<http://www.en.edu.ru> Естественно-научный образовательный портал  
<http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp> Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://new.teacher.fio.ru> Учитель.Ру

<http://som.fio.ru> СОМСетевое объединение методистов на сервере Федерации Интернет образования. Сайт содержит коллекцию методических материалов по многим учебным дисциплинам общеобразовательной школы

### **Математика**

<http://www.edu.ru/moodle/> демоверсии тестов ЕГЭ и ГИА

[www.mathematics.ru](http://www.mathematics.ru), Опубликованы стандарты образования и учебные планы для многопрофильных школ, разноуровневых и профильных классов.

<http://5ballov.com.ru> лекции, тесты, занятия, для школьников и учителей

<http://mat.1september.ru> Газета "Математика" Издательского дома "Первое сентября"

<http://www.math.ru> Math.ru: Математика и образование

<http://www.allmath.ru> Allmath.ru — вся математика в одном месте

<http://eqworld.ipmnet.ru> EqWorld: Мир математических уравнений

<http://www.exponenta.ru> Exponenta.ru: образовательный математический сайт

<http://www.bymath.net> Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа

<http://www.neive.by.ru> Геометрический портал

<http://graphfunk.narod.ru> Графики функций

<http://comp-science.narod.ru> Дидактические материалы по информатике и математике

<http://rain.ifmo.ru/cat/> Дискретная математика: алгоритмы (проект Computer Algorithm Tutor)

<http://www.uztest.ru> ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию

<http://zadachi.mccme.ru> Задачи по геометрии: информационно-поисковая система

<http://www.math-on-line.com> Занимательная математика — школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике)

<http://www.problems.ru> Интернет-проект "Задачи"

<http://www.etudes.ru> Математические этюды

<http://www.zaba.ru> Математические олимпиады и олимпиадные задачи

<http://methmath.chat.ru> Методика преподавания математики

3. Научная, научно-популярная, историческая литература.

4. Справочные пособия (энциклопедии, словари, справочники по математике и т.п.).

5. Печатные пособия: **Портреты выдающихся деятелей математики.**

6. Информационные средства

**Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики.**

**Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.**

7. Технические средства обучения

**Мультимедийный компьютер.**

**Мультимедийный проектор.**

**Экран навесной.**

8. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

**Доска магнитная .**



**Комплект чертежных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник (30°, 60°, 90°), угольник (45°, 90°), циркуль.**

**Комплекты планиметрических и стереометрических тел (демонстрационных и раздаточных).**

**Комплект для моделирования (цветная бумага, картон, калька, клей, ножницы, пластилин).**

## 9. Интернет - ресурсы

Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики

<http://www.math.ru>

Газета "Математика" издательского дома "Первое сентября" <http://mat.1september.ru>

Математика в Открытом колледже <http://www.mathematics.ru>

Математика: Консультационный центр преподавателей и выпускников МГУ <http://school.msu.ru>

Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

[http://school\\_collection.edu.ru/collection/matematika/](http://school_collection.edu.ru/collection/matematika/)

Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО) <http://www.mccme.ru>

Образовательный математический сайт Exponenta.ru <http://www.exponenta.ru>

Общероссийский математический портал Math\_Net.Ru <http://www.mathnet.ru>

Портал Allmath.ru – вся математика в одном месте <http://www.allmath.ru>

Виртуальная школа юного математика <http://math.ournet.md>

Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет – школа <http://www.bymath.net>

Геометрический портал <http://www.neive.by.ru>

Графики функций <http://graphfunk.narod.ru>

Дидактические материалы по информатике и математике [http://comp\\_science.narod.ru](http://comp_science.narod.ru)

Дискретная математика: алгоритмы (проект Computer Algorithm Tutor) <http://rain.ifmo.ru/cat/>

Задачи по геометрии: информационно – поисковая система <http://zadachi.mccme.ru>

Задачник для подготовки к олимпиадам по математике <http://tasks.ceemat.ru>

Занимательная математика школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике)

[http://www.math\\_on\\_line.com](http://www.math_on_line.com)

Интернет-библиотека физико-математической литературы <http://ilib.mccme.ru>

Интернет-проект "Задачи" <http://www.problems.ru>

Логические задачи и головоломки <http://smekalka.pp.ru>

Математика в афоризмах <http://matematiku.ru>

Математика в помощь школьнику (тесты по математике онлайн) <http://www.mathtest.ru>

Математика для поступающих в вузы <http://www.matematika.agava.ru>

Математика и программирование <http://www.mathprog.narod.ru>

Математика. Школа. Будущее. Сайт учителя математики А.В. Шевкина <http://www.shevkin.ru>

Математическая гимнастика: задачи разных типов [http://mat\\_game.narod.ru](http://mat_game.narod.ru)

Математические игры для детей <http://www.bajena.com/ru/kids/mathematics/>

Математические олимпиады и олимпиадные задачи <http://www.zaba.ru>

Математические этюды <http://www.etudes.ru>

Материалы для математических кружков, факультативов, спецкурсов <http://www.mathematik.boom.ru>

Международный математический конкурс "Кенгуру" <http://www.kenguru.sp.ru>

Мир математических уравнений – Международный научно-образовательный сайт EqWorld

<http://eqworld.ipmnet.ru>

Московская математическая олимпиада школьников <http://olympiads.mccme.ru/mmo/>

Научно-популярный физико-математический журнал "Квант" <http://kvant.mccme.ru>

Планета "Математика" <http://math.child.ru>

Прикладная математика: справочник <http://www.pm298.ru>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОУД 04 История**

для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:

29.01.29 мастер столярного и мебельного производства

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «история» предназначена для изучения истории в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих профессии 29.01.29 мастер столярного и мебельного производства

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) история изучается с учетом получаемой профессии/ специальности технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 171 час.

Рабочая программа рассчитана на базовый уровень обучения и составлена к линии учебников А.Н.Сахаров.История России. «Просвещение»10 класс

А.Н.Сахаров,И.С.Боханов. История России . «Просвещение» 10 класс

Н.В.Загладин,Н.А.Симония. История России и мира .10 кл. «Русское слово»

Н.В.Загладин,Н.А.Симония История России и мира 11 кл. «Русское слово».В курсе « Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций ,государств ,прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей ,раскрывается значение исторического и культурного наследия. Данный курс создает предпосылки для понимания и уважения студентами других культур .

Цели изучения курса истории (

**I В направлении личностного развития:**

углубление и развитие знаний студентов по истории России ,за счет освещения актуальных проблем содержания курса;

осуществление гражданско-патриотического , нравственного, эстетического воспитания

**II В метапредметном направлении:***овладение умениями самостоятельно решать учебные и познавательные задачи, выбора наиболее эффективных способов решения учебных задач ; установление причинно-следственных связей , формирование умений организовывать учебное сотрудничество*

**III. В предметном направлении:**

формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений ,в общении с другими людьми в современном поликультурном и многоконфессиональном обществе;

овладение целостными представлениями об историческом пути народов России и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества

Задачи изучения курса истории формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;

формировать основы саморазвития и самовоспитания ;

развивать готовность самостоятельно оценивать и принимать решения;

владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;овладеть комплексом знаний по истории России и человечества в целом ;

формировать понимание взаимовлияния исторических событий и процессов ,

сформировать умение вести диалог ,обосновывать свою точку зрения ;

развивать способности на основе исторического анализа осмысливать исторические события, процессы и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности

### 1. Общая характеристика учебной дисциплины

Методический аппарат учебников позволяет реализовать принципы системно-деятельностного подхода. Выполнение некоторых заданий требует использования дополнительных источников информации: словарей, справочников, а также Интернет-ресурсов.

### 2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Предмет «История. История России» входит в предметную область «Общественные науки» и изучается на 1 и 2 курсах на базовом уровне. Общее количество часов за два года обучения составляет 171 ч.

принадлежность учебной дисциплины к предметной области ФГОС СОО;  
принадлежность к общеобразовательному учебному циклу ППКРС/ ППССЗ.

### 3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины студенты получают возможность достичь следующих результатов:

**личностные:** формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного, осознающего свои конституционные права и обязанности человека, уважающего закон и правопорядок;

формирование ценностных установок, гражданской позиции в отношении коррупции в целях защиты прав и свобод граждан, обеспечения законности и правопорядка;

формирование антитеррористического мировоззрения;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

формирование уважительного отношения к ценностям народов мира, их традициям, истории, культуре, религии;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями;

совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, формирование уважительного отношения к другому человеку, его мнению;

**метапредметные:** умение самостоятельно определять цели деятельности; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)

**предметные:** сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом;

сформированность умений применять исторические знания в общественной деятельности;

владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников;

обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

#### 1. Содержание учебной дисциплины

(с учетом технического профиля профессии/специальности)

Первый курс		
№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Древнейшая история человечества	2ч.
2	Цивилизации древнего мира	7ч.
3	Цивилизации Запада и Востока в средние века	9ч.
4	Древняя Русь	6ч.

5	Раздробленность на Руси	3ч.
6	Московская Русь	6ч.
7	Россия в XVI:-XVII веках :от великого княжества к царству	8ч.
8	Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.	8ч.
9	Россия в конце XVII- XVIIIвв.: от царства к империи	4 ч.
10	Российская империя в 1725-1762 гг	3ч.
11	Россия при Екатерине II и Павле I	7ч.
		63ч.
Второй курс		
1	Становление индустриальной цивилизации	6ч.
2	Россия в первой половине XIX в	9ч.
3	Россия в царствование Александра II .Эпоха Великих реформ	5ч.
4	Россия в царствование Александра III	5ч.
5	Мир в начале XX в.	4ч.
6	Россия в начале XX в.	9ч.
7	К новому миру	2ч.
8	Революционная Россия	5ч.
9	Строительства социализма в СССР	8ч.
10	Страны Запада между мировыми войнами	4ч.
11	Великая Отечественная война	7ч.
12	Мир в третьей четверти XX в.	8ч.
		72ч.
3 курс Количество часов		
1	На путях либерализации системы	6ч.
2	От стабильности к « застою»	4ч.
3	Перестройка и распад СССР	7ч.
4	Страны Европы во второй половине XX в.	8ч.
5	Процессы и противоречия 1990-х гг.	3ч.
6	Россия в начале XXI в.	4ч.
7	Индустриальная цивилизация в начале XX в.	4ч.
	Д.з	2ч.
	Итого	171 ч.
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>		<i>Д.зачет</i>

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности  
Курс обучения 1 Количество часов-63

№ урока, тема	Основное содержание по темам разделов	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты
Название раздела (количество часов)			
Название темы раздела (количество часов)			
Тема 1 . Древнейшая история человечества(2 ч.) .			
1. Введение			
2. Первобытный мир	Типы древнейших людей . Понятие о каменном веке и его периодизация.	Классифицировать основные типы людей по указанным основаниям	
Тема 2.Цивилизации древнего мира(7ч. ) .			
3 .Древние цивилизации. Египет	Древний Египет .	Характеризовать мифы и верования в государствах Древнего мира ;	

4. Древние цивилизации Месопотамии	Междуречье : народы, государства, цивилизации.	объяснять развитие государственности и особенности форм социальной организации в цивилизациях Древнего Востока :	
5. Древний Восток. Персидская держава Ахеменидов			
6. Китай. Индия.	Китай .Эпоха Шан.Эпоха Западного Чжоу.Эпоха Восточного Чжоу.Цинь – первая китайская империя. Империя Хань.		
7. Античное Средиземноморье	Древняя Греция. Эллинизм Историческое значение древнегреческой культуры Античные города Северного Причерноморья . Кочевые общества: скифы, сарматы	Определять основные черты полисной политико-правовой организации	
8. Империя Македонского	Македонское завоевание Греции . Походы Александра Македонского.	Походы Александра Македонского и их исторические итоги .	
9. Римский мир Средиземноморья	Рим .Римское культурное наследие . Поздняя Римская империя и варвары . Взаимодействие древних цивилизаций .	Характеризовать развитие экономики и культуры античных городов северного Причерноморья ;составлять план по теме « Кочевые народы Северного Причерноморья»; раскрывать основные события, которые привели к падению Западной Римской империи; определять факторы взаимодействия античной цивилизации и мира варваров	
Тема3. Цивилизации Запада и Востока в средние века.( 9ч.)			
10. Великое переселение народов и образование варварских королевств	Зарождение средневековой цивилизации . Создание Франкской империи. Западная Европа в период феодальной раздробленности.	Раскрывать истоки и характерные черты Средневековой цивилизации в Европе; определять отличия феодального общества от античного; участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе	
11. Империя Карла Великого и ее распад	Королевство франков . Военная реформа Карла Мартелла и ее значение .	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла	

	Франские короли .Карл Великий,его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи .		
12.Западная Европа в период феодальной раздробленности	Сословное деление средневекового общества	Характеризовать раннефеодальные государства в Европе и причины их распада; объяснять причины и проявления политической раздробленности в Западной Европе ;характеризовать сословно-корпоративный строй европейского средневекового общества	
13.Средневековая Европа в XI- XV вв.	Средневековые города .От раздробленности к централизованным монархиям. Священная Римская империя. Власть и общество .	Объяснять особенности хозяйственного развития Западной Европы в XI-XIV вв.; высказывать суждения о значении роста городов как центров хозяйственной , социальной и духовной жизни; определять социально-экономические и политические факторы процесса централизации , причины укрепления власти монархов в западноевропейских государствах	
14.Византийская империя	Территория .Население . Византийская империя . Античная и христианские традиции в жизни византийцев . Государственная власть ,общество. Византия между Западом и Востоком.	Характеризовать влияние Античности на культуру византийской империи ;раскрывать внешнюю политику Византийской империи; давать оценку культурному наследию Византии	
15.Страны Азии	Япония в средние века. Культурные контакты с Китаем. Особенности государственного управления Японии . Попытки монгольского завоевания Японии. Монгольская держава. Особенности общественного устройства кочевых тюркских племен. Образование тюркских государств. Аварский каганат. Тюркские и Уйгурские каганаты.	Характеризовать общие черты цивилизаций Востока, характеризовать особенности социального и политического устройства тюркских обществ; рассказывать о завоеваниях монголов ,используя историческую карту; объяснять причины завоевания монголами обширных территорий	метапредметный : умение работать с разными источниками, в том числе критически их анализировать предметный : работа с исторической картой
16.Китай	Правление династии Тан.	Характеризовать	предметный :

	Период междоусобиц, утверждение династии Сун. Завоевание Китая монголами. Империя Мин.	особенности китайского государственного управления, особую роль императора.	работа с исторической картой
17. Османская империя.	Образование Османской империи.		предметный : работа с исторической картой
18. Искусство и литература Западной Европы в V-XIII вв.	Характерные черты романского стиля в архитектуре. Причины появления готики, ее характерные черты. Создатели готических соборов.	Характеризовать культурное развитие Европы в период средневековья, рыцарскую культуру	
Тема 4. Древняя Русь (6 ч.)			
19. Происхождение славян	Проблема этногенеза славянских народов : археология, письменные источники Славянские археологические культуры	Систематизировать представление о расселении славян ;характеризовать особенности славянских археологических культур	личностные: сформированность гражданской идентичности метапредметные: способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности предметные: сформированность представлений о современной исторической науке
20. Восточные славяне в древности	Особенности хозяйственной деятельности славян . Первые торговые пути .Начало объединения племен. Общественный строй . Союзы славянских племен . « Повесть временных лет» .Верования славянских народов .	Устанавливать причинно-следственные связи развития хозяйственной деятельности и торговли; характеризовать значение « Повести временных лет» для изучения истории восточных славян; понимать роль религиозных представлений славян	личностные: сформированность гражданской идентичности метапредметные: способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности предметные: сформированность представлений о современной исторической науке
21. Образование древнерусского государства	Социально-экономические и политические причины объединения племен. Центры зарождения государственности. Межплеменные усобицы в Новгороде и « призвание варягов».	Устанавливать причинно-следственные связи социально-экономического и политического развития объединений славянских племен с образованием государства	личностные: сформированность гражданской идентичности метапредметные: способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности предметные: владение приемами работы с

			историческими источниками
22. Первые князья древнерусского государства.	Расширение границ Древнерусского государства. Отношения с Византией. Походы Святослава	Проследить расширение границ Древнерусского государства ; выявлять цели походов русских князей; раскрывать сущность преобразований княгини Ольги	личностные: сформированность гражданской идентичности метапредметные: способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности предметные: владение приемами работы с историческими источниками
23. Русь в 10-нач.11 в. во времена Владимира Святославича .	Князь .Владимир .Крещение Руси .Значение принятия христианства . Складывание древнерусской народности	Устанавливать причинно-следственные связи принятия христианства и складывания древнерусской народности; уметь формулировать собственную позицию при характеристике выбора религии князя Владимира	личностные: сформированность гражданской позиции студента как активного и ответственного человека метапредметные: сформированность умений оценивать и сопоставлять предметные: сформированность умений оценивать различные исторические версии
24. Расцвет Древнерусского государства	Развитие Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Древнерусское государство при сыновьях Ярослава Мудрого . Половецкая угроза. Съезд князей в Любече. Владимир Мономах.	Характеризовать деятельность Ярослава Мудрого на пути укрепления государства; устанавливать причинно-следственные связи междоусобной борьбы и ослаблением государства	личностные: сформированность основ саморазвития метапредметные: сформированность умений оценивать и сопоставлять предметные: сформированность умений оценивать различные исторические версии
Тема 5. Раздробленность на Руси(3 ч.).			
25 Раздробленность на Руси . Новгородское княжество	Причины политической раздробленности. Возникновение новых политических центров. Рост феодального землевладения. Основные типы государственных образований . Владимиро-Суздальское княжество . Галицко-Волынское княжество. Последствия политической раздробленности	Отмечать причины политической раздробленности , характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси ; раскрывать последствия раздробленности , характеризовать особенности географического положения, социально-	Метапредметный: умение представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы Метапредметные: Владение навыками познавательной рефлексии как осознание



	Новгородские археологические источники . Новгородская республика . Вечевой строй .	политического развития , достижений экономики и культуры Новгорода ;характеризовать политический строй Новгородской республики ,ее внешнюю политику	мыслительных процессов и их результатов Предметные : сформированность умений вести диалог по исторической тематике
26.Культура Древней Руси	Письменность и просвещение . Древнерусская литература Летописи. Жития и поучения .Древнерусское зодчество.	Характеризовать памятники древнерусского зодчества и живописи , предметы декоративно-прикладного искусства; отмечать значение наследия Древней Руси для современного общества	Личностные: Сопричастность с культурой страны метапредметные: освоение основ межкультурного взаимодействия предметные применять исторические знания для выявления памятников культуры
27.Монгольское нашествие	Империя Чингисхана Битва на Калке. Русские земли накануне монголо-татарского нашествия .Поход Батыя на Северо-Восточную Русь. Героическая оборона русских земель .Западно - европейская экспансия на русские земли .	Определять общие причины поражения русских княжеств, характеризовать героическую борьбу против завоевателей ; отмечать историческое значение сопротивления русских земель монгольскому завоеванию	личностные: Сформированность патриотизма ,уважение к своему народу метапредметные: способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации предметные: систематизировать информацию из различных исторических источников
Тема 6. Московская Русь(6ч.) .			
28.Возвышение московского княжества	Объединительные процессы в русских землях. Основные центры объединения. Природно-географические и социально-экономические причины возвышения Твери и Москвы. Политика первых московских князей. Политика Ивана Калиты и его сыновей .Москва –центр Северо-Восточной Руси .	Уметь использовать принципы временного и пространственного анализа при выявление условий возвышения Москвы ;выявлять причины объединительных процессов в русских землях в XIII- XIVвв.; определять значение возвышения Москвы.	личностные: сформированность патриотизма ,уважение к своему народу Метапредметные: систематизировать материал в форме таблицы
29.Княжение Дмитрия	Князь Дмитрий . Противостояние с	Устанавливать причинно-следственные связи	личностные: сформированность патриотизма

Донского Эпоха Куликовской битвы .	Суздадем . Московские походы Ольгерда. Поражение Твери. Сражение на Воже. Куликовская битва .Нашествие Тохтамыша.	междоусобиц в золотой Орде и новой ордынской политики князя Дмитрия ;характеризовать личность и успехи в объединительной политике Дмитрия Донского ; раскрывать значение первых побед над ордынцами	триотизма ,уважение к своему народу метапредметные: способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации предметные: умения обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
30. Московское княжество в конце XIV-XV в.	Внешняя политика Василия I. Расширение Московского княжества. Грюнвальдская битва.Феодальная война. Победа Василия Темного .	Уметь объяснять особенности внешней политики Василия I,объяснять причины победы Василия Темного в феодальной войне	Личностные: сформированность гражданской идентичности метапр едметные: систематизировать материал в форме таблицы
31.Образование единого государства	Иван III. Присоединение Новгорода.Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III .Свержение ордынского ига . Создание единого государства .	Характеризовать политику Ивана III и Василия III,направленную на завершение объединения русских земель вокруг Москвы ; раскрывать значение свержения ордынского ига и создание единого Русского государства	Метапредметные: умение самостоятельно оценивать результаты деятельности
32 Государство и общество во второй пол. XV –началеXVI в.	Возвышение московских князей . «Москва –третий Рим»:централизация государственного управления . Первые указы. Судебник 1497 г. Социальная структура населения .Начало закрепощения крестьян .	Уметь использовать принципы временного и пространственного анализа при выявлении условий формирования первых ростков имперской идеологии; характеризовать цели и последствия закрепощения крестьян	Метапредметные: систематизировать материал в форме таблицы
33.Культура второй половины XIII-XVв.	Русская культура в монгольский период.Духовно – просветительское значение Куликовской битвы. Афанасий Никитин «Хождение за три моря».Возрождение русской художественной культуры на рубеже XIV–XV вв. Золотой век древнерусской	Характеризовать особенности русской культуры в монгольский период; раскрывать особенности мировоззрения русского человека в период Средневековья	Личностные: Сопричастность с культурой страны метапредметные: освоение основ межкультурного взаимодействия предметные применять исторические знания для

	живописи. Архитектура.		выявления памятников культуры
Тема 7 . Россия в XVI:-XVII веках :от великого княжества к царству .(8ч.).			
34.Реформы Ивана Грозного и их результаты	Правление Елены Глинской Последствия боярского правления . Венчание Ивана IV на царство. Московское восстание 1547 г . и его последствия .Избранная рада. Земский собор 1549г.Судебник 1550 г.Земская реформа . Ограничение местничества . Приказная реформа .Реформы армии. Стоглавый собор Складывание сословно-представительной монархии .	Определять цели реформ Ивана IV , устанавливать причинно-следственные связи складывания сословно-представительной монархии и успехов в социально-экономическом развитии страны к середине XVI столетия	личностные: совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками метапредметный: умение работать с разными источниками предметный умение систематизировать учебную информацию
35.Россия в годы Ливонской войны и опричнины	Ливонская война .	Характеризовать основные этапы военного противостояния в ходе Ливонской войны	Метапредметный: умение представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы
36.Россия в конце XVI в.	Царствование Федора Ивановича Внутренняя политика правительства Бориса Годунова .Избрание Годунова на царство .	Объяснять причины избрания Годунова на царство	метапредметный : умение работать с разными источниками, в том числе критически их анализировать
37.Русская культура в XVI в.	«Век публицистики».Начало русского книгопечатания .Поиск новых архитектурных форм Шатровый стиль. «Домострой». Феофан Грек. Андрей Рублев « Троица»	Характеризовать памятники культуры ;	Личностные: Сопричастность с культурой страны метапредметные: освоение основ межкультурного взаимодействия предметные применять исторические знания для выявления памятников культуры
38.Начало Смуты.Правление Василия Шуйского Освобождение Москвы	Причины и предпосылки Смутного времени . Феномен самозванства. Начало гражданской войны. Падение династии Годуновых .Царствование Лжедмитрия I. Приход к власти Василия Шуйского Крестоцеловальная запись	Выявлять причины Смуты;раскрывать смысл явления самозванства,устанавливать причинно-следственные связи прихода к власти Василия Шуйского ; выявлять причины победы второго ополчения ;	личностные: Сформированность патриотизма ,уважение к своему народу метапредметные: способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,

	<p>Политика Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Борьба Шуйского с Лжедмитрием II. Тушинский лагерь. Польская интервенция в Россию. Семибоярщина. Оккупация поляками Москвы .</p> <p>Первое ополчение. Захват шведами Новгорода. Угроза потери Россией национального суверенитета . Второе ополчение. Деятельность Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы . Земский собор 1613 г. Избрание Михаила Романова на царство. Столбовский мир и Деулинское перемирие .</p>	<p>формулировать собственную позицию при характеристике претендентов на московский трон</p>	<p>включая умение ориентироваться в различных источниках информации предметные: умения обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>
<p>39. Правление первых Романовых Внутренняя и внешняя политика.</p>	<p>Царь Михаил Федорович . Основные направления внешней политики . Смоленская война. Война России с Речью Посполитой и Швецией . Война с Османской империей .</p>	<p>Характеризовать деятельность первых русских царей династии Романовых ; Выделять основные направления внешней политики России в XVII в. ; сравнить международное положение России в начале и в конце XVII в.</p>	<p>Личностные: сформированность гражданской идентичности , уважения к своему народу Метапредметные: Владение навыками познавательной рефлексии как осознание мыслительных процессов и их результатов</p>
<p>40. Эволюция политической системы при Алексее Михайловиче . Социальные конфликты</p>	<p>Соборное Уложение 1649 г.: регламентация всех сторон жизни общества и установление крепостного права , Отмена местничества . «Бунташный» XVII в.: медный бунт , движение Степана Разина . Раскол в Русской православной церкви</p>	<p>Объяснять значение Соборного Уложения 1649 г. для дальнейшего развития государства; обосновывать установление крепостного права; приводить аргументы, подтверждающие , что вторая половина XVII в. - время перехода от сословно – представительной монархии к абсолютизму Раскрывать причины и называть формы социального протеста народных масс; обосновывать свое мнение относительно выступления Степана Разина, не получившего</p>	<p>Предметные : сформированность умений вести диалог по исторической тематике Метапредметные : Сформированность умений обобщать, анализировать , оценивать</p>

		однозначной оценки историков; объяснять причины конфликта царя и патриарха Никона; составлять исторические портреты царя Алексея Михайловича Романова, патриарха Никона	
41. Культура и быт.	Духовная жизнь России Обмирщение культуры . Литература Зарождение русской поэзии и драматургии Архитектура. Нарышкинское барокко. Живопись. Симон Ушаков . Просвещение, наука, литература. Славяно-греко-латинская академия.	Характеризовать новые черты в духовной жизни России; оформлять материал в виде презентаций и проектов	Личностные: Сопричастность с культурой страны метапредметные: освоение основ межкультурного взаимодействия предметные применять исторические знания для выявления памятников культуры
Тема 8. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв. (9 ч.)			
42. Европа в начале Нового времени	Начало эпохи Великих географических открытий и появление первых колоний. Географические открытия XVI – XVII вв. и их последствия. Реформация и Контрреформация в Европе . Изменения в жизни	Начало эпохи Великих географических открытий и появление первых колоний. Географические открытия XVI – XVII вв. и их последствия. Реформация и Контрреформация в Европе . Изменения в жизни	метапредметные: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности
43 Колониальная экспансия европейцев в Азии, Африке и Америке	Первые колониальные империи. Португальские колонии в Африке, Южной Азии и Южной Америке. Соперничество с Голландией. Захват Э. Кортесом державы ацтеков.	Характеризовать процесс создания первых колониальных империй испанцев, португальцев, голландцев, раскрывать значение эпохи географических открытий	
44. Государство и общество стран Западной Европы в XVI-XVII вв.	Социально-экономическое развитие Европы в XVI в. Абсолютизм. Английская революция 1640-1660 гг.	Раскрывать характерные черты европейского абсолютизма Составлять характеристику участников революции в Англии	предметные: обосновывать свою точку зрения в дискуссии
45. Эпоха Просвещения	Общественные идеи века Просвещения	Анализировать основные идеи просветителей и их общественное значение; объяснять сущность политики просвещенного абсолютизма и приводить примеры проявления этой политики в странах	Метапредметные: поиск и систематизация исторической информации

		Западной Европы	
46. Борьба североамериканских колоний за независимость. Образование США	Обострение противоречий . Война за независимость . Джордж Вашингтон . « Декларация независимости». Томас Джефферсон. Принятие Конституции США. Б.Франклин.		предметные : владение навыками выполнения реферата
47. Великая Французская революция	Предпосылки и начало Великой французской революции .Свержение королевской власти во Франции. Якобинская диктатура . и ее падение	Характеризовать причины и основные события Великой Французской революции; якобинскую диктатуру и причины ее падения	личностные: сформированность патриотизма, уважение к своему народу метапредметные: способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации предметные: умения обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
48. Франция на пути от республики к империи	Приход к власти Наполеона Бонапарта . наполеоновские войны. Крах империи . Венский конгресс и Священный союз.	Характеризовать мероприятия внутренней политики Директории; раскрывать условия которые способствовали установлению во Франции диктатуры Наполеона Бонапарта, мероприятия Наполеона по укреплению империи	личностные : сформированность гражданской идентичности ,уважения к своему народу метапредметные: анализировать информацию предметные: формулировать собственную позицию к личности царя и его преобразованиям
49. Тенденции развития европейской культуры XIV- XVIII вв.	Книгопечатание . Возрождение. Появление гуманистов ,их идеи. Искусство барокко. Классицизм –искусство-эпохи абсолютизма .	Выделять особенности культуры Возрождения ; сравнивать Возрождение с культурой предшествующего периода, объяснять основные признаки художественных стилей барокко и классицизма	Метапредметные: способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации

Тема 9 .Россия в конце XVII-XVIII:от царства к империи( 4 ч.)			
50.Экономика и политический строй в период преобразований	Предпосылки петровских преобразований . Правление царицы Софьи. Начало правления Петра . Азовские походы. Великое посольство. Стрелецкий бунт 1698 г.	Устанавливать взаимосвязь политических целей и задач и экономического развития страны на рубеже эпох ; систематизировать представление о первых внешнеполитических акциях Петра I	личный: сопричастность с историей и культурой своей страны метапредметный : умение работать с разными источниками, в том числе критически их анализировать
51.От Нарвы до Полтавы . Победы в Северной войне .Ништадский мир	Начало Северной войны .Уроки поражения под Нарвой . Создание регулярной армии и флота . Рекрутские наборы . Первые победы. Основание Петербурга Перелом в Северной войне . Битва при Лесной .Полтавская виктория . Прутский поход . Морские сражения в ходе русско-шведского противостояния . Сражение у мыса Гангут.Гренгамская победа. Ништадский мир.	Уметь использовать принципы временного и пространственного анализа при рассмотрении катастрофы под Нарвой и ее последствий ; устанавливать причинно-следственные связи реформирования страны и первых успехов на полях сражений .Определять причины перелома в ходе Северной войны ; раскрывать значение победы в Полтавском сражении; характеризовать первые победы русского флота; характеризовать условия Ништадского мира	личные: сформированность гражданской идентичности ,уважения к своему народу метапредметные: систематизировать информацию в форме схем
52. Реформы Петра I.	Губернская реформа .Сенат, коллегии . Прокурорский и фискальный надзор. Церковная реформа . Синод. Противники и сторонники церковной реформы. Петр I и самодержавное управление . «Государева служба».Указ о единонаследии. «Табель о рангах».	Устанавливать цели реформирования аппарата государственного управления; характеризовать губернную и церковную реформы; Характеризовать политику государства в отношении различных слоев населения Раскрывать значение экономической политики Петра I для России	Метапредметные : Сформированность умений обобщать, анализировать ,оценивать личные:сформированность патриотизма, уважение к своему народу
53. Культура			
Тема 10 . Российская империя в 1725-1762 гг.(10 ч.)			
54.Дворцовые перевороты.	Дворцовые перевороты. Верховный тайный совет. Царствование Петра II. Правление Анны Иоанновны . Бироновщина. Елизавета Петровна .Царствование Петра III. «Манифест о вольности дворянской» Усиление	Устанавливать причинно - следственные связи покровительственной политики в отношении дворян с усилением крепостнической политики в отношении крестьян	Метапредметные: критически оценивать и интерпретировать информацию,получаемую из различных источников Предметные:сформированность умений

	крепостнической политики . Государство. Учреждение банков		оценивать различные исторические версии
55 Социально- экономическая политика			
56.Внешняя политика	Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Белградский мирный договор Русско-шведская война . Участие России в Семилетней войне .	Характеризовать основные направления и задачи внешней политики России в 1725-1762 гг. ; раскрывать причины побед России в Семилетней войне	метапредметные: систематизировать информацию в форме схем
Тема 11. Россия при Екатерине II и Павле I (6 ч.) .			
57.Правление Екатерины II. Уложенная комиссия 1767- 1768 гг.	Дворцовый переворот 28 июня 1762 г. Реформа Сената . Уложенная комиссия . «Наказ.» Основные итоги и значение деятельности Уложенной комиссии.	Определять цели и задачи Уложенной комиссии ; характеризовать наказания различных слоев населения; раскрывать итоги и значение деятельности Уложенной комиссии	личностные : осмысление социально- нравственного уровня опыта предшествующих поколений Метапредметные: критически оценивать и интерпретировать информацию, получае мую из различных источников Предметные: сформированность умений применять исторические знания в общественной деятельности
58.Русско- турецкая война 1768-1774 гг.	Обострение русско- турецких противоречий . Начало русско-турецкой войны 1768-1774 гг. Победы русского оружия . Первый раздел Речи Посполитой . Кючук –Кайнарджийский договор. Выход России к Черноморскому побережью .	Характеризовать основные направления и задачи внешней политики России 1762-1774 гг. ; объяснять причины русско-турецких отношений ; раскрывать значение выхода России к Черноморскому побережью	личностный: сопричастность с историей и культурой своей страны метапредметный: систематизировать информацию в форме таблиц
59.Крестьянская война 1773-1775 г.г. Внутренняя политика после крестьянской войны	Социально-экономическое положение крестьянства в середине XVIII в. Этапы крестьянской войны. Манифест 31 марта 1775г. Улучшение положения приписных крестьян . Губернская реформа. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам .	Сравнивать основные этапы крестьянской войны ; характеризовать особенности внутренней политики после Крестьянской войны; определять цели и значение губернской реформы ; раскрывать содержание Жалованных грамот дворянству и городам	метапредметный : умение работать с разными источниками, в том числе критически их анализировать



60.Россия при Павле I.	Влияние личности Павла I на изменения в стране ;Закон о престолонаследии. 1797 г. Противоречия павловского курса внутренней политики .Внешняя политика .II французская коалиция .Итальянский поход Суворова . Антироссийская политика союзников . Русско-французский союз	Характеризовать личность и убеждения Павла I;определять цели принятия Закона о престолонаследии и его значение ;устанавливать причинно- следственные связи антироссийской политики союзников и поворота России в сторону Франции; выявлять причины заговора 12 марта 1801 г.	личностный: сопричастность с историей и культурой своей страныМетапредметные: владение навыками проектной деятельности
61.Культура и быт второй половины XVIII в.	Русские просветители .Развитие образования..Научные экспедиции XVIII в. Живопись .Архитектура.	Характеризовать развитие науки, архитектуры ,живописи ; выдающихся деятелей этого периода	Личностные: Сопричастность с культурой страны метапредметные: освоение основ межкультурного взаимодействия предметные применять исторические знания для выявления памятников культуры
62.Живопись			
63.Контрольная работа			
2 курс      Количество часов -72 ч.			
Глава 1. Становление индустриальной цивилизации(6 ч. )			
1.Промышленный переворот	Характеризовать изменения, которые произошли в сельском хозяйстве Англии в конце XVII-XIX в.; раскрывать значение понятия « промышленный переворот»,объяснять последствия промышленного переворота в странах Западной Европы; определять и характеризовать основные черты индустриального общества; сравнивать индустриальное общество с традиционным	Характеризовать изменения, которые произошли в сельском хозяйстве Англии в конце XVII-XIX в.; раскрывать значение понятия « промышленный переворот»,объяснять последствия промышленного переворота в странах Западной Европы; определять и характеризовать основные черты индустриального общества; сравнивать индустриальное общество с традиционным	
2.Революции и реформы	Революции во Франции первой половины XIX в. Реформы в Великобритании	Объяснять принципы , которые были положены в основу переустройства Европы на Венском конгрессе ,сравнивать причины и результаты революции середины XIX	

		в. во Франции, Германии Австрийской империи и Италии, характеризовать чартистское движение английских рабочих	
3.Гражданская война и Реконструкция в США.	Причины . Распад Союза .Боевые действия в 1861-1865гг.Итоги .	Раскрывать противоречия, которые привели к гражданской войне 1861-1865 г.в США; составлять план по теме «Основные этапы гражданской войны в США»; составлять характеристики известных участников событий	
4. Идейные течения и политические партии стран Запада в XIX в.	«Век либерализма». Консерватизм. Социализм . Идеи национализма на Западе	Устанавливать связи между социально-экономическим развитием Западной Европы и возникновением новых общественно-политических течений ; раскрывать основные положения идейных течений : либерализма , консерватизма , социализма и национализма	
5.Страны Западной Европы во второй половине XIX в	Возникновение новых государств в Европе .Новые лидеры мировой экономики.	Характеризовать изменения, которые произошли в сельском хозяйстве Англии в конце XVII-XIX в.; раскрывать значение понятия « промышленный переворот»,объяснять последствия промышленного переворота в странах Западной Европы; определять и характеризовать основные черты индустриального общества; сравнивать индустриальное общество с традиционным	
6.Страны Азии в XVI-XIXв.	Китай .Династия Цин Взаимоотношения с Британией. Восстание тайпинов . Япония. Индия.	Характеризовать основные этапы проникновения европейцев в Китай; называть основные причины подчинения британцами Индии	
Тема 2. Россия в первой половине XIX в.( 9 ч.)			
7. Внутренняя политика Александра I. .Экономическое развитие России	Деятельность Негласного комитета Учреждение министерств. «Указ о вольных хлебопашцах» .Планы М.М.Сперанского и	Характеризовать внутреннюю политику Александра Iвначале его царствования; характеризовать	личностные : осмысление социально-нравственного уровня опыта

в первой половине XIX в.	их реализация. Государственный Совет Кризисные противоречия крепостной России . Начало промышленного переворота в России .Наличие транспортной инфраструктуры государства . Социальная структура российского общества ..	содержание реформаторской деятельности М.М.Сперанского; давать оценку результатов деятельности; характеризовать кризисные противоречия крепостнической России; характеризовать положение отдельных слоев населения	предшествующих поколений Метапредметные : владение навыками учебно-исследовательской деятельности
8. Внешняя политика России в 1801-1812 гг.	Международное положение России в начале XIX в. Россия в антифранцузских коалициях Войны России с Турцией и Ираном. Тильзитский мир 1807г. Разрыв русско-французского союза.	Характеризовать основные цели, задачи и направления внешней политики России в 1801-1812гг.; оценивать результаты внешней политики в рассматриваемый период	личный: сопричастность с историей и культурой своей страны Предметные: сформированность умений применять исторические знания в общественной деятельности
9. Отечественная война 1812 г.	Начало войны .Планы и силы сторон .Смоленское сражение. М.И.Кутузов. Бородинское сражение и его значение Тарутинский маневр .Партизанское движение . Гибель Великой армии Наполеона. Освобождение России .	Называть причины войны, характеризовать основные этапы войны ,оценивать итоги Отечественной войны 1812г. и ее значение в мировой истории	личные: сопричастность с историей и культурой своей страны метапредметные : владение навыками учебно-исследовательской деятельности
10. Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.	Проект Конституции Н.Н. Новосильцева. А.А.Аракчеев и аракчеевщина . Характерные черты послевоенной экономической политики .	Называть либеральные и консервативные меры Александра I; характеризовать личность Александра I	Метапредметные: владение навыками проектной деятельности
11. Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений . Союз спасения .Союз благоденствия .Южное и Северное общества .Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева . Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение .	Раскрывать причины зарождения, идейные основы и основные этапы развития общественного движения в первой половине XIX в.; характеризовать цели движения декабристов, оценивать деятельность декабристов.	личные : осмысление социально-нравственного уровня опыта предшествующих поколений
12 Внутренняя политика Николая I	Охранительные мероприятия царской власти .Укрепление роли государственного аппарата Кодификация законов. Свод законов Российской империи .Ужесточение контроля над обществом .	Характеризовать основные направления деятельности Николая I; давать оценку преобразований в области государственного управления	личные : осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений метапредметные: критически оценивать и интерпретировать

	Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Реформа государственной деревни П.Д.Кисилева .Указ об «обязанных крестьянах».		информацию,получаемую из различных источников предметные: объяснять смысл понятий кодификация законов
13.Внешняя политика Николая I.Крымская война .	«Восточный вопрос».Русско-турецкая война 1828-1829 гг . Адрианопольский мирный договор .Лондонские конвенции . Кавказская война . Имамат Шамиля. Восточный кризис . Синопское сражение . Вступление в войну Англии и Франции. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир .	Характеризовать основные направления и задачи внешней политики России во второй четверти Х IХ в.; объяснять причины обострения восточного вопроса; раскрывать причины и характер Кавказской войны ; выявлять достижения и неудачи российской дипломатии; определять причины поражения России в Крымской войне ; Характеризовать внешнеполитические итоги царствования Николая I	личностные : осмысление социально-нравственного уровня опыта предшествующих поколений Метапредметные:умение ясно,логично и точно излагать свою точку зрения
14.Общественное движение во второй четверти Х IХ в.	Рост оппозиционных настроений в Российском обществе. Философско-литературные кружки . Западники и славянофилы. Проникновение в Россию идей утопического социализма .	Характеризовать рост оппозиционных настроений в российском обществе; выявлять различия в понимании путей развития России у западников и славянофилов; определять значение проникновения в Россию идей утопического социализма	Метапредметные : владение навыками учебно-исследовательской деятельности
15.Культура России в первой половине Х IХ Архитектура.Изобразительное искусство. Музыка. Театр.	Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм ,реализм). Становление русской музыкальной школы. А.А.Алябьев, М.И.Глинка , А.С.Даргомыжский. Живопись К.П.Брюллов, О.А.Кипренский, В.А.Тропинин , А.А.Иванов,П.А.Федотов, А.Г.Венецианов Архитектура .А.Д.Захаров, А.Н.Воронихин ,К.И.Росси, О.И.Бове .	Характеризовать основные стили в культуре; характеризовать основные достижения в области науки, изобразительного искусства , театра , музыки, архитектуры в первой половине Х IХв., характеризовать вклад деятелей российской культуры в мировую культуру	личностные : осмыслитьсоциально-нравственный опыт предшествующих поколений
Тема 3. Россия в царствование Александра II .Эпоха Великих реформ ( 5ч.).			
16.Вступление на престол Александра II. Проведение	Осознание обществом неизбежности реформ Создание редакционных комиссий . Манифест и	Раскрывать роль поддержки Александра II прогрессистов в выборе либерального курса	личностные: сопричастность с историей и культурой своей

крестьянской реформы	Положение 19 февраля 1861 г. Значение отмены крепостного права .	преобразований; анализировать «Манифест» и «Положения 19 февраля 1861 гг.» при выявлении недовольства крестьян; определять значение отмены крепостного права для России	страны Метапредметные: критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
17. Военная реформа . Реформы в области образования. Реформы в системе управления	Необходимость реформ в армии после Крымской войны . План Д.А.Милютин . Переход к всеобщей воинской обязанности . . Закон о земском самоуправлении. Городовое положение 1870 г. Подготовка судебной реформы . Новое судопроизводство . Суд присяжных. Отношение власти и общества к судебной реформе Реформа в области образования . Новый университетский устав 1863 г. значение Великих реформ для России .	Характеризовать достоинства перехода к всеобщей воинской обязанности; определять значение Великих реформ Определять характерные особенности нового судопроизводства; характеризовать отношение власти и общества к судебной реформе	личностные : осмысление социально-нравственного уровня опыта предшествующих поколений метапредметные : предметные:
18. Внешняя политика России в 60-70 гг. XIX в.	Обострение отношений с Англией. Дальневосточная политика правительства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский мирный договор .	Характеризовать основные этапы внешней политики России	Метапредметные: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения
19. Общественное движение 60-х гг. XIX в. Народничество 1870 –х гг.: идеология и практика	Идеологи народничества : М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев, П.А. Кропоткин	Определять значение либеральной оппозиции в общественном движении России	личностные: осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений
20. Культура второй пол. XIX в.		Закрепить основные темы	
Тема 4. Россия в царствование Александра III. ( 5ч.)			
21. Вступление на престол Александра III Экономическое развитие России во второй половине XIX в.	Отказ от реформ политической власти . Манифест о незыблемости самодержавия. Отставка Лорис –Меликова . Переход власти на режим чрезвычайного управления «Положение об охране» Российская промышленность : успехи и издержки развития. Экономическая политика	Характеризовать личность Александра III; раскрывать смысл Манифеста о незыблемости самодержавия ; раскрывать цели , содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.; раскрывать сущность изменений в социальной структуре общества	

	И.А. Вышнеградского . Начало государственной деятельности С.Ю.Витте . Индустриализация России. Особенности развития кустарного производства . Успехи и проблемы в развитии финансовой системы страны. Условия труда российского пролетариата и рост социальной напряженности. Морозовская стачка . Фабричное законодательство.		
22. План контрреформ как основа внутренней политики Александра III.	Университетская реформа 1884 г. Циркуляр «о кухаркиных детях». Охранительный характер земской контрреформы. Ограничение компетенции мировых судей и суда присяжных. Ужесточение цензуры. «Временные правила о печати » .	Характеризовать политический режим ,установившийся при Александре III, раскрывать цели, содержание и результаты изменений в области просвещения , сфере местного самоуправления; аргументировать свою оценку деятельности Александра III	
23. Внешняя политика .	Преемственность курса внешней политики. Афганский кризис . Балканский кризис. Изменения в расстановке сил в Европе. Образование русско-французского союза. Итоги внешней политики царя-«миротворца».	Характеризовать особенности и основные направления внешней политики Александра III; давать оценку результативности внешней политики в этот период	метапредметный : умение работать с разными источниками, в том числе критически их анализировать
24. Общественное развитие в 80-90-гг. XIX в.	Первые марксистские рабочие союзы в России. Идеи либерального народничества.	Раскрывать направления развития общественных движений в рассматриваемый период ; характеризовать значение деятельности общественных организаций	личностные : осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений
25. Культура. Наука.	Живопись( жанровая, историческая ,портретная ). Товарищество передвижных выставок . Роль коллекции П.М. Третьякова в судьбе русской живописи . Скульптура. Архитектура . Музыка «Могучая кучка». Развитие оперного жанра . Русский театр как школа жизни . Образование Московского Художественного театра.	Характеризовать основные достижения в области науки, изобразительного искусства , театра , музыки , архитектуры во второй половине XIX в., характеризовать вклад деятелей российской культуры в мировую культуру	Личностные: Уважительное и бережное отношение к памятным местам Предметные : сформированность представлений о методах исторического познания

	Выдающиеся режиссеры и актеры русской сцены.		
Тема 5. Мир в начале XX в.(4 ч.)			
26. Мир в начале XX в.	Изменения в государственном и общественном строе в начале XXв. Новые тенденции экономического развития Запада . Идейные течения и политические партии .	Характеризовать изменения в государственном и общественном строе стран Запада в начале XX в.; раскрывать новые тенденции экономического развития Запада, основные проявления монополистического капитализма	
27. Индустриальное развитие стран Западной Европы	Охарактеризовать опыт индустриального развития стран Западной Европы ,США , Японии	Социально-политические последствия модернизации	
28. Страны Европы и США в начале XX в.	Социально-политические последствия модернизации . Германия . Правительство Бисмарка .Австро-Венгрия. Социально- экономическое развитие .Кризис Австро-Венгерской империи.. «Прогрессивная эра».Т.Рузвельт Франция .Третья республика	Социально-политические последствия модернизации Характеризовать государственное и политическое устройство .Германии ; . социально-экономическое развитие Австро-Венгрии. ; . идейно-политическая борьба в США после Гражданской войны .; внешнюю политику Франции.	
29. Пробуждение Азии в нач. XX в.	Социально-экономическое и политическое положение Китая в начале XX в. Модернизация экономики Японии	Характеризовать « сто дней реформ» и их провал; начало революционной деятельности Сунь Ятсена ; реформы Цы Си в 1906-1908гг.	
Тема6 .Россия в начале XX в.( 9ч .)			
30.Россия на рубеже XI X-XX вв.	Территория ,население ,общество . Административно-территориальное деление . Этнический и конфессиональный состав населения .Социальная структура .	Выделять особенности России как многонационального государства, характеризовать социальную структуру общества	Личностный: сопричастность с историей и культурой своей страны
31.Индустриализация: достижения и противоречия .	Курс на индустриализацию. Успехи в развитии промышленности . Место России в мировой промышленности	Устанавливать причинно-следственные связи в развитии отраслей промышленности ; понимать роль России в мировом промышленном производстве	личностные :осмыслитьсоциально-нравственный опыт предшествующих поколений
32.Русско-японская война	Дальневосточная политика России . Нарастание русско-	Характеризовать основные направления внешней	Личностный: сопричастность с

	японских противоречий . Подвиг моряков крейсера « Варяг». Оборона Порт- Артура .Ляоянское сражение. Мукденское сражение . Цусимское сражение. Портсмутский мир.	политики России в начале XX в; раскрывать причины поражения армии в русско-японской войне 1904- 1905гг.;характеризовать Тройственный союз и Антанту	историей своей страны Предметные: овладение целостными представлениями об историческом развитии как необходимой основы для миропонимания
33.Революция 1905-1907 гг.	Начало революции. Кровавое воскресенье .Стачка в Иваново- Вознесенске .Создание первого Совета уполномоченных .Восстание на броненосце «Потемкин». Крестьянские волнения Всероссийская октябрьская политическая стачка .Манифест17 октября .Восстания в Севастополе,Москве и др. «Дарование» Государственной думы.	Устанавливать причинно- следственные связи революционной деятельности и модернизации российской монархии	метапредметный : умение работать с разными источниками, в том числе критически их анализировать
34.Политические партии в революции 1905-1907 гг.	Партия социалистов – революционеров.Социал- демократы Либеральная партия России-кадеты . Образование партии «Союз 17 октября».Партии защитников самодержавия .	Характеризовать цели ,общие и отличительные признакипрограммных положений различных партий	
35.Реформы П.А. Столыпина	Третьеиюньская монархия .Столыпинская программа реформ .Аграрная реформа . Переселенческая программа .	Определять причины и цели аграрных преобразований П.А.Столыпина , характеризовать механизм реализации и последствия аграрных реформ П.А. Столыпина	
36.Думская монархия накануне Первой мировой войны	Сворачивание столыпинской программы реформ .Успехи и проблемы модернизации российской экономики .нарастание общественного движения .Ленский расстрел . IV Государственная дума .	Выявлять условия становления консервативных тенденций в правительственной политике; выявлять причинно-следственные связи незавершенности процесса становления парламентской монархии и активизации деятельности социалистических партий	Метапредметный : умение организовывать свою деятельность
37.Участие России в первой мировой войне	Начало войны . Мобилизация и развертывание русской армии . Провал Восточно- Прусской операции. Военные кампании 1915- 1916 гг. Брусиловский	Устанавливать причинно- следственные связи создания военно- политических союзов с началом войны ;раскрывать роль Восточного фронта в	Метапредметный : умение организовывать свою деятельность, представлять ее результаты в виде таблиц



	прорыв.	поражении Германии и ее союзников	
38. Культура Серебряного века	Наука. И.И.Сикорский, В.И.Вернадский, К.Э.Циолковский Живопись. И.Е.Репин, В.А.Серов, М.А.Врубель, В.В.Кандинский, К.С.Петров Архитектура. Музыка. Русский балет	Характеризовать основные стили и течения в искусстве; называть выдающихся представителей культуры и их достижения	Личностный: сопричастность с историей и культурой своей страны
Тема 7. К новому миру(2ч.)			
39. Послевоенное урегулирование	Заключение мирных договоров. Революционный процесс в послевоенной Европе.	Раскрывать основные положения Версальского мирного договора; характеризовать итоги и последствия Первой мировой войны; отмечать информацию о территориальных изменениях в Европе после окончания Первой мировой войны по карте «Территориальные изменения и новые государства в Европе»; объяснять причины, характер и последствия революционного процесса в послевоенной Европе	
40. Страны Запада в 1920 г.	Особенности послевоенного социального и политического развития в странах Европы. Франция в 1920 г. Кризис Веймарской республики	Характеризовать факторы, способствующие стабилизации в странах Европы	
Тема 8. Революционная Россия (5 ч.)			
41. Февральская революция	Социально-политический кризис. Начало Февральской революции. Восстание в Петрограде. Отречение Николая II от престола. Временное правительство. Совет рабочих и солдатских депутатов.	Выявлять причины революции; характеризовать цели, общие и отличительные признаки формирования Временного правительства и Совета рабочих и солдатских депутатов	Предметные: овладение целостными представлениями об историческом развитии как необходимой основы для миропонимания
42. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства	Формирование первого коалиционного правительства. Провал июньского наступления на фронте. Июньский и июльский кризисы власти. Правительство А.Ф.Керенского. Государственное совещание. Выступление генерала Л.Г.Корнилова	Устанавливать причинно-следственные связи деятельности Временного правительства и роста влияния Советов на политическую ситуацию в стране;	Метапредметные: способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач

43.Октябрьское вооруженное восстание :приход большевиков к власти	Военно-революционный комитет Петросовета .Вооруженное восстание Свержение Временного правительства . «Триумфальное шествие» советской власти .	Систематизировать действия советской власти по становлению новой государственности ; раскрывать классовую сущность социалистических преобразований	Метапредметный : умение организовывать свою деятельность,представлять ее результаты в виде таблиц
44.Становление новой государственности	Декрет II съезда Советов . Первое советское правительство .Декрет о печати .Создание ВЧК. Выборы и роспуск Учредительного собрания . Брестский мир.	Систематизировать действия советской власти по становлению новой государственности; устанавливать причинно-следственные связи выборов в Учредительное собрание ,его деятельности и роспуска	Предметные : сформированность представлений о методах исторического познания
45.Гражданская война в России	Белое движение .Добровольческая армия. Антисоветский мятеж Чехословацкого корпуса .Военная интервенция. Создание Красной армии и Революционного военного совета Республики (РВСР).Основные этапы военного противоборства. Провал деникинского наступления на Москву Военное поражение колчаковского движения .Разгром армии Врангеля в Крыму.	Уметь использовать принципы временного и пространственного анализа при выявлении причин победы Красной армии в Гражданской войне; Характеризовать основные этапы военного противоборства; раскрывать истинные цели военной интервенции	Метапредметный : умение организовывать свою деятельность, представлять ее результаты в виде рефератов
Тема 9.Строительства социализма в СССР ( 8 ч.) .			
46.Экономический и политический кризис 1920-1921 гг.	Политика « военного коммунизма».Экономический кризис. Массовые выступления против политики большевиков. Антоновщина.Кронштадский мятеж.Голод 1921-1923 гг.Переход к новой экономической политике .	Устанавливать причинно-следственные связи политики «военного коммунизма» и экономического кризиса	
47.НЭП: достижения и противоречия	Экономические достижения нэпа..Роль частного капитала. Аграрная политика большевиков. Противоречия новой экономической политики. Свертывание нэпа .	Устанавливать причинно-следственные связи введения нэпа и успехов в восстановлении и развитии отраслей промышленности ; выявлять противоречия новой экономической политики и причины свертывания нэпа	Метапредметный : умение организовывать свою деятельность, представлять ее результаты в виде рефератов
48.Образование союзного государства	План «автономизации» и его критика. Первый Всесоюзный съезд Советов. Договор об образовании СССР . Принятие	Раскрывать цели национальной политики советской власти и механизмы реализации;характеризовать	Предметные : сформированность представлений о методах исторического

	Конституции 1924 г.	ь общие и отличительные признаки сталинского «Плана автономизации» и ленинского федеративного союзного устройства	познания
49.Обострение внутри партийных разногласий	Крах «объединенной оппозиции». Формирование однопартийной системы власти . культ личности Сталина.	Определять причины победы Сталина в борьбе за власть	Метапредметные: способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач
50.Модернизация страны	Первый пятилетний план .Начало индустриализации .Второй пятилетний план . Источники достижений в промышленности . Стахановское движение .Стройки пятилетки.Итоги второй пятилетки Коллективизация .Трагедия коллективизации. Государство и колхозный строй .	Устанавливать причинно-следственные связи внедрения механизмов плановой экономики и достижений в развитии промышленности; характеризовать методы проведения коллективизации, перегибы и успехи	метапредметные: развитие умений решать творческие задачи предметные:
51.Сталинский социализм	Политические последствия убийства С.М.Кирова. Массовые репрессии. Конституция « победившего социализма». Парадный фасад « сталинской демократии».	Выявлять противоречия в провозглашении конституционных прав ,свобод и их реализации	Метапредметный : умение организовывать свою деятельность, представлять ее результаты в виде рефератов,презентаций
52. Культура революционной эпохи	Утверждение марксистко-ленинской идеологии. Борьба против «носителей чуждых идей». Российская эмиграция первой волны. «Сменовеховцы» как идейное течение в среде эмигрантов. Звездный час модернизма в живописи ,архитектуре ,театре.	Раскрывать значение понятия «культурная революция»	Предметные : сформированность представлений о методах исторического познания
53.Внешняя политика СССР	Вступление в Лигу Наций . Попытки создания системы коллективной безопасности Пакт о нейтралитете с Японией . «Мюнхенский сговор». Советско-германские соглашения 1939 г.Начало второй мировой войны .Советско-финляндская война	Выявлять приоритеты советской внешней политики	Метапредметный : умение организовывать свою деятельность, представлять ее результаты в виде рефератов
Тема 10.Страны Запада между мировыми войнами(4 ч.)			
54.Страны Запада в 1930 гг	Экономическое развитие : от процветания к кризису.	Характеризовать особенности	

	Укрепление крупнейших корпораций, рост уровня жизни населения Мировой экономический кризис. Деятельность «национального правительства» в Великобритании. Успех антикризисных мер	взаимоотношений мировых держав	
55. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта	Последствия мирового экономического кризиса в США . «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта . Результаты , достигнутые правительством Ф.Д.Рузвельта	Характеризовать результаты и значение либерально-реформаторских методов регулирования экономики	
56.Создание и победа Народного фронта во Франции	Активизация экстремистских движений во Франции. Правительство Народного фронта Л.Блюма . Социальные реформы	Характеризовать деятельность Народного фронта во Франции	
57.Тоталитарные режимы в Европе	Возникновение тоталитарных режимов в Западной Европе. Итальянский фашизм и гитлеровский режим в Германии	Объяснять причины возникновения тоталитарных режимов в Европе после Первой мировой войны; характеризовать черты тоталитарного режима; сравнивать тоталитарные режимы в Германии и Италии	
Тема 11 .Великая Отечественная война (7 ч .)			
58.Нападение Германии на СССР	Причины ,характер ,периодизация Великой Отечественной войны. План « Барбаросса».Вероломное нападение Германии и пограничные сражения . Эвакуация Смоленское сражение . Героизм советских воинов .	Характеризовать организацию управления СССР в условиях войны и перестройку народного хозяйства;	
59.Московская битва	Московская битва . Германское наступление летом 1942 г.	Определять значение побед и поражений Красной армии на пути к окончательному разгрому врага; объяснять мотивы массового героизма советских людей	Метапредметный : умение организовывать свою деятельность, представлять ее результаты в виде рефератов,презентаций
60.Оккупационный режим и народное сопротивление	План «Ост». «Новый порядок». Партизанское движение . Центральный штаб партизанского движения .« Рельсовая война».«Концерт»	Устанавливать причинно-следственные связи формирования «нового порядка» и организации народного сопротивления; определять значение партизанского движения	Предметные : сформированность представлений о методах исторического познания

61. Коренной перелом	Сталинградская битва . Освобождение Северного Кавказа . Курская битва . Разгром гитлеровских войск под Курском , Орлом, Харьковом	Объяснять понятие коренной перелом , аргументировать свои выводы	
62. Военные операции 1944 г.	Освобождение Правобережной Украины, освобождение Крыма . Операция «Багратион». Львовско-Сандомирская операция . Яско-Кишиневская операция .	Характеризовать основные события Великой Отечественной войны периода 1944 г.	Метапредметный : умение организовывать свою деятельность, представлять ее результаты в виде рефератов, презентаций
63. Тыл- фронту	Перевод экономики на военные рельсы Тыл-фронту . Творческая интеллигенция – фронту.	Раскрывать особенности экономического развития СССР в годы Великой Отечественной войны ; выявлять особенности развития советской культуры в годы войны	Метапредметные: способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач
64. Освобождение народов Центральной Европы. Итоги войны	Освобождение Польши. Капитуляция Кенигсберга. Военные операции на территории Венгрии , Чехословакии и Австрии. Берлинская операция. Капитуляция Германии . Вступление СССР в войну с Японией . Разгром японской армии в Маньчжурии. Капитуляция Японии . Источники победы советского народа	Характеризовать военные операции Красной армии на заключительном этапе Второй мировой войны Определять источники Победы СССР в войне на основе анализа документов ; анализировать статистические материалы	Метапредметный : умение организовывать свою деятельность, представлять ее результаты в виде рефератов, презентаций
Тема 12. Мир в третьей четверти XXв. ( 8ч. )			
65. Послевоенное устройство мира	Создание ООН . Начало «холодной войны» Ядерное соперничество сверх держав.	Объяснять причины , которые привели к смене разрядки напряженности новой конфронтацией сверхдержав	
66. Восстановление народного хозяйства	Масштабы восстановительных работ. Послевоенные приоритеты модернизации страны. ..Создание военно-промышленного комплекса . Атомный проект . Проблемы послевоенной повседневности	Характеризовать послевоенные приоритеты модернизации страны; раскрывать причины создания военно-промышленного комплекса ; характеризовать проблемы возвращения населения страны к мирной жизни	метапредметный : умение работать с разными источниками, в том числе критически их анализировать
67. Мировая система социализма	Социалистические страны и особенности их развития после Второй мировой войны. Югославская модель социализма . События 1956 г. в Польше и Венгрии .	Характеризовать особенности развития социалистических стран	

68. Социально-экономическое развитие стран Запада после Второй мировой войны .	Англия. Лейбористское правительство 1945-1951 гг. Консервативные правительства 1951-1964 гг. Франция. Четвертая республика	Характеризовать социально-экономическое развитие стран Запада после Второй мировой войны .	предметные : систематизировать информацию из различных исторических источников
69. Страны Азии	Образование КНР. Китай в 1950-1960 гг. Мао Цзэдун . Япония . Индия.	Характеризовать особенности развития Японии , Китая, Индии после Второй мировой войны.	
70. Эволюция и распад колониальной системы	Распад колониальной системы. Причины и основные этапы.	Характеризовать причины процесса деколонизации	
71. Страна и мир в обстановке «холодной войны».	Нарастание противоречий между сверхдержавами. Начало ядерной гонки вооружений . Формирование двух военно-политических блоков Советская внешняя политика в Азиатском регионе . Образование КНР . Война в Корее.	Устанавливать причинно-следственные связи нарастания противоречий между двумя сверхдержавами и формирования военно-политических блоков	Метапредметные: способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач
72. Контрольная работа			
3 курс      Количество часов-36 .			
Тема 1. На путях либерализации системы (6ч.)			
1. Борьба за власть после смерти Сталина	Борьба за власть . Арест и казнь Берии .	Характеризовать итоги борьбы за власть после смерти И.В. Сталина	
2. Начало реформ	XX съезд КПСС . Доклад о культе личности. Реабилитация жертв политических репрессий . Воссоздание национально-территориальных автономий .	Характеризовать значение реабилитации жертв политических репрессий и восстановление в правах «наказанных народов»	Метапредметный : умение организовывать свою деятельность, представлять ее результаты в виде рефератов, презентаций
3. Космический старт реформ	Освоение космоса . Научно-техническая революция . Развитие жилищного строительства. Реформы народного хозяйства Освоение целины. Совнархозы.	Раскрывать причины вхождения страны в научно-техническую революцию; характеризовать направление изменений социальной политики власти; представлять механизмы и направленность реформ народного хозяйства	Метапредметные: систематизировать материал в форме таблиц
4. Внешняя политика	Политика мирного сосуществования Международные конфликты. Берлинская стена . Карибский кризис . Дипломатия сотрудничества . СССР и страны социализма	Характеризовать особенности внешней политики , объяснять значение принципа мирного сосуществования государств; характеризовать	метапредметные: способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач

	СЭВ,ОВД. Осложнение отношений с КНР.	изменение международных отношений после Карибского кризиса	
5. «Оттепель» в культуре	Наука и образование .Атомный проект и его реализация. Запуск первого в мире искусственного спутника и первого космонавта Ю.А.Гагарина. Идеологический контроль в области литературы и искусства. Живопись .	Характеризовать особенности советской культуры послевоенного периода; внутриполитического курса Н.С.Хрущева	личностные : формирование целостного мировоззрения метапредметные: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач предметные : систематизировать информацию из различных исторических источников
Тема 2 . От стабильности к « застою»(4 ч.)			
6. Политический режим	Смена политического курса Поворот к умеренному консерватизму в новом руководстве СССР. Л.И.Брежнев	Характеризовать альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг.; сравнивать Конституцию 1936 г. и 1977г.	
7. Реалии «развитого социализма»	Реформа А.Н.Косыгина: экономическая реформа второй половины 1960 –х гг. ,ее результаты Первоначальные успехи реформы: быстрый рост промышленного производства в 1965-1970гг. Незавершенность реформы. Возвращение к централизации управления .	Характеризовать проблемы модернизации « развитого социализма»; раскрывать причины незавершенности реформ А.Н.Косыгина	Предметные : сформированность представлений о методах исторического познания
8. Внешняя политика .	Достижение военно-стратегического паритета с США . «Пражская весна» 1968 г. Хельсинские соглашения 1975 г. «Доктрина Брежнева». Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан Ухудшение отношений со странами Запада	Устанавливать причинно-следственные связи достижения военно-стратегического паритета с США с началом «эры переговоров»; характеризовать возникновение проблем взаимоотношений со странами соцлагеря; объяснять причины ухудшения отношений со странами Запада после введения ограниченного контингента советских войск в Афганистан	Личностный : осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений
9. Культура	Успехи и проблемы советской науки. Архитектура . Театральное искусство. Достижения	Характеризовать особенности развития культуры во второй половине 1960-начале	Личностный : ориентирование на гуманистические ценности

	отечественного кинематографа .	1980-х гг.	метапредметный:
Тема 3. Перестройка и распад СССР(7 ч.)			
10.Перестройка Общественно-политическая жизнь в годы перестройки	Перемены в партийно-государственном руководстве М.С.Горбачев. « Обновление социализм».	Устанавливать причинно-следственные связи перемены в партийно-государственном руководстве страны и «обновления социализма»	метапредметные: способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач
11.Экономические реформы	«Об индивидуальной трудовой деятельности»Закон о государственном предприятии.	Раскрывать значение экономических реформ в СССР ,их задачи	метапредметные: овладение методами поисковой деятельности, обобщения и анализа информации
Общественно-полит	Гласность .Публикации запрещенных авторов. Отмена цензуры. Съезды народных депутатов СССР .Политическая оппозиция .	Устанавливать причинно-следственные связи противостояния в обществе с началом политических реформ; объяснять причины возникновения политической оппозиции;характеризовать сущность преобразований политической системы	Личностные: Определение своей позиции Предметные : сформированность представлений о методах исторического познания Метапредметные: способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач
12.От идейного противостояния - к открытой политической борьбе	Демократизация режима . Межэтнические конфликты. Суверенитеты союзных республик . Массовые забастовки рабочих .	Характеризовать проявления проявления общегосударственного экономического и социально-политического кризиса в РСФСР	личностные : понимание культурного многообразиямира
13.Становление российской независимости	Выборы 1990 г. в России Демократизация общественных взглядов. Декларация о государственном суверенитете России. Б.Н.Ельцин –путь к вершине власти .	Устанавливать причинно-следственные связи митинговой стихии и демократизации общественных взглядов	личностные : формирование целостного мировоззрения метапредметные: умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
14.Внешняя политика в период перестройки	«Новое политическое мышление» Отношения с США. Вывод войск из Афганистана . Нормализация отношений с Китаем . « Бархатные революции».Роспуск СЭВ и ОВД. Вывод советских войск из стран Центральной Европы .	Объяснять противоречия теории и практики «нового политического мышления»;устанавливать причинно-следственные связи внешнеполитического курса М.С.Горбачева и распада социалистического лагеря	Личностные: Определение своей позиции Метапредметные : умение организовывать свою деятельность, представлять ее результаты в виде рефератов,



			презентаций
15. Распад Советского Союза	Всесоюзный референдум о судьбе СССР. Новоогаревский процесс. ГКЧП. Беловежские соглашения . Распад СССР. Создание СНГ.	Раскрывать цели и задачи ГКЧП; раскрывать причины распада СССР	Метапредметные: способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач
Тема 4. Страны Европы во второй пол. XX в. (9 ч.)			
16. Социалистические страны и особенности их развития	Революции в странах Центральной и Восточной Европы . Вооруженное восстание в Румынии . Свержение режима Н. Чаушеску	Характеризовать события, происходящие в странах Западной и Восточной Европы	метапредметный : умение работать с разными источниками, в том числе критически их анализировать
17. Страны Юго-Восточной Европы	Достижения и противоречия «реального социализма». События 1980 г. в Польше . ГДР, Чехословакия , Болгария . Свержение диктатуры Н. Чаушеску в Румынии. Общие черты демократических преобразований .	Характеризовать изменения, произошедшие в ГДР, Чехословакии, Болгарии, Польше.	
18. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.	Лидирующие позиции США в мировой экономике . Приход к власти консерваторов в Великобритании. Экономическая политика М . Тэтчер	Характеризовать социально-экономическое и общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.; характеризовать результаты политики правительства М. Тэтчер	
19. Франция во второй пол XX в.	Приход к власти Шарля де Голля во Франции. Конституция Пятой республики . Деятельность правительства левых сил Ф. Миттерана	Характеризовать особенности Конституции Пятой республики	
20. Германия во второй пол. XX в.	Гельмут Коль. Объединение Германии .	Характеризовать эволюцию внутривнутриполитического курса правящих партий ФРГ во второй пол. 1960-первой пол. 1970 гг.	
21. США	Лидирующие позиции США в мировой экономике .	Характеризовать коррективы, внесенные в политику администрации Б. Клинтона	
22. Страны Азии	Китай . Политика Дэн Сяопина..		
23. Страны Африки	Североафриканские страны . Алжир. Ливия . Судан. Египет. Революция 1952г. в Египте Суэцкий кризис 1956	Отмечать характер революции 1952г.; характеризовать реформы А. Садата; развитие Египта	

	г.Реформы 1960-х гг. Курс Египта в период президентства А. Садата.(1970-1981гг.).Египет в период президентства Х.Мубарака(1980-2000гг.)	при президентстве Х.Мубарака	
23.Пути модернизации стран Латинской Америки	Модели развития в Латинской Америке: правая диктатура и социалистические режимы. . Кубинская революция. Чили при С. Альенде и А. Пиночете. Характерные черты развития стран Латинской Америки в 1950-2000 гг.	Характеризовать понятия деколонизация, год Африки, апартеид	
Тема5.Процессы и противоречия 1990-х гг.(3ч.)			
24.Становление новой государственности	Первоочередные задачи реформирования народного хозяйства страны .Апрельский референдум 1993 г. Смена общественного строя . Конституционное совещание .Блокада и штурм Белого дома. Принятие новой Конституции .	Устанавливать причинно-следственные связи конфликта между ветвями власти и сменой общественно-политического строя ;характеризовать условия принятия новой Конституции	предметные сформированность представлений о роли России в глобальном мире
25.Формирование новых структур власти	Становление многопартийности .Власть и оппозиция . Парламентские и президентские выборы. Федеративный договор. Распределение полномочий между центром и регионами .	Характеризовать расстановку политических сил в ходе президентских выборов;раскрывать проблемы модернизации регионального и национально-территориального устройства	личностные : формирование целостного мировоззрения метапредметные :умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач предметные : систематизировать информацию из различных исторических источников
26.На путях радикальных реформ	Рыночная модернизация . « Шоковая терапия».Либерализация цен . «Ваучеризация».Формирование основ рыночной экономики. Социально-экономический кризис реформ.	Характеризовать механизмы создания основ рыночной экономики;устанавливать причинно- следственные связи «шоковой терапии» с формированием олигархического капитализма; объяснять причины падения жизненного уровня населения	Личностные: Определение своей позиции метапредметные:анализировать социальные проблемы

Тема 6. Россия в начале XXI в.(4 ч.)			
27.Россия в начале XXI в.	Укрепление государственности. Новый этап федеративных отношений . Модернизация административно-территориального устройства . Административная реформа .Муниципальная реформа . Конституционные преобразования . Основы гражданского общества	Характеризовать модернизацию административно-территориального устройства ; характеризовать особенности создания основ гражданского общества в России	Метапредметные: способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач предметные сформированность представлений о роли России в глобальном мире
28.Экономика в начале XXI в.	От экономического спада к постепенному экономическому росту . Проблемы технического обновления ,внедрения новых технологий . Президентская программа стратегического развития России до 2020 г.	Объяснять значение реализации президентской программы стратегического развития России до 2020 г.	предметные сформированность представлений о роли России в глобальном мире
29.Духовность и культура	Противоречия духовного развития . Российские СМИ. Литература и искусство . Скульптура.	Характеризовать и анализировать состояние духовной жизни российского общества	личностные: сформировать отношения к наиболее значимым культурным событиям
30.Россия в современном мире	Россия и НАТО . Локальные конфликты . Отношения с США . Россия и Европейское сообщество . Россия в антитеррористической борьбе .СНГ.Россия в международных организациях и союзах.	Характеризовать особенности нового внешнеполитического курса России ; объяснять трансформацию отношений России и НАТО	предметные сформированность представлений о роли России в глобальном мире
Тема7.Россия и мир в начале XX в.( 6ч. )			
31.Интеграционные процессы в Европе	Интеграционные процессы в современном мире .Образование Евросоюза.	высказывать суждения о значимости интеграционных процессов	
32. Международные отношения в современном мире .	Основные направления внешней политики. Роль России в современном мире.	Характеризовать основные направления внешней политики, определять причины и следствия важнейших исторических событий в международной политике	личностные: высказывать свое мнение; объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям международного уровня
33.Мир на рубеже XX-XXI вв.	Развитие научной мысли. Новые направления научно-технического прогресса .Космонавтика. Социокультурное развитие .	Характеризовать достижения науки и техники в XX- начале XXI в	личностный : понимание культурного многообразиямира Предметные:

			овладение целостными представлениями об историческом развитии человечества как необходимой основы для познания современного общества
34.Искусство XX –начала XX вв.	Основные тенденции искусства. Стилистические поиски в живописи Новаторство в театральном искусстве. Новые направления в музыке. Кинематограф.	Характеризовать перемены в культуре Западной Европы	
35-36. Д.зачет			

### **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.**

#### **Учебники:**

А.Н.Сахаров.История России. «Просвещение».2015 г.

А.Н.Сахаров,И.С.Боханов. История России . «Просвещение» 2015 г.

Н.В.Загладин,Н.А.Симония. История России и мира .10 кл. «Русское слово».2015г.

Н.В.Загладин,Н.А.Симония .История России и мира . 11 кл. «Русское слово».2015 г.

Технические средства обучения:

компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение по дисциплине.

Интернет-ресурсы

### **8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.**

Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал / <http://www.pish.ru>

Руниверс: портал об истории и культуре России / <http://www.runivers.ru>

VIBLIOPHIKA: электронная библиотека литературы по истории России / <http://www.bibliophika.ru>

Государственный Эрмитаж / <http://www.hermitagemuseum.org>

Русская культура: мультимедийный учебный курс

TeachPro / <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=20199>

Российские победы и победители: портал об истории России / <http://www.pobeda-info.ru>

Проект "1941-1945 гг. Хроника Победы" / <http://pobeda-vov.ru>

Российская символика: символика органов государственной власти РФ / <http://www.rossimvolika.ru>

Исторический портал "Российская Империя" / <http://www.rusempire.ru>

Проект "Первая мировая война" / <http://www.firstwar.info>

Победители: солдаты Великой войны / <http://www.pobediteli.ru>

Всемирная мировая история. История России: образовательный проект / <http://www.istorya.ru>

Российский этнографический музей / <http://www.ethnomuseum.ru>

Государственный центральный музей современной истории России / <http://www.sovr.ru>

Коллекция "Исторические документы" Российского общеобразовательного портала / <http://historydoc.edu.ru>

Государственный исторический музей / <http://www.shm.ru>

ХРОНОС - Всемирная история в Интернете / <http://www.hrono.ru>

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ / <http://www.hist.msu.ru/ER/>

Государственный музей-заповедник "Московский Кремль" / <http://www.kreml.ru>

История российской государственности / <http://histrussia.ru>  
Первые в космосе: юбилейный проект к 50-летию первого полета человека в космос / <http://www.pobeda-kosmos.ru>  
Музей-заповедник "Бородино" / <http://www.borodino.ru>  
Архивы - школам: образовательный проект / <http://rusarchives.ru/school/>

*Приложение 2*

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности  
Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:  
29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.29 **Мастер столярного и мебельного производства**

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с учетом получаемой профессии технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 72 часов.

**2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа выполняет две основные функции:

- информационно-методическую, позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- организационно-планирующую, предусматривающую выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Основными содержательными модулями программы являются: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности

населения; основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

В итоге, у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения; девушки получают сведения в области медицины, здорового образа жизни, оказания первой медицинской помощи при различных травмах.

**Таким образом, примерная программа предоставляет возможность реализации различных подходов к построению образовательного процесса, формированию у обучающихся системы знаний, умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:**

умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в сфере безопасной жизнедеятельности;

умений оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде на основе выполнения экологических требований, участвуя в проектной деятельности, учебно-исследовательской работе;

умений отстаивать свою гражданскую позицию, осознанно осуществлять выбор пути продолжения образования или будущей профессии.

В программе приведены тематический план для организации образовательного процесса при изучении учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

В программе курсивом выделен материал, который при изучении учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» контролю не подлежит.

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане ППКРС**

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области "Естественные науки" ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППКРС учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

### **4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **• личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **• метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения

- задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
  - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
  - умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
  - умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
  - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;
- **предметных:**
    - сформированность представлений о роли и месте «Основ безопасности жизнедеятельности» в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли «Основ безопасности жизнедеятельности» в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
    - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;
    - владение основными методами научного познания, используемыми в Основах безопасности жизнедеятельности: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
    - умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
    - сформированность умения решать ситуационных задачи;
    - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
    - сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; применять первичные средства пожаротушения; оказывать первую помощь пострадавшим	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения
ОК 2	Планирование информационного поиска из широкого набора	Номенклатура информационных источников применяемых в

	источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 3	Определять актуальность нормативно правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно- правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 5	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.
ОК 06	описывать значимость своей профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; основы военной службы и обороны государства; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных



	<p>меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту; принципы снижения вероятности их реализации; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>
--	--	--

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (совместное обучение юношей и девушек\*)

Вид учебной работы и курс обучения	Объем часов
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
1 семестр	18
2 семестр	36
3 семестр	18
консультации	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет</i> 3 семестр	<b>1</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72

\* В настоящее время Вооруженные Силы Российской Федерации комплектуются, в том числе, и на контрактной основе, и профессия военного становится престижной как для граждан мужского, так и женского пола, в связи с этим примерная программа предусматривает совместное обучение юношей и девушек.

Тематический план и содержание учебного предмета ОБЖ				
Количество часов <u>72</u>				
Раздел 1 Основы обороны государства и воинская обязанность				
№п/п	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание
1	2	3	4	5
1	Материальная часть автомата Калашникова	Познакомить с историей создания, устройством и тактико-технической характеристикой АК-74	Знать основные части АК и механизм работы автомата.	§1
2	Выполнение норматива №13, №14	Порядок неполной разборки и сборки АК-74	Норматив №13, №14- 40-5 баллов 50-4 баллов 60-3 баллов	§1
3	Чистка, смазка, хранение автомата	Порядок ухода за оружием	Знать правило чистки, смазки, хранения огнестрельного оружия.	§1
4	Малокалиберная винтовка	Назначение, устройство	Знать основные части малокалиберной винтовки.	§2
5	Правила ведения огня из стрелкового оружия	Правила проведения стрельб Т.Б. при проведении стрельб	Знать явление выстрела, способы ведения стрельбы, правило поведение на стрельбище	§3
6	Стрельба электронный тир	Стрельбы из АК 74	Усвоить навыки стрельбы из стрелкового оружия	§3
7	Выполнение нормативов по использованию СИЗ	Отработать навыки по использованию СИЗ	Норматив по использованию СИЗ- 7сек-5баллов 9сек-4 баллов 10сек-3 балла	§4
8	Метание гранаты	Воспитание физической выносливости, силы	Способы обращения и применения наступательных и оборонительных гранат.	ОФП
9	Подтягивание на перекладине из положения виса. Кросс.	Воспитание физической выносливости, силы	Норматив - 12-5баллов 10-4 баллов 7-3 балла	ОФП

**Раздел 2 Основы военной службы Воинская обязанность (15 ч)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
10	Основные понятия о воинской обязанности	1	Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной	<i>Знать</i> об обязанностях граждан по защите государства; о воинской обязанности.	§3.1
11	Организация воинского учета и его предназначение	1	Организация воинского учета. Обязанности граждан по воинскому учету	<i>Знать</i> об организации воинского учета, об обязанностях граждан по воинскому учету. <i>Использовать полученные знания</i> для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	§3.2
12	Первоначальная постановка граждан на воинский учет	1	Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет	<i>Знать</i> о первоначальной постановке граждан на воинский учет. <i>Использовать полученные знания</i> для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Повторить §3.2
13	Обязательная подготовка граждан к военной службе	1	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе	<i>Знать</i> о содержании обязательной подготовки граждан к военной службе. <i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе качеств, необходимых для военной службы	§3.3

14	Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи	1	Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи призывного возраста для комплектования различных воинских должностей (командные, операторские связи и наблюдения, водительские качества и др.)	<p><i>Называть</i> требования, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина</p> <p><i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе качеств, необходимых для военной службы</p>	Повторить §3.3
15	Добровольная подготовка граждан к военной службе	1	Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Занятие военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) общего образования. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования	<p><i>Знать</i> об основных направлениях добровольной подготовки граждан к военной службе.</p> <p><i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы</p>	§3.4

1	2	3	4	5	7
16	Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет	1	Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при первоначальной постановке граждан на воинский учет	<i>Знать</i> об организации медицинского освидетельствования при первоначальной постановке на воинский учет. <i>Использовать полученные знания</i> при первоначальной постановке на воинский учет	§3.5
17	Категории годности к военной службе	1	Предназначение медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет. Категории годности к военной службе	<i>Знать</i> о категориях годности к военной службе. <i>Использовать полученные знания</i> при первоначальной постановке на воинский учет	Повторить §3.5
18	Организация профессионально-психологического отбора граждан	1	Организация профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет	<i>Знать</i> об организации профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет. <i>Использовать полученные знания</i> при первоначальной постановке на воинский учет	Повторить §3.5

1	2	3	4	5	6
19	Увольнение с военной службы и пребывание в запасе	1	Увольнение с военной службы. Запас Вооруженных сил Российской Федерации, его предназначение, порядок освобождения граждан от военных сборов	<p><i>Знать</i> об основах военной службы.</p> <p><i>Иметь представление</i> об основных правах и обязанностях во время пребывания в запасе.</p> <p><i>Использовать полученные знания</i> для осознанного самоопределения по отношению к военной службе</p>	§3.6
Особенности военной службы (8 ч)					
20	Правовые основы военной службы	1	Военная служба - особый вид федеральной государственной службы. Конституция Российской Федерации и вопросы военной службы. Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву. Военные аспекты международного военного права	<p><i>Знать</i> основные положения законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности, военной службе граждан.</p> <p><i>Использовать полученные знания</i> для осознанного самоопределения по отношению к военной службе</p>	§4.1

I	2	3	4	5	7
21	Общевоинские уставы Вооруженных сил - закон воинской жизни	1	Общевоинские уставы - нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих. Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации, Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных сил Российской Федерации, Дисциплинарный устав Вооруженных сил Российской Федерации, Строевой устав Вооруженных сил Российской Федерации, их предназначение и основные	<i>Знать</i> о предназначении общевоинских уставов Вооруженных Сил. <i>Называть</i> нормативно-правовые акты, регламентирующих жизнь и быт военнослужащих. <i>Использовать приобретенные знания</i> для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе, развития в себе качеств, необходимых для военной службы	§4.2
22	Военная присяга - клятва воина на верность Родине, России	1	Военная присяга — основной и нерушимый закон воинской жизни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга	<i>Знать</i> о традициях ВС РФ. <i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы	§4.3
23	Призыв на военную службу, время и организация призыва	1	Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация призыва. Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставление отсрочек	<i>Знать</i> о призыве на военную службу, времени и организации призыва, о порядке освобождения граждан от военной службы и предоставлении отсрочек <i>Использовать полученные знания</i> при постановке на воинский учет. <i>Владеть навыками</i> оценки уровня своей подготовленности к военной службе	§4.4

24	Прохождение военной службы по призыву	1	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Время военной службы, организация проводов военнослужащих, уволенных в запас. Воинские звания военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации. Военная форма одежды	<i>Знать</i> об общих, должностных и специальных обязанностях военнослужащих; порядок прохождения военной службы по призыву; воинские звания военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Повторить §4.4
----	---------------------------------------	---	--	---	----------------

25	Прохождение военной службы по контракту	1	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту	<i>Знать</i> основные условия прохождения военной службы по контракту; требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту; сроки военной службы по контракту; права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту <i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе качеств, необходимых для военной службы. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе; оценки уровня своей подготовленности к ней	§4.5
----	---	---	--	--	------



1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

**Военнослужащий - защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных сил России (7 ч)**

26	Права и ответственность военнослужащих	1	Общие права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Военная дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение	<i>Знать</i> общие права и обязанности военнослужащих; виды ответственности, установленной для военнослужащих, о значении воинской дисциплины и видах дисциплинарных взысканий, налагаемых на солдат и матросов; об уголовной ответственности за преступления против военной службы. <i>Владеть навыками</i> оценки уровня своей подготовленности и осознанного самоопределения по отношению к военной службе	§4.6
27	Альтернативная гражданская служба	1	Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе». Альтернативная гражданская служба как особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства. Право гражданина на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой. Сроки альтернативной гражданской службы для разных категорий граждан. Время, которое не засчитывается в срок альтернативной гражданской службы. Подача заявлений о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой	<i>Знать</i> особенности прохождения альтернативной гражданской службы. <i>Владеть навыками</i> оценки уровня своей подготовленности к военной службе	§4.7

1	2	3	4	5	6
28	Военнослужащий-патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества	1	Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание — защитника Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу; высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя России, народа и Отечества.	<i>Знать</i> об основных качествах военнослужащего. <i>Владеть навыками</i> оценки уровня своей подготовленности и осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе. <i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе качеств, необходимых для военной службы.	§5.1
29	Военнослужащий-специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой	1	Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, понимание роли своей военной специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения. Потребность постоянно повышать военно-профессиональные знания, совершенствовать свою выучку и военное мастерство. Быть готовым к грамотным высокопрофессиональным действиям в условиях современного боя	<i>Характеризовать</i> основные качества военнослужащего. <i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе качеств, необходимых для военной службы	§5.2

30	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально психологическим и профессиональным качествам гражданина	1	Виды воинской деятельности и их особенности. Основные элементы воинской деятельности и их предназначение. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных сил и родах войск. Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Необходимость повышения уровня подготовки молодежи призывного возраста к военной службе. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника, основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета)	<p><i>Знать</i> об основных видах военно-профессиональной деятельности и их особенностях в различных видах Вооруженных сил и родах войск; о требованиях, предъявляемых военной службой к уровню подготовки призывника.</p> <p><i>Уметь</i> оценивать уровень своей подготовленности к военной службе.</p> <p><i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе качеств, необходимых для военной службы</p>	§5.3
31	Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников	1	Единоначалие - принцип строительства Вооруженных сил Российской Федерации. Важность соблюдения основного требования, относящегося ко всем военнослужащим, постоянно поддерживать в воинском коллективе порядок и крепкую воинскую дисциплину, воспитывать в себе убежденность в необходимости подчиняться, умение и готовность выполнять свои обязанности, беспрекословно повиноваться командирам и начальникам, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу	<p><i>Знать</i> о принципе единоначалия в Вооруженных силах РФ; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника.</p> <p><i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы</p>	§5.4

1	2	3	4	5	7
32	Как стать офицером Российской армии?	1	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования	<i>Знать</i> об основных видах военных образовательных учреждений профессионального образования; правила приема в военные образовательные учреждения. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	§5.5
33	Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных сил Российской Федерации	1	Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных сил Российской Федерации	<i>Знать</i> об организации подготовки офицерских кадров для ВС РФ. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Повторит §5.5
34	Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных сил Российской Федерации	1	Участие Вооруженных сил Российской Федерации в миротворческих операциях как средство обеспечения национальной безопасности России. Нормативно-правовые основы участия России в миротворческих операциях. Подготовка и обучение военнослужащих миротворческого контингента	<i>Анализировать</i> миротворческую деятельность Вооруженных сил Российской Федерации. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	§5.6

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание
<b>Раздел 1 Безопасность и защита человека в опасных чрезвычайных ситуациях (13 ч) Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения (6 ч)</b>					
35	Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования	1	Причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования. Меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования. Правила ориентирования на местности, движения по азимуту. Правила обеспечения водой, питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня	<i>Знать</i> об основных опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, и правилах поведения в них. <i>Уметь</i> назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях	§1-1
36	Правила поведения в ситуациях криминального характера	1	Возможные ситуации при встрече с незнакомцами на улице, в общественном транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминальной опасностью: на рынке, на стадионе, на вокзале и т. д. Особенности правового режима в зоне проведения контртеррористической операции. Основные угрозы террористического характера для граждан России. Меры личной безопасности	<i>Знать</i> правила поведения в криминальных ситуациях. <i>Уметь</i> объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминального характера <i>Использовать приобретенные навыки</i> безопасного поведения и приемы самозащиты в зонах криминальной опасности	§1-2

37	Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Правила поведения в общественном транспорте. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта. Хулиганство и вандализм, общие понятия. Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм	<p><i>Знать</i> об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним.</p> <p><i>Использовать полученные знания</i> в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения</p> <p>пдд.</p> <p>Кодекс РФ об административных нарушениях (извлечение) (статьи 114, 117,119,120). Уголовный кодекс РФ (извлечение) (статьи 166, 264,265,269). Государственная инспекция безопасности дорожного</p>	§1.3
38	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера		Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника	<p><i>Знать</i> потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p><i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера</p> <p>пдд.</p> <p>Правила безопасного поведения в толпе. Основные «законы» безопасности движения. Опасные ситуации на дороге. Предупреждающие сигналы. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</p>	§1.4

1	2	3	4	5	
39	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структура и	1	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций	<i>Знать</i> предназначение, структуру и задачи РСЧС. <i>Использовать полученные знания</i> для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи Правила и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций	§1.5
40	Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности	1	Положения Конституции Российской Федерации, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.) Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан	<i>Знать</i> основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. <i>Использовать полученные знания</i> для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи	§1.6

Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны (7 ч)

41	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны	1	Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной	<i>Знать</i> о предназначении гражданской обороны, её структуре и задачах. <i>Использовать полученные знания и умения</i> для обеспечения личной безопасности «Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения»	§2.1
42	Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения	1	Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения Меры безопасности от химического и биологического терроризма	<i>Иметь представление</i> о современных средствах поражения и их поражающих факторах. <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	§2.2
43	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени	1	Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях Эвакуация населения. Виды эвакуации. Рассредоточение	<i>Знать</i> способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях. <i>Уметь</i> действовать в чрезвычайных ситуациях	§2.3



1	2	3	4	5	6
44	Организация индивидуальной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени	1	Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях	<i>Знать</i> правила поведения в защитных сооружениях. <i>Уметь</i> действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства коллективной защиты. <i>Называть</i> виды защитных сооружений	§2.4
45	Средства индивидуальной защиты	1	Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. Практическая работа. Отработка навыков пользования противогазом ГП-7 (15 мин)	<i>Называть</i> основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, медицинские средства защиты и профилактики. <i>Владеть навыками</i> пользования средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой)	§2.5
46	Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций	1	Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения Меры безопасности в случае взрыва во время террористического акта. Действия человека, оказавшегося в завале в результате взрыва	<i>Знать</i> об организации проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС. <i>Использовать полученные знания и умения</i> для обеспечения личной безопасности	§2.6
47	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении	1	Организация ГО в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. Отработка правил. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности обучаемых <b>Пожарная безопасность.</b> Правила безопасного поведения. Действия обучающихся при пожаре в образовательном учреждении	<i>Знать</i> об организации ГО в общеобразовательном учреждении; правила поведения учащихся при получении сигнала о ЧС. <i>Уметь</i> действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!»	§2.7

**Раздел 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч) Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний (3 ч)**

48	Сохранение и укрепление здоровья - важная часть подготовки юноши до-призывного возраста к военной службе и трудовой деятельности	1	Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья - социальная потребность общества	<i>Знать</i> основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него	§3.1
49	Инфекционные заболевания, их классификация	1	Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике	<i>Называть</i> основные принципы классификации инфекционных заболеваний. <i>Использовать приобретенные знания и умения</i> в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний	§3.2

1	2	3	4	5	6
50	Основные инфекционные заболевания, их профилактика	1	Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний	<i>Знать</i> об основных принципах профилактики инфекционных заболеваний. <i>Использовать приобретенные знания и умения</i> в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний	Повторить §3.2
Основы здорового образа жизни (7 ч)					
51	Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье	1	Здоровый образ жизни -индивидуальная система поведения человека, направленная на укрепление и сохранение здоровья	<i>Знать</i> основное определение понятия «здоровый образ жизни», о факторах, влияющих на здоровье. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	§4.1
52	Основные составляющие здорового образа жизни	1	Общие понятия о режиме жизнедеятельности, его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств	<i>Знать</i> основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Повторить §4.1

1	2	3	5	6	9
53	Биологические ритмы	1	Основные понятия о биологических ритмах организма	<i>Знать</i> основные составляющие здорового образа жизни. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	§4.2
54	Влияние биологических ритмов на работоспособность человека	1	Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности	<i>Знать</i> основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Повторить §4.2
55	Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека	1	к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности, долголетия. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания, необходимость выработки привычки к систематическому выполнению закаливающих процедур	<i>Знать</i> о факторах, способствующих укреплению здоровья. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	§4.3

1	2	3	5	6	9
56-56	Вредные привычки, их влияние на здоровье	1	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия. Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания. общие понятия и определения	<i>Приводить примеры</i> вредных привычек, факторов, разрушающих здоровье. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	§4.4
57	Профилактика вредных привычек	1	Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту	<i>Знать</i> о профилактике вредных привычек. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	§4.5
58-59	Доврачебная помощь при ранениях.		Сформировать представление у уч-ся о ранениях, доврачебной помощи.	<i>Знать</i> о профилактике вредных привычек. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	§1.1
60-61	Доврачебная помощь при кровотечении.		Виды кровотечения, способы временной остановки кровотечения в зависимости от его вида.	<i>Знать</i> о способах временной остановки кровотечения в зависимости от его вида. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для временной остановки кровотечения в зависимости от его вида.	§1.2
62	Термические травмы /тепловой, солнечный удар, ожоги/.		Дать понятие термических травм, доврачебной помощи при них.	<i>Знать</i> виды термических травм, <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для , доврачебной помощи при термических травмах.	§1.7-1.9

63	Термические травмы /отморожения, замерзани		Общая характеристика воздействия холода на организм человека, доврачебная помощь.	<i>Знать</i> о характеристика воздействия холода на организм человека. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для доврачебной помощи.	§1.10
64-65	Доврачебная помощь при поражении электрическим током и молнией.		Факторы провод. Удар электротоком, характеристика мощности Эл. Удара, виды травм. Доврачебная помощь.	<i>Знать</i> о причинах и признаках поражении электрическим током и молнией.. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для доврачебной помощи.	§1.11
66-67	Доврачебная помощь при отравлениях.		Симптомы и виды отравлений. Доврачебная помощь.	<i>Знать</i> о симптомах и видах отравлений. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для доврачебной помощи.	§1.12
68	Виды переломов костей скелета		Виды и признаки переломов, осложнения, травматический шок	<i>Знать</i> Виды переломов костей скелета. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для доврачебной помощи.	§1.4
69	Заболевание сердечно сосудистой системы		Понятие об острой сердечной недостаточности, видах инсульта	<i>Знать</i> о заболеваниях сердечно сосудистой системы. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для доврачебной помощи.	§1.5

70-71	Доврачебная помощь при остановке сердечной деятельности, прекращение дыхания.		Комплекс СЛР «Доврачебная помощь при остановке серд. деятельности, прекращении дыхания.»	<i>Знать</i> о профилактике вредных привычек. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	§1.6
72	Дифференцированный зачет				

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОБЖ входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, демонстрационные модели);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

## 8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.

### Основная литература:

Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. - М.: Просвещение, 2012.

### Дополнительные источники:

Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. - М.: Дрофа, 2012.

Ваши шансы избежать беды. Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебное пособие / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. -СПб.: КАРО, 2012.

**Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл. / В. М. Евлахов. - М.: Дрофа, 2014.**

<http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.edu.ru> Федеральный портал "Российское образование" -

<http://window.edu.ru> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://fsu.mto.ru> Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ

*Приложение 2*

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#### ОУД.07 «Информатика»

для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:

#### **29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «**Информатика**» предназначена для изучения в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена/квалифицированных рабочих, служащих по специальности/профессии **29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства**

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего



профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) изучается с учетом получаемой профессии/специальности технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 162 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 108 часов; самостоятельная учебная работа 54 часа.

Цели изучения

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

#### **4. Общая характеристика учебной дисциплины**

включая особенности изучения в профессиональных образовательных организациях СПО.

#### **5. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «**Информатика**» является учебным предметом обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «**Информатика**» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС/ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППКРС/ППССЗ учебная дисциплина «**Информатика**» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

#### **6. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

##### **Результаты изучения предмета информатики**

Цели изучения общеобразовательного предмета «**Информатика**» направлены на достижение образовательных результатов, которые структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности. Результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные. Личностные и метапредметные результаты являются едиными для базового и профильного уровней.

*Личностные:*

- **сформированность основ саморазвития и самовоспитания** в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- **толерантное сознание и поведение в поликультурном мире**, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- **навыки сотрудничества со сверстниками**, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- **нравственное сознание и поведение** на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- **готовность и способность к образованию**, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- **эстетическое отношение к миру**, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- **принятие и реализацию ценностей** здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- **бережное, ответственное и компетентное отношение** к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- **осознанный выбор будущей профессии** и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- **сформированность экологического мышления**, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **формирование** ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- **формирование** целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- **развитие** осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- **формирование** коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- **владение** навыками анализа и критичной оценки получаемой информации с позиций ее свойств, практической и личной значимости, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- **оценка** окружающей информационной среды и формулирование предложений по ее улучшению;
- **организация** индивидуальной информационной среды, в том числе с помощью типовых программных средств;
- **использование** обучающих, тестирующих программы и программы-тренажеры для повышения своего образовательного уровня и подготовке к продолжению обучения.
  - *Метапредметные:*
- **умение самостоятельно определять цели** деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- **умение продуктивно общаться** и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- **владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности**, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- **готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности**, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- **умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий** (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- **владение навыками познавательной рефлексии** как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- **владение** основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- **умение** определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- **умение** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- **умение** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- **формирование и развитие** компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).
- **владение** основными общеучебными умениями информационного характера: анализа ситуации, планирования деятельности, обобщения и сравнения данных и др.;
- **получение** опыта использования методов и средств информатики: моделирования; формализации структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;
- **умение** создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;
- **владение** навыками работы с основными, широко распространенными средствами информационных и коммуникационных технологий;
- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта.

**Предметные:**

**В сфере познавательной деятельности:**

- освоение основных понятий и методов информатики;
- умение интерпретировать сообщение с позиций их смысла, синтаксиса, ценности;
- умение выделять информационные системы и модели в естественнонаучной, социальной и технической областях;
- умение анализировать информационные модели с точки зрения их адекватности объекту и целям моделирования, исследовать модели с целью получения новой информации об объекте;
- владеть навыками качественной и количественной характеристики информационной модели;
- приобретения навыков оценки основных мировоззренческих моделей;
- умение проводить компьютерный эксперимент для изучения построенных моделей и интерпретировать их результаты;
- умение определять цели системного анализа;
- умение анализировать информационные системы разной природы, выделять в них системообразующие и системоразрушающие факторы;
- умение выделять воздействие внешней среды на систему и анализировать реакцию системы на воздействие извне;
- умение планировать действия, необходимые для достижения заданной цели;
- умение измерять количество информации разными методами;

- умение выбирать показатели и формировать критерии оценки, осуществлять оценку моделей;
- умение строить алгоритм решения поставленной задачи оценивать его сложность и эффективность;
- умение приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;
- умение анализировать разные способы записи алгоритмов;
- умение реализовывать алгоритмы с помощью программ и программных средств;
- умение ставить вычислительные эксперименты при использовании информационных моделей в процессе решения задач;
- умение сопоставлять математические модели задачи и их компьютерные аналогии.

**В сфере ценностно-ориентационной деятельности:**

- приобретение навыков информационной деятельности, осуществляемые в соответствии с правами и ответственностью гражданина;
- развитие уважения к правам других людей и умение отстаивать свои права в вопросах информационной безопасности личности;
- готовность к работе о сохранении и преумножении общественных информационных ресурсов; готовность и способность нести личную ответственность за достоверность распространяемой информации;
- умение оценивать информацию, умение отличать корректную аргументацию от некорректной;
- осознание проблем, возникающих при развитии информационной цивилизации, и возможных путей их разрешения;
- приобретение опыта выявления социальных информационных технологий со скрытыми целями.;
- осознание того, что информация есть стратегический ресурс государства;
- умение применять информационный подход к оценке исторических событий;
- умение анализировать причины и последствия основных информационных революций;
- умение оценивать влияние уровня развития информационной культуры на социально-экономическое развитие общества;
- осознание того, что право на информацию, есть необходимое условие информационной свободы личности;
- осознание глобальной опасности технократизма;
- приобретение опыта анализа правовых документов, посвящённых защите информационных интересов личности и общества;
- умение выявлять причины информационного неравенства и находить способы его преодоления;
- знакомство с методами ведения информационных войн.

**В сфере коммуникативной деятельности:**

- осознание коммуникации как информационного процесса, роли языков, а том числе формальных, в организации коммуникативных процессов;
- приобретение опыта планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- осознание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;
- овладение навыками использования средств ИКТ при подготовке своих выступлений с учётом передаваемого содержания;
- умение контролировать, корректировать, оценивать действия партнёра по коммуникативной деятельности;
- использование явления информационного резонанса в процессе организации коммуникативной деятельности;
- соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам

**В сфере трудовой деятельности:**

- умение выделять общее и особенное в материальных и информационных технологиях, выявлять основные этапы, операции и элементарные действия в изучаемых технологиях;
- умение оценивать класс задач, которые могут быть решены с использованием конкретного технического устройства в зависимости от его основных характеристик;

- умение использовать информационное воздействие как метод управления;
- умение выявлять каналы прямой и обратной связи;
- использование стереотипов при решении типовых задач;
- умение строить алгоритмы вычислительных и аналитических задачи реализовывать их с использованием ПК и прикладных программ;
- использование табличных процессоров для исследования моделей;
- получение опыта принятия управленческих решений на основе результатов компьютерных экспериментов.

**В сфере эстетической деятельности:**

- знакомство с эстетически значимыми объектами, созданными с помощью ИКТ, и средствами их создания;
- приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью средств ИКТ;
- приобретение опыта в области компьютерного дизайна;
- получение опыта сравнения художественных произведений с помощью компьютера и традиционных средств.

**В сфере охраны здоровья:**

- понимание особенности работы со средствами информатизации, их влияние на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;
- соблюдении требований безопасности, гигиены и эргономики в работе с компьютером;
- умение преодолевать негативное воздействие средств информационных технологий на психику человека.

**7. Содержание учебной дисциплины**  
(с учетом технического профиля профессии/специальности)

Второй курс		
№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Информационная деятельность человека	8
2	Информация и информационные процессы	29
3	Средства ИКТ	20
4	Технологии создания и преобразования информационных объектов	27
5	Телекоммуникационные технологии	24
	Итого	108
<i>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета</i>		

**8. Тематическое планирование**  
с определением основных видов учебной деятельности

Курс обучения I

Количество часов 37

№ урока п/п	Основное содержание по темам разделов	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
Название раздела. Информационная деятельность человека. 8 час. (количество часов)		
1	Основные этапы развития информационного общества	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях ин-формационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их раз- решения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
2	Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. <i>Практические занятия</i>	
3	1. Информационные ресурсы общества	
	2. Образовательные информационные ресурсы	
4	3. Работа с программным обеспечением	
	4. Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление	
5	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	
6	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения <i>Практические занятия</i>	
7	Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты	
8	Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	
ВСР1	Работа с литературой по разделу «Информационная деятельность человека» - 12 час.	

Название раздела 2. <i>Информация и информационные процессы</i> 28 час (количество часов)		
Название темы раздела Представление и обработка информации (количество часов)		
9	2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. <i>Представление информации в двоичной системе счисления.</i>	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. П.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации.
	<b><i>Практическое занятие</i></b>	
10-11	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Представление информации в различных системах счисления.	Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.
12	2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации.	Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах
13	2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера.	
14-15	2.2.2. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному.	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц.
	<b><i>Практические занятия</i></b>	
16	Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере.	Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства
17	Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования.	Умение выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм
18	Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях.	
19-20	Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных.	
21	Разработка несложного алгоритма решения задачи.	
22	2.2.3. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.	
	<b><i>Практические занятия</i></b>	
23	Среда программирования.	
24	Тестирование программы.	
25	Программная реализация несложного алгоритма.	
26	2.2.4. Компьютерные модели различных процессов.	Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования
	<b><i>Практические занятия</i></b>	

27	Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы.	
28-29		
30	2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.	Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации
31	2.3.1. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	
	<b>Практические занятия</b>	
32	Создание архива данных.	
33	Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители различных видов.	
BCP2	Подготовка презентации по разделу «Информация и информационные процессы»	
Название раздела 3. Средства информационных и коммуникационных технологий 20 час. 20 час. (количество часов)		
34	3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы.  Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть
35	Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).	
36	Контрольная работа 1	
37	<b>Практические занятия</b>	
38	Операционная система.	
39	Графический интерфейс пользователя.	
40	Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	
41		
42	3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	
	<b>Практические занятия</b>	
43	Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.	
44	Сервер. <i>Сетевые операционные системы.</i>	
45	Понятие о системном администрировании.	
46	Разграничение прав доступа в сети.	
47	Подключение компьютера к сети.	
48	<i>Администрирование локальной компьютерной сети.</i>	



49 50	3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.
	<b>Практические занятия</b>	
51 52 53	Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	Реализация антивирусной защиты компьютера
54	Контрольная работа	
Название раздела <i>4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</i> 27 час. (количество часов)		
Название темы раздела (количество часов)		
55	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. 4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ
	<b>Практические занятия</b>	
56 58-60 61 62	Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий). <i>Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.</i> Гипертекстовое представление информации.	Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами
63	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	
	<b>Практические занятия</b>	
64 65-66 67 68	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. <i>Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.</i>	
69 70	Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых,	

71	социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей	
	<b>Практические занятия</b>	
72-73	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач
74-75	Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.	
76-77	Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	
78-79	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	
	<b>Практические занятия</b>	
80-81	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.	
82-83	Использование презентационного оборудования. Примеры геоинформационных систем.	
84	Контрольная работа 2	

Название раздела 5. <i>Телекоммуникационные технологии</i> 24 (количество часов)		
Название темы раздела (количество часов)		
85	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и
86	Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	
	<b>Практические занятия</b>	
87	Браузер.	
88-89	Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.	
90-91	Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.	

92-93	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска	функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач
94	5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	
	<b>Практические занятия</b>	
95	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.	
96	Формирование адресной книги.	
97	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	
98	Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ	
	<b>Практическое занятие</b>	
99-101	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО	
102-104	5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).	
	<b>Практическое занятие</b>	
105-106	Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании	
107-108	Дифференцированный зачет	
Всего		

### **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.**

Основные источники:

1. Информатика и ИКТ. 10 кл. Н.Угринович.-М.БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
2. Информатика и ИКТ. 11 кл. Угринович Н.Д. Изд-во Бином, 2012
3. Информатика 10 кл. И.Г.Семакин, Е.А.Ханнер, Т.Ю.Шеина Изд-во Бином, 2013
4. Информатика 11 кл. И.Г.Семакин, Е.А.Ханнер, Т.Ю.Шеина Изд-во Бином, 2013
5. Информатика. 10-11 кл/ Под ред. Н.В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2008

### **8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.**

#### **Дополнительные источники:**

1. Информатика / Н.В. Вишневецкий, Н.В. Глушенко, Д.А. Гончаров; Под ред. С.В. Швеца.- Абакан: Изд. ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2002.
2. Информатика: Базовый курс / С.В. Симанович и др.- СПб.: Питер, 2002

3. Практикум по информатике и информационным технологиям 10-11 кл. Угринович Н.Д. Н.Д. Изд-во Бином, 2002
4. Общая информатика/ С.В Симонович.-: М.: АСТ ПРЕСС, Информком-Пресс,1999
5. Специальная информатика/ С.В Симонович.-: М.: АСТ ПРЕСС, Информком-Пресс,1999
6. Информатика. Задачник практикум/Л.Залогова и др.,под ред.И. Семакина, Е. Хенекера - М. Лаборатория Базовых Знаний, 2000

### Интернет-ресурсы:

<http://citforum.ru/security/articles/kazarin>

-Безопасность программного обеспечения компьютерных систем.

<http://www.eruditus.name/ucebник.html>

-Информатика

<http://mylearn.ru/kurs/1>

-Основы информатики (сетевые учебные курсы)

<http://book.kbsu.ru/theory/index.html>

- Информатика. Теория (с задачами и решениями). Интернет-версия издания: Шауцукова Л.З. Информатика 10 - 11. — М.: Просвещение, 2000 г.

<http://shkola.lv/index.php?mode=newlsn&lsnid=13>

Информационные технологии – Школа.LV

<http://www.infoschool.narod.ru/flash.htm>

- Информатика в школе.

<http://v.ladimir.kiev.ua/kmis/kmis.htm#begin>

– Основы вычислительной техники, информационных технологий и компьютерных сетей (интерактивное учебное пособие).

<http://www.securelist.com/ru>

- Интернет-безопасность (вирусная энциклопедия). Хронология компьютерных вирусов и червей. Четыре этапа защиты компьютера

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	самостоятельная работа по конспектированию
– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	оценка в ходе выполнения практического задания
использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	оценка в ходе выполнения практического задания
владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	оценка в ходе выполнения практического задания
владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	оценка в ходе выполнения практического задания
сформированность представлений о базах данных и	оценка в ходе выполнения

простейших средствах управления ими;	практического задания
сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	зачёт по результатам тестирования
владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	оценка в ходе выполнения практического задания
сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	зачёт по результатам тестирования
понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	ответы на вопросы
применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	оценка в ходе выполнения практического задания

#### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол- во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1	Информационная деятельность в современном обществе Виды профессиональной деятельности человека с использованием технических средств	2	Беседа с использованием интернет-ресурсов	УУД 1, УУД 2, УУД 5, УУД 13, УУД 16
2	Основные характеристики компьютеров. Виды программного обеспечения компьютеров	2	Интернет-тестирование	УУД 5, УУД 8, УУД 9, УУД 15
3	Поиск информации в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	2	Мозговой штурм	УУД 3, УУД 6, УУД 9, УУД 12, УУД 14
4	Сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности	2	Деловая игра	УУД 4, УУД 6, УУД 7, УУД 11, УУД 12, УУД 25
5	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	2	Круглый стол	УУД 10, УУД 14, УУД 16, УУД 24, УУД 26

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ОУД.08 «Физика»

для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:

29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

**Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства.

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) физика изучается с учетом получаемой профессии технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 180 часов.

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Виды контроля: текущий, промежуточный (рубежный), итоговый.

Предпочтительные формы организации учебного процесса: лекции, уроки- практикумы, комбинированные уроки и их сочетания.

**1. Общая характеристика учебной дисциплины**

Физика как наука о наиболее общих законах природы вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества способствует формированию современного научного

мировоззрения. Для решения задач, формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов студентов в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от обучающихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария и является метододисциплиной, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Профильная составляющая общеобразовательной дисциплины «Физика» реализуется за счёт увеличения глубины формирования системы учебных заданий, таких дидактических единиц тем программы как: «Постоянный электрический ток», «Переменный электрический ток», «Электромагнитные колебания и волны», «Электрический ток в различных средах», входящих в профильное содержание. Это обеспечивает эффективное осуществление выбранных целевых установок, обогащение различных форм учебной деятельности за счёт согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования физико-математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретённых знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении физических моделей, выполнении исследовательских и проектных работ.

Профилизация осуществляется за счёт использования межпредметных связей с дисциплинами «Математика», «Химия», «Информатика», усилением и расширением прикладного характера изучения физики, преимущественной ориентацией на естественнонаучный стиль познавательной деятельности с учётом технического профиля выбранной профессии.

Профильная направленность осуществляется также путём увеличения доли самостоятельной работы студентов, различных форм творческой работы (подготовки и защиты рефератов, проектов), раскрывающих важность и значимость технического профиля выбранной профессии.

## **2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «физика» является учебным предметом обязательной предметной области "Естественные науки" ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППКРС учебная дисциплина «физика» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

## **3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
  - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
  - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
  - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
  - умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
  - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
  - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
  - способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- **метапредметных:**
  - использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
  - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
  - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
  - умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
  - умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
  - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;
- **предметных:**
  - сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
  - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
  - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
  - умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
  - сформированность умения решать физические задачи;



- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

#### 4. Содержание учебной дисциплины

Первый курс		
№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	2
2	РАЗДЕЛ 1: МЕХАНИКА	27
	Тема 1. 1: Кинематика	10
	Тема 1. 2: Законы механики Ньютона	9
	Тема 1. 3: Законы сохранения в механике	8
3	РАЗДЕЛ 2: ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ	26
	Тема 2. 1: Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ	10
	Тема 2. 2: Основы термодинамики	6
	Тема 2. 3: Свойства паров, жидкостей, твердых тел	10
4	РАЗДЕЛ 3: ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ	11
	Тема 3. 1: Электрическое поле	11
5	Лабораторный практикум	5
6	Итоговая контрольная работа	1
	Итого	72
Второй курс		
№ п/п	Название темы	Количество часов
1	РАЗДЕЛ 3: ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ (продолжение)	29
	Тема 3. 2: Постоянный ток	14
	Тема 3. 3: Магнитное поле	7
	Тема 3. 4: Электромагнитная индукция	8
2	РАЗДЕЛ 4: КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	25
	Тема 4.1: Механические колебания и волны	12
	Тема 4.2: Электромагнитные колебания и волны	13
3	РАЗДЕЛ 5: ОПТИКА	18
	Тема 5.1: Природа света	8
	Тема 5.2: Волновые свойства света	10
4	РАЗДЕЛ 6: ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ	19
	Тема 6.1: Квантовая оптика	5
	Тема 6.2: Физика атома	2
	Тема 6.3: Физика атомного ядра	12
5	Лабораторный практикум	7
6	Обобщающее повторение	10
	Итого	108
<i>Итоговая аттестация в форме</i>		<i>экзамена</i>

**5. Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности**

Курс обучения 1

Количество часов 72

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
<b>Введение (2 ч.)</b>		
1	Физика и познание мира	Выделять основные этапы развития физической науки и называть имена выдающихся ученых; определять место физики как науки, делать выводы о развитии физической науки и ее достижениях
2	Эксперимент. Закон. Теория. Физические модели	Объяснять, описывать физические явления; проводить наблюдения физических явлений, анализировать и классифицировать их; различать методы изучения физики; высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений; предлагать модели явлений; указывать границы применимости физических законов
<b>РАЗДЕЛ 1: МЕХАНИКА</b>		
<b>Тема 1.1: Кинематика (10 ч.)</b>		
3	Механическое движение и его виды. Траектория. Перемещение. Путь	Определять траекторию, пройденный путь и перемещение; доказывать относительность движения тела; обосновывать возможность замены тела его моделью (материальной точкой) для описания движения
4	Векторные величины и действия над векторами	Выполнять действия над векторами, строить проекции вектора на координатные оси; Определять модули векторов
5	Скорость	Применять закон сложения скоростей для решения задач
6	Равномерное прямолинейное движение	Записывать формулы: для нахождения проекции и модуля вектора перемещения тела, для вычисления координаты движущегося тела в любой заданный момент времени; доказывать равенство модуля вектора перемещения пройденному пути и площади под графиком скорости; строить графики зависимости скорости от времени и координаты от времени; определять координаты, пройденный путь по уравнениям зависимости координат от времени
7,8	Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение	Записывать формулы для расчета начальной и конечной скорости тела; читать и строить графики зависимости скорости тела от времени и ускорения тела от времени; решать расчетные и качественные задачи на вычисление координат, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени
9	Свободное падение	Наблюдать падение одних и тех же тел в воздухе и в разреженном пространстве;

		делать вывод о движении тел с одинаковым ускорением при действии на них только силы тяжести; описывать движения при которых ускорение свободного падения постоянно известными кинематическими уравнениями
10	Равномерное движение точки по окружности	Вычислять модуль центростремительного ускорения
11	Поступательное и вращательное движение твердого тела	Указывать использование поступательного и вращательного движения в технике; классифицировать изученные объекты и явления; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей
12	Решение задач по теме «Кинематика»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
<b>Тема 1.2: Законы механики Ньютона (9 ч.)</b>		
13	Первый закон Ньютона. Сила	Наблюдать проявление инерции; приводить примеры проявления инерции; решать качественные задачи на применение первого закона Ньютона
14	Масса. Импульс тела. Второй закон Ньютона	Давать определение импульса тела, знать его единицу; объяснять, какая система тел называется замкнутой, приводить примеры замкнутой системы; применять практические умения сложения векторов, умения отличать вектор, его проекции на координатные оси и модуль вектора; записывать второй закон Ньютона в виде формулы; решать расчетные и качественные задачи на применение этого закона
15	Третий закон Ньютона	Наблюдать, описывать и объяснять опыты, иллюстрирующие справедливость третьего закона Ньютона; записывать третий закон Ньютона в виде формулы; решать расчетные и качественные задачи на применение этого закона
16	Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле	Интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
17	Сила тяжести. Вес	Приводить примеры проявления тяготения в окружающем мире. Находить точку приложения и указывать направление силы тяжести; различать изменение силы тяжести от удаленности поверхности Земли; самостоятельно работать с текстом, систематизировать и обобщать знания о явлении тяготения и делать выводы. Графически изображать вес тела и точку его приложения; рассчитывать силу тяжести и веса тела; находить связь между силой тяжести и массой тела
18	Силы в механике. Сила упругости	Графически изображать силу упругости, показывать точку приложения и направление ее действия; объяснять причины возникновения силы упругости; приводить примеры видов деформации, встречающиеся в быту, делать выводы
19	Сила трения	Измерять силу трения скольжения; называть способы увеличения и уменьшения силы трения; применять, знания о видах трения и способах его изменения на

		практике, объяснять явления, происходящие из-за наличия силы трения анализировать их и делать выводы
20	Применение законов динамики	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды
21	Движение тела под действием нескольких сил	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
<b>Тема 1.3: Законы сохранения в механике (8 ч.)</b>		
22	Закон сохранения импульса	Записывать закон сохранения импульса; применять его для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействии
23	Реактивное движение	Наблюдать и объяснять реактивное движение; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
24	Работа силы. Мощность	Давать определения изученным понятиям; вычислять механическую работу; определять условия, необходимые для совершения механической работы; вычислять мощность по известной работе; приводить примеры единиц мощности различных технических приборов и механизмов; анализировать мощности различных приборов; выражать мощность в различных единицах
25	Энергия. Кинетическая энергия	Давать определения изученным понятиям; вычислять работу сил и изменение кинетической энергии тела
26	Потенциальная энергия	Приводить примеры тел, обладающих потенциальной, кинетической энергией; приводить примеры превращения энергии из одного вида в другой, тел обладающих одновременно и кинетической и потенциальной энергией; определять потенциальную энергию упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела; работать с текстом параграфа учебника
27	Закон сохранения полной механической энергии	Применять закон сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Решать расчетные и качественные задачи на применение закона сохранения энергии
28	Применение законов сохранения	Указывать границы применимости законов механики и учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды

29	Контрольная работа № 1 по разделу «Механика»	Применять теоретический материал при выполнении контрольных заданий
<b>РАЗДЕЛ 2: ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ</b>		
<b>Тема 2.1: Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ (10 ч.)</b>		
30	Основные положения МКТ. Броуновское движение. Диффузия	Объяснять опыты, подтверждающие молекулярное строение вещества, броуновское движение; определять размер малых тел; объяснять: основные свойства молекул, физические явления на основе знаний о строении вещества; объяснять явление диффузии и зависимость скорости ее протекания от температуры тела; приводить примеры диффузии в окружающем мире
31	Характеристики молекул	Давать определения изученным понятиям (относительная молекулярная масса, молярная масса, количество вещества, 1 моль, количество молекул, постоянная Авогадро, плотность вещества); называть основные положения изученных теорий и гипотез
32	Решение задач на расчет величин, характеризующих молекулы	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
33	Строение газообразных, жидких и твердых тел	Доказывать наличие различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов; приводить примеры практического использования свойств веществ в различных агрегатных состояниях; проводить эксперимент по обнаружению действия сил молекулярного притяжения, делать выводы; использовать межпредметные связи физики и химии для объяснения агрегатного состояния вещества.
34	Параметры состояния идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов	Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты
35	Температура и ее измерение	Давать определения изученным понятиям (тепловое равновесие, микропараметры, макропараметры, температура, тепловое движение); называть основные положения изученных теорий и гипотез; описывать и демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты; классифицировать изученные объекты и явления; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты
36	Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии	Давать определения изученным понятиям (температура, кинетическая энергия движения молекул, постоянная Больцмана, абсолютная температура, Кельвин, средняя квадратичная скорость); вычислять среднюю кинетическую энергию теплового движения молекул по известной температуре вещества; интерпретировать

		физическую информацию, полученную из других источников
37	Уравнение состояния идеального газа	Давать определения изученным понятиям (макропараметры, универсальная газовая постоянная, уравнение Клапейрона-Менделеева, уравнение Клапейрона); применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
38	Газовые законы	Давать определения изученным понятиям (газовые законы, изопроцессы, закон Шарля, закон Гей-Люссака, закон Бойля-Мариотта, изохорный, изобарный, изотермический процессы); определять параметры вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$ , $V(T)$ , $p(V)$ ; представлять в виде графиков изохорный, изобарный и изотермический процессы
39	Решение задач по теме «Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
<b>Тема 2.2: Основы термодинамики (6 ч.)</b>		
40	Внутренняя энергия. Работа и теплота как формы передачи энергии	Давать определение внутренней энергии тела как суммы кинетической энергии движения его частиц и потенциальной энергии их взаимодействия; объяснять изменение внутренней энергии тела, когда над ним совершают работу или тело совершает работу. Перечислять способы изменения внутренней энергии. Приводить примеры изменения внутренней энергии тела путем совершения работы и теплопередачи. Проводить опыты по изменению внутренней энергии
41	Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса	Находить связь между единицами, в которых выражают количество теплоты Дж, кДж, кал, ккал; самостоятельно работать с текстом учебника; объяснять физический смысл удельной теплоемкости веществ; анализировать табличные данные; приводить примеры, применения на практике знаний о различной теплоемкости веществ; рассчитывать количество теплоты, необходимое для нагревания тела или выделяемое им при охлаждении
42	Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к различным изопроцессам	Рассчитывать изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики; расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$
43	Второе начало термодинамики	Приводить примеры необратимых процессов в природе; формулировать второй закон термодинамики; указывать границы применимости законов термодинамики; использовать различные источники информации для получения физической информации

44	Принципы действия тепловой машины. КПД теплового двигателя	Объяснять устройство и принцип работы теплового двигателя; сравнивать КПД различных машин и механизмов; вычислять КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу; демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей
45	Тепловые двигатели и их роль в жизни человека	Излагать суть экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предлагать пути их решения; уметь вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения; анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием физических процессов
<b>Тема 2.3: Свойства паров, жидкостей, твердых тел (10 ч.)</b>		
46	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства	Объяснять понижение температуры жидкости при испарении; приводить примеры явлений природы, которые объясняются конденсацией пара
47	Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы	Приводить примеры влияния влажности воздуха в быту и деятельности человека; определять влажность воздуха
48	Кипение. Перегретый пар	Рассчитывать количество теплоты, необходимое для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое; объяснять процесс кипения воды, делать выводы
49	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя	Называть свойства жидкостей; объяснять происхождение сил поверхностного натяжения
50	Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления	Приводить примеры капиллярных явлений в быту, природе, технике
51	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука	Давать определения изученным понятиям (изотропия, анизотропия, кристаллы, монокристалл, поликристалл, аморфные тела, текучесть, кратковременное воздействие, долговременное воздействие); применять закон Гука для решения практических задач
52	Механические свойства твердых тел. Плавление и кристаллизация	Исследовать механические свойства твердых тел; применять физические понятия и законы в учебном материале профессионального характера; использовать Интернет для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов
53	Тепловое расширение твердых тел и жидкостей	Объяснять значение теплового расширения тел в природе и технике; рассчитывать линейное и объемное расширение

54	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Молекулярная физика. Термодинамика»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды
55	Контрольная работа № 2 по разделу « Основы молекулярной физики и термодинамики»	Применять теоретический материал при выполнении контрольных заданий
<b>РАЗДЕЛ 3: ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ</b>		
<b>Тема 3.1: Электрическое поле (11 ч.)</b>		
56	Электрические заряды. Закон сохранения заряда	Объяснять взаимодействие заряженных тел и существование двух родов заряда; доказывать существование частиц, имеющих наименьший электрический заряд; объяснять образование положительных и отрицательных ионов; формулировать закон сохранения электрического заряда; применять меж предметные связи химии и физики для объяснения строения атома
57	Закон Кулона	Вычислять силы взаимодействия точечных электрических зарядов; формулировать закон Кулона; структурировать изученный материал; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников
58	Решение задач на закон сохранения электрического заряда и закон Кулона	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
59	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей	Давать определения изученным понятиям (силовая характеристика поля, напряженность поля, принцип суперпозиции полей, свойства электрического поля, скорость света); называть основные положения изученных теорий и гипотез
60	Работа сил электрического поля	Давать определения изученным понятиям; описывать и демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого язык физики; классифицировать изученные объекты и явления; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты
61	Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля	Давать определения изученным понятиям (энергетическая характеристика поля, потенциал, разность потенциалов, напряжение, эквипотенциальная поверхность, Вольт); вычислять потенциал электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов; измерять разность потенциалов
62	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Поляризация диэлектриков	На основе знаний строения атома объяснять существование проводников и диэлектриков; приводить примеры применения проводников и диэлектриков в технике



63	Конденсаторы	Объяснять назначение конденсаторов в технике, способы увеличения и уменьшения емкости конденсатора; рассчитывать электроемкость конденсатора, работу, которую совершает электрическое поле конденсатора
64	Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	Вычислять энергию электрического поля заряженного конденсатора; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды
65	Решение задач по теме «Электрическое поле»	Проводить сравнительный анализ гравитационного и электростатического полей; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач и задач профессиональной направленности
66	Контрольная работа № 3 по теме «Электрическое поле»	Применять теоретический материал при выполнении контрольных заданий
<b>Лабораторный практикум (5 ч.)</b>		
67	Изучение закона сохранения механической энергии	Проводить физический эксперимент; измерять потенциальную энергию поднятого над землей тела и упруго деформированной пружины; работать в группе
68	Опытная проверка закона Гей-Люссака	Проводить физический эксперимент; описывать опыты, устанавливающие закон Гей-Люссака, объяснять закон на основе МКТ; работать в группе
69	Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	Проводить физический эксперимент; измерять ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока; работать в группе
70	Изучение последовательного и параллельного соединения проводников	Проводить физический эксперимент; собирать электрические цепи с последовательным и параллельным соединением проводников, применять знания, полученные при изучении теоретического материала на практике; работать в группе
71	Определение относительной влажности воздуха	Проводить физический эксперимент; измерять относительную влажность воздуха; работать в группе
72	Итоговая контрольная работа	Применять теоретический материал при выполнении контрольных заданий

Курс обучения 2

Количество часов 108

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
<b>РАЗДЕЛ 3: ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ (продолжение)</b>		
<b>Тема 3.2: Постоянный ток (14 ч.)</b>		
1	Условия, необходимые для возникновения и	Приводить примеры химического и теплового действия электрического тока и их

	поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока	использования в технике; показывать магнитное действие тока; определять направление силы тока; рассчитывать по формуле силу тока, выразить в различных единицах силу тока
2	Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводника от температуры	Устанавливать соотношение между сопротивлением проводника, его длиной и площадью поперечного сечения; определять удельное сопротивление проводника; анализировать табличные данные
3	Закон Ома для участка цепи без ЭДС	Устанавливать зависимость силы тока в проводнике от сопротивления этого проводника; записывать закон Ома в виде формулы; использовать межпредметные связи физики и математики для решения задач на закон Ома
4	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды
5	Соединение проводников	Включать амперметр и вольтметр в цепь; определять силу тока и напряжение на различных участках цепи; определять цену деления амперметра и вольтметра; чертить схемы электрической цепи
6	Решение задач на соединение проводников	Рассчитывать силу тока, напряжение и сопротивление при последовательном и параллельном соединении проводников
7	Соединение источников электрической энергии в батарею	Объяснять на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя
8	Работа и мощность электрического тока	Рассчитывать работу и мощность электрического тока; выразить единицу мощности через единицы напряжения и силы тока
9	Закон Джоуля-Ленца. Тепловое действие тока	Определять температуру нити накала; применять закон Джоуля-Ленца для решения практических задач и задач профессиональной направленности
10	Решение задач на законы постоянного тока	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств
11	Электрический ток в полупроводниках. Электрическая проводимость полупроводников при наличии примесей	На основе знаний строения атома объяснять существование полупроводников; Понимать природу электрического тока в чистых полупроводниках и в полупроводниках при наличии примесей с точки зрения электронной теории

12	Полупроводниковые приборы	Объяснять устройство, принцип действия и применение полупроводникового диода и транзистора
13	Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза	Объяснять природу электрического тока в жидких проводниках; применять закон электролиза при решении задач
14	Контрольная работа № 1 по теме «Постоянный электрический ток»	Применять теоретический материал при выполнении контрольных заданий
<b>Тема 3.3: Магнитное поле (7 ч.)</b>		
15	Магнитное поле	Выявлять связь между электрическим током и магнитным полем; приводить примеры магнитных явлений; называть основные положения изученных теорий и гипотез; описывать и демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого русский язык и язык физики
16	Вектор индукции магнитного поля	Давать определения изученным понятиям (вектор магнитной индукции, силовые линии магнитной индукции, ориентирующее действие, вихревое поле, правило правой руки); показывать связь направления магнитных линий с направлением тока с помощью магнитных стрелок; перечислять способы усиления магнитного действия катушки с током; приводить примеры использования электромагнитов в технике и быту
17	Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера	Вычислять силы, действующие на проводник с током в магнитном поле; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
18	Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле	Структурировать изученный материал; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников
19	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца	Вычислять силы, действующие на электрический заряд, движущийся в магнитном поле; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
20	Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц	Объяснять принцип действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц; Объяснять роль магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека структурировать изученный материал; приводить примеры практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств
21	Решение задач по теме «Магнитное поле»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
<b>Тема 3. 4: Электромагнитная индукция (8 ч.)</b>		
22	Электромагнитная индукция	Наблюдать и описывать опыты, подтверждающие появление электрического поля при изменении магнитного поля, делать выводы; описывать зависимость магнитного

		потока от индукции магнитного поля, пронизывающего площадь контура и от его ориентации по отношению к линиям магнитной индукции; объяснять принцип действия генератора электрического тока
23	Направление индукционного тока. Правило Ленца	Наблюдать взаимодействие алюминиевых колец с магнитом; объяснять физическую суть правила Ленца и формулировать его; применять правило Ленца и правило правой руки для определения направления индукционного тока
24	Закон электромагнитной индукции	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
25	Вихревое электрическое поле	Давать определения изученным понятиям (вихревое электрическое поле, сила Лоренца, ЭДС индукции в движущихся проводниках); проводить сравнительный анализ свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей
26	Самоиндукция	Описывать демонстрационные эксперименты; наблюдать и объяснять явление самоиндукции
27	Энергия магнитного поля	Описывать демонстрационные эксперименты; вычислять энергии магнитного поля; объяснять на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
28	Решение задач по теме «Электромагнитная индукция»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
29	Контрольная работа № 2 по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	Применять теоретический материал при выполнении контрольных заданий
<b>РАЗДЕЛ 4: КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ</b>		
<b>Тема 4.1: Механические колебания и волны (12 ч.)</b>		
30	Колебательное движение. Свободные механические колебания	Определять колебательное движение по его признакам; приводить примеры колебаний; называть величины, характеризующие колебательное движение; записывать формулу взаимосвязи периода и частоты колебаний, применять их при решении задач
31	Линейные механические колебательные системы	Описывать динамику свободных колебаний пружинного и математического маятников; вычислять период колебаний математического маятника по известному значению его длины; вычислять период колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины
32	Гармонические колебания	Давать определения изученным понятиям (амплитуда, период, частота, фаза колебаний, синусоида, косинусоида); использовать межпредметные связи физики и

		математики для решения задач
33	Преобразование энергии при колебательном движении	Давать определения изученным понятиям, делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты; определять параметры колебаний груза на пружине и на нити, читать графики
34	Свободные затухающие механические колебания	Приводить примеры автоколебательных механических систем; проводить классификацию колебаний
35	Вынужденные механические колебания	Объяснять, в чем заключается явление резонанса; приводить примеры полезных и вредных проявлений резонанса и пути устранения последних; вырабатывать навыки воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами
36	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны	Различать поперечные и продольные волны; описывать механизм образования волн; называть характеризующие волны физические величины; записывать формулы взаимосвязи между ними
37	Интерференция и дифракция волн	Наблюдать и объяснять явления интерференции и дифракции механических волн
38	Звуковые волны	Называть диапазон частот звуковых волн; приводить примеры источников звука; приводить обоснования того, что звук является продольной волной; выдвигать гипотезы о зависимости скорости звука от свойств среды и от ее температуры; объяснять, почему в газах скорость звука возрастает с повышением температуры
39	Ультразвук и его применение	Представлять области применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине; излагать суть экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека; задавать вопросы и принимать участие в обсуждении темы; применять знания к решению задач
40	Решение задач по теме «Механические колебания и волны»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
41	Контрольная работа № 3 по теме «Механические колебания и волны»	Применять теоретический материал при выполнении контрольных заданий
<b>Тема 4.2: Электромагнитные колебания и волны (13 ч.)</b>		
42	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур	Наблюдать свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре; делать выводы; давать определения изученным понятиям; называть основные положения изученных теорий и гипотез
43	Период свободных электрических колебаний	Проводить аналогию между физическими величинами, характеризующими

		механическую и электромагнитную колебательные систем; решать задачи на применение формулы Томсона
44	Переменный ток. Генератор переменного тока	Интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников; использовать уравнения ЭДС, напряжения и силы тока для решения задач
45	Ёмкостное и индуктивное сопротивления переменного тока	Рассчитывать параметры цепи при различных сопротивлениях переменного тока
46	Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
47	Генераторы тока	Объяснять строение и принцип работы генератора переменного тока; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников
48	Трансформаторы	Объяснять устройство и условия работы трансформатора на холостом ходу и под нагрузкой; рассчитывать КПД трансформатора
49	Получение, передача и распределение электроэнергии	Называть способы уменьшения потерь электроэнергии при передаче ее на большие расстояния; анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием физических процессов; использовать Интернет для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии
50	Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн	Наблюдать опыт по излучению и приему электромагнитных волн; описывать различия между вихревым электрическим и электростатическим полями; называть свойства электромагнитных волн; излагать суть экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами; объяснять роль электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной
51	Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн	Структурировать изученный материал; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников; демонстрировать презентации, участвовать в обсуждении презентаций; рассказывать о принципах радиосвязи и телевидения
52	Основные характеристики, свойства и использование электромагнитных волн	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств
53	Решение задач по теме «Электромагнитные колебания и волны»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
54	Контрольная работа № 4 по теме «Электромагнитные колебания и волны»	Применять теоретический материал при выполнении контрольных заданий

<b>РАЗДЕЛ 5: ОПТИКА</b>		
<b>Тема 5.1: Природа света (8 ч.)</b>		
55	Скорость распространения света	Называть различные диапазоны электромагнитных волн; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников
56	Законы отражения и преломления света	Давать определения изученным понятиям (граница раздела двух сред, относительный показатель преломления, абсолютный показатель преломления); формулировать закон отражения света и закон преломления света; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты
57	Полное отражение света	Давать определения изученным понятиям (полное внутренне отражение, предельный угол полного отражения, волоконная оптика); делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты
58	Решение задач по теме «Законы отражение и преломление света»	Применять на практике законы отражения и преломления света при решении задач
59	Лабораторная работа № 1 «Определение показателя преломления стекла»	Проводить физический эксперимент; определять показатель преломления стекла
60	Линзы. Построение изображений, даваемых линзами	Различать линзы по внешнему виду; определять, какая из двух линз с разными фокусными расстояниями дает большее увеличение; строить изображения даваемые линзами; различать какие изображения дают собирающая и рассеивающая линзы
61	Формула тонкой линзы	Уметь строить изображения предметов, даваемые линзами, рассчитывать расстояния от линзы до изображения предмета; рассчитывать оптическую силу линзы; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
62	Оптические приборы. Глаз как оптическая система	Объяснять устройство микроскопа и телескопа; объяснять восприятие изображения глазом человека; применять межпредметные связи физики и биологии для объяснения восприятия изображения
<b>Тема 5.2: Волновые свойства света (10 ч.)</b>		
63	Дисперсия света	Наблюдать разложение белого света в спектр при его прохождении сквозь призму и получение белого света путем сложения спектральных цветов с помощью призмы; объяснять суть и давать определение явления дисперсии
64	Интерференция света	Наблюдать явление интерференции электромагнитных волн и света; давать определения изученным понятиям (интерференция, интерференционная картина,

		условие максимума, условие минимума, когерентные волны, когерентные источники, тонкие пленки); называть основные положения изученных теорий и гипотез; описывать и демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты
65	Дифракция света. Дифракционная решетка	Наблюдать явление дифракции электромагнитных волн и света; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников
66	Лабораторная работа № 2 «Определение длины световой волны»	Проводить физический эксперимент; определять длину световой волны для красного и фиолетового света с помощью дифракционной решетки
67	Поляризация света	Наблюдать явление поляризации электромагнитных волн и света; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников
68	Использование волновых свойств света в науке и технике	Приводить примеры появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света; перечислять методы познания, которые использованы при изучении указанных явлений
69	Спектры и спектральный анализ	Наблюдать сплошной и линейчатые спектры испускания; называть условия образования сплошных и линейчатых спектров испускания; работать в группе; слушать доклад «Метод спектрального анализа и его применение в науке и технике»
70	Инфракрасное, ультрафиолетовое и рентгеновское излучения	Интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников; демонстрировать презентации, участвовать в обсуждении презентаций
71	Решение задач по разделу «Оптика»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
72	Контрольная работа № 5 по разделу «Оптика»	Применять теоретический материал при выполнении контрольных заданий
<b>РАЗДЕЛ 6: ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ</b>		
<b>Тема 6.1: Квантовая оптика (5 ч.)</b>		
73	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны	Объяснять корпускулярно-волновой дуализм свойств фотонов
74	Внешний и внутренний фотоэффект	Давать определения изученным понятиям (фотоэффект, формула Планка, законы фотоэффекта, А. Г. Столетов, работа выхода, фотоэлектроны); наблюдать фотоэлектрический эффект; объяснять законы Столетова на основе квантовых представлений
75	Теория фотоэффекта	Рассчитывать максимальную кинетическую энергию электронов при фотоэлектрическом эффекте; определять работу выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света
76	Применение фотоэффекта	Перечислять приборы, установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта; объяснять роль квантовой оптики в развитии современной физики;



		интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников; демонстрировать презентации, участвовать в обсуждении презентаций
77	Световые кванты	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
<b>Тема 6.2: Физика атома (2 ч.)</b>		
78	Ядерная (планетарная) модель атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора	Описывать опыты Резерфорда по исследованию с помощью рассеяния $\alpha$ -частиц строения атома; классифицировать изученные объекты и явления; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты;
79	Квантовые генераторы	Наблюдать и объяснять принцип действия лазера; приводить примеры использования лазера в современной науке и технике; использовать Интернет для поиска информации о перспективах применения лазера
<b>Тема 6.3: Физика атомного ядра (12 ч.)</b>		
80	Открытие радиоактивности. Виды радиоактивных излучений	Описывать опыты Резерфорда по обнаружению сложного состава радиоактивного излучения; давать определения изученным понятиям (Беккерель, радиоактивность, альфа-, бета-, гамма- излучение); называть основные положения изученных теорий и гипотез
81	Радиоактивные превращения	Определять заряд и массовое число атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада; объяснять суть законов сохранения массового числа и заряда при радиоактивных превращениях; применять эти законы при записи уравнений ядерных реакций
82	Закон радиоактивного распада. Период полураспада	Анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием физических процессов
83	Строение атомного ядра. Ядерные силы. Изотопы	Объяснять физический смысл понятий: массовое и зарядовое числа; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты
84	Энергия связи атомных ядер. Дефект массы	Рассчитывать энергии связи атомных ядер; объяснять физический смысл понятий: энергия связи, дефект масс
85	Ядерные реакции. Энергетический выход ядерных реакций	Определять продукты ядерной реакции; вычислять энергию, освобождающуюся при ядерных реакциях; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды

86	Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция	Описывать процесс деления ядра атома урана; объяснять физический смысл понятий: цепная реакция, критическая масса; называть условия протекания управляемой цепной реакции
87	Ядерный реактор	Рассказывать о назначении ядерного реактора на медленных нейтронах, его устройстве и принципе действия; называть преимущества и недостатки АЭС перед другими видами электростанций; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды
88	Термоядерные реакции. Применение ядерной энергетики	Понимать преимущества и недостатки использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине; излагать суть экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений; называть условия протекания термоядерной реакции; приводить примеры термоядерных реакций; анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием физических процессов
89	Элементарные частицы	Проводить классификацию элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.); интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников
90	Решение задач по разделу «Элементы квантовой физики»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
91	Контрольная работа № 6 по разделу «Элементы квантовой физики»	Применять теоретический материал при выполнении контрольных заданий
<b>Лабораторный практикум (7 ч.)</b>		
92	Изучение движения конического маятника	Проводить физический эксперимент; измерять значения величин, необходимых для нахождения центростремительного ускорения конического маятника; работать в группе
93	Изучение явления электромагнитной индукции	Проводить физический эксперимент; работать в группе
94	Определение атмосферного давления с помощью закона Бойля-Мариотта	Проводить физический эксперимент; определять атмосферное давление с помощью закона Бойля-Мариотта; работать в группе
95	Изучение треков продуктов ядерных реакций	Проводить физический эксперимент; работать в группе
96	Определение коэффициента поверхностного	Проводить физический эксперимент; измерять коэффициент поверхностного

	натяжения жидкости методом отрыва капель	натяжения жидкости; работать в группе
97	Исследование зависимости между давлением, объёмом и температурой газа	Проводить физический эксперимент; исследовать зависимость между давлением, объёмом и температурой газа; работать в группе
98	Измерение удельного сопротивления проводника	Проводить физический эксперимент; измерять удельное сопротивление проводника; работать в группе
<b>Обобщающее повторение (10 ч.)</b>		
99	Равномерное и неравномерное прямолинейное движение	Определять время, скорость, расстояние, строить и читать графики; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
100	Силы в природе	Применять законы Ньютона, закон всемирного тяготения, формулы для решения практических задач
101	Законы сохранения в механике. Работа. Энергия	Вычислять скорость из закона сохранения энергии; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
102	Основы МКТ. Газовые законы	Вычислять параметры, характеризующие молекулярную структуру вещества; определять характер изопроцесса по графикам; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
103	Внутренняя энергия. Работа и законы в термодинамике. Тепловые двигатели	Объяснять процессы теплопередачи на основе МКТ, определять виды теплопередачи, вычислять КПД теплового двигателя, описывать преобразование энергии при работе тепловых двигателей; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
104	Закон Кулона. Электрическое поле. Конденсаторы	Объяснять электризацию тел, физический смысл закона сохранения электрического заряда, закона Кулона; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
105	Законы постоянного тока	Вычислять сопротивление, силу тока и напряжение при последовательном и параллельном соединении; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
106	Электрический ток в различных средах	Объяснять используя теоретические модели, зависимость сопротивления проводника от температуры, объяснять процессы, происходящие в полупроводниках, называть носителей свободных электрических зарядов в жидкостях; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
107	Магнитное поле. Электромагнитная индукция	Определять направление линий магнитного поля и направление тока в проводнике, применять правило «левой руки» для определения направления действия силы Ампера, силы Лоренца; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач

108	Электромагнитные колебания	Объяснять превращение энергии при электромагнитных колебаниях; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
-----	----------------------------	--

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «физика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, демонстрационные модели);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

## **8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.**

### **Для студентов**

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гладкова Р. А., Косоруков А. Л. Сборник задач и упражнений по физике: учеб. пособие. — М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. — 400 с.

Кабардин О. Ф. Физика: справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. — М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2008. — 528 с.

### **Для преподавателей**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. -№ 4. - Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.

### **Интернет-ресурсы**

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).  
www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).  
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).  
www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).  
www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).  
www.ru/book (Электронная библиотечная система).  
www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).  
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).  
https://fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»).

www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).  
www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).  
www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).  
www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

Приложение 2

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОУД.9 ХИМИЯ

для подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии: **29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства**

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства.

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) химия изучается с учетом получаемой специальности технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 114 часов.

*Цели изучения «ОУД.10 Химия»:*

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Предпочтительными формами организации учебного процесса являются лекции, уроки-практикумы, комбинированные уроки и их сочетания.

Предпочтительными методами обучения, обеспечивающими наиболее эффективное решение поставленных задач, являются: объяснительно-иллюстрированный, рассказ, самостоятельная работа тренировочного характера, вопросно-ответный метод.

Предпочтительные виды контроля знаний, умений и навыков: устный (фронтальный опрос, опрос – беседа, устные примеры) и письменный (химический диктант, тест, контрольно-проверочная работа).

Системно-обобщающее повторение проводится в течении учебного года и на консультациях, отведенных учебным и планом.

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Химия — это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношения к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

Специфика изучения химии при овладении профессиями и специальностями технического профиля отражена в каждой теме раздела «Содержание учебной дисциплины» в рубрике «Профильные и профессионально значимые элементы содержания». Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написании рефератов, подготовке сообщений, защите проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнении химического эксперимента — лабораторных опытов и практических работ, решении практико-ориентированных расчетных задач и т.д.).

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **• Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Химия» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **• Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
  - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
  - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
  - умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
  - способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- **метапредметных:**
  - использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
  - использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;
- **предметных:**
  - сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
  - владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
  - владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
  - сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
  - владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
  - сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

• **Содержание учебной дисциплины**

Первый курс		
№ п/п	Название темы	Количество часов
1	РАЗДЕЛ 1: Общая и неорганическая химия	64
	Тема 1.1: Основные понятия и законы	7
	Тема 1.2: Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	8
	Тема 1.3: Строение веществ	9
	Тема 1.4: Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	12
	Тема 1.5: Классификация неорганических соединений и их свойства	5
	Тема 1.6: Химические реакции	13
	Итого	54
Второй курс		
2	Тема 1.7: Металлы и неметаллы	10
	РАЗДЕЛ 2: Органическая химия	50
	Тема 2.1: Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	6
	Тема 2.2: Углеводороды и их природные источники	15
	Тема 2.3: Кислородосодержащие органические соединения	14
	Тема 2.4: Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	15



	Итого	114
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>		<i>дифференцированного зачета</i>

## 1. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Курс обучения 1

Количество аудиторных часов 54

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
<b>РАЗДЕЛ 1: Общая и неорганическая химия (64 ч.)</b>		
<b>Тема 1.1: Основные понятия и законы химии (7ч.)</b>		
1	Предмет химии. Основные понятия химии.	Выделять основные этапы развития химической науки и называть имена выдающихся ученых; определять место химии как науки, делать выводы о развитии науки и ее достижениях; объяснять, описывать химические явления; различать научные методы изучения химии; высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений; предлагать модели явлений. <b>Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, валентность</b>
2	Состав веществ. Измерение веществ.	<b>Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: простые и сложные вещества, качественный и количественный состав, химический знак и формула, валентность.</b>
3,4	Основные законы химии. Количества вещества. Моль. Молярная масса.	Давать определения изученным понятиям (относительная молекулярная масса, молярная масса, количество вещества). Записывать формулы для расчета количества вещества, решать расчетные и качественные задачи на вычисление молярной массы вещества.
5	Закон сохранения массы веществ. Закон Авогадро и следствия из него.	Формулировать закон сохранения массы вещества. Применять закон для решения расчетных задач. Давать определения изученным понятиям (постоянная Авогадро, плотность вещества); называть основные положения изученных теорий и гипотез. Записывать формулы для расчета; решать расчетные и качественные задачи.
6	Решение задач на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
7	Самостоятельная работа №1 по теме «Основные понятия и законы химии».	
<b>Тема 1.2: Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома (8 ч.)</b>		
8	Открытие Д.И. Менделеевым закона. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома.	Структурировать материал о жизни и деятельности Д.И. Менделеева, об утверждении учения о периодичности. Классифицировать изученные химические элементы и их соединения.
9,10	Периодический закон и Периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева	Сравнивать свойства веществ, принадлежащих к разным классам; химические элементы разных групп. Различать периоды, А – и Б – группы. Делать умозаключения о характере изменения свойств химических элементов с увеличением зарядов атомных ядер. Описывать и характеризовать структуру таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева».

11,12	Строение атома и Периодический закон Д.И. Менделеева.	Моделировать строение атома. Выявлять значение Периодического закона, горизонтальные и вертикальные закономерности и их причины. Давать характеристику элемента на основании его положения в ПС. Составлять электронные формулы атомов. Применять межпредметные связи химии и физики для объяснения строения атома
13	Характеристика элемента с учетом местонахождения в П.С. Составление электронных формул и графических схем атомов.	Определять понятия «химический элемент», «порядковый номер», «массовое число», «изотоп», «относительная атомная масса», «электронная оболочка», «электронный слой», «периодическая систем химических элементов».
14	Практическая работа №1 «Определение положения элемента в Периодической системе. Составление схем строения атомов по предложенному образцу»	Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать возможные результаты.
15	Самостоятельная работа № 2 по теме «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома»	
<b>Тема 1.3: Строение вещества (9 ч.)</b>		
16	Образование катионов и анионов. Ионная химическая связь.	Давать определение химической связи. Характеризовать важнейшие типы химических связей. Давать определение понятию кристаллическая решетка. Различать основные типы кристаллических решеток. Обобщать понятия молекулярная и атомная кристаллическая решетка Моделировать строение веществ с ионной связью.
17	Ковалентная химическая связь	Моделировать строение веществ с ковалентной полярное и неполярной связью. Обобщать понятия ковалентная полярная и ковалентная неполярная связь. Химические кристаллические решетки.
18	Металлическая химическая связь. Свойства веществ.	Давать определение металлическая химическая связь. Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.
19	Водородная химическая связь. Агрегатное состояние веществ.	Моделировать строение веществ с водородной химической связью. Объяснять различные агрегатные состояние веществ. Доказывать наличие различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов; приводить примеры практического использования свойств веществ в различных агрегатных состояниях; использовать межпредметные связи физики и химии для объяснения агрегатного состояния вещества.
20	Практическая работа №2 «Определение химической связи»	Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать возможные результаты.
21	Чистые вещества и смеси	Давать определение понятиям смеси веществ, структура веществ, массовая доля веществ, доля веществ.. Формулировать закон постоянства состава веществ.
22	Дисперсные системы и их классификация	Давать определения изученным понятиям (дисперсная среда, дисперсионная фаза). Приводить примеры грубодисперсных и тонкодисперсных фаз.

23	Решение задач по теме «Строение веществ»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды
24	Самостоятельная работа №3 по теме «Строение веществ»	
<b>Тема 1.4: Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация (12 ч.)</b>		
25	Вода, как растворитель. Растворимость.	Делать выводы и умозаключения о роли воды в химических реакциях.
26,27	Массовая доля растворенного вещества в растворах.	Давать определения изученным понятиям (массовая доля растворенного вещества, концентрация раствора). Решать расчетные и качественные задачи на определение массовой доли вещества в растворах, на концентрацию растворенного вещества.
28	Решение задач по теме «Растворы»	Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям.
29,30	Самостоятельная работа № 4 «Решение задач»	
31,32	Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация	Формулировать основные положения теории электролитической диссоциации и характеризовать в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Давать определения изученным понятиям (электролиты, неэлектролиты), приводить примеры сильных и слабых электролитов. Объяснять сущность механизма диссоциации.
33	Практическая работа №3 «Составление уравнений реакций в молекулярной и ионной формах»	Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать возможные результаты.
34	Жесткость воды. Способы устранения жесткости.	Давать определения жесткости воды, временная и постоянная жесткость. Делать выводы и умозаключения о запасах пресной воды на планете, какова роль воды в промышленных производствах.
35	Обобщение и систематизация знаний по теме «Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды
36	Контрольная работа № 1 по пройденным темам	
<b>Тема 1.5: Классификация неорганических соединений и их свойства (5 ч.)</b>		
37	Кислоты. Классификация кислот. Химические свойства в свете ТЭД. Способы получения кислот	Классифицировать изучаемые вещества по составу и свойствами. Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать и описывать химические реакции с помощью русского языка и языка химии.
38	Основания. Классификация. Химические свойства	Классифицировать изучаемые вещества по составу и свойствами Исследовать свойства

	кислот в свете ТЭД Способы получения оснований	изучаемых веществ. Наблюдать и описывать химические реакции с помощью русского языка и языка химии.
39	Соли. Способы получения. Химические свойства в свете ТЭД. Гидролиз солей.	Объяснять этимологию термина гидролиз. Приводить примеры гидролиза по катиону и аниону.
40	Оксиды. Классификация и свойства.	Классифицировать изучаемые вещества по составу и свойствами Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать и описывать химические реакции с помощью русского языка и языка химии.
41	Практическая работа №4 «Классификация неорганических соединений и их свойств»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств,
<b>Тема 1.6: Химические реакции (7 ч.)</b>		
42	Классификация химических реакций	Объяснение сущности химических процессов. Классифицировать химические реакции по различным признакам; числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих веществ.
43	Самостоятельная работа №5 «Классификация химических реакций»	
44	Окислительно-восстановительные реакции	Давать определения понятиям «окислитель», «восстановитель», «окисление», «восстановление». Отличать ОВР от реакции ионного обмена. Классифицировать вещества и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составлять уравнения реакция с помощью метода электронного баланса.
45	Практическая работа №5 «Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
46	Электролиз	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
47	Скорость химических реакций	Давать определения понятию «скорость химической реакции». Объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов.
48	Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие.	Классифицировать химические реакции (обратимые и необратимые). Давать определение понятию «химическое равновесие» и условий его смещения.
<b>Лабораторный практикум (4 ч.)</b>		
49	Лабораторная работа №1. «Приготовление раствора заданной концентрации»	Проводить химический эксперимент; описывать опыты, приготавливать растворы заданной концентрации.
50	Лабораторная работа № 2. «Идентификация неорганических веществ»	Проводить химический эксперимент; описывать опыты, определять неорганические

		вещества по определенным параметрам.
51	Лабораторная работа №3 «Реакции ионного обмена»	Проводить химический эксперимент; описывать опыты, объяснять закон на основе электролитической диссоциации; работать в группе
52	Лабораторная работа №4 «Зависимость скорости реакции от концентрации и температуры»	Проводить химический эксперимент; описывать опыты, приготавливать растворы заданной концентрации, определять зависимость скорости химической реакции.
53	Обобщение и систематизация знаний за 1 курс	
54	Итоговая контрольная работа	

<b>Тема 1.7: Металлы и неметаллы (10 ч.)</b>		
1,2	Металлы и их свойства	Характеризовать состав, строение, свойства важнейших металлов. Обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменений свойств металлов в периоде и группах периодической системе. Прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе.
3,4	Общие способы получения металлов. Коррозия.	Понимать суть металлургических процессов. Объяснять причины коррозии металлов, основные ее типы и способы защиты от коррозии.
5	Лабораторная работа №1 «Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа»	Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.
6	Неметаллы и их свойства. Благородные газы.	Характеризовать состав, строение, свойства важнейших неметаллов. Обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменений свойств неметаллов в периоде и группах периодической системе. Прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе. Объяснять области применения благородных газов.
7	Общая характеристика галогенов.	Характеризовать состав, строение, свойства галогенов. Обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменений свойств галогенов в группах периодической системе. Объяснять области использования галогенов.
8	Практическая работа №1 «Решение экспериментальных задач»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни.
9	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Общая и неорганическая химия»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств.
10	Контрольная работа №1 по разделу «Неорганическая химия»	
<b>Раздел 2. Органическая химия (50)</b>		
<b>Тема 2.1: Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений (6 ч.)</b>		
11	Предмет органической химии	Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: органическая химия, природные, искусственные и синтетические органические соединения. Делать выводы об особенностях, характеризующие органические соединения.
12	Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова	Давать определения изученным понятиям (гомолог, гомологический ряд, изомерия); формулировать основные положения теории химического строения А.М. Бутлерова; объяснять значения теории в современной химии.
13	Классификация органических веществ	Характеризовать в свете теории химического строения органических соединений основные классы органических соединений. Называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражать состав этих соединений с

		помощью химических формул. Описывать основные принципы классификации по строению углеродного скелета и функциональным группам.
14	Классификация реакций в органической химии (реакции присоединения, отщепления, замещения, изомеризации)	Отражать химические процессы с помощью уравнений химических реакций. Определять принадлежность реакции, уравнение (схема) которой предложено, к тому или иному типу реакций в органической химии.
15	Выведения формул органических соединений	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни.
16	Самостоятельная работа №1 «Решение задач»	
<b>Тема 2.2: Углеводороды и их природные источники (15 ч.)</b>		
17,18	Алканы	Давать определение понятий: гомологический ряд, пространственное строение алканов. Характеризовать состав, строение, свойства, получения и применения важнейших представителей класса и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Применять приобретенные знания для основных правил составления алканов. Называть алканы по международной номенклатуре.
19	Практическая работа № 3 «Составление уравнений предельных углеводородов»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни.
20,21	Непредельные углеводороды. Алкены	Давать определение понятий: гомологический ряд, пространственное строение алкенов. Характеризовать состав, строение, свойства, получения и применения важнейших представителей класса. Применять приобретенные знания для основных правил составления алкенов. Называть алкены по международной номенклатуре.
22,23	Непредельные углеводороды. Алкины	Давать определение понятий: гомологический ряд, пространственное строение алкинов. Характеризовать состав, строение, свойства, получения и применения важнейших представителей класса и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Применять приобретенные знания для основных правил составления алкинов. Называть алкины по международной номенклатуре.
24	Диеновые углеводороды. Каучуки.	Давать определение понятий: гомологический ряд, пространственное строение алкадиенов. Характеризовать состав, строение, свойства, получения и применения важнейших представителей класса и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Применять приобретенные знания для основных правил составления алкадиенов. Называть алкадиены по международной номенклатуре. Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников.
25	Практическая работа № 4 «Составление уравнений предельных и непредельных углеводородов»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни.
26	Арены	Характеризовать состав, строение, свойства бензола, как основного представителя аренов. Называть арены по международной номенклатуре. Выделять главное при рассмотрении бензола в сравнении с предельными и непредельными углеводородами; объяснять взаимное влияние



		атомов в молекуле.
27,28	Природные источники углеводов.	Характеризовать основные компоненты природного газа; описывать важнейшие направления использования нефти: в качестве энергетического сырья и основы химического синтеза. Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников.
29	Лабораторная работа №2 «Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки»	Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенных экспериментов.
30	Обобщение и систематизация знаний по теме «Углеводороды и их природные источники»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни.
31	Самостоятельная работа № 1 по теме «Углеводороды и их природные источники»	
<b>Тема 2.3: Кислородосодержащие органические соединения (14 ч.)</b>		
32,33	Спирты	Характеризовать состав, строение, свойства, получения и применения важнейших представителей класса и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Применять приобретенные знания для основных правил составления спиртов.
34	Фенол	Характеризовать состав, строение, свойства, получения и применения важнейших представителей класса и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Применять приобретенные знания для основных правил составления уравнений.
35,36	Альдегиды	Характеризовать состав, строение, свойства, получения и применения важнейших представителей класса и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Применять приобретенные знания для основных правил составления уравнений.
37,38	Карбоновые кислоты	Характеризовать состав, строение, свойства, получения и применения важнейших представителей класса и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Применять приобретенные знания для основных правил составления уравнений.
39	Практическая работа № 5 «Составление уравнений кислородсодержащих органических соединений»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни.
40	Сложные эфиры и жиры.	Объяснять строение, получение, свойства и использование в быту сложных эфиров и жиров.
41,42	Углеводы	Классифицировать углеводы по различным признакам; химические свойства и объяснять их на основании строения молекулы. Объяснять использование углеводов в быту и значение их в природе и жизни человека и всех живых организмов на Земле. Называть важнейшие свойства крахмала и целлюлозы на основании различий в строении. Прогнозировать свойства веществ на основе их строения.
43	Практическая работа №6 «Составление уравнений кислородсодержащих органических соединений»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
44	Обобщение и систематизация знаний по теме «Кислородосодержащие органические соединения»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач.

45	Контрольная работа № 2 по темам «Предельные и непредельные углеводороды. Кислородосодержащие органические соединения»	
<b>Тема 2.4: Азотсодержащие органические соединения. Полимеры (15 ч.)</b>		
46	Амины	Приводить классификацию, виды изомерии аминов и основы их номенклатуры; сравнение свойств аминов и аммиака. Характеризовать основные способы получения аминов и их применения.
47	Практическая работа № 7 «Составление уравнений азотсодержащих органических соединений»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни.
48	Аминокислоты	Приводить классификацию, виды изомерии аминокислот и основы их номенклатуры. Применять приобретенные знания о химической двойственности аминокислот, предсказывать их химические свойства. Объяснять применение и биологическую функцию аминокислот.
49	Белки и их структура	Характеризовать строение и важнейшие свойства белков; активно использовать межпредметные связи с биологией, с валеологией; давать характеристику белкам как важнейшим составным частям пищи; практически осуществлять качественные цветные реакции на белки.
50	Нуклеиновые кислоты	Называть составные части нуклеотидов ДНК и РНК. Проводить сравнение этих соединений, их биологических функций. Определять последовательность нуклеотидов на комплиментарном участке другой цепи.
51	Полимеры	Называть важнейшие вещества и материалы: искусственные пластмассы, каучуки и волокна.
52	Самостоятельная работа № 2 по теме «Азотсодержащие органические соединения»	
53	Определение молекулярной формулы по продуктам сгорания органического вещества.	Давать определения изученным понятиям. Записывать формулы для расчета; решать расчетные и качественные задачи.
54	Вычисление массовой (объемной) доли практического выхода продукта от теоретически возможного.	Давать определения изученным понятиям. Записывать формулы для расчета; решать расчетные и качественные задачи.
55	Практическая работа №8 «Решение экспериментальных задач»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни.
56	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Органическая химия»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач.
57	Контрольная работа №3 по разделу «Органическая химия»	
58	Подготовка к дифференцированному зачету.	
59,60	Дифференцированный зачет	

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета химии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, телевизор, программное обеспечение по дисциплине.

## 8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.

Основные источники:

- Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателя

- Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод пособие. —М., 2012.
- Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

Интернет-ресурсы

- [www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
- [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
- [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).
- [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).
- [www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
- [www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).
- [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).
- [www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).
- [www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»).

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУД. 10 по обществознанию (включая экономику и право)  
для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии  
29.01.29 мастер столярного и мебельного производства

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)» предназначена для изучения обществознания в учреждении среднего профессионального образования, реализующем образовательную программу среднего (полного) общего образования, для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), в объеме 171 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 171 час.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом; формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами. Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей. Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы. В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного профилей профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

## **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**ЛИЧНОСТНЫХ:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих гражданские позиции, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, способность к осознанию Российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, приверженность ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия – ценностей семейной жизни:

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать – свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- предметных:
  - формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
  - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
  - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
  - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
  - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
  - владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;
  - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска актуальной информации в источниках различного типа, включая интернет;
  - Понимание места и роли России в современной мире:
- Экономика
  - сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
  - Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
  - умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире:
    - умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
    - сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров:
- Право
  - сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
  - сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства
  - сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
  - сформированность основ правового мышления:

№	Наименование темы	Кол-во часов
---	-------------------	--------------

	<b>1 курс</b>	<b>63</b>
1	Введение	1
2	Глава 1. Человек	17
	Тема 1.1 Человек как продукт биологической и социальной эволюции	2
	Тема 1.2 Человек, индивид, личность	2
	Тема 1.3 Бытие человека. Соотношение бытия и сознания	2
	Тема 1.4 Деятельность человека	2
	Тема 1.5 Цель и смысл жизни человека	2
	Тема 1.6 Общение	2
	Тема 1.7 Познание	2
	Тема 1.8 Духовный мир человека	2
	Проверочная работа	1
3	Раздел 2. Общество	15
	Тема 2.1 Понятие общества	2
	Тема 2.2 Сферы общества	2
	Тема 2.3 Общество и природа	2
	Тема 2.4 Развитие общества	2
	Тема 2.5 Культура и цивилизация	2
	Тема 2.6 Типология обществ	2
	Тема 2.7 Глобализация человеческого общества	2
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>
4	Раздел 3 Духовная жизнь общества	18
	Тема 3.1 Культура	3
	Тема 3.2 Мораль	3
	Тема 3.3 Наука	3
	Тема 3.4 Религия	3
	Тема 3.5 Искусство	3
	Тема 3.6 Образование	2
	Контрольная работа	1
5	Раздел 4. Социальные отношения	11
	Тема 4.1 Социальная стратификация	2
	Тема 4.2 Социальное поведение	2
	Тема 4.3 Этнические общности	2
	Тема 4.4 Семья	2
	Тема 4.5 Молодежь	2
	Контрольная работа	1
	<b>2курс</b>	<b>28</b>
1	Раздел 5. Экономика	28
	Тема 5.1 Понятие экономики	2
	Тема 5.2 Факторы производства	2
	Тема 5.2 Типы экономических систем	2
	Тема 5.3 Собственность	2
	Тема 5.4 Производство	2
	Тема 5.5 Рынок	2
	Тема 5.6 Конкуренция	2
	Тема 5.7 Инфляция. Банки	2
	Тема 5.6 Государство и экономика	2
	Тема 5.7 Экономика потребителя	2
	Тема 5.8 Государственный бюджет	2
	Тема 5.9 Особенности современной экономики России	2
	Тема 5.10 Мировая экономика	2
	Урок обобщение	1
	Контрольная работа	1
	<b>3 курс</b>	<b>68</b>
	Вводный урок	1



2	Раздел 6. Политика	25
	Тема 6.1 Государство и политическая система общества	2
	Тема 6.2 Механизм государства	2
	Тема 6.3 Политическая власть	2
	Тема 6.4 Гражданское общество	1
	Тема 6.5 Правовое государство	2
	Тема 6.6 Форма правления	1
	Тема 6.7 Форма политического режима	1
	Тема 6.8 Форма государственного устройства	2
	Тема 6.9 Демократия	1
	Тема 6.10 Политические партии. Политическая идеология	2
	Тема 6.11 Выборы: система и люди	2
	Тема 6.12 Избирательная система	1
	Тема 6.13 Личность и политика	1
	Тема 6.14 «Четвертая власть»	2
	Тема 6.15 Политический процесс	2
	Проверочная работа	1
3	Раздел 7. Право	42
	Тема 7.1 Понятие права	2
	Тема 7.2 Право в системе социальных норм	2
	Тема 7.3 Законотворческий процесс	2
	Тема 7.4 Норма права	2
	Тема 7.5 Формы (источники) права	2
	Тема 7.6 Гражданство в Российской Федерации	3
	Тема 7.7 Экологическое право	1
	Тема 7.8 Гражданское право	2
	Тема 7.9 Организационно правовые формы предпринимательской деятельности	2
	Тема 7.10 Право собственности и его виды	1
	Тема 7.11 Наследственное право	1
	Тема 7.12 Трудовое право	3
	Тема 7.13 Административное право	2
	Тема 7.14 Правосознание	2
	Тема 7.15 Правоотношение	2
	Тема 7.16 Правонарушение и юридическая ответственность	2
	Тема 7.17 Права и свободы человека и гражданина	2
	Тема 7.18 Государственное право	2
	Тема 7.19 Уголовное право	2
	Тема 7.20 Уголовный процесс	1
	Тема 7.21 Международное право и международные отношения	1
	<b>Контрольная работа</b>	1
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	1
	Итоговый урок	1
	<b>Итого</b>	<b>171</b>

**6. Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности**

*Количество часов 63*

*Курс обучения 1*

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
1	2	3
<b>Человек</b>		
1	Введение	Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения.
2-3	Человек как продукт биологической и социальной эволюции	Объяснять основные понятия темы: антропогенез, неополитическая революция. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, делать выводы.
4-5	Человек, индивид, личность	Давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».
6-7	Бытие человека.	Объяснять основные понятия темы: бытие, бессознательное, самосознание. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
8-9	Деятельность человека	Давать определения основным понятиям темы: деятельность, цель, средства, труд. Уметь: высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
10-11	Цель и смысл жизни человека	Знать основные понятия темы: кремация, мумификация, эвтаназия. Уметь: делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
12-13	Общение	Знать понятия темы: общение, диалог, коммуникация. Уметь: делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
14-15	Познание	Объяснять основные понятия темы: познание, ощущение, сенсуализм, образ, восприятие, творчество, память, герменевтика, истина, заблуждение. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
16-17	Духовный мир человека	Знать основные понятия темы: мировоззрение, теоцентризм, социоцентризм, философия, проблема познаваемости мира. Уметь: делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
18	Урок обобщения и систематизации знаний.	Знать основные положения раздела. Уметь применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
<b>Общество</b>		
19-20	Понятие общества	Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Объяснять определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс». Знание тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы.

		Уметь работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, делать выводы.
21-22	Сферы общества	Знать основные понятия темы. Уметь: делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
23-24	Общество и природа	Объяснять понятия темы: природа, биосфера, матриархат, патриархат. Уметь: делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
25-26	Развитие общества	Объяснять понятия темы: диалектика, принципы диалектики, революция, эволюция, прогресс, регресс. Уметь: делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
27-28	Культура и цивилизация	Давать и разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Давать характеристику культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Уметь называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям Уметь работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
29-30	Типология обществ	Знать понятия темы: общество, общественно-экономическая формация. Уметь: делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
31-32	Глобализация человеческого общества	Давать определения изученным понятиям темы: глобализация, антиглобалисты. Высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
33	Проверочная работа	
<b>Духовная жизнь общества</b>		
35-37	Культура	Давать определения изученных понятий. Уметь различать культуру народную, массовую, элитарную. Делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
38-40	Мораль как регулятор социального поведения	Раскрыть смысл понятий: «мораль», «религия», «искусство» и объяснить их роль в жизни людей Знание понятий темы: категорический императив, моральные категории Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
41-43	Наука	Давать определения изученных понятий. Различать особенности естественных и социально-гуманитарных наук. Давать характеристику фундаментальной науке, прикладной науке, объяснять каковы их функции в обществе. Знать особенности труда ученого, ответственности ученого перед обществом. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
44-46	Религия	Знать что такое религия, объяснить ее значение. Давать определения понятий: мораль, религия.

		Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
47-49	Искусство	Знать основные понятия по теме: искусство. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника. Отвечать на поставленные вопросы.
50-51	Образование	Различать естественные и социально-гуманитарные науки. Знать особенности труда ученого, ответственности ученого перед обществом Знать о системе образования в РФ. Уметь: высказывать свое мнение, работать с текстом учебника. Отвечать на поставленные вопросы.
52	Урок обобщения и систематизации знаний.	Знать основные положения раздела. Уметь применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
		<b>Социальная сфера</b>
53-54	Социальная стратификация Социальное взаимодействие	Давать определение понятий: социальные отношения и социальная стратификация, страта, класс, социальная политика, социальное неравенство. Определить социальные роли человека в обществе. Объяснить особенности социальной стратификации в современной России, выделять виды социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи). Уметь работать с текстом, выделять главное, приметить социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решений познавательных задач.
55-56	Социальное поведение	Характеризовать виды социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения. Знать понятий темы: масса, толпа, публика. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
57-58	Этнические общности	Давать определения понятий: социальная общность, этнос, род, племя, народность, нация, сепаратизм, этноцентризм. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
59-60	Семья	Знать понятия темы: семья, брак, моногамия, полигамия, полигиния, полиандрия. Уметь: делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
61-62	Молодежь	Охарактеризовать основные понятия темы: молодежная субкультура, выделять ее особенности. Уметь: делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
63	Контрольная работа	Уметь применять знания в процессе решения тестовых заданий.
Количество часов 72		
<b>Экономика</b>		
1-2	Понятие экономики	Давать характеристику понятий: экономика, производство, распределение, обмен, потребление,

		протекционизм, меркантилизм.
3-4	Факторы производства	Давать определения понятий темы: ресурсы, капитал, труд, земля, управление. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы
5-6	Типы экономических систем	Различать типы экономических систем, охарактеризовать и указать особенности традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
7-8	Собственность	Давать определения понятий темы: собственность, владение, пользование, распоряжение, субъект собственности. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
9-10	Производство	Знать и применять понятия темы для ответа на вопросы: экономические блага, экономические ресурсы, инвестиции, амортизация. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
11-12	Рынок	Давать определение понятий темы: обмен, цена, товар, спрос, эмиссия. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
13-14	Конкуренция и ее виды	Давать определение понятий темы: конкуренция, совершенная конкуренция, олигополия, монополия Различать виды конкуренции. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы
15-16	Инфляция. Банки	Давать определение понятий темы: инфляция, дефляция, эмиссия, банк. Называть причины и степени инфляции Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы
17-18	Государство и экономика	Давать определение понятий: спрос, предложение, издержки, выручка, прибыль, деньги, процент, экономический рост и развитие, налоги, государственный бюджет, налог. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
19-20	Экономика потребителя	Давать определение понятий: спрос на труд и предложение труда, потребитель, заработная плата, занятость. Знать понятие безработицы, указывать ее причины и экономические последствия. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
21-22	Государственный бюджет и государственный долг	Давать определение понятий темы: гос-ый бюджет, сбалансированный бюджет, внешний долг, гос. долг. Уметь работать с практикумом, высказывать свое мнение
23-24	Особенности современной экономики России	Давать определение понятий темы: переходная экономика, золотовалютные резервы, стабилизационный фонд. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.

25-26	Мировая экономика	Характеризовать становление современной рыночной экономики России, указать ее особенности; характеризовать особенности организации международной торговли. Знать понятия темы: глобализация, интернационализация, регионализация, интеграция. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
27	Урок обобщения и систематизации знаний.	Знать основные положения раздела. Уметь применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
28	Контрольная работа	Уметь применять знания в процессе решения тестовых заданий.
<b>Курс 3</b>		
<b>Кол-во часов 68</b>		
<b>Политика</b>		
1	Вводный урок	
2-3	Государство и политическая система общества	Давать определение понятий: власть, легитимная власть, государство, суверенитет, политическая система, внутренняя структура политической системы. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
4-5	Механизм государства	Давать определение понятий темы: орган государства, механизм государства, законотворчество, парламент. Характеризовать внутренние и внешние функции государства. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
6-7	Политическая власть	Знать понятия темы: власть, политическая власть, виды политической власти. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы
8	Гражданское общество	Знать понятия темы: гражданское общество, уметь называть признаки. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
9-10	Правовое государство	Знать понятия темы: гражданское общество и правовое государство и уметь называть их признаки. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
11	Форма правления	Давать определение основных понятий: монархия, абсолютная монархия, республика, парламентская революция, президентская республика. Характеризовать формы правления. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
12	Форма политического режима	Характеризовать типологии политических режимов. Знать понятия темы: форма государственного устройства, унитарное государство, федеративное государство, конфедерация, политический режим, избирательное право. Характеризовать взаимоотношение личности и государства. Знать и описывать особенности избирательной кампании в Российской Федерации. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.

13-14	Форма государственного устройства	Знать понятия темы: форма государственного устройства, унитарное государство, федеративное государство, конфедерация, политический режим, избирательное право. Характеризовать взаимоотношение личности и государства. Знать и описывать особенности избирательной кампании в Российской Федерации. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
15	Демократия	Знать понятия темы: идеология, либерализм, неолиберализм, консерватизм. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
16-17	Политические партии и движения. Политическая идеология	Знать понятия темы: политическая партия, пол-ая программа, пол-ая идеология, социализм, либерализм, консерватизм, фашизм, общественные движения. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы
18-19	Выборы: система и люди	Знать понятия темы: выборы, электорат, голосование, избирательная компания, избирательная процедура. Давать классификацию выборов Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы
20	Избирательные системы	Знать и описывать особенности избирательной кампании в Российской Федерации. Давать характеристики разных избирательных систем. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы
21	Личность и политика	Знать основные понятия темы: гражданство, указать основные принципы гражданства. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
22-23	Четвертая власть	Знать понятия темы: избирательные технологии, пропаганда, СМИ, имидж. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы
24-25	Политический процесс Особенности политического процесса в России	Знать понятия темы: политический процесс, политическое действие. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, приводить примеры из истории.
26	Проверочная работа.	Знать основные положения раздела. Уметь применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
<b>Право</b>		
27-28	Понятие права.	Давать определения понятий темы. Объяснить особую роль права . Уметь давать характеристику системе права. Делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
29-30	Право в системе социальных норм	Давать определения понятий темы. Объяснить особую роль права в системе социальных норм. Уметь давать характеристику системе права. Делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.

31-32	Законотворческий процесс в Российской Федерации	<p>Давать определения понятий темы: правотворчество, парламентские слушания.</p> <p>Уметь давать характеристику законотворческих процессов в России.</p> <p>Делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.</p>
33-34	Норма права. Система права	<p>Знать понятия темы: норма права, система права.</p> <p>Уметь: делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.</p>
35-36	Формы (источники) права	<p>Знать понятия темы: правовой обычай, прецедент, договор, нормативно-правовой акт, правотворчество.</p> <p>Уметь: делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.</p>
37-39	Гражданство в Российской Федерации. Права и обязанности граждан	<p>Знать понятия темы: гражданство, гражданин, иностранец.</p> <p>Уметь давать характеристику понятию: двойное гражданство.</p> <p>Делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.</p>
40	Право на благоприятную окружающую среду. Экологическое право	<p>Знать понятия темы: природоохранные нормы, экологическое право, природоресурсные нормы, экологические правонарушения.</p>
41-42	Гражданское право	<p>Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права</p> <p>Знать основные понятия темы: гражданские правоотношения, субъекты гражданского права, гражданская дееспособность. Должны уметь охарактеризовать способы защиты гражданских прав.</p>
43-44	Организационно правовые формы предпринимательской деятельности	<p>Знать понятия темы: предприниматель, предпринимательская деятельность, товарищество, ООО, акционерное общество, кооператив, унитарное предприятие.</p> <p>Уметь давать характеристику предпринимательству в современном обществе.</p> <p>Делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.</p>
45	Право собственности и его виды	<p>Знать понятия темы: право собственности, интеллектуальная собственность, патент, ноу-хау.</p> <p>Уметь работать с практикумом, Давать характеристику формам права собственности.</p>
46	Наследственное право	<p>Знать понятия темы: наследование, наследник, завещание.</p> <p>Уметь: делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы</p>
47-49	Трудовое право	<p>Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права</p> <p>Знать основные понятия темы: субъекты трудового права, трудовой договор, занятость, безработный. Знать какие документы необходимы работнику при приеме на работу, каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора.</p>
50-51	Административное право	<p>Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права</p> <p>Знать понятия темы: административное право, административная ответственность, правонарушение, административное взыскание. Охарактеризовать состав административного правонарушения. Называть принципы наложения административного взыскания.</p> <p>Уметь: делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.</p>
52-53	Правосознание	<p>Знать понятия темы: правосознание.</p>



		Уметь: делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
54-55	Правоотношение	Знать понятия темы: правосознание, правоотношения. Уметь: делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
56-57	Правонарушение и юридическая ответственность	Знать понятия темы: правонарушение, вина, преступление, проступки. Уметь: делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
58-59	Права и свободы человека и гражданина	Знать понятия темы: личные права, правовой статус, обязанности. Уметь: делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
60-61	Государственное право	Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права. Давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан. Знать понятия темы: конституционный строй, федерализм. Указать принципы и признаки российского федерализма. Применить знания для решения заданий. Делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
62-63	Уголовное право	Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права Знать основные понятия темы. Уметь использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан.
64	Уголовный процесс	Знать понятия темы: уголовный процесс, ювенальная юстиция, свидетель, обвиняемый. Уметь работать с практикумом и задачами по уголовному праву. Делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
65	Международное право и международные организации	Знать понятия темы: международное право, ратификация. Называть цели и принципы международного права, Уметь: делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы
66	Контрольная работа	Уметь применять знания в процессе решения тестовых заданий.
67	Дифференцированный зачет	Уметь применять знания в процессе решения тестовых заданий.
68	Итоговый урок	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение по дисциплине.

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### Для студентов

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.

Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2014.

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2014.

Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. — М., 2014.

Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум. — М., 2014.

Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.

Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

#### Для преподавателей

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. - 1995. - № 10. - Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. - 1995. - 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.

#### **Интернет - источники:**

1. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Федеральное агентство по образованию РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
5. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://school-collection.edu.ru/>
7. <http://rsr-olymp.ru> – Федеральный портал российских олимпиад школьников
8. <http://www.garant.ru/> Информационно-правовой портал. Гарант.
9. <http://www.uchportal.ru/> Учительский портал
10. <http://ant-m.ucoz.ru/> Виртуальный кабинет истории и обществознания
11. <http://otvety.google.ru/> Обществознание. Вопросы и ответы
12. <http://political-science.ru/> Политология
13. <http://www.portalus.ru/> Научная библиотека Порталус
14. <http://socnauka.ru/> Социология курс лекций
15. <http://economicus.ru/> Экономическая школа
16. <http://www.gov.ru/> Официальная Россия
17. <http://lesson-history.narod.ru/> Обществознание. Презентации
18. <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
19. <http://danur-w.narod.ru> - Обществознание в интернете

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ОУД.11 БИОЛОГИЯ**

для подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии: **29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) биология изучается с учетом получаемой специальности технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 108 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 72 часа.

*Цели изучения «ОУД.11 Биология»:*

- получение фундаментальных знаний • о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Предпочтительными формами организации учебного процесса являются лекции, уроки-практикумы, комбинированные уроки и их сочетания.

Предпочтительными методами обучения, обеспечивающими наиболее эффективное решение поставленных задач, являются: объяснительно-иллюстрированный, рассказ, самостоятельная работа тренировочного характера, вопросно-ответный метод.

Предпочтительные виды контроля знаний, умений и навыков: устный (фронтальный опрос, опрос – беседа, устные примеры) и письменный (химический диктант, тест, контрольно-проверочная работа).

Системно-обобщающее повторение проводится в течении учебного года и на консультациях, отведенных учебным и планом.

### **1. Общая характеристика учебной дисциплины**

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой.

Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Биология» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культурно-образный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования ( ППКРС)

### **2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Биология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### 3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
  - сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;
  - понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
  - способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
  - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
  - способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
  - готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
  - обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
  - способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
  - готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
  - способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
- **метапредметных:**
  - осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;
  - повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
  - способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
  - способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
  - умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
  - способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• **предметных:**

– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

• **Содержание учебной дисциплины**

Первый курс		
№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	2
2	Тема 1: Учение о клетке	11
	Тема 2: Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	9
	Тема 3: Основы генетики и селекции	10
	Тема 4: Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.	16
	Тема 5: Происхождение человека	4
	Тема 6: Основы экологии	12
	Тема 7: Бионика	1
	Итого	72
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>		<i>дифференцированного зачета</i>

• Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Курс обучения 1

Количество аудиторных часов 72

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
<b>Введение (2 ч.)</b>		
1,2	Предмет и методы биологии. Уровни организации жизни.	Перечислять уровни организации живой материи: клеточный, организменный, популяционный, экосистемный, биосферный. Определять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Применять приобретенные знания для соблюдения правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране.
<b>Тема 1 Учение о клетке (11 ч.)</b>		
3	История изучения клетки. Клеточная теория	Давать определения ключевым понятиям. Называть и описывать этапы создания клеточной теории. Называть положения современной клеточной теории; вклад ученых в создание клеточной теории. Объяснять роль клеточной теории в формировании естественно-научной картины мира. Приводить доказательства к положениям клеточной теории.
4	Химический состав клетки. Неорганические вещества.	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. Характеризовать биологическое значение химических элементов; минеральных веществ и воды в жизни клетки и организма человека. Прогнозировать последствия для организма недостатка этих элементов: минеральных веществ и воды.
5	Органические вещества. Липиды и углеводы.	Давать определения ключевым понятиям. Описывать элементарный состав углеводов и липидов. Приводить примеры углеводов и липидов различных групп. Характеризовать биологическую роль липидов и углеводов в обеспечении жизнедеятельности клетки и организма.
6	Органические вещества Белки.	Давать определения ключевым понятиям. Называть элементарный состав и мономеры белков; функции белков. Описывать проявление функций белков. Характеризовать биологическую роль белков в обеспечении жизнедеятельности клетки и организмов. Объяснять, опираясь на знания специфичности белковых молекул, трудности при пересадке органов и тканей.
7	Органические вещества. Нуклеиновые кислоты.	Давать определения ключевым понятиям. Называть типы нуклеиновых кислот; Функции нуклеиновых кислот. Выделять различия в строении и функциях ДНК и РНК. Прогнозировать последствия для организма недостатка или изменения структуры нуклеиновых кислот.
8	Эукариотическая клетка. Цитоплазма. Органоиды цитоплазмы.	Изучить строение клеток эукариот, строение и многообразия клеток растений и животных. Сравнить строение клеток растений и животных.
9	Клеточное ядро. Хромосомы.	Давать определения ключевым понятиям. Описывать строение ядра эукариотической клетки. Перечислять функции структурных компонентов ядра. Характеризовать строение и состав хроматина. Прогнозировать последствия для жизнедеятельности клетки утраты ядра.



10	Прокариотическая клетка.	Изучить строение клеток прокариот, строение и многообразие клеток прокариот.. Выделять различия в строении клеток эукариот и прокариот. Использовать приобретенные знания о вирусах в повседневной жизни для профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.
11	Реализация наследственной информации в клетке. Биосинтез белка.	Давать определения ключевым понятиям. Формулировать представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК. Называть основные свойства генетического кода. Описывать процесс биосинтеза белка. Характеризовать сущность процесса передачи наследственной информации.
12	Неклеточные формы жизни. Вирусы.	Давать определения ключевым понятиям. Описывать процесс проникновения вируса в клетку. Объяснять сущность воздействия вирусов на клетку. Использовать приобретенные знания о вирусах в повседневной жизни для профилактики вирусных заболеваний.
13	Контрольная работа №1 по теме «Клетка»	
<b>Тема 2: Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов. (9 ч.)</b>		
14	Многообразие организмов. Обмен веществ и энергии . Энергетический обмен.	Давать определение ключевым понятиям. Строить схемы энергетического и пластического обмена. Объяснять роль АТФ в обмене веществ в клетке.
15	Пластический обмен. Фотосинтез.	Описывать типы питания живых организмов. Характеризовать сущность фотосинтеза и значение обмена веществ.
16	Деление клетки. Митоз	Давать определения ключевым понятиям. Описывать процесс удвоения ДНК; последовательно фазы митоза. Объяснять значение процесса удвоения ДНК; сущность и биологическое значение митоза.
17	Размножение: половое и бесполое.	Давать объяснение ключевым понятиям. Доказывать, что размножение – одно из важнейших свойств живой природы. Сравнить бесполое и половое размножение.
18	Образование половых клеток. Мейоз.	Давать определения ключевым понятиям. Называть стадии гаметогенеза. Описывать строение половых клеток; процесс мейоза. Объяснять биологический смысл и значение мейоза. Выделять отличия мейоза от митоза.
19	Оплодотворение.	Давать определения ключевым понятиям. Называть типы оплодотворения. Характеризовать сущность и значение оплодотворения.
20	Индивидуальное развитие организмов.	Давать определения ключевым понятиям. Называть основные стадии онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Описать признаки сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства.
21	Онтогенез человека.	Объяснить отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека.
22	Контрольная работа №2 по теме «Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов»	

Тема 3: Основы генетики и селекции (14 ч.)		
23	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости.	Давать определения ключевым понятиям. Характеризовать сущность биологических процессов наследственности и изменчивости. Объяснять причины наследственности и изменчивости; роль генетики в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей; значение гибридологического метода Г. Менделя.
24,25	Моногибридное скрещивание.	Давать определение ключевым понятиям. Формулировать правила единообразия и правила расщепления. Анализировать содержание схемы наследования при моногибридном скрещивании. Составлять схему моногибридного скрещивания; схему анализирующего скрещивания и неполного доминирования..
26,27	Дигибридное скрещивание.	Давать определение ключевым понятиям. Описывать механизм проявления закономерностей дигибридного скрещивания. Формулировать закон независимого наследования. Называть условия закона независимого наследования. Составлять схему дигибридного скрещивания. Определять по схеме число типов гамет, фенотипов и генотипов, вероятность проявления признака в потомстве.
28,29	Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование.	Давать определение ключевым понятиям. Формулировать закон сцепленного наследования Т. Моргана. Объяснять сущность сцепленного наследования; причины нарушения сцепления; биологическое значение перекреста хромосом. Называть основные положения хромосомной теории.
30	Современное представление о гене и геноме Генетика пола.	Давать определение ключевым понятиям. Описывать строение гена эукариот. Приводить примеры взаимодействия генов; механизмов определения пола. Называть типы хромосом в генотипе; число аутосом и половых хромосом у человека и у дрозофилы.
31	Генетика пола.	Объяснять причину соотношения полов 1:1, механизм наследования дальтонизма и гемофилии. Решать простейшие задачи на сцепленное с полом наследование.
32	Изменчивость: наследственная и ненаследственная.	Давать определение ключевым понятиям. Называть различные виды изменчивости; уровни изменения генотипа, виды мутаций. Приводить примеры различных групп мутагенов. Характеризовать проявление модификационной изменчивости, виды мутаций.
33	Генетика и здоровье человека.	Называть основные причины наследственных заболеваний человека; методы дородовой диагностики, объяснять опасность близкородственных браков. Выделять задачи медико-генетического консультирования.
34	Селекция: основные методы и достижения.	Давать определения ключевым понятиям. Называть основные методы селекции растений и животных. Характеризовать роль учения Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений для развития селекции; методы селекции растений и животных.
35	Биотехнология: достижение и перспективы	Давать определения ключевым понятиям. Приводить примеры промышленного

	развития.	получения и использования продуктов жизнедеятельности микроорганизмов. Выделять проблемы и трудности генной инженерии. Выявлять преимущество клонирования по сравнению с традиционными методами селекции.
36	Контрольная работа №3 по теме «Основы генетики и селекции».	
<b>Тема 4: Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционные учения. (13 ч.)</b>		
37	Развитие биологии в додарвиновский период. Работы К. Линнея.	Называть ученых и их вклад в развитие биологической науки. Оценивать роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развить способность ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавать право другого человека на иное мнение. Называть основные положения учения К. Линнея.
38	Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка.	Давать определения ключевым понятиям. Формулировать законы «Упражнение и неупражнение органов» и «Наследование благоприятных признаков». Объяснять единство живой и неживой природы.
39	Предпосылки развития теории Ч. Дарвина. Эволюционная теория Ч. Дарвина.	Называть ученых и их вклад в развитие биологической науки. Оценивать роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развить способность ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавать право другого человека на иное мнение. Называть основные положения учения Ч. Дарвина о естественном отборе.
40	Вид. Критерии и структура вида.	Давать определения ключевым понятиям. Характеризовать критерии вида, популяцию как структурную единицу вида; популяцию как единицу эволюции. Обосновывать необходимость определения вида по совокупности критериев. Составлять характеристику видов с использованием основных критериев.
41	Популяция – структурная единица вида и эволюции.	Давать определения ключевым понятиям. Характеризовать популяцию как структурную единицу вида; популяцию как единицу эволюции.
42	Факторы эволюции. Естественный отбор – главная движущая сила эволюции.	Давать определения ключевым понятиям. Называть факторы эволюции, причину борьбы за существование. Характеризовать факторы эволюции, естественный отбор как результат борьбы за существование, формы естественного отбора. Выявлять изменчивость у особей одного вида.
43	Адаптации организмов к условиям обитания.	Давать определения ключевым понятиям. Характеризовать приспособленность как закономерный результат эволюции; виды адаптаций. Объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды; механизм возникновения приспособлений; относительный характер приспособлений.

44	Видообразование. Сохранение многообразия видов.	Давать определение ключевым понятиям. Называть способы видообразования и приводить примеры. Описывать механизм основных путей видообразования. Приводить примеры процветающих, вымирающих или исчезнувших видов растений и животных. Характеризовать причины процветания или вымирания видов, условия сохранения видов. Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в окружающей среде.
45	Доказательство эволюции органического мира.	Давать определения ключевым понятиям. Находить и систематизировать информацию о косвенных и прямых доказательствах эволюции. Приводить доказательства эволюции на основании комплексного использования всех групп доказательств.
46	Развитие представлений о происхождение жизни на Земле.	Давать определения ключевым понятиям. Описывать и анализировать взгляды ученых на происхождение жизни. Характеризовать роль эксперимента в разрешении научных противоречий.
47	Современные представления о возникновении жизни.	Давать определение ключевым понятиям. Находить и систематизировать информацию по проблеме происхождения жизни. Анализировать и оценивать работы С. Миллера и А.И. Опарина по разрешению проблемы происхождения жизни на Земле.
48	Развитие жизни на Земле.	Давать определения ключевым понятиям. Выявлять черты биологического прогресса и регресса в живой природе на протяжении эволюции. Устанавливать взаимосвязь закономерностей развития органического мира на Земле с геологическими и климатическими факторами.
49	Контрольная работа №4 по теме «Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционные учения»	
<b>Тем 5: Происхождение человека (5 ч.)</b>		
50	Гипотезы происхождения человека.	Анализировать различные гипотезы о происхождении человека. Характеризовать развитие взглядов ученых на проблему антропогенеза.
51	Положение человека в системе животного мира.	Называть место человека в системе животного мира. Доказывать, что человек – биосоциальное существо.
52	Эволюция человека	Называть стадии эволюции человека; представителей каждой эволюционной стадии. Характеризовать особенности представителей каждой стадии эволюции человека с биологических и социальных позиций; роль биологических и социальных факторов антропогенеза в длительной эволюции людей.
53	Человеческие расы.	Доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Объяснять механизм формирования расовых признаков.
54	Контрольная работа №5 по теме «Происхождение человека»	
<b>Тема 6: Основы экологии (15 ч.)</b>		
55	Организм и среда. Экологические факторы.	Давать определения ключевым понятиям. Называть задачи экологии, экологические факторы. Объяснять взаимосвязь организмов и окружающей среды; биологическое действие экологических факторов на организмы. Описывать приспособления организмов

		к определенному комплексу абиотических и биотических факторов.
56	Абиотические факторы среды.	Давать определения ключевым понятиям. Называть основные абиотические факторы. Описывать приспособления организмов к определенному комплексу абиотических факторов. Выявлять: действие местных абиотических факторов на живые организмы; и оценивать практическое значение ограничивающего фактора.
57	Биотические факторы среды.	Давать определения ключевым понятиям. Называть виды взаимоотношений между организмами. Характеризовать основные типы взаимоотношений организмов. Объяснять механизм влияния взаимоотношений между организмами на формирование биологического разнообразия и равновесия в экосистемах.
58	Структура экосистем.	Описывать структуру экосистемы. Характеризовать компоненты пространственной и экологической структуры экосистемы. Приводить примеры организмов, представляющих трофические уровни. Характеризовать трофическую структуру биоценоза; роль организмов в потоке веществ и энергии.
59	Пищевые связи Круговорот веществ и энергии в экосистемах.	Приводить примеры организмов, представляющих трофические уровни. Характеризовать трофическую структуру биоценоза; роль организмов в потоке веществ и энергии.
60	Причины устойчивости и смены экосистем.	Объяснять причину устойчивости экосистем, причины смены экосистем. Приводить примеры экологических нарушений. Называть способы оптимальной эксплуатации агроценоза; способы сохранения естественных экосистем.
61	Влияние человека на экосистемы.	Давать определения ключевым понятиям. Приводить примеры экологических нарушений. Называть: способы оптимальной эксплуатации агроценоза; способы сохранения естественных экосистем. Характеризовать влияние человека на экосистемы. Сравнить экосистемы и агроэкосистемы своей местности и делать выводы на основе их сравнения.
62	Биосфера – глобальная экосистема.	Формулировать учения В.И. Вернадского о биосфере как глобальной экосистемы. Доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах. Приводить примеры прямого и косвенного воздействия человека на живую природу.
63	Роль живых организмов в биосфере.	Давать определения ключевым понятиям. Описывать: биохимические циклы воды, углерода; проявление физико-химического воздействия организмов на среду. Прогнозировать последствия для нашей планеты нарушения круговорота веществ.
64	Биосфера и человек.	Приводить примеры прямого и косвенного воздействия человека на живую природу. Находить и систематизировать информацию о последствиях деятельности людей на биосферу в целом. Анализировать и оценивать последствия прямого и косвенного воздействия человека на природу, собственной деятельности в окружающей среде. Предлагать пути преодоления экологического кризиса.
65	Основные экологические проблемы современности, пути их решения.	Характеризовать причины и последствия современных глобальных экологических проблем. Находить и систематизировать информацию в различных источниках о глобальных

		экологических проблемах и путях их решения.
66	Контрольная работа №6 по теме «Экосистема»	
67	Воздействие человека на природу в процессе становления общества	Давать определения ключевым понятиям Характеризовать развитие учения о ноосфере В.И. Вернадским.
68	Природные ресурсы и их использование	Давать определения ключевым понятиям Приводить примеры природных ресурсов различных групп
69	Промышленность и экологии. Экологические катастрофы.	Находить связь изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Характеризовать глобальные проблемы и определять пути их решения.
70	Бионика	Называть особенности строения и приспособления животных и растений, используемые человеком в строительстве, промышленности. Обосновывать использование в строительстве принципов организации живых организмов.
71	Подготовка к дифференцированному зачету	
72	Дифференцированный зачет	

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, телевизор, программное обеспечение по дисциплине.

## 8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, Интернет-ресурсы

Основные источники:

- Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.
- Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
- Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
- Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.
- Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10 - 11 класс. — М., 2014.

Для преподавателей

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

– Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

– Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

- Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2010.
- Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В.В.Маркиной. — М., 2010.
- Дарвин Ч. Сочинения. — Т. 3. — М., 1939.
- Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2006.
- Кобылянский В.А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. — М., 2010.
- Орлова Э.А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2010.
- Пехов А.П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2010.
- Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

- [www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
- [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
- [www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
- [www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm](http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии экологии на сервере Воронежского университета).
- [www.biology.ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
- [www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

- [www.nrc.edu.ru](http://www.nrc.edu.ru) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
- [www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).
- [www.kozlenkoa.narod.ru](http://www.kozlenkoa.narod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
- [www.schoolcity.by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах).
- [www.bril2002.narod.ru](http://www.bril2002.narod.ru) (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

## *Приложение 2*

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по ОУД.12 Практикум решения математических задач для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства**

#### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.13 Практикум решения математических задач» (далее – ПРМЗ) предназначена для изучения математики в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии **29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства**

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) «ОУД.12 Практикум решения математических задач» изучается с учетом получаемой профессии технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 72 час.

Цели изучения «ОУД.13 Практикум решения математических задач»:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Предпочтительными формами организации учебного процесса являются уроки-практикумы, комбинированные уроки и их сочетания. Предпочтительными методами обучения, обеспечивающими наиболее эффективное решение поставленных задач, являются: объяснительно-иллюстрационный, самостоятельная работа тренировочного характера, вопросно-ответный метод.

Предпочтительные виды контроля знаний, умений и навыков: устный (фронтальный опрос, опрос – беседа, устные примеры) и письменный (математический диктант, тест, контрольно-проверочная работа).

Системно-обобщающее повторение проводится в течении учебного года и на консультациях, отведённых учебным планом.



Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

## 2. Общая характеристика учебной дисциплины

При освоении профессии **29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства** технического профиля ПРМЗ изучается как дополнительная общеобразовательная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемой профессии.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий.

Общие цели изучения ПРМЗ реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Для технического профиля выбор целей смещается в направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения ПРМЗ, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение ПРМЗ как дополнительной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемой профессии обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке студентов в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Содержание учебной дисциплины «Практикум решения математических задач» разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, применение производной в физике и технике, применение интеграла); совершенствование практических и вычислительных навыков, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
  - геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и их свойствах, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений и вычислений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач.

В тематическом планировании учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, геометрической), с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемой специальности, глубины изучения материала, уровня подготовки студентов по учебной дисциплине.

### • Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Практикум решения математических задач» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Практикум решения математических задач» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППКРС по профессии **29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства** учебная дисциплина «Практикум решения математических задач» входит в состав дополнительных общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

#### • **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины студенты получают возможность достичь следующих результатов:

##### • **личностных:**

- ЛР1 сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- ЛР2 понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- ЛР3 развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- ЛР4 овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- ЛР5 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ЛР6 готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- ЛР7 готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; – готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ЛР8 отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ЛР9 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

##### • **метапредметных:**

- М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– М5 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– М6 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– М7 целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

– П1 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– П2 сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– П3 владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– П4 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– П5 сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– П6 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

– П7 сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– П8 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– П9 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

• **общих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

• **Содержание учебной дисциплины**

Первый курс (36 час)		
№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Тригонометрические функции числового аргумента	6
2	Расстояния. Теорема Пифагора	5
3	Углы. Окружность	4
4	Подобие	5
5	Площадь плоских фигур	7
6	Производная	4
7	Первообразная. Интеграл	4
8	Итоговая контрольная работа	1
	Итого	36
Второй курс (36 час)		
№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Многогранники. Поверхность многогранников	9
2	Объемы многогранников	9
3	Тела вращения. Поверхность тел вращения	8
4	Объемы тел вращения	9
5	<i>Дифференцированный зачет</i>	1
	Итого	36

• **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

Курс обучения первый

Количество аудиторных часов 36

№ урока	Основное содержание по темам разделов	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
1. Тригонометрические функции числового аргумента (6 час)		
1-2	Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике	Применять основные тригонометрические функции для решения практических задач
3-4	Теорема синусов	Применять теорему синусов для решения практических задач
5-6	Теорема косинусов	Применять теорему косинусов для решения практических задач
2. Расстояния. Теорема Пифагора (5 час)		

7-8	Теорема Пифагора	Применять теорему Пифагора для решения практических задач
9-10	Решение треугольников	Применять способы решения треугольников при решении практических стереометрических задач
11	Свойства перпендикулярных прямой и плоскости	Решать практические задачи, применяя свойства перпендикулярных прямой и плоскости.
<b>3. Углы. Окружность (4 час)</b>		
12-13	Вписанные и центральные углы	Решать практические задачи, применяя свойства вписанных и центральных углов
14-15	Окружность	Решать практические задачи, применяя понятия и свойства окружности и её частей
<b>4. Подобие (5 час)</b>		
16-18	Подобие треугольников	Применять преобразование подобия и его свойства для решения практических задач
19-20	Подобие многоугольников	Применять преобразование подобия и его свойства для решения практических задач
<b>5. Площадь плоских фигур (7 час)</b>		
21-22	Площадь прямоугольника	Применять формулу площади прямоугольника для решения практических задач
23-24	Площадь треугольника	Применять различные формулы площади треугольника для решения практических задач
25-26	Площадь параллелограмма, ромба	Применять различные формулы площади параллелограмма, ромба для решения практических задач
27	Площадь трапеции	Применять формулу площади трапеции для решения практических задач
<b>6. Производная (4 час)</b>		
28-29	Применение производной к исследованию функций	Выполнять исследование функции по схеме исследования с помощью производной и строить графики
30-31	Наибольшее и наименьшее значения функции	Применять алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значений функции на заданном отрезке для решения прикладных задач
<b>7. Первообразная. Интеграл (4 час)</b>		
32-33	Площадь криволинейной трапеции	Применять формулу вычисления площади криволинейной трапеции с помощью интеграла для решения практических задач
34-35	Вычисление объемов тел	Вычислять объемы тел с помощью интеграла при решении практических задач
36	Итоговая контрольная работа	Решать контрольные задания, используя теоретический материал

Курс обучения второй

Количество аудиторных часов 36

№ урока	Основное содержание по темам разделов	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
<b>1. Многогранники. Поверхность многогранников (9 часов)</b>		
1-2	Призма. Поверхность призмы	Решать прикладные задачи на вычисление поверхности призмы

3-4	Параллелепипед. Поверхность параллелепипеда	Решать прикладные задачи на вычисление поверхности параллелепипеда
5-6	Пирамида. Поверхность пирамиды	Решать прикладные задачи на вычисление поверхности пирамиды
7-8	Усеченная пирамида. Поверхность усеченной пирамиды	Решать прикладные задачи на вычисление поверхности усеченной пирамиды
9	Правильные многогранники	Применять основные понятия к решению прикладных задач.
<b>2. Объемы многогранников (9 часов)</b>		
10-11	Объем параллелепипеда	Применять формулы объемов прямого и наклонного параллелепипедов к решению прикладных задач. Решать задачи на комбинацию тел
12-13	Объем прямой призмы	Применять формулу объема прямой призмы к решению прикладных задач. Решать задачи на комбинацию тел. Применять понятие равновеликих тел к решению задач
14-15	Объем наклонной призмы	Применять формулу объема наклонной призмы к решению прикладных задач. Решать задачи на комбинацию тел. Применять понятие равновеликих тел к решению задач
16-17	Объем пирамиды	Применять формулы объема пирамиды к решению прикладных задач. Решать задачи на комбинацию тел. Применять понятие равновеликих тел к решению задач
18	Объем усеченной пирамиды	Применять формулы объема усеченной пирамиды к решению прикладных задач
<b>3. Тела вращения (8 часов)</b>		
19-20	Площадь поверхности цилиндра	Применять формулы площади боковой и полной поверхности цилиндра для решения прикладных задач
21-22	Площадь поверхности конуса.	Применять формулы площади боковой и полной поверхности конуса для решения прикладных задач
23-24	Площадь сферы	Применять формулу <b>площади сферы</b> к решению прикладных задач.
25-26	Площадь поверхности усеченного конуса.	Применять формулы площади боковой и полной поверхности усеченного конуса для решения прикладных задач
<b>4. Объемы и поверхности тел вращения (9 часов)</b>		
27-29	Объем цилиндра	Применять формулы объема цилиндра для решения прикладных задач
30-31	Объем конуса.	Применять формулы объема конуса для решения прикладных задач
32-33	Объем шара и его частей.	Применять формулы объемов шара и его частей к решению прикладных задач.
34-35	Объем усеченного конуса.	Применять формулы объема усеченного конуса для решения прикладных задач
36	<i>Дифференцированный зачет</i>	Применять теоретический материал по изученным темам к решению зачетных заданий

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «ПРМЗ» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, геометрические модели);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### **8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.**

1. Алгебра и начала анализа 10-11. под ред. А. Н. Колмогорова. – 20-е изд.-М.: Просвещение, 2011г.-384с.
2. Геометрия 10-11. А.В. Погорелов.-11 –е изд.-М.: Просвещение, 2011.-175 с.
3. Смирнова И.М., Смирнов В.А. Геометрические задачи с практическим содержанием. – М.:МЦНМО, 2010. – 136 с.
4. Алгебра и начала анализа 10 класс / Сост. А.Н. Рурукин –М: ВАКО, 2012-112с.
5. Алгебра и начала анализа 11 класс Сост. А.Н. Рурукин –М: ВАКО, 2013-96с.
6. Геометрия 10 класс / Сост. А.Н. Рурукин. 2-е изд., перераб.–М: ВАКО, 2014-96с.
7. Геометрия 11 класс / Сост. А.Н. Рурукин. 2-е изд., перераб.–М: ВАКО, 2014-96с.
8. Алгебра и начала математического анализа 11класс / Л.А. Александрова; под ред. А.Г. Мордковича. – 4-е изд. – М.: Мнемозина, 2009.-100с.
9. Диски: «Открытая математика»  
«Тренажер по математике»  
« Алгебра и начала анализа 10-11 класс»
10. Интернет-ресурсы:  
<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://www.en.edu.ru> Естественнонаучный образовательный портал  
<http://kvant.mccme.ru> Квант: научно-популярный физико-математический журнал  
<http://edu.km.ru> Образовательные проекты компании "Кирилл и Мефодий"  
<http://www.uceba.com> Образовательный портал "Учеба"  
<http://www.edu.ru/moodle/> демоверсии тестов ЕГЭ и ГИА  
<http://5ballov.com.ru> лекции, тесты, занятия, для школьников и учителей  
<http://www.allmath.ru> Allmath.ru — вся математика в одном месте  
<http://eqworld.ipmnet.ru> EqWorld: Мир математических уравнений  
<http://www.bymath.net> Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа  
<http://www.neive.by.ru> Геометрический портал  
<http://graphfunk.narod.ru> Графики функций  
<http://zadachi.mccme.ru> Задачи по геометрии: информационно-поисковая система  
<http://www.math-on-line.com> Занимательная математика — школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике)  
<http://www.problems.ru> Интернет-проект "Задачи"  
<http://www.etudes.ru> Математические этюды  
<http://www.zaba.ru> Математические олимпиады и олимпиадные задачи

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУД. 13 Практикум решения физических задач  
для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:  
29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Практикум решения физических задач» предназначена для изучения физики в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства.

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) общеобразовательная учебная дисциплина «Практикум решения физических задач» изучается с учетом получаемой профессии технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 72 часа.

Содержание программы «Практикум решения физических задач» направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности;
- развитие интереса к физике и решению физических задач;
- совершенствование полученных в основном курсе физики знаний и умений;
- формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения физических задач.

### 2. Общая характеристика учебной дисциплины

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Практикум решения задач по физике» согласована с требованиями государственного образовательного стандарта и содержанием примерной программы курса физики для профессиональных образовательных организаций. Она ориентирована на дальнейшее совершенствование уже усвоенных студентами знаний и умений. Особое внимание уделяется задачам, связанным с профессиональной деятельностью студентов, а также задачам межпредметного содержания. При работе с задачами следует обращать внимание на мировоззренческие и методологические обобщения: потребности общества и постановка задач, задачи из истории физики, значение математики для решения задач, ознакомление с системным анализом физических явлений при решении задач и др.

Возможны различные формы занятий: рассказ и беседа, выступление студентов, подробное объяснение примеров решения задач, коллективная постановка экспериментальных задач, индивидуальная и коллективная работа по составлению задач, знакомство с различными задачами и т. д.



При решении задач по механике, молекулярной физике, электродинамике главное внимание обращается на формирование умений решать задачи, на накопление опыта решения задач различной трудности. Развивается самая общая точка зрения на решение задачи как на описание того или иного физического явления физическими законами.

Особое внимание уделяется задачам технического содержания и задачам, связанным с профессиональной деятельностью.

На занятиях применяются коллективные и индивидуальные, а также групповые формы работы: решение и обсуждение решения задач, решение по алгоритму, владение основными приемами решения, владение основными приемами решения, осознание деятельности по решению задачи, самоконтроль и самооценка, моделирование физических явлений.

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Практикум решения физических задач» является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Практикум решения физических задач» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППКРС учебная дисциплина «Практикум решения физических задач» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

### **4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Практикум решения физических задач» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

#### **5. Содержание учебной дисциплины**

№	Название темы	Кол-во часов
<b>1 курс</b>		
1	Введение	6
2	РАЗДЕЛ 1: МЕХАНИКА	14
3	РАЗДЕЛ 2: ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ	14
4	Итоговая контрольная работа	2
<b>2 курс</b>		
4	РАЗДЕЛ 3: ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ	16
2	РАЗДЕЛ 4: КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	10
3	РАЗДЕЛ 5: ОПТИКА	8
5	Дифференцированный зачет	2
	Итого	72

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Курс обучения 1

Количество часов 36

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>		
1	Основные понятия и методы алгебры, геометрии, тригонометрии, применяемые в решении задач по физике	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.
2	Физическая величина. Единицы измерения величин. Использование приставок при выражении значений физических величин	
3	Анализ физического явления. Правила оформления решения задач. Общие требования при решении физических задач. Этапы решения физической задачи	
<b>РАЗДЕЛ 1: МЕХАНИКА</b>		
4	Равномерное прямолинейное движение	Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики.
5	Равноускоренное движение	
6	Силы в механике	
7	Закон сохранения импульса. Абсолютно упругое и неупругое столкновения	
8	Работа. Мощность	
9	Закон сохранения механической энергии	
10	Применение законов сохранения	
<b>РАЗДЕЛ 2: ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ</b>		
11	Основное уравнение МКТ газов	Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$ , $V(T)$ , $p(V)$ . Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного
12	Уравнение состояния идеального газа	
13	Газовые законы	
14	Внутренняя энергия. Работа газа.	
15	Теплоёмкость. Удельная теплоёмкость. Уравнение теплового баланса	

16	Упругие свойства твердых тел. Закон Гука	количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$ . Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера.
17	Плавление и кристаллизация	
18	Контрольная работа по разделам «Механика. Молекулярная физика и термодинамика»	Применять теоретический материал при выполнении контрольных заданий

Курс обучения 2 Количество часов 36

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
<b>РАЗДЕЛ 3: ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ</b>		
1	Закон Кулона	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля.
2	Электрическая ёмкость. Конденсаторы	
3	Сила тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Сопротивление проводников	
4	Электрические цепи	
5	Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля-Ленца	
6	Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи	
7	Магнитное поле. Сила Ампера. Сила Лоренца	
8	Закон электромагнитной индукции. Самоиндукция	
<b>РАЗДЕЛ 4: КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ</b>		
9	Механические колебания	Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.
10	Механические волны. Звук	
11	Переменный электрический ток	
12	Трансформатор	
13	Электромагнитные волны	
<b>РАЗДЕЛ 5: ОПТИКА</b>		

14	Отражение и преломление света	<p>Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач.</p> <p>Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы.</p> <p>Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами.</p> <p>Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света.</p> <p>Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте.</p> <p>Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света.</p>
15	Оптические приборы	
16	Волновые свойства света	
17	Световые кванты. Действие света	
18	Дифференцированный зачет	Применять теоретические знания к решению практических задач

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «ПРФЗ» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, геометрические модели);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

## 8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.

### Для студентов

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гладкова Р. А., Косоруков А. Л. Сборник задач и упражнений по физике: учеб. пособие. — М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. — 400 с.

Кабардин О. Ф. Физика: справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. — М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2008. — 528 с.

Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2010.

Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2010.

### Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.

### Интернет-ресурсы

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).  
 www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).  
 www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).  
 https://fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»);  
 www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).  
 www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).  
 www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).  
 www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»);  
 www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

Приложение 2

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.14 Основы проектной деятельности**  
 для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:  
**29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы проектной деятельности**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии **29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства**

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
- разрабатывать структуру конкретного проекта;
- использовать справочную нормативную, правовую документацию;
- проводить исследования;
- самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста;
- оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- знать историю проектной деятельности;
- знать принципы и структуру проекта.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося-88 часа

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>88</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>88</b>
в том числе:	
Практические работы	<b>36</b>
Графические работы	
Дифференцированный зачет	





## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1-2 Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.	<b>2</b>	
<b>Тема 1. Типы и виды проектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>19</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>19</b>	
	3-4 Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный)	6	
	5-6 Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).	6	
	7-8 Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный)	7	
<b>Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	
	9-10 Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.	4	
	11-12 Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.	6	
	13-14 Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы.	6	
	15-16 Объект, предмет исследования	4	
<b>Тема 3. Этапы работы над проектом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	
	17-18 Этапы работы над проектом.	2	
	19-20 Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.	4	
	21 Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.	4	
	22 Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы,	4	

		структурирование проекта, работа над проектом.		
	23	Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта	4	
<b>Тема 4. Методы работы с источником информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	24	Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).	3	
	25-26	Информационные ресурсы (интернет - технологии) Правила и особенности информационного поиска в Интернете	3	
<b>Тема 5. Правила Оформления проекта. Презентация проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	27-28	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста)	1	
	29-30	Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	1	
	31-32	Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов.	2	
	33-34	Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.	1	
	35	Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.	1	
	36	<b>Дифференцированный зачет</b>	1	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета аудитории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2012.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012.

##### **Дополнительные источники:**

1. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Печатковая школа. –2010. – № 6. – С. 49–51
2. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2011
3. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012.
5. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2011.

##### **Интернет-ресурсы:**

<http://eog.edu.ru>, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, графических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;</li> <li>• разрабатывать структуру конкретного проекта;</li> <li>• использовать справочную нормативную, правовую документацию;</li> <li>• проводить исследования;</li> <li>• самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста;</li> <li>• оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.</li> </ul>	<p>Оценка выполнения практических работ Текущий контроль в ходе уроков Дифференцированный зачет</p>
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать историю проектной деятельности;</li> <li>• знать принципы и структуру проекта.</li> </ul>	<p>Оценка выполнения практических работ Текущий контроль в ходе уроков Дифференцированный зачет</p>
	<p>Оценка выполнения практических работ Текущий контроль в ходе уроков Дифференцированный зачет</p>

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****ОПД. 01 Техническая графика**

для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:

**29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства****ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Техническая графика****1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: **29.01.29** Мастер столярного и мебельного производства.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих «Столяр», «Плотник», «Сборщик изделий из древесины».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в обязательную и вариативную части общепрофессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- пользоваться Единой системой конструкторской документации (ЕСКД) и Системой проектной документации для строительства (СПДС), стандартами на столярные и мебельные изделия, справочной литературой;
- читать чертежи, эскизы, схемы и техническую документацию на столярные и мебельные изделия;
- выполнять построения чертежей, эскизов, схем на столярные и мебельные изделия и их графическое оформление;
- выполнять технические измерения и наносить размеры.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- общие положения Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Системы проектной документации для строительства (СПДС);
- общие требования стандартов на столярные и мебельные изделия;
- основные виды и правила чтения чертежей на столярные и мебельные изделия;
- общие правила построения чертежей, эскизов, схем на столярные и мебельные изделия и их графического оформления;
- правила выполнения технических измерений и нанесения размеров.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 67+30(вариативная часть) -97 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46+20(вариативная часть) -66 часов; самостоятельной работы обучающегося 21+10(вариативная часть) -31 час.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	97
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	

практические занятия	66
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:</b>	<b>31</b>
Выполнение графических и практических работ	
Выполнение основной надписи чертежа. Нанесение размеров	4
Вычерчивание деталей с элементами деления окружности.	2
Построение аксонометрических проекций	4
Построение комплексного чертежа детали	2
Выполнение чертежей деталей, требующих применения сечений, разрезов.	6
Выполнение эскиза детали	2
Чтение и детализирование сборочных чертежей	3
Выполнение фрагмента разреза, плана, фасада здания.	4
Сборочный чертеж столярного изделия.	4
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Техническая графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
<b>Раздел 1. Основные положения инженерной графики</b>		<b>18</b>		
Тема 1.1 Графическое оформление чертежей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
	1-2	Форматы листов чертежей. Масштабы. Линии чертежа.	2	2
	3	Форма и содержание основных надписей (штампов) на чертежах и схемах.	1	2
	4-5	Графическая работа №1 «Линии чертежа».	2	3
	6	Нанесение размеров на чертежах.	1	2
	<b>Самостоятельная работа №1 «Выполнение основной надписи чертежа». «Нанесение размеров»</b>		4	2
Тема 1.2 Геометрические построения и правила вычерчивания контуров технических деталей.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
	7-8	Деление отрезков, углов, окружностей на равные части.	2	2
	9-10	Сопряжение прямых, прямой и окружности. Сопряжение двух окружностей.	2	2
	<b>Самостоятельная работа №2 «Вычерчивание деталей с элементами деления окружности»</b>		2	2
	11-12	Графическая работа № 2. ««Выполнение чертежей плоских деталей с применением геометрических построений. Оформление чертежа согласно ЕСКД»	2	3
<b>Раздел 2. Основные способы графического изображения предметов</b>		<b>21</b>		
Тема 2.1 Аксонометрические проекции.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7/4</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>		
	13-14	Аксонометрические проекции. Фронтальная диметрическая и прямоугольная изометрическая проекция.	2	2
	15	Построение прямоугольной изометрической и диметрической проекции окружности	1	2
	16-17	Построение фронтальной диметрической проекции детали по заданной модели	2	2
	<b>Самостоятельная работа №3 «Построение аксонометрических проекций»</b>		4	2
	18-19	Графическая работа №3 «Чертеж корпусной детали. Аксонометрическая проекция»	2	3
Тема 2.2 Прямоугольное проецирование, как основной	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/2</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>		

способ изображения.	20-21	Прямоугольное проецирование. Плоскости проекций Комплексный чертеж модели.	2	2
	22-23	Проекции геометрических тел на три плоскости проекций с анализом проекций этих тел Проекции точек, принадлежащих поверхности предмета.	2	2
	24	Построение третьей проекции детали по двум заданным	1	
	<b>Самостоятельная работа №4 «Построение комплексного чертежа детали».</b>		2	2
	25-26	Графическая работа №4 «Построение 3-х проекций детали по аксонометрическому изображению»	2	3
	27	<b>Контрольная работа №1 «Основные способы графического изображения предметов»</b>	1	2
<b>Раздел 3. Основы технического черчения</b>			<b>21</b>	
Тема 3.1 Изображения: разрезы, сечения	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>15/6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>15</b>	
	28-29	Сечения: назначение, виды, правила выполнения, обозначение.	2	2
	30-31	Графическая работа №5 «Построение чертежа детали с применением сечений»	2	3
	32-33	Разрезы: виды, отличие разреза от сечения, правила выполнения и обозначения простых разрезов	2	2
	34-35	Простые разрезы	2	2
	36-37	Соединение части вида и части разреза. Условности при выполнении разрезов через стенки типа ребра жесткости и спицы	2	2
	38-39	Ступенчатый и ломаный разрезы: назначение, обозначение, положение секущих плоскостей, построение	2	2
	<b>Самостоятельная работа №5 «Выполнение чертежей деталей, требующих применения сечений, разрезов»</b>		6	2
	40-41	Графическая работа №6 «Выполнение чертежа детали с применением необходимого разреза»	2	3
42	<b>Контрольная работа №2 «Основы технического черчения»</b>	1	2	
<b>Раздел 4. Рабочие чертежи деталей и эскизы</b>			<b>5</b>	
Тема 4.1 Основные виды. Дополнительные и местные виды. Рабочий чертеж детали. Эскизы.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3/2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	43-44	Основные виды, дополнительные виды, местные виды Составление рабочего чертежа: основные требования, состав. Назначение эскиза, отличие от чертежа	2	2
	<b>Самостоятельная работа №6 «Выполнение эскиза детали»</b>		2	2



	45	Выполнение эскиза.	1	2
Тема 4.2 Резьба: классификация, изображение, обозначение. Изображение резьбовых соединений.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	46-47	Резьба на стержне, резьба в отверстиях: классификация, изображение, обозначение.	2	2
<b>Раздел 5. Сборочные чертежи</b>			<b>8</b>	
Тема 5.1 Общие сведения о сборочных чертежах	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5/3</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>	
	48-49	Содержание сборочного чертежа, спецификация	2	2
	50-51	Разрезы на сборочных чертежах, размеры на сборочных чертежах Порядок чтения сборочного чертежа	2	2
	<b>Самостоятельная работа №7 «Чтение и детализация сборочных чертежей»</b>		3	2
	52	Чтение сборочных чертежей столярных изделий.	1	2
<b>Раздел 6. Строительное черчение</b>			<b>22</b>	
Тема 6.1 Общие сведения о строительных чертежах	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5/4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>	
	53	Содержание и виды строительных чертежей. Масштабы строительных чертежей. Конструктивные элементы и схемы зданий. Координационные оси и нанесение размеров.	1	2
	54-55	Понятия план, фасад, разрез, требования к выполнению чертежей. Условные графические изображения элементов здания	2	2
	<b>Самостоятельная работа №8 «Выполнение фрагмента разреза, плана, фасада здания»</b>		4	2
	56-57	Графическая работа № 7 «Выполнение фрагмента плана здания»	2	3
Тема 6.2. Чертежи столярных и мебельных изделий.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9/4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>9</b>	
	58-59	Общие правила построения чертежей, эскизов на столярные и мебельные изделия и их графического оформления.	2	2
	60-61	Чертеж дверного полотна.	2	2
	<b>Самостоятельная работа № 9 «Сборочный чертеж столярного изделия»</b>		4	2
	62-63 64-65	Графическая работа №8 «Технический проект мебельного изделия» (стол)	4	3
	66	<b>Дифференцированный зачет</b>	1	2

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Техническая графика»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект чертежных инструментов
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, презентации и видеофильмы);

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- программное обеспечение;
- локальная сеть

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Вышнепольский И. С. Техническое черчение. Учебник для средних профтехучилищ. М.: Высшая школа, 2007.
2. Короев Ю. И. Черчение для строителей. Учебник.- М.: Высшая школа, 2007.
3. Якубович А. А. Сборник заданий по строительному черчению. Учебное пособие. М.: Высшая школа, 2006.

Дополнительные источники:

1. Полежаев Ю.О. Строительное черчение. Учебник для нач.проф.образования. «Академия»,2006.-336с.
2. Бахнов Ю. Н. Сборник заданий по техническому черчению. Высшая школа, 2007.
3. Боголюбов С.Н. Задания по курсу черчения. Учебное пособие. М.: Высшая школа, 1984.

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>

Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
пользоваться Единой системой конструкторской документации (ЕСКД) и Системой проектной документации для строительства (СПДС), стандартами на столярные и мебельные изделия, справочной литературой;	Контрольная работа №1,2. тестовые задания, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа. Текущий контроль в ходе уроков.
читать чертежи, эскизы, схемы и техническую документацию на столярные и мебельные изделия;	Дифференцированный зачет, тестовые задания, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа. Текущий контроль в ходе уроков.
выполнять построения чертежей, эскизов, схем на столярные и мебельные изделия и их графическое оформление;	Дифференцированный зачет, тестовые задания, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.

	Текущий контроль в ходе уроков.
выполнять технические измерения и наносить размеры.	Контрольная работа №1, тестовые задания, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.
<b>Знания</b>	
общие положения Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Системы проектной документации для строительства (СПДС);	Контрольная работа №1,2. тестовые задания, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа. Текущий контроль в ходе уроков.
общие требования стандартов на столярные и мебельные изделия;	Контрольная работа №2, тестовые задания, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа Текущий контроль в ходе уроков.
основные виды и правила чтения чертежей на столярные и мебельные изделия;	Дифференцированный зачет, тестовые задания, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа. Текущий контроль в ходе уроков.
общие правила построения чертежей, эскизов, схем на столярные и мебельные изделия и их графического оформления;	Дифференцированный зачет, тестовые задания, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа. Текущий контроль в ходе уроков.
правила выполнения технических измерений и нанесения размеров.	Контрольная работа №1, тестовые задания, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1.1 Демонстрация интереса к выполняемому заданию.
	1.2 Осознанный выбор задания повышенной сложности с целью повышения квалификации.
	1.3 Самостоятельное определение задач профессионального и личного роста, самообразования.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	2.1 Содержание выполненной работы соответствует заданию.
	2.2 Решение профессиональной задачи с учетом требований стандартов и ГОСТов.
ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	3.1 Самооценка качества выполнения задания
	3.2 Взятие на себя ответственности за результат выполненного задания.
	3.3 Обобщение результатов работы, формулирование выводов.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	4.1 Выбор необходимых источников информации (нормативные документы, ГОСТы и интернет ресурсы)
ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	5.1 Чтение чертежа мебельного изделия, выполненного в программе «Компас».
ОК 6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	6.1 Использование профессиональной терминологии.
	6.2 Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе выполнения задания.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****ОПД. 02 Электротехника**

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:

**29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства****1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Электротехника****1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины** – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

применять правила электробезопасности при производстве столярных и мебельных работ;  
применять знания по электротехнике в пределах выполняемой работы;  
определять основные виды исполнения электродвигателей переменного тока;  
применять деревообрабатывающие станки, оборудование и инструмент с электроприводом;

производить электрические измерения и рассчитывать основные параметры электрических схем;

пользоваться справочной литературой по электротехнике и электрооборудованию;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

правила электробезопасности при производстве столярных и мебельных работ;  
основы электротехники в пределах выполняемой работы;  
виды исполнения электродвигателей переменного тока;  
виды деревообрабатывающих станков, оборудования и инструмента с электроприводом  
правила подготовки к работе и эксплуатации;  
устройства электроизмерительных приборов и правила производства электрических измерений;

правила расчета основных параметров электрических схем;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;

самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
лабораторные работы	4
проверочные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>19</b>
в том числе:	
Рефераты, сообщения, видеофильмы по темам разделов	
Систематическая проработка конспектов	

Подготовка к проверочным работам	
Подготовка к лабораторным работам	
Составление отчетов по лабораторным работам	
Дифференцированный зачет	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы электротехники

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Электрические и магнитные цепи</b>			
<b>Тема 1.1. Техника безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/3	
	1 История развития электротехники. Основные понятия. Основные причины поражения человека током. Токи поражения. Напряжение прикосновения. Классификация помещений по степени опасности. Первая помощь пострадавшему. Защитные меры электробезопасности. Правила электробезопасности при производстве столярных и мебельных работ;	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к проверочной работе №1	1	3
	2 <b>Проверочная работа №1 «Техника безопасности»</b>	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспектов занятий по теме 1.1	2	3
<b>Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/2	
	3 Постоянный ток: понятие, характеристики, единицы измерения, закон Ома для участка цепи, работа, мощность. Электрические цепи: понятие, классификация, условное изображение, элементы, методы расчета.	1	2
	4 Последовательное и параллельное соединение резисторов. Методы расчета.	1	2
	5 Смешанное соединение резисторов. Методы расчета.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к проверочной работе №2	1	3
	6 <b>Проверочная работа № 2 «Соединения резисторов»</b>	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспектов занятий по теме 1.2.	1	3
<b>Тема 1.3. Электромагнетизм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/2	
	7 Магнитное поле: основные понятия и величины. Магнитные свойства веществ: классификация, строение, характеристики, единицы измерения, применение.	1	2
	8 Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в контуре. Закон Ленца.	1	2

	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспектов занятий по теме 1.3. Тема реферата «Применение магнитных материалов в технике»		2 1 1	3
<b>Тема 1.4.</b> <b>Электрические цепи переменного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	9	Однофазный переменный ток: понятие, получение. Трехфазный ток: понятие, получение, характеристики	1	2
	10	Соединение фаз нагрузки в звезду и в треугольник	1	2
<b>Раздел 2. Электротехнические устройства</b>				
<b>Тема 2.1.</b> <b>Электроизмерительные приборы и электрические измерения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4/2	
	11	Общие сведения об электротехнических устройствах. Виды и методы электрических измерений. Погрешности измерений.	1	2
		Основные характеристики приборов. Общие элементы электроизмерительных приборов.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к проверочной работе №3		2	3
	12	<b>Проверочная работа № 3 «Методы электрических измерений. Погрешности измерений»</b>	1	2
	13- 14	Классификация электроизмерительных приборов.	1	2
Электромеханические измерительные приборы, электромагнитные, магнитоэлектрические приборы				
<b>Тема 2.2.</b> <b>Трансформаторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		5/2	
	15- 16	Типы, назначение, устройство и принцип действия трансформаторов. Однофазный трансформатор.	1	2
	17	Автотрансформатор. Назначение, принцип действия.	1	2
	18	Трехфазные трансформаторы: устройство, схемы соединений, коэффициент трансформации. Параллельная работа трансформаторов.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к проверочной работе №4		1	3
	19	<b>Проверочная работа № 4 «Трансформаторы»</b>	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспектов занятий по теме 2.2		1	3
	<b>Содержание учебного материала</b>		6/4	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Электрические машины</b>	Электрические машины: назначение и классификация, конструкция и свойство обратимости.		1	2

		Электрические двигатели постоянного тока: классификация, устройство, принцип действия.		
	21	Электрические двигатели переменного тока. Асинхронные машины: общие сведения и назначение, принцип действия и устройство асинхронного двигателя. Синхронные машины: назначение, устройство и принцип действия.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к лабораторным работам №1-2		2	3
	22-23	<b>Лабораторная работа № 1 «Двигатель переменного тока»</b>	2	2
	24-25	<b>Лабораторная работа № 2 «Двигатель постоянного тока»</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспектов занятий по теме 2.3 Темы рефератов: «Использование двигателей переменного тока в вашей профессии», «Преимущества асинхронных двигателей перед синхронными», «Двигатели постоянного тока»		2	3
<b>Тема 2.4. Электронные приборы и устройства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3/2	
	26-27	Полупроводниковые диоды. Биполярные транзисторы. Полевые транзисторы. Тиристоры.	2	2
	28	Выпрямители.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспектов занятий по теме 2.4 Выполнение лото в электронном виде		2 1 1	3
<b>Тема 2.5. Электрические и электронные аппараты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	29	Назначение и классификация, основные элементы и особенности работы электрических аппаратов. Коммутирующие аппараты распределительных устройств и передающих линий: разъединители. Выключатели высокого напряжения, предохранители.	1	2
	30	Аппараты управления режимом работы различных электротехнических устройств: аппараты ручного управления, контакторы, устройства защиты, автоматические воздушные выключатели, пускатели.	1	2
<b>Раздел 3. Управление электрическим приводом</b>				
<b>Тема 3.1. Общие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	



<b>понятия о приводе</b>	31	Общие понятия о приводе: электрическом, пневматическом, гидравлическом, комбинированном	1	2
<b>Тема 3.2. Электрические схемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		7/2	
	32	Управление электроприводами: принципиальная электрическая схема включения 3 фазного электрического двигателя	1	2
	33	Принципиальная электрическая схема управления сушильной камерой	1	2
	34-35	Принципиальная электрическая схема управления рейсмусовым станком	2	2
	36	Принципиально электрическая схема управления шпиндельным станком	1	2
	37	Принципиальная электрическая схема управления двигателя постоянного тока	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к дифференцированному зачету		2	3
	38	<b>Дифференцированный зачет</b>	1	3
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к проверочным и контрольным работам, к зачету, лабораторным работам №1- №5, практическим работам №1.</p> <p>Составление отчетов по лабораторным работам. Подбор сообщений, подготовка рефератов по темам разделов. Поиск видеофильмов в Интернете по темам разделов.</p>			19	
Всего:			57	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Электротехники»; лаборатории «Электротехнических измерений».

Оборудование учебного кабинета «Электротехники»:

- комплект учебно-методической документации;
- измерительные приборы;
- наглядные пособия (плакаты, презентации и видеofilьмы);

**Технические средства обучения:**

- компьютер;
- телевизор
- программное обеспечение;
- локальная сеть

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Бутырин П.А. Электротехника: учебник для нач. проф. образования / П.А. Бутырин, О.В. Толчеев, Ф.Н. Шакирзянов ; под ред. П.А.Бутырина. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.
2. Синдеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники: учебное пособие для учащихся профессиональных училищ, лицеев и колледжей/ Ю.Г.Синдеев. – Изд. 9-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 407, (1) с. – (НПО).

**Дополнительные источники:**

1. Электротехника: Учеб. для профессиональных учебных заведений/А.Я. Шихин, Н.М. Белоусова, Ю.Х. Пухляков и др.; Под ред. А.Я. Шихина. – 4-е изд., стер. – М.: Высш. Шк., Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с.: ил
2. Г.В. Ярочкина Г.В., Володарская А.А. Электротехника:Рабочая тетрадь для учащихся нач. и студ. Сред. Проф. образоват. Учреждений. - М: ПрофОбрИздат, 2002.- 96 с.
3. Задачник по электротехнике: Учеб. пособие / П.Н. Новиков, В.Я. Кауфман, О.В. Толчеев и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: ИРПО; Изд. Центр «Академия», 1999. – 336 с.: ил.
4. Рабочая тетрадь по электротехнике, Собачкина В.А. «Профессиональное училище № 5»  
Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>  
Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>  
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>  
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>  
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения</b>	
применять правила электробезопасности при производстве столярных и	Оценка теста «Электробезопасность»

мебельных работ	
применять знания по электротехнике в пределах выполняемой работы	Оценка лабораторных работ. Оценка рефератов, сообщений по текущим темам разделов. Оценка конспектов. Оценка презентаций по текущим темам разделов.
определять основные виды исполнения электродвигателей переменного и постоянного тока	Оценка конспектов занятий по текущим темам разделов Отчет по лабораторной работе №1, 2
применять деревообрабатывающие станки, оборудование и инструмент с электроприводом	Отчет по лабораторным работам, оценка рефератов, презентаций, конспектов к урокам. Оценка дифференцированного по дисциплине.
производить электрические измерения и рассчитывать основные параметры электрических схем	Отчет по лабораторным работам, оценка практических работ, оценка проверочных работ. Оценка дифференцированного зачета.
пользоваться справочной литературой по электротехнике и электрооборудованию	Отчет по лабораторным работам
<b>Знания</b>	
правила электробезопасности при производстве столярных и мебельных работ	Оценка теста «Электробезопасность»
основы электротехники в пределах выполняемой работы	Оценка дифференцированного зачета по дисциплине.
виды исполнения электродвигателей переменного тока	Отчет по лабораторной работе №1, 2
виды деревообрабатывающих станков, оборудования и инструмента с электроприводом правила подготовки к работе и эксплуатации	Оценка работы по электрическим схемам станков
устройства электроизмерительных приборов и правила производства электрических измерений	Оценка проверочной работы №3, оценка лабораторных работ Оценка дифференцированного зачета.
правила расчета основных параметров электрических схем	Оценка проверочных работ № 2, № 3 Оценка дифференцированного зачета

Приложение 3

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОПД.03 Материаловедение

для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:

### 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Материаловедение

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессиям 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области производства столярных и мебельных изделий.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл программы.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ✓ подбирать и применять в работе основные конструкционные и вспомогательные материалы для изготовления столярных и мебельных изделий;
- ✓ определять породы древесины, сортировать древесину по порокам, рационально использовать ее при изготовлении столярных и мебельных изделий;
- ✓ хранить и сушить лесо- и пиломатериалы;
- ✓ подбирать и применять в работе древесные материалы (шпон, фанеру, древесностружечные и древесноволокнистые плиты) для изготовления столярных и мебельных изделий;
- ✓ подбирать и применять в работе крепежные изделия, арматуру, фурнитуру, стекольные изделия, зеркала и другие вспомогательные материалы;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- ✓ конструкционные и вспомогательные материалы для производства столярных и мебельных изделий;
- ✓ строение дерева и древесины, ее физические, химические и механические свойства, специфику применения при производстве столярных и мебельных изделий;
- ✓ основные породы древесины, их характеристику, пороки и сортность древесины, основы лесного товароведения;
- ✓ правила хранения и сушки лесо- и пиломатериалов;
- ✓ специфику и сортимент древесных материалов, область их применения;
- ✓ специфику и сортамент крепежных деталей, арматуры, фурнитуры, стекольных изделий, зеркал и других вспомогательных материалов.

**1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

**максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часов, в том числе:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 час;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
Лабораторные и практические работы	<b>16</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
<b>В том числе:</b> презентации, сообщения по темам, проработка конспектов	
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Материаловедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Основные сведения о древесине.</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 1.1 Строения дерева и древесины.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	Строение дерева. Главные разрезы ствола дерева. <i>Части растущего дерева. Поперечный разрез ствола дерев. Главные разрезы ствола дерева.</i>	1	2
	2	Макроскопическое строение древесины. Годичные слои. Ранняя и поздняя древесина. Сердцевинные лучи и сердцевинные повторения <i>Заболонь, ядро, спелая древесин. Годичные слои, ранняя и поздняя древесин. Сердцевинные лучи и сердцевинные повторения. Сосуды. Смоляные ходы.</i>	1	2
	3-4	Микроскопическое строение древесины. <i>Элементы микроструктуры древесины. Микроскопическое строение древесины хвойных и лиственных пород.</i>	2	2
	<b>Самостоятельная работа №1. Строение дерева и древесины.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Работа с рекомендуемой литературой; заполнение таблицы №1. «Породы древесины»		3	2
<b>Раздел 2. Свойства древесины.</b>				
<b>Тема 2.1 Физические свойства древесины.</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	5	Химический состав древесины и коры, основные химические реакции.	1	2
	6	Свойства, определяющие внешний вид древесины.	1	2
	7	Влажность древесины и свойства, связанные с ее изменением.	1	2
	8-9	<b>Практическая работа № 1 «Физические свойства древесины»</b>	2	3
<b>Тема 2.2. Механические и технологические свойства</b>	10	Плотность древесины. Теплопроводность, звукопроводность и электропроводность древесины.	1	2

древесины.	11-12	Механические свойства древесины Прочность древесины Твердость древесины <i>Основные понятия о механических свойствах древесины и методах их определения Прочность древесины при растяжении, сжатии, изгибе, смятии и сдвиге Твердость, деформативность и ударная вязкость древесины Технологические свойства древесины</i>	2	2
	13-14	<b>Практическая работа № 2 «Определение вида деформации по предложенным образцам»</b>	2	3
	<b>Самостоятельная работа №2. Свойства древесины.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Подготовка сообщения по одной из тем: «Физические свойства древесины», «Механические свойства древесины», «Технологические свойства древесины»		3	2
<b>Раздел 3. Пороки древесины и их влияние на физико-механические свойства древесины</b>				
<b>Тема 3.1 Пороки древесины</b>	<b>Содержание</b>		<b>9</b>	
	15	Пороки формы ствола	1	2
	16-17	<b>Практическая работа №3 «Определение пороков древесины на образцах. Пороки строения древесины»</b>	2	3
	18-19	<b>Практическая работа №4 «Определение пороков древесины на образцах. Сучки»</b>	2	3
	20	Трещины <i>Виды трещин в бревне Основные разновидности трещин в досках</i>	1	2
	21-22	Химические окраски. Грибные поражения <i>Виды химической окраски древесины Виды грибных поражений Повреждение древесины насекомыми Виды червоточины Последствия повреждения древесины насекомыми</i>	2	2
	23	Дефекты и инородные включения. Виды дефектов. Деформации древесины.	1	2

	<b>Самостоятельная работа №3. Пороки древесины.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Составление кроссворда на тему: «Пороки древесины».		4	2
<b>Раздел 4. Характеристика древесины основных пород и их промышленное применение</b>			<b>5</b>	
<b>Тема 4.1. Основные породы древесины</b>	<b>Содержание</b>			
	24	Определение породы древесины по макроскопическим признакам.	1	2
	25	Хвойные породы.	1	2
	26	Лиственные породы.	1	2
	27-28	<b>Практическая работа №5 «Определение пород древесины по внешним признакам».</b>	2	3
	<b>Самостоятельная работа № 4. Характеристика древесины основных пород и их промышленное применение.</b> Составление кроссворда на тему: «Основные породы древесины, их характеристика и применение»		4	2
<b>Раздел 5 . Классификация и стандартизация лесных материалов</b>				
<b>Тема 5.1. Круглые лесоматериалы, пиломатериалы и заготовки</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	29-30	Характеристика круглых лесоматериалов <i>Классификация лесных материалов Область применения</i> Пиломатериалы и заготовки. Характеристика пиломатериалов <i>Хранение круглого леса Деление пиломатериала по геометрической форме</i>	2	2
	31-32	<b>Практическая работа №6 «Осуществление обмера, учета и маркировки пиломатериалов и заготовок»</b>	2	3



	<b>Самостоятельная работа №5. Пиломатериалы и заготовки.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Проработка конспекта по теме: «Пиломатериалы и заготовки».	2	2
<b>Раздел 6. Обеспечение долговечности древесины.</b>			
<b>Тема 6.1. Хранение, сушка и защита древесины.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	33   Хранение и атмосферная сушка древесины. Огнезащита древесины <i>Способы хранения древесины</i> <i>Способы сушки древесины</i>	1	2
	34-35   Защита древесины от гниения и повреждения насекомыми. <i>4 класса стойкости древесины Предупреждение загнивания Требования к антисептикам Борьба с насекомыми</i>	2	2
	<b>Самостоятельная работа №6. Хранение, сушка и защита древесины.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Проработка конспекта по теме: «Хранение, сушка и защита древесины».	2	2
<b>Раздел 7. Материалы на основе древесины.</b>			
<b>Тема 7.1 Материалы на основе древесины.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	36   Строганный и лущеный шпон. <i>Способы получения шпона</i>	1	2
	37-38   Фанера. Фанера, облицованная строганым шпоном, декоративная, бакелизированная. Фанерные плиты. <i>Строение фанеры</i>	2	2
	39-40   Клееные гнутые заготовки. Столярные плиты и щиты.	2	2
	41   Древесно-стружечные плиты (ДСП) и древесноволокнистые плиты (ДВП), их виды, изготовление, марки, основные размеры листа, применение при изготовлении столярных изделий и в мебельном производстве.	1	2
	42-43   <b>Практическая работа №7 «Определение вида листового материала по образцам»</b>	2	3

	<b>Самостоятельная работа №7. Материалы на основе древесины.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка сообщения по одной из тем: «Шпон», «Фанера», «Клееные гнутые заготовки», «Столярные плиты и щиты», «ДВП», «Дсп».		3	2
<b>Раздел 8. Клеи и лакокрасочные материалы.</b>				
<b>Тема 8.1. Клеевые составы.</b>	<b>Содержание</b>		<b>5</b>	
	44-45	Клеи <i>Требования, предъявляемые к клеям</i> <i>Виды клеев</i> <i>Состав клеев</i> <i>Свойства клеев</i> <i>Требования к клееным заготовкам</i>	2	2
	46	Клеи животного происхождения. <i>Казеиновые клеи.</i> Синтетические клеи. <i>Карбамидные и фенолформальдегидные клеи.</i> <i>Поливинилацетатные клеи.</i> Каучуковые клеи и клеи – расплавы. Универсальные клеи. Клеящие плёнки и ленты.	1	2
<b>Тема 8.2. Лакокрасочные материалы</b>	47-48	Лакокрасочные материалы <i>Основные группы лакокрасочных материалов</i> <i>Составные части лакокрасочных материалов</i> <i>Материалы для подготовки поверхности древесины и древесных материалов под отделку: грунтовки, шпатлевки, порозаполнители. Пленкообразующие вещества и лаки. Краски и эмали.</i>	2	2
	<b>Самостоятельная работа №8. Клеи и лакокрасочные материалы.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Проработка конспекта по теме «Виды, свойства, правила хранения, применение в столярно-мебельных работах клея на основе синтетических смол»		2	2
<b>Раздел 9. Пленочные и листовые материалы для облицовки столярных изделий.</b>				
<b>Тема 9.1. Облицовочные материалы</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	49	Пленочные материалы на основе бумаги (прозрачные и непрозрачные). Общие сведения об изготовлении пленок из специальной бумаги.	1	2
	50	Пленочные материалы на основе полимеров. Виды пленочных материалов. Облицовочные листовые материалы.	1	2

	<b>Самостоятельная работа №9 Облицовочные материалы.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Проработка конспекта по теме «Изготовление пленок из специальной бумаги», «Виды, марки, свойства, лицевой поверхности облицовочного материала, способы крепления», «Виды, свойства на основе полимеров»		2	2
<b>Раздел 10. Фурнитура и крепежные изделия</b>				
<b>Тема 10.1. Металлические изделия и мебельная фурнитура.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	51	Металлические крепежные изделия. Крепежные изделия, применяемые при производстве столярных, стекольных и мебельных работ; гвозди: (столярные, отделочные, декоративные, стекольные).	1	2
	52	Мебельная фурнитура. Назначение и виды мебельной фурнитуры и крепежных элементов мебели: стяжки, петли, болты, замки (врезные, прирезные, накладные), держатели, ручки мебельные, задвижки, кронштейны, изделия для функционального оборудования корпусной мебели. Конструкция, виды соединительных изделий: угольники, пластинки	1	2
	53	Стекла и зеркала для мебели.	1	2
	<b>Самостоятельная работа №10. Металлические изделия и мебельная фурнитура.</b> Подготовить сообщение на тему: «Металлы, применяемые в деревообработке».		3	2
	54-55	<b>Практическая работа № 8 «Изучение основных металлических крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам»</b>	2	3
	56	<b>Зачет</b>	1	3

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Материаловедение».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- стандартные образцы древесины различных пород, макро и микростроение древесины;
- альбомы с пороками древесины;
- образцы древесины различных пород;
- образцы деревянных изделий;
- образцы клеящих пленок и ленты;
- образцы основных металлических крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Б.А.Степанов Материаловедение для профессий, связанных с обработкой дерева 2000г. Профессиональное образование
2. В.И.Минина Материаловедение для столяров и плотников 2000г. Учебное пособие.

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися групповых заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
подбирать и применять в работе основные конструкционные и вспомогательные материалы для изготовления столярных и мебельных изделий;	<i>Оценка выполнения практических работ № 1 «Физические свойства древесины» № 2 «Определение вида деформации по предложенным образцам» Текущий контроль в ходе уроков Оценка самостоятельной работы</i>
определять породы древесины, сортировать древесину по порокам, рационально использовать ее при изготовлении столярных и мебельных	<i>Оценка выполнения практических работ №3 «Определение пороков древесины на образцах. Пороки строения древесины»</i>

изделий;	№4 «Определение пороков древесины на образцах. Сучки» №5 «Определение пород древесины по внешним признакам». Текущий контроль в ходе уроков Оценка самостоятельной работы
хранить и сушить лесо- и пиломатериалы;	Текущий контроль в ходе уроков Оценка самостоятельной работы №6. «Хранение, сушка и защита древесины»
подбирать и применять в работе древесные материалы (шпон, фанеру, древесностружечные и древесноволокнистые плиты) для изготовления столярных и мебельных изделий;	Оценка выполнения практической работы №7 «Определение вида листового материала по образцам» Текущий контроль в ходе уроков Оценка самостоятельной работы
подбирать и применять в работе крепежные изделия, арматуру, фурнитуру, стекольные изделия, зеркала и другие вспомогательные материалы;	Оценка выполнения практической работы № 8 «Изучение основных металлических крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам» Текущий контроль в ходе уроков Оценка самостоятельной работы
<b>Знания:</b>	
конструкционные и вспомогательные материалы для производства столярных и мебельных изделий;	Оценка выполнения практической работы №7 «Определение вида листового материала по образцам» Текущий контроль в ходе уроков Оценка самостоятельной работы
строение дерева и древесины, ее физические, химические и механические свойства, специфику применения при производстве столярных и мебельных изделий;	Оценка выполнения практических работ № 1 «Физические свойства древесины» № 2 «Определение вида деформации по предложенным образцам» Текущий контроль в ходе уроков Оценка самостоятельной работы
основные породы древесины, их характеристику, пороки и сортность древесины, основы лесного товароведения;	Оценка выполнения практических работ №3 «Определение пороков древесины на образцах. Пороки строения древесины» №4 «Определение пороков древесины на образцах. Сучки» №5 «Определение пород древесины по внешним признакам». Текущий контроль в ходе уроков Оценка самостоятельной работы
правила хранения и сушки лесо- и пиломатериалов;	Текущий контроль в ходе уроков Оценка самостоятельной работы №6. «Хранение, сушка и защита древесины»
специфику и сортимент древесных материалов, область их применения;	Оценка выполнения практической работы №6 «Осуществление обмера, учета и маркировки пиломатериалов и заготовок» Текущий контроль в ходе уроков Оценка самостоятельной работы
специфику и сортамент крепежных деталей, арматуры, фурнитуры, стекольных изделий, зеркал и других вспомогательных материалов.	Оценка выполнения практической работы № 8 «Изучение основных металлических крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам» Текущий контроль в ходе уроков Оценка самостоятельной работы

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****ОПД.04 Автоматизация производства**

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:

**29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства****1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки для квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии: 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:** уметь: управлять автоматическими и полуавтоматическими линиями, станками и оборудованием для механической обработки древесины в пределах выполняемой работы; производить техническое обслуживание и ремонт автоматических и полуавтоматических линий, станков и оборудования для механической обработки древесины в пределах выполняемой работы;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:** технологические основы автоматизации производства; основные типы автоматических и полуавтоматических линий, станков и оборудования для механической обработки древесины; технологию управления автоматическими и полуавтоматическими линиями, станками и оборудованием для механической обработки древесины в пределах выполняемой работы; правила эксплуатации, порядок обслуживания и ремонта автоматических и полуавтоматических линий, станков и оборудования для механической обработки древесины в пределах выполняемой работы

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
лабораторные работы	5
практические занятия	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
в том числе:	
Рефераты, сообщения, презентации по темам разделов	
Систематическая проработка конспектов	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Автоматизация

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Элементы автоматике</b>				
<b>Тема 1.1. Классификация элементов автоматике</b>	<b>Содержание :</b>		13/6	
	1	Основные понятия, определения. Классификация элементов автоматике	1	2
<b>Тема 1.2. Датчики</b>		Назначение датчиков. Типы. Виды. Классификация. Требования. Основные принципы функционирования современных датчиков.	1	2
<b>Тема 1.3. Тензометрические датчики</b>	2	Назначение, устройство тензометрических датчиков. Виды тензометрических датчиков. Достоинства и недостатки. Принцип действия		
<b>Тема 1.4. Потенциометрические датчики</b>		Назначение, устройство потенциометрических датчиков. Виды. Принцип действия. Достоинства и недостатки	1	2
<b>Тема 1.5. Индуктивные датчики</b>	3	Назначение, устройство индуктивных датчиков. Виды. Принцип действия. Достоинства и недостатки		
<b>Тема 1.6. Датчики влажности</b>	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>5</b>	
		проработка темы «Датчики влажности»	1	
		Сообщения по теме: «Назначение датчиков влажности», «Устройство датчиков влажности», «Модели датчиков влажности, принцип работы»	2	3
		Подготовка презентаций «Модели датчиков влажности» Достоинства и недостатки. Составление конспекта Поиск информации в сети Интернета	2	
<b>Тема 1.7. Датчики температуры</b>	4	Назначение, устройство, принцип работы. Достоинства и недостатки.	1	2
<b>Тема 1.8. Фотоэлектрические датчики</b>	5	Назначение, устройство и принцип работы. Достоинства и недостатки	1	2
<b>Тема 1.9. Реле времени электромагнитное и на логических элементах</b>	6-7	Назначение, устройство и принцип работы. Достоинства и недостатки.	2	2
<b>Тема 1.10. Реле давления</b>	8	Назначение, устройство и принцип работы. Достоинства и недостатки.	1	2
	9	<b>Лабораторная работа № 1 «Испытание резистивного датчика положения»</b>	1	2
	10	<b>Лабораторная работа № 2 «Испытание датчика углового положения»</b>	1	2
	11	<b>Лабораторная работа № 3 «Испытание датчика температуры»</b>	1	2



	12-13	Лабораторная работа № 4 «Программируемое реле»	2	2
<b>Раздел 2. Приборы автоматики</b>				
<b>Тема 2.1. Электромагнитные муфты</b>	<b>Содержание:</b>		5/6	
	14	Назначение, устройство и принцип работы. Достоинства и недостатки. Муфта фрикционная, порошковая, электромагнитная	1	2
<b>Тема 2.2. Приборы для измерения температуры</b>	15	Электронный потенциометр, устройство, принцип работы, достоинства и недостатки	1	2
	16	Пирометр. Виды. Устройства, Принцип работы. Достоинства и недостатки.	1	2
	17	Термопара, устройство, принцип работы, достоинства и недостатки.		
	18	Терморезистор. Устройство, принцип работы. Достоинства и недостатки.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		6	3
	Проработка темы: «Приборы для измерения температуры»		1	
	Темы рефератов «Манометрические термометры и их устройство»		1	
	Сообщения по теме: «Термопары»		1	
	Презентация «Пирометры, устройство и принцип работы», реферат «Пирометры»		3	
	Составление конспекта по теме «Термопары, их использование в промышленности»			
Поиск информации в сети Интернета				
<b>Раздел 3. Автоматическое управление, регулирование, контроль и защита</b>				
	<b>Содержание:</b>		13/2	
<b>Тема 3.1. Структурная схема управления</b>	19	Устройство управления, объект управления, разомкнутое управление, замкнутое управление, дискретный процесс, непрерывный процесс, обратная связь, гибкая обратная связь	1	2
		Блок схема управления процессом		
<b>Тема 3.2. Обобщенная схема управления</b>				
<b>Тема 3.3 Автоматическое регулирование</b>	20	Автоматическая схема регулирования оборотов электрического двигателя с использованием тахогенератора	1	2
	21-22	Автоматический контроль воздуха (газоанализатор термомагнитный, оптико - акустический)	2	2
	23-24	Автоматическая схема регулирования и кондиционирования воздухом в замкнутом помещении	2	2
	25	Автоматическое регулирования с гибкой обратной связью (резец)	1	2
<b>Тема 3.4. Общие сведения об</b>	26	Автоматический контроль: местный, дистанционный, тестовый,	1	2

<b>автоматическом контроле.</b>		телемеханический		
<b>Тема 3.5. Системы активного и пассивного контроля</b>	27	Активный и пассивный контроль. Устройства активного контроля. Оптическая система телемеханического устройства для прямого измерения износа режущего инструмента.	1	2
<b>Тема 3.6. Методы контроля</b>		Классификация методов контроля, разрушающие и неразрушающие методы, их особенности и области применения.	1	2
	28-29	Метод контроля заточки резца	1	2
	30	Метод контроля инструмента (шлифовальный круг)	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к кроссворду		2	3
	31	<b>Практическая работа № 1</b> в виде «Кроссворда»	1	3
<b>Раздел 5. Автоматические линии, роботы, станки с ЧПУ</b>				
	<b>Содержание</b>		4/3	
<b>Тема 5.1 Автоматические линии</b>	32	Назначение, устройство, принцип работы	2	2
<b>Тема 5.2 Автоматические линии, функции, основные узлы, принцип работы</b>	33	Назначение, устройство, достоинство и недостатки. Схема автоматической линии (спичечное производство)	2	2
<b>Тема 5.3. Промышленные роботы</b>	34	Назначение, устройство, принцип работы	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к дифференцированному зачету		3	
	35 36	Дифференцированный зачет	2	3
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			18	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим работам №1, № 2. Подбор сообщений, подготовка рефератов по темам разделов. Поиск видеофильмов в Интернете по темам разделов. Составление презентаций.				

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Автоматизация»

Оборудование учебного кабинета «Автоматизация»: макет: регулирование уровня жидкости с помощью поплавкового датчика, фотодатчиком, с помощью электродов; термодары, реле времени электромеханическое, соленоидный вентиль, датчик влажности, датчик температуры, пирометр, реле температуры.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедиапроектор, телевизор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Автоматизация производства: Учеб. Для сред. Проф. учеб. Заведений/ В.Н. Брюханов, А.Г. Схиртладзе, В.П. Вороненко; под ред. Ю.М. Соломенцева. – М.: Высш. Шк., 2005. -367 с.: ил.Электротехника: Учеб.
2. Основы автоматизации производства: учеб. Пособие для нач. проф. образования/ В.Н. Пантелеев, В.М. Прошин. –М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.

##### Дополнительные источники:

Рабочая тетрадь по автоматизации, Собачкина В.А. «Профессиональное училище № 5»

##### Информационно-образовательные ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации -

<http://www.mon.gov.ru>

Федеральный портал "Российское образование" -

<http://www.edu.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторных самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
управлять автоматическими и полуавтоматическими линиями, станками и оборудованием для механической обработки древесины в пределах выполняемой работы	Оценка лабораторных работ № 1-4; Оценка рефератов, сообщений по текущим темам разделов. Оценка конспектов. Оценка презентаций по текущим темам разделов.
производить техническое обслуживание и ремонт автоматических и	Оценка выполнения кроссворда Оценка дифференцированного зачета

полуавтоматических линий, станков и оборудования для механической обработки древесины в пределах выполняемой работы	
<b>Знания</b>	
технологические основы автоматизации производства;	Оценка лабораторных работ № 1-4; Оценка выполнения кроссворда Оценка рефератов: «Манометрические термометры и их устройство» Оценка сообщения по теме: «Термопары» Оценка презентации «Пирометры, устройство и принцип работы» Оценка дифференцированного зачета
основные типы автоматических и полуавтоматических линий, станков и оборудования для механической обработки древесины;	
технологии управления автоматическими и полуавтоматическими линиями, станками и оборудованием для механической обработки древесины в пределах выполняемой работы;	
правила эксплуатации, порядок обслуживания и ремонта автоматических и полуавтоматических линий, станков и оборудования для механической обработки древесины в пределах выполняемой работы	

Приложение 3

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.05. Экономика организации

для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:

#### 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Экономика организации

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по профессии: 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства и овладению профессиональными компетенциями (ПК1,5-4,5)

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются общие компетенции (ОК1-7)

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку и сборку деталей шаблонов и приспособлений для производства столярных и мебельных

	изделий.
ПК 1.2.	Выполнять отделку шаблонов и приспособлений.
ПК 1.3.	Производить технологические испытания, технический уход, хранение и ремонт шаблонов и приспособлений.
ПК 1.4.	Конструировать шаблоны и приспособления для производства столярных и мебельных изделий.
ПК 2.1.	Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий.
ПК 2.2.	Выполнять столярные соединения.
ПК 2.3.	Ремонтировать и реставрировать столярные и мебельные изделия.
ПК 2.4.	Конструировать столярные изделия и мебель.
ПК 3.1	Подготавливать поверхности деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов к отделке и облицовке.
ПК 3.2	Выполнять отделку поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов жидкими лакокрасочными материалами.
ПК 3.3	Выполнять облицовку поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов облицовочными материалами.
ПК 4.1.	Производить сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов.
ПК 4.2.	Устанавливать крепежную арматуру и фурнитуру на изделия из древесины и древесных материалов
ПК 4.3.	Устанавливать стекольные изделия и зеркала на изделия из древесины и древесных материалов.
ПК 4.4.	Выполнять обшивку и обвязку изделий из древесины и древесных материалов обшивочными и обвязочными материалами.
ПК 4.5.	Проверять точность и качество сборки, работу всех составных элементов изделия
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- выбирать экономически эффективные способы изготовления столярных и мебельных изделий;
- эффективно использовать имеющиеся ресурсы в целях повышения рентабельности производства;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные организационно-правовые формы предпринимательства;

- экономические основы деятельности деревообрабатывающей организации в условиях рыночной экономики;
- структуру управления деревообрабатывающей организации и организации производства.

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 час;  
 самостоятельной работы 18 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>54</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
контрольные работы	<i>2</i>
практические работы	<i>12</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>18</i>
в том числе:	
Рефераты, сообщения, оформление таблиц, схем	<i>8</i>
Подготовка конспектов	<i>10</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика организации»

Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2			4
<b>Раздел: Предприятие в условиях рынка</b>	1	Введение. Перспективы развития лесной и деревообрабатывающей промышленности. Основные аспекты отрасли.	1	
	2	Назначение и сфера деятельности предприятия деревообрабатывающей отрасли промышленности. Материально-техническая база отрасли.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	3	Основы предпринимательской деятельности.	1	
	4	Предприятие – важнейшее звено в решении основных экономических проблем рыночной экономики. Принципы коммерческой организации.	1	2
	5	Организационно-правовые формы предпринимательства.	1	
	6	Производственная структура предприятия, ее элементы.	1	2
	7	Типы производства.	1	
	8	Организация производственного и технологического процесса.	1	
	9	Практическая работа №1 Структура предприятия и организация производства.	1	2
	10	Контрольная работа №1 «Предприятие и отрасль в условиях рыночной экономики»	1	2
	<b>Самостоятельная работа (СР №1)</b>		<b>4</b>	
	<i>Изучить содержание статьи, используя Гражданский кодекс РФ, по следующим темам:</i>			2
	<i>1. Коммерческие, некоммерческие организации.</i>		2	2
	<i>Хозяйственные общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия, Оформить таблицу: «Основные характеристики и отличия».</i>		2	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	11	Основные фонды предприятия, классификация основных средств.	1	2
	12	Износ и амортизация.	1	2
	13	Практическая работа №2. «Расчет амортизационных отчислений».	1	2
	14	Практическая работа №2. «Расчет амортизационных отчислений».	1	
	15	Оборотные средства, их классификация.	1	2
	<b>Содержание учебного материала</b>			
16	Трудовые ресурсы предприятия.	1	2	
17	Персонал предприятия. Организация и нормирование труда.			
18	Рабочее время, его структура. Система норм труда: норма выработки, норма времени, норма обслуживания.			
19	Производительность труда.	1	2	
20	Практическая работа №3 «Расчет показателей производительности труда»	1	2	
21	Практическая работа №3 «Расчет показателей производительности труда»	1	2	
<b>Содержание учебного материала</b>				
22	Издержки производства и себестоимость продукции.	1	2	

	23	Классификация затрат.	1	
	24	Общехозяйственные и общепроизводственные затраты предприятия	1	
	25	Калькуляция себестоимости.	1	2
	26	Калькуляция себестоимости.	1	
	27	Практическая работа № 4 Калькуляция себестоимости единицы изделия.	1	2
	28	Практическая работа №4 Калькуляция себестоимости единицы изделия.	1	2
	<b>Самостоятельная работа (СР№2)</b>		<b>5</b>	
	<i>Определить пути снижения себестоимости продукции (услуги) по результатам практической работы №.4</i>		2	
	<i>Оформить калькуляцию себестоимости изделия в электронном исполнении, выделив цеховую, производственную и полную себестоимость.</i>		3	
	29	Ценообразование в рыночных условиях. Механизм ценообразования в рыночных условиях. Ценообразующие факторы.	1	2
	30	Практическая работа №5 «Формирование цен на продукцию»	1	2
	31	Практическая работа №5«Формирование цен на продукцию»	1	2
	<b>Самостоятельная работа (СР№3)</b>		<b>3</b>	
	<i>Государственное регулирование в ценообразовании. Написать конспект.</i>		3	
	32	Финансовые ресурсы предприятия. Прибыль и рентабельность.	1	2
	33	Практическая работа №6 «Расчет прибыли и рентабельности»	1	2
	34	Практическая работа №6 «Расчет прибыли и рентабельности»	1	2
	35	Контрольная работа №2«Выручка, цена, прибыль»	1	2
	36	Зачет по дисциплине. Тестирование.	1	2
	<b>Самостоятельная работа(СР№4)</b>		<b>6</b>	
	<i>Составить конспект на тему:</i>			
	<i>Определить пути повышения прибыли и рентабельности по результатам практической работы №.6</i>		2	
	<i>Факторы роста прибыли на предприятии. составить конспект.</i>		2	
	<i>Роль прибыли в деятельности предприятия.</i>		1	
	<i>Распределение прибыли в современных условиях хозяйствования.</i>		1	
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>		<b>18,0</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка конспектов по предложенным темам. Составление отчетов по практическим работам. Подготовка рефератов, сообщений, решение тестовых заданий. Подготовка презентаций.			
	<b>Всего:</b>		<b>54,0</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и справочной информационно-правовой системой «Гарант»;
- комплект законодательных и нормативных документов

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гражданский кодекс РФ (последняя редакция)
2. Трудовой кодекс РФ( последняя редакция)
3. Выварец А.Д. Экономика предприятия: учебник Юнити-Дана 2012 г. 543 страницы
4. Кожевников Н.Н и др. Основы экономики Учеб.пособие для СПО. – 5-е изд., - М: ИЦ Академия, 2010. -288 с.

Дополнительные источники:

1. Экономика предприятия. Тесты, задачи, ситуации: учебное пособие для студентов, обучающихся по экономическим специальностям под ред. В.Я. Горфинкеля, Б.Н. Чернышева ЮНИТИ-ДАНА 2012 г. 335 страниц

Интернет-ресурсы:

Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» [knigafund.ru](http://knigafund.ru)

Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, зачета в виде тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
– выбирать экономически эффективные способы изготовления столярных и мебельных изделий;	Контрольная работа №1. Оценка практических работ №1,2,3,4,5,6.
– эффективно использовать имеющиеся ресурсы в целях повышения рентабельности производства;	Оценка практической работы №6. Оценка контрольной работы №2.
<b>Знания</b>	
– основные организационно-правовые формы предпринимательства;	Оценка контрольной работы №1.
– экономические основы деятельности деревообрабатывающей организации в условиях рыночной экономики;	Оценка контрольной работы №1. Практическая работа №5,6. Зачетное тестирование
– структуру управления деревообрабатывающей организации и организации производства.	Оценка практической работы №1. Оценка контрольной работы №1.

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОПД 06 Безопасность жизнедеятельности**

для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:

#### **29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства**

### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Безопасность жизнедеятельности**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: 29.01.29 "Мастер столярного и мебельного производства"

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;

владеть способами бесконфликтного общения и само- регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений,

в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 час;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<i>Итоговая аттестация в форме Дифференцированный зачет</i>	2 курс

### ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (совместное обучение юношей и девушек)

<b>Наименование тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Военные сборы</b>	<b>36</b>
Итого	36

\* В настоящее время Вооруженные Силы Российской Федерации комплектуются, в том числе, и на контрактной основе, и профессия военного становится престижной как для граждан мужского, так и женского пола, в связи с этим примерная программа предусматривает совместное обучение юношей и девушек.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БЖ

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (проведение пятидневных учебных сборов)

Наименование тем	Содержание занятий	Количество часов
1. Введение	Инструктаж по правилам поведения, технике безопасности и порядке прохождения сборов	1
2. Размещение и быт военнослужащих, основы безопасности военной службы	2.1. Осмотр казармы	2
	2.2. Организация обеспечения безопасности в условиях повседневной деятельности, распорядок дня	4
3. Организация внутренней службы	3.1. Назначение и состав суточного наряда, обязанности дневального	2
	3.2. Подготовка суточного наряда, несение внутренней службы	2
4. Организация караульной службы	4.1. Организация караульной службы, обязанности часового	3
	4.2. Несение караульной службы	2
5. Строевая подготовка	5.1. Одиночная строевая подготовка, строевые приемы без оружия	4
	5.2. Передвижение строем	4
6. Огневая подготовка	6.1. Техника безопасности при стрельбе, правила ведения огня из автомата	4
	6.2. Разборка-сборка, чистка, смазка, хранение автомата, работа частей и механизмов	4
	6.3. Практическая стрельба	4

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности»:

пневматическое оружие;

ММГ АК-74;

Учебные гранаты;

Прибор определения уровня радиоактивного заражения;

СИЗ (ОЗК, Л-1, противогазы);

Туристическое снаряжение;

плакаты;

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедиапроектор, телевизор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература:

Сапронов Ю.Г. «Безопасности жизнедеятельности»: учебник для СПО: Просвещение, 2010г.

##### Дополнительные источники

Ваши шансы избежать беды. Сборник ситуационных задач по курсу «Безопасность жизнедеятельности»: учебное пособие / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е.Капитонова.-СПб.: КАРО, 2009г.

Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по Безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл. / В. М. Евлахов. - М.: Дрофа, 2010г.

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>

Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторных самостоятельных работ.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Тема 3.2. Текущий контроль в ходе уроков Тема 3.7. Текущий контроль в ходе уроков Тема 3.8. Текущий контроль в ходе уроков ПР 6 Оценка выполнения практических работ
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Тема 4.1-4-3 Текущий контроль в ходе уроков
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;	Тема 3.5-3.8 Текущий контроль в ходе уроков ПР 6 Оценка выполнения практических работ ПР7 Оценка выполнения практических работ
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	Тема 2.1-2-3 Текущий контроль в ходе уроков
применять профессиональные знания в ходе	Тема 2.1-2-3 Текущий контроль в ходе уроков

исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Тема 2.4 Текущий контроль в ходе уроков
оказывать первую помощь пострадавшим;	Тема 3.8 Текущий контроль в ходе уроков ПР 8.9 Оценка выполнения практических работ
<b>Знания</b>	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Тема 3.1-3.9 Текущий контроль в ходе уроков
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Тема 2.1-2-3 Текущий контроль в ходе уроков
основы военной службы и обороны государства;	Тема 2.1-2-3 Текущий контроль в ходе уроков
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Тема 3.1-3.5 Текущий контроль в ходе уроков
способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Тема 3.5-3.8 Текущий контроль в ходе уроков
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Тема 2.1-2.3 Текущий контроль в ходе уроков
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;	Тема 2.1-2.6 Текущий контроль в ходе уроков
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Тема 3.8 Оценка выполнения практических работ

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ 01. Изготовление шаблонов и приспособлений.**  
 для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:  
**29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**Изготовление шаблонов и приспособлений.**

**1.1. Область применения примерной программы**

Программа профессионального модуля - является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Изготовление шаблонов и приспособлений и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку и сборку деталей шаблонов и приспособлений для производства столярных и мебельных изделий.
2. Выполнять отделку шаблонов и приспособлений.
3. Производить технологические испытания, технический уход, хранение и ремонт шаблонов и приспособлений.
4. Конструировать шаблоны и приспособления для производства столярных и мебельных изделий.

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании в области деревообрабатывающей промышленности при наличии основного (общего), так и среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- подбора и раскроя заготовок, механической обработки и сборки деталей шаблонов и приспособлений для производства столярных, и мебельных изделий;
- отделки шаблонов и приспособлений;
- проведения технологических испытаний, технического ухода, хранения и ремонта шаблонов и приспособлений;
- конструирования шаблонов и приспособлений для производства столярных и мебельных изделий;

**уметь:**

- применять правила безопасности труда и производственной санитарии в производственных помещениях;
- подналадивать и применять в работе станки, инструмент и оборудование для изготовления шаблонов и приспособлений;
- подбирать необходимые материалы для изготовления шаблонов и приспособлений,
- размечать заготовки для деталей шаблонов и приспособлений;
- производить раскрой заготовок для деталей шаблонов и приспособлений;
- производить механическую обработку заготовок для деталей шаблонов и приспособлений;
- выполнять соединения деталей шаблонов и приспособлений;
- устанавливать на шаблоны и приспособления арматуру и фурнитуру;
- производить отделку шаблонов и приспособлений;
- проводить технологические испытания шаблонов и приспособлений;
- производить технический уход, проверку и ремонт шаблонов и приспособлений;
- классифицировать шаблоны и приспособления по виду и назначению;
- разрабатывать конструкции шаблонов и приспособлений;

**знать:**

- правила безопасности труда и производственной санитарии в производственных помещениях по изготовлению шаблонов и приспособлений;
- устройство, правила подладки и эксплуатации станков, инструмента и оборудования для изготовления шаблонов, и приспособлений;
- характеристики материалов, применяемых для изготовления шаблонов и приспособлений;
- приемы разметки заготовок для деталей шаблонов и приспособлений;
- способы раскроя заготовок для деталей шаблонов и приспособлений;
- способы механической обработки заготовок для деталей шаблонов и приспособлений;
- способы выполнения соединений деталей шаблонов и приспособлений;
- способы установки на шаблоны и приспособления арматуры и фурнитуры;
- способы отделки шаблонов и приспособлений;
- порядок и правила проведения технологических испытаний шаблонов и приспособлений;
- порядок и правила технического ухода, проверки и ремонта шаблонов и приспособлений;
- классификацию шаблонов и приспособлений для изготовления столярных и мебельных изделий по виду и назначению;
- методы разработки конструкций шаблонов и приспособлений для изготовления столярных и мебельных изделий.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 102 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 16 часов;

учебной практики – 54 часа.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Изготовление шаблонов и приспособлений**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку и сборку деталей шаблонов и приспособлений для производства столярных и мебельных изделий.
ПК 1.2.	Выполнять отделку шаблонов и приспособлений.
ПК 1.3.	Производить технологические испытания, технический уход, хранение и ремонт шаблонов и приспособлений.
ПК 1.4.	Конструировать шаблоны и приспособления для производства столярных и мебельных изделий.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).



### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов <i>(макс. учебная нагрузка и практики)</i>	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	МДК 01.01 Технология изготовления шаблонов и приспособлений	36	24	10	12		
ПК 1.4	МДК 01.02 Конструирование шаблонов	12	8	4	4		
	<b>Производственная практика, часов</b> <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>					54	
	<b>Всего:</b>	102	32	14	16	54	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Технология изготовление шаблонов и приспособлений</b>		<b>36</b>	
<b>МДК 01.01 Технология изготовления шаблонов и приспособлений</b>		<b>24</b>	
Тема 1.1. Шаблоны и приспособления	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1 Роль шаблонов и приспособлений		
	2-3 Виды шаблонов. Материалы, применяемые для изготовления шаблонов	2	2
	<b>Самостоятельная работа №1</b> Подготовка к практической работе - составление таблицы основных видов шаблонов «Классификация шаблонов и приспособлений по виду и назначению»	4	2
	4-5 <b>Практические работа № 1.</b> Разработка инструкционной карты «Шаблон для разметки деталей корпусной мебели»	2	3
	<b>Содержание</b>	16	
Тема 1.2. Изготовление шаблонов и приспособлений.	6-7 Шаблоны для разметки соединений. Изготовление мерных планок. Шаблоны для изготовления шиповых соединений. Шаблоны для сверления отверстий на полостях и кромках деталей. Шаблоны для разметки четырёх шарнирных и карточных петель и врезки замков.	2	2
	8-9 <b>Практические работа № 2.</b> Разработка инструкционной карты «Изготовление шаблона под разметку замка»	2	3
	10-11 <b>Практические работа № 3.</b> Разработка инструкционной карты «Изготовление шаблона для сверления отверстий в детали»	2	3
	12-13 Шаблоны-лекала. Лекала для разметки профилей криволинейных деталей. Шаблоны арок и оконных проёмов	2	2
	14-15 Шаблоны для склеивания заготовок с одновременным гнутьем. Шаблоны для гнутья заготовок с одновременным склеиванием на замкнутый и незамкнутый контур.	2	2
	16-17 <b>Практические работа № 4.</b> Разработка инструкционной карты «Изготовление шаблона для склеивания с одновременным гнутьем по замкнутому контуру»		3
	18-19 Шаблоны для обработки на деревообрабатывающих станках. Шаблоны для	2	2

		фрезерования по кольцу.		
	20-21	<b>Практические работа № 5.</b> Разработка инструкционной карты «Изготовление шаблона для обработки заготовок на деревообрабатывающих станках»	2	3
		<b>Самостоятельная работа № 2</b> Разработка последовательности технологических операций для выполнения шаблонов	4	2
Тема 1.3. Отделка, хранение и ремонт шаблонов и приспособлений.	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	22-23-24	Отделка, хранение и ремонт шаблонов и приспособлений. Основные виды повреждений и ремонта шаблонов. Применение шпаклёвок для заделки мелких дефектов. Установка вставок. Замена деталей шаблонов и зажимных устройств. Отделочные материалы для отделки шаблонов	3	2
		<b>Самостоятельная работа № 3</b> Составление таблицы «Основные виды повреждений и ремонта шаблонов»	4	2
<b>Раздел 2. Конструирование шаблонов.</b>			<b>12</b>	
<b>МДК 01.02 Конструирование Шаблонов.</b>			<b>8</b>	
Тема 2.1. Конструирование шаблонов	<b>Содержание</b>		8	
	1-2	Разработка конструкторской документации для шаблонов. Выполнение чертежей и спецификаций для шаблонов, применяемых для разметки, фрезерования, склеивания с последующим гнутьем по замкнутому и незамкнутому контуру, лекал. Расчет материала (древесины, ДСП, ДВП и металлических крепежных единиц). Разработка документации в соответствии с требованиями ГОСТа и стандартами	2	2
	3-4	Конструирование шаблонов и приспособлений для производства столярных и мебельных изделий. Выбор материала и конструкции шаблонов выбор способов сборки (клеевые и с применением металлических крепежей). Разметка деталей шаблонов и приспособлений, раскрой и сборка деталей шаблонов и приспособлений при конструировании шаблонов разметки, фрезерования, склеивания с последующим гнутьем по замкнутому и незамкнутому контуру, лекал, а также приспособлений с контролем точности и соблюдением требований т/б и п/б.	2	2
		<b>Самостоятельная работа № 1</b> Поиск и занесение в конспект определений, элементов, профилей и деталей, применяемых в конструкциях мебельных изделий (угол смягченный, четверть, фальц, галтель, фигурь и т.д.)	4	2
	5-6	<b>Практическая работа №1</b> «Выполнение чертежа и спецификации на изготовление шаблона для разметки деталей»	2	3
	7-8	<b>Практическая работа №2</b> «Выполнение чертежа и спецификации на	2	3

	изготовление шаблона для фрезерования»		
<b>Учебная практика</b>		<b>54</b>	
<b>Виды работ</b>			
1.	Организация рабочего места мастера столярного и мебельного производства при изготовлении шаблонов, обязанности перед, вовремя, и после работы. Уход за инструментом, оборудованием и рабочим местом. Вводный инструктаж по безопасности труда, пожарной и электробезопасности.	6	
2.	Подналадка и настройка для работы станков, инструментов и оборудования для изготовления шаблонов, и приспособлений.	6	
3.	Подбор материала для изготовления шаблонов и приспособлений. Разметка заготовки для деталей шаблонов и приспособлений	6	
4.	Выполнение раскроя заготовок для деталей шаблонов и приспособлений. Выполнение механической обработки заготовок для деталей шаблонов и приспособлений.	6	
5.	Выполнение соединений деталей шаблонов и приспособлений.	6	
6.	Установка на шаблоны и приспособления арматуры и фурнитуры. Выполнение отделки шаблонов и приспособлений.	6	
7.	Выполнение технологических испытаний шаблонов и приспособлений.	6	
8.	Разработка конструкций шаблонов и приспособлений Классификация шаблонов и приспособлений по виду и назначению.	6	
9.	Дифференцированный зачет. Изготовление шаблона.	6	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации профессионального модуля необходимо наличие учебного кабинета «Технология столярно-мебельных работ», мебельного цеха и столярного цеха.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Технология столярно-мебельных работ»:

- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты).

Оборудование мебельного и столярного цеха:

- Инструмент для ручной обработки древесины
- Стол верстак
- Механизированный инструмент
- Заготовки
- Измерительный инструмент

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. П.Д. Бобиков Изготовление столярно-мебельных изделий: Учеб. для нач. проф. образования. -М.: ПрофОбрИздат: ИРПО, 2000.
2. Г.И. Ключев Технология производства мебели: учеб. пособие для нач. проф. образования. -М.: Издательский центр «Академия», 2005.
3. В.И. Коротков Деревообрабатывающие станки: Учеб. для нач. проф. образования. -М.: Издательский центр «Академия», 2003.

Дополнительные источники:

1. Г.И. Ключев Справочник мастера столярного и мебельного производства: учеб. пособие для нач. проф. образования. -М.: Издательский центр «Академия», 2006.
2. Б.А. Степанов Материаловедение для профессий, связанных с обработкой дерева: Учеб. для нач. проф. образования. -М.: ИРПО;Изд. центр «Академия»,2000.

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием успешного освоения модуля является проведение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля. Для достижения большей эффективности учебную практику рекомендуется проводить рассредоточено в соответствии с темами модуля. В конце

освоения модуля проводится дифференцированный зачет, обеспечивающий проверку результатов освоения приемов работы по всем видам работ.

Изучение данного модуля осуществляется после изучения предметов

общепрофессионального цикла: основ материаловедения, основ технической графики.

В процессе освоения модуля необходимо создавать условия для формирования устойчивого интереса к профессии, воспитания ответственности, аккуратности, рациональности; развития внимания, технического мышления.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся и развития их творческого мышления преподавателю рекомендуется применять различные методы современного обучения, широко использовать наглядные пособия и технические средства обучения; организовывать групповые и индивидуальные методы и формы работы; сопровождать объяснение материала демонстрацией приемов работы, практическими заданиями и расчетами.

При работе над темами самостоятельной подготовки обучающимся оказываются консультации. При выполнении заданий обучающиеся должны пользоваться современными средствами вычислительной техники, учебной и справочной литературой.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку и сборку деталей шаблонов и приспособлений для производства столярных и мебельных изделий.</p>	<p>- применение правил безопасности труда и производственной санитарии в производственных помещениях;</p> <p>- правильность наладки и применения станков, инструментов, оборудования для изготовления шаблонов и приспособлений;</p> <p>- правильность выбора необходимых материалов для изготовления шаблонов и приспособлений;</p> <p>- правильность выполнения разметки заготовок для деталей шаблонов и приспособлений;</p> <p>- точность выполнения раскроя заготовок для деталей шаблонов и приспособлений.</p> <p>- правильность выполнения механической обработки заготовок для деталей шаблонов и приспособлений</p> <p>- правильность выполнения соединения деталей шаблонов и приспособлений.</p> <p>- правильность установки на шаблоны и приспособления арматуру и фурнитуру;</p>	<p><i>Оценка выполнения практических работ</i></p> <p>№ 1. Разработка инструкционной карты «Шаблон для разметки деталей корпусной мебели»</p> <p>№ 2. Разработка инструкционной карты «Изготовление шаблона под разметку замка»</p> <p>№ 3. Разработка инструкционной карты «Изготовление шаблона для сверления отверстий в детали»</p> <p>№ 4. Разработка инструкционной карты «Изготовление шаблона для склеивания с одновременным гнутьем по замкнутому контуру»</p> <p>№ 5. Разработка инструкционной карты «Изготовление шаблона для обработки заготовок на деревообрабатывающих станках»</p> <p><i>Текущий контроль в ходе уроков</i></p> <p><i>Оценка самостоятельной работы</i></p> <p><i>Оценка дифференцированного зачета и экзамена.</i></p>

Выполнять отделку шаблонов и приспособлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выбора отделочных материалов;</li> <li>- правильность подготовки шаблонов к отделке;</li> <li>- точность изложение правил техники безопасности при выполнении отделочных работ;</li> <li>- правильность выполнения отделочных работ в соответствии с технологией выполнения;</li> <li>- точность определения неточностей и устранения дефектов отделке шаблонов;</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль в ходе уроков</i>  <i>Оценка самостоятельной работы</i>  <i>Оценка дифференцированного зачета и экзамена.</i></p>
Производить технологические испытания, технический уход, хранение и ремонт шаблонов и приспособлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность анализа качества изготовления шаблонов перед испытаниями;</li> <li>- правильность проведения испытаний с соблюдением норм по технике безопасности</li> <li>- правильность выполнения технологических операций по применению и ремонту шаблонов;</li> <li>- правильность проведения контроля за состоянием шаблонов;</li> <li>- правильность выполнения ремонтных работ необходимые в случае износа шаблонов и приспособлений;</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль в ходе уроков</i>  <i>Оценка самостоятельной работы</i>  <i>Оценка дифференцированного зачета и экзамена.</i></p>
Конструировать шаблоны и приспособления для производства столярных и мебельных изделий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность изложения классификации шаблонов и приспособлений по виду и назначению;</li> <li>- точность и скорость чтения чертежей;</li> <li>- скорость и качество анализа технологической документации;</li> </ul>	<p><i>Оценка выполнения практических работ №1 «Выполнение чертежа и спецификации на изготовление шаблона для разметки деталей» №2 «Выполнение чертежа и спецификации на изготовление шаблона для фрезерования»</i>  <i>Текущий контроль в ходе уроков</i>  <i>Оценка самостоятельной работы</i>  <i>Оценка экзамена.</i></p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области изготовления столярно-мебельных	

	изделий;	
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы; – оценка эффективности и качества выполнения;	
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные.	
Использовать информационно-коммуникационные технологии	– эффективный поиск необходимой информации с использованием интернет ресурсов;	
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	

*Приложение 4*

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ 02. Изготовление столярных и мебельных изделий**  
для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:  
**29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**Изготовление столярных и мебельных изделий**

**1.1. Область применения примерной программы**

Программа профессионального модуля - является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Изготовление столярных и мебельных изделий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1 Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий.

ПК 2.2 Выполнять столярные соединения.

ПК 2.3 Ремонтировать и реставрировать столярные и мебельные изделия.

ПК 2.4 Конструировать столярные изделия и мебель.

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании в области деревообрабатывающей промышленности при наличии основного (общего), так и среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**



- подбора и раскроя заготовок и механической обработки деталей столярных и мебельных изделий;
- выполнения столярных соединений;
- ремонта и реставрации столярных и мебельных изделий;
- конструирования столярных изделий и мебели;

**уметь:**

- применять правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении столярных работ;
- подналаживать и применять в работе станки, инструмент и оборудование для производства столярных работ;
- производить подготовку и разметку заготовок для деталей;
- выполнять раскрой древесины и древесных материалов;
- выполнять основные операции по обработке древесины и древесных материалов ручным инструментом: пиление, сверление, долбление, строгание, шлифование;
- выполнять основные операции по первичной и чистовой обработке древесины и древесных материалов электрифицированным инструментом и на деревообрабатывающих станках: пиление, фрезерование, сверление, точение, строгание, долбление, шлифование;
- определять степень точности обработки деталей по форме и размерам: допуски и посадки;
- определять степень точности обработки деталей по классу шероховатости поверхности: неровности, риски, ворсистость, мшистость;
- повышать качество обработки деталей по форме, размерам и классу шероховатости поверхности: устранять пороки древесины, дефекты обработки, затачивать режущий инструмент;
- формировать шипы, проушины, гнезда;
- производить гнутье деталей столярных и мебельных изделий;
- приготавливать столярные клеи;
- выполнять столярные соединения;
- определять степень точности обработки деталей при выполнении столярных соединений; зазоры, натяги, допуски, посадки;
- производить столярную подготовку деталей, сборочных единиц и изделий из древесины под отделку и облицовку: устранять дефекты, выравнивать, шлифовать, зачищать поверхности;
- устанавливать крепежную арматуру и фурнитуру;
- определять основные виды дефектов, производить ремонт и реставрацию столярных изделий и мебели;
- проверять качество выполнения столярных работ;
- классифицировать столярные изделия и мебель по назначению и виду; разрабатывать конструкции столярных изделий и мебели;
- определять форму, рассчитывать и определять функциональные и конструктивные размеры столярных изделий и мебели;

**знать:**

- правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении столярных работ;
- устройство, правила подладки и эксплуатации станков, инструмента и оборудования, применяемого при производстве столярных работ;
- приемы подготовки и разметки заготовок для деталей;
- способы раскроя древесины и древесных материалов;
- основные операции по обработке древесины и древесных материалов ручным инструментом: пиление, сверление, долбление, строгание, шлифование; основные операции и приемы работы по обработке древесины и древесных материалов электрифицированным инструментом и на деревообрабатывающих станках: пиление, фрезерование, сверление, точение, строгание, долбление, шлифование;
- степени точности обработки деталей по форме и размерам: допуски и посадки; степени точности обработки деталей по классу шероховатости поверхности: неровности, риски, ворсистость, мшистость;

- способы повышения качества обработки деталей по форме, размерам и классу шероховатости поверхности: устранение пороков древесины, дефектов обработки, заточку режущего инструмента;
- приемы формирования шипов, проушин, гнезд;
- способы гнутья деталей столярных и мебельных изделий;
- способы приготовления столярных клеев;
- способы выполнения столярных соединений;
- степени точности обработки деталей при выполнении столярных соединений; зазоры, натяги, допуски, посадки;
- способы выполнения столярной подготовки деталей,
- сборочных единиц и изделий из древесины под отделку и облицовку: устранение дефектов, выравнивание, шлифование, зачистку;
- способы установки крепежной арматуры и фурнитуры;
- основные виды дефектов, способы ремонта и реставрации столярных изделий и мебели;
- правила проверки качества выполнения столярных работ;
- классификацию столярных изделий и мебели по назначению и виду;
- основные технологические приемы разработки конструкций столярных изделий и мебели;
- основные принципы формообразования, приемы определения функциональных и конструктивных размеров столярных изделий и мебели.

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 618 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 384 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 256 часов:

МДК 02.01 Технология столярных и мебельных работ- 94+84 (вариативная часть) =178 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 47+42 (вариативная часть) =89 часов;

МДК 02.02 Конструирование столярных и мебельных изделий-78 часов

самостоятельной работы обучающегося – 39 часов;

учебной практики –234 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Изготовление столярных и мебельных изделий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий.
ПК 2.2.	Выполнять столярные соединения.
ПК 2.3.	Ремонтировать и реставрировать столярные и мебельные изделия.
ПК 2.4.	Конструировать столярные изделия и мебель.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
-------	--

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Раздел 1. Изготовление столярных и мебельных изделий.	501	178	52	89	198	
ПК 2.4	Раздел 2. Конструирование столярных и мебельных изделий	117	78	23	39	36	
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)						
	<b>Всего:</b>	<b>618</b>	<b>256</b>	74	<b>128</b>	<b>234</b>	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 02.01</b> <b>Технология столярных и мебельных работ.</b>			
<b>Раздел 1. Изготовление столярных и мебельных изделий.</b>		<b>178</b>	
<b>Тема 1.1. Общие требования.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1-2 Значение деревообрабатывающего производства. Роль профессионального мастерства. Квалификационная характеристика. Трудовое законодательство, закон об охране труда. Основы гигиены труда и производственной санитарии	2	2
	<b>Самостоятельная работа №1.</b> Подготовка презентации по теме: «Моя будущая профессия-мастер столярного и мебельного производства»	10	2
	3-4 Предупреждение электротравматизма. Пожарная безопасность.	2	2
	5-6 Первая помощь при несчастных случаях.	2	2
<b>Тема 1.2. Основные операции по ручной обработке древесины.</b>	<b>Содержание</b>	<b>57</b>	
	7-8 Основы теории резания древесины. Углы резания. Влияние углов и скорости резания на шероховатость поверхности.	2	2
	9-10 Резание древесины в торец, вдоль и поперек волокон. Зависимость усилий резания от направления резания к волокнам древесины, влажности древесины.	2	2
	11-12 <b>Практическая работа № 1.</b> «Определение элементов резцов и углов резания для ручных столярных инструментов»	2	3
	13-14 <b>Практическая работа № 2.</b> Оборудование, приспособление и инструменты для ручной и механизированной обработки древесины.	2	3
	15-16 Разметка в столярных работах. Разметочные и измерительные инструменты.	2	2
	<b>Самостоятельная работа №2.</b> Составление кроссворда на тему: «Разметка древесины»; заполнение таблицы №1. «Инструменты для разметки»	5	2
	17-18 <b>Практическая работа № 3.</b> «Назначение и устройство основного оборудования,	2	3

	приспособлений и инструментов, применяемых при разметке»		
19-20	Правила и приемы выполнения операций разметки по чертежу, образцу и шаблону.	2	2
21-22	Пиление древесины. Пилы для поперечного и продольного пиления вручную.	2	2
23-24	Разводка и заточка пил. Инструменты для разводки и заточки пил.	2	2
<b>Самостоятельная работа №3.</b> Составление кроссворда на тему: «Инструменты для пиления», заполнение таблицы №2 «Форма зубьев пилы»		5	2
25-26	Одиночное и пакетное распиливание материалов вручную. Приемы пиления ручными пилами.	2	2
27-28	<b>Практическая работа № 4.</b> «Назначение и устройство основного оборудования, приспособлений и инструментов, применяемых при пилении»	2	3
29	Пиление ручными электропилами Подготовка электропил к работе	1	2
30-31	<b>Практическая работа № 5.</b> «Ручные электропилы»	2	3
32-33	Строгание древесины. Ручной инструмент для строгания.	2	2
<b>Самостоятельная работа №4.</b> Составление схемы по теме: «Инструменты для строгания»		2	2
34-35	<b>Практическая работа № 6.</b> «Инструменты для строгания»	2	3
36-37	Заточка и наладка ручного строгального инструмента.	2	2
38-39	Приемы строгания.	2	2
40-41	<b>Практическая работа № 7</b> «Строгание древесины» Работа с инструкционной картой.		
42	Строгание ручными электрорубанками, электрофрезами, подготовка их к работе. Зачистка поверхностей древесины после строгания.	1	2
43-44	<b>Практическая работа № 8.</b> «Конструкция механизированного ручного инструмента»	2	3
45-46	Долбление, резание стамеской. Инструменты и приспособления Заточка. Углы заточки. Правка инструмента.	2	2
<b>Самостоятельная работа №5.</b> Составление кроссворда на тему: «Долбление и резание стамеской»		4	2
47-48	Приемы долбления глухих и сквозных отверстий, зачистка гнезд Резание стамеской по разметке. Устройство электродолбежника. Приемы работы.	2	2
49-50	<b>Практическая работа № 9.</b> «Долбление и зачистка прямоугольных отверстий» Работа с инструкционной картой.	2	3
51-52	<b>Практическая работа № 10.</b> «Конструкция механизированного ручного инструмента»	2	3

	53-54	Сверление древесины. Инструменты для сверления вручную.	2	2
	<b>Самостоятельная работа №6.</b> Составление кроссворда на тему: «Сверление»		4	2
	55-56	Приемы сверления. Дрели электрифицированные	2	2
	57-58	<b>Практическая работа № 11.</b> «Сверление древесины»	2	3
	59-60	<b>Практическая работа № 12.</b> «Конструкция механизированного ручного инструмента»	2	3
	61-62	Шлифование. Шлифовальный инструмент. Приемы шлифования.	2	2
	63	<b>Контрольная работа №1</b> «Ручная обработка древесины»	1	3
<b>Тема 1.3. Основные деревообрабатывающие станки.</b>	<b>Содержание</b>		<b>61</b>	
	64-65	Общие сведения о деревообрабатывающих станках. Основные и вспомогательные части. ТБ при работе на станках.	2	2
	66-67	Виды круглопильных станков Виды круглых пил, их назначение.	2	2
	68-69	Станки для поперечного раскроя.	2	2
	70-71	Станки для продольного раскроя.	2	2
	72-73	Станки для раскроя листовых материалов	2	2
	<b>Самостоятельная работа №7.</b> Подготовка сообщения по теме «Круглопильные станки»		9	2
	74-75	<b>Практическая работа №13</b> «Пиление на круглопильном станке»	2	3
	76-77	Назначение и виды продольно-фрезерных станков. Режущий инструмент для строгальных станков.	2	2
	78-79	Фуговальные станки.	2	2
	80-81	Рейсмусовые станки.	2	2
	<b>Самостоятельная работа №8.</b> Составление опорного конспекта по теме «Продольно-фрезерные станки»		2	2
	82-83	<b>Практическая работа №14</b> «Обработка древесины на фуговальном станке»	2	3
	84-85	Фрезерные станки техническая характеристика, режущий инструмент.	2	2
	86-87	Фрезерные станки с нижним расположением шпинделя	2	2
	88-89	Фрезерные станки с верхним расположением шпинделя.	2	2
	<b>Самостоятельная работа №9.</b> Подготовка сообщения по теме «Фрезерные станки»		9	2
	90-91	<b>Практическая работа №15</b> «Фрезерный станок»	2	3
	92-93	Шипорезные станки техническая характеристика, режущий инструмент	2	2
	94-95	Устройство рамных шипорезных станков	2	2

	96-97	Конструкция шипорезных станков для изготовления клиновых шипов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа №10.</b> Составление опорного конспекта по теме «Шипорезные станки»		2	2
	98-99	Сверлильные станки: типы, техническая характеристика, режущий инструмент	2	2
	100-101	Вертикальные сверлильно-пазовые станки. Горизонтальные сверлильно-пазовые станки.	2	2
	<b>Самостоятельная работа №11.</b> Подготовка сообщения по теме «Сверлильные станки»		9	2
	102-103	<b>Практическая работа №16</b> «Обработка древесины на сверлильном станке»	2	3
	104-105	Цепнодолбежные станки: типы, техническая характеристика, режущий инструмент	2	2
	106-107	Цепнодолбежный станок.	2	2
	<b>Самостоятельная работа №12.</b> Составление опорного конспекта по теме «Цепнодолбежные станки»		2	2
	108-109	Шлифовальные станки: типы, техническая характеристика, шлифовальные ленты.	2	2
	110-111	Узколенчатые шлифовальные станки.	2	2
	112-113	Широколенчатые шлифовальные станки.	2	2
	<b>Самостоятельная работа №13.</b> Подготовка сообщения по теме «Шлифовальные станки»		9	2
	114-115	<b>Практическая работа №17</b> «Шлифовальные станки»	2	3
	116-117	Токарные станки по дереву: типы, техническая характеристика, режущий инструмент	2	2
	118-119	Токарный станок по дереву	2	2
	120-121	<b>Практическая работа №18</b> «Токарный станок по дереву»	2	3
	<b>Самостоятельная работа №14.</b> Составление кроссворда по теме «Деревообрабатывающие станки»		4	2
	122-123	Комбинированные станки техническая характеристика, режущий инструмент.	2	2
	124	<b>Контрольная работа №2.</b> «Основные деревообрабатывающие станки»	1	2
<b>Тема 1.4. Точность обработки.</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	125-126 127-128	Точность обработки. Понятие о точности обработки. Степени точности обработки деталей по форме и размерам: допуски и посадки. Правила определения отклонений и предельных размеров	4	2
	129-130 131-132	Шероховатость поверхности. Степени точности обработки деталей по классу шероховатости поверхности: неровности, риски, ворсистость, мшистость. Практически достижимые параметры шероховатости при разных способах обработки. Нормы шероховатости деталей в зависимости от назначения. Способы повышения качества обработки деталей по форме, размерам и классу шероховатости поверхности:	4	2



		устранение пороков древесины, дефектов обработки, заточку режущего инструмента			
		<b>Самостоятельная работа №15.</b> Составление опорного конспекта по теме «Точность обработки»	2	2	
	133-134	<b>Практическая работа № 19</b> «Выбор и расчет посадок для типовых соединений составных частей изделий из древесины»	2	3	
	135-136	<b>Практическая работа №20</b> «Выбор и расчет допусков расположения осей отверстий для крепежных деталей»	2	3	
<b>Тема 1.5. Столярные соединения.</b>	<b>Содержание</b>		<b>21</b>		
	137-138	Столярные соединения. Основные элементы шипового соединения. Виды шипов. Бруски.	2	2	
	139-140	<b>Практическая работа № 21</b> «Определение видов шипов»	2	3	
	141-142	Щиты. Сращивание заготовок по длине. Сплачивание.	2	2	
	143-144	Шиповые соединения столярных изделий. Угловые концевые соединения.	2	2	
	145-146	<b>Практическая работа № 22</b> «Расчет и вычерчивание угловых концевых соединений»	2	3	
	147-148	Угловые срединные соединения. Угловые ящичные соединения.	2	2	
	149-150	<b>Практическая работа № 23</b> «Расчет и вычерчивание угловых ящичных соединений»	2	3	
	151-152	Выработка шипов и проушин.	2	2	
	153-154	<b>Практическая работа №24</b> «Выполнение шиповых соединений» Работа с инструкционной картой.	2	3	
		<b>Самостоятельная работа №16.</b> Составление кроссворда на тему: «Столярные соединения»; решение производственной задачи.		5	2
		155-156	Соединения элементов на гвоздях, шурупах и нагелях.	2	2
	157	<b>Контрольная работа №3.</b> «Столярные соединения»	1	3	
<b>Тема 1.6. Гнутье заготовок из массивной древесины и древесных материалов.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>		
	158-159	Область применения гнутых деталей Схемы гнутья. Последовательность и состав операций при гнутье Требования к качеству	2	2	
	160-161	Способы гнутья Режимы гнутья Оборудование для гнутья. Безопасность труда и организация рабочего места при гнутье	2	2	
		<b>Самостоятельная работа №17</b> Составление опорного конспекта по теме «Гнутье заготовок из массивной древесины и древесных материалов»		2	2
<b>Тема 1.7. Склеивание.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>		
	162-163	Виды склеивания. Выбор, приготовление и нанесение клея.	2	2	
	164-165	Приемы нанесения клея на склеиваемые поверхности. Режимы склеивания	2	2	
	166-167	Технология склеивания.	2	2	

	<b>Самостоятельная работа №18.</b> Заполнение таблицы «Виды и применения клея»		2	2
<b>Тема 1.8. Ремонт и реставрация мебели</b>	<b>Содержание</b>		<b>11</b>	
	168-169	Ремонт столярных изделий. Ремонт столярно-строительных изделий: виды износа оконных и дверных блоков; материалы, инструмент, способы выполнения ремонта и требования к качеству.	2	2
	170-171	Ремонт мебели: виды износа мебели, материалы для ремонта, инструмент, правила и приёмы ремонтных работ, требования к качеству. Безопасность труда и организация рабочего места при ремонтных работах.	2	2
	172-173	Реставрация мебели. Виды реставрации мебели. Способы удаления старых лаковых покрытий. Технические условия на реставрацию мебели и техника выполнения реставрационных работ.	2	2
	<b>Самостоятельная работа №19</b> Заполнение таблицы «Виды и технология ремонта»		2	2
	174-175	<b>Практическая работа №25</b> «Разработка инструкционно – технологической карты «Ремонт оконной коробки»	2	3
	176-177	<b>Практическая работа №26</b> Разработка инструкционно – технологической карты «Реставрация журнального столика»	2	3
	178	<b>Контрольная работа №4</b> Гнутье. Склеивание. Ремонт и реставрация мебели.	1	2
<b>МДК 02.02 Конструирование столярных и мебельных изделий</b>				
<b>Раздел 2. Конструирование столярных и мебельных изделий</b>			<b>78</b>	
<b>Тема 2.1. Основные столярные конструкции</b>	<b>Содержание</b>		<b>24</b>	
	1	Дверные блоки. Типы и конструкции.	1	2
	2-3	Щитовые дверные полотна. Заполнение щитовых дверных полотен. Облицовывание щитовых дверей.	2	2
	4-5	<b>Практическая работа № 1</b> «Разработка технологического процесса изготовления деталей и сборки щитового дверного полотна»	2	3
	6-7	Рамочные двери. Установка филенок и стекол.	2	2
	8-9	<b>Практическая работа № 2</b> Разработка технологического процесса сборки филёнчатой двери»	2	3
	10	Оконные блоки. Типы окон. Конструкции оконных и балконных блоков.	1	2
	11-12	Оконный блок со спаренными переплетами	2	2

	13-14	Оконный блок с отдельными переплетами.	2	2
	15-16	<b>Практическая работа № 3.</b> «Разработка технологического процесса сборки оконного блока с отдельными переплетами»	2	3
	<b>Самостоятельная работа №1</b> Подготовка сообщения «Оконный блок со стеклопакетами»		9	22
	17-18	Панели: виды, конструкции, изготовление элементов панелей, способы облицовывания.	2	2
	19-20	Столярные перегородки: типы, элементы, способы изготовления	2	2
	21-22	Встроенная мебель: типы, конструкции, технология изготовления встроенной мебели.	2	2
	23	Фрезерованные детали: виды, область применения, формы и размеры профиля деталей по ГОСТ.	2	2
	24	<b>Контрольная работа №1</b> «Основные столярные конструкции»	1	3
<b>Тема 2.2. Конструкции мебели.</b>	<b>Содержание</b>		<b>41</b>	
	25-26	Стили мебели и их связь с современной мебелью Направления дизайна современной мебели	2	2
	<b>Самостоятельная работа №2</b> «Составление полной классификации трех предметов домашней обстановки»		6	2
	27-28	Мебель: виды, классификация.	2	2
	29-30	Основные размеры мебели.	2	2
	31-32	Конструкции корпусной мебели. Декоративное оформление корпусной мебели	2	2
	33-34	<b>Практическая работа № 4</b> «Определение конструктивных решений элементов корпусной мебели по образцам»	2	3
	35-36	Ящики, полки, полки. Установка.	2	2
	37-38	Шкафы для оборудования жилых и общественных помещений. Передвижные шкафы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа №3</b> «Разработка конструкции шкафа-купе»		12	2
	39-40	<b>Практическая работа № 5.</b> «Разработка конструкции шкафа с расчетом функциональных отделений»	2	3
	41-42	Тумбы для оборудования жилых и общественных помещений.	2	2
	43-44	<b>Практическая работа № 6.</b> «Разработка конструкции изделия с зеркалом, с расчетом функциональных отделений и разработкой конструкции подзеркальника»	2	3
		Шкафы для кухни. Конструкция.	2	2
	47-48	Конструкции обеденных столов.	2	2
	49-50	Конструкции письменных и компьютерных столов.	2	2
	51-52	<b>Практическая работа № 7.</b> «Разработка конструкции письменного стола с расчетом применяемой фурнитуры»	2	3
53-54	Мягкие элементы мебели	2	2	

	55-56	Столярные стулья.	2	2
	57-58	<b>Практическая работа № 8</b> «Разработка технологической карты сборки стула.»	2	3
	59-60	Гнутые стулья. Кресла.	2	2
	61-62	Диван-кровати. Кресла-кровати.	2	2
	63-64	Кровати. Мебель на металлических каркасах.	2	2
	65-66	<b>Практическая работа № 9</b> «Разработка конструкции кровати из массива древесины с расчётом размеров деталей и фурнитуры»	2	3
	67	<b>Контрольная работа №2</b> «Конструкции мебели»	1	3
<b>Тема 2.3. Разработка конструкций мебельных изделий.</b>	<b>Содержание</b>		<b>11</b>	
	68-69	Конструкторская и технологическая документация на изготовление мебели. Оформление конструкторской документации.	2	2
	70-71	Общие требования к выполнению рабочих чертежей.	2	2
	72-73	Чертеж изделия. Спецификация. Чертежи деталей изделия	2	2
	<b>Самостоятельная работа №4</b> «Разработка конструкций мебельных изделий» Чертеж изделия. Спецификация. Чертежи деталей изделия.		12	2
	74-75	<b>Практическая работа № 10.</b> «Разработка конструкции столярного изделия с определением формы, расчётом конструктивных размеров деталей. Оформление и заполнение конструкторской документации столярного изделия»	2	3
	76-77-78	<b>Практическая работа № 11.</b> Разработка корпусной мебели простой конструкции с определением формы, расчётом функциональных и конструктивных размеров деталей.	3	3
<b>Учебная практика Виды работ</b>			<b>234</b>	
<b>Тема 1. Введение.</b> Ознакомление обучающихся с мастерской, режимом работы, организации труда. Организация рабочего места мастера столярного и мебельного производства, обязанности перед, вовремя, и после работы. Уход за инструментом, оборудованием и рабочим местом. Вводный инструктаж по безопасности труда, пожарной и электробезопасности, производственной санитарии при выполнении столярно- мебельных работ.			6	2
<b>Тема 2. Изготовление столярных и мебельных изделий ручным инструментом.</b>			<b>66</b>	
1. Подготовка, наладка и заточка ручного инструмента для производства столярных и мебельных работ.				
2. Выбор материала, подготовка и разметка заготовок для деталей.				
3. Пиление древесины и древесных материалов ручным инструментом на детали.			6	2
4. Строгание ручным инструментом заготовок из древесины для изготовления столярных и мебельных изделий.			6	2
5. Долбление ручным инструментом в деталях из древесины для изготовления столярных и мебельных изделий из древесины.			12	2
6. Сверление ручным инструментом в деталях из древесины и древесных материалов для изготовления столярных и мебельных изделий.			12	2
7. Шлифование и отделка изделий из древесины и древесных материалов.			12	2
8. Устранение основных видов дефектов деталей и изделий из древесины и древесных материалов.			6	2
<b>Тема 3. Выполнение столярных соединений.</b>				

1. Приготовление столярных клеев для изготовления столярных и мебельных изделий.	6	2
2. Выполнение столярных соединений в столярно- мебельных изделиях из древесины и древесных материалов.	6	2
<b>Тема 4. Изготовление столярных и мебельных изделий электрифицированным инструментом и на деревообрабатывающих станках.</b>	<b>30</b>	
1. Пиление древесины и древесных материалов на заготовки и детали. Подготовка электроинструмента инструмента и станков к работе.	6	2
	<b>24</b>	<b>2</b>
	<b>72</b>	
2. Строгание заготовок из древесины для изготовления столярных и мебельных изделий. Подготовка электроинструмента и станков к работе.	6	2
3. Долбление в деталях из древесины для изготовления столярных и мебельных изделий из древесины. Подготовка инструмента и станков к работе.	12	2
4. Фрезерование деталей из древесины для изготовления столярных и мебельных изделий из древесины. Подготовка электроинструмента и станков к работе.	12	2
5. Точение деталей из древесины для изготовления столярных и мебельных изделий из древесины. Подготовка электроинструмента и станков к работе.	12	2
6. Выполнение гнутья дета лей столярных и мебельных изделий.		
7. Установка крепежной арматуры и фурнитуры при изготовлении столярных и мебельных изделий.	12	2
<b>Тема 5. Проверка качества обработки древесины электрифицированным инструментом и на деревообрабатывающих станках.</b>	12	2
1. Определение степени точности обработки деталей по форме и размерам: допуски и посадки.	6	2
2. Определение степени точности обработки деталей по классу шероховатости поверхности: неровности, риски, ворсистость, мшистость.	<b>30</b>	
3. Определение степени точности обработки деталей при выполнении столярных соединений; зазоры, натяги, допуски, посадки.	6	2
	6	2
4. Определение основных видов дефектов. Проверка качества выполнения столярных работ. Выполнение ремонта и реставрации столярных изделий и мебели.	6	2
<b>Тема 6. Разработка конструкций столярных и мебельных изделий</b>		
1. Разработка конструкций столярных изделий и мебели	12	2
2. Выполнение расчета функциональных и конструктивных размеров столярных изделий и мебели.	<b>24</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>	12	2
	12	2
	6	3

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации профессионального модуля необходимо наличие учебного кабинета «Технология столярно-мебельных работ», мебельного цеха и столярного цеха.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Технология столярно-мебельных работ»:

- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты).

Оборудование мебельного и столярного цеха:

- Инструмент для ручной обработки древесины
- Стол верстак
- Механизированный инструмент
- Заготовки
- Измерительный инструмент

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

4. П.Д. Бобиков Изготовление столярно-мебельных изделий: Учеб. для нач. проф. образования. -М.: Издательский центр «Академия», 2010.
5. Г.И. Клюев Технология производства мебели: учеб. пособие для нач. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.
6. В.И. Коротков Деревообрабатывающие станки: Учеб. для нач. проф. образования. -М.: Издательский центр «Академия», 2007.
7. Ю. Ф. Стрежнев Конструирование мебели: Учеб. для нач. проф. образования. -М.: Издательство: Профи, 2009.

Дополнительные источники:

3. Г.И. Клюев Справочник мастера столярного и мебельного производства: учеб. пособие для нач. проф. образования. -М.: Издательский центр «Академия», 2007.
4. Б.А. Степанов Материаловедение для профессий, связанных с обработкой дерева: Учеб. для нач. проф. образования. -М.: ИРПО;Изд. центр «Академия»,2009.

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием успешного освоения модуля является проведение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля. Для достижения большей эффективности учебную практику рекомендуется проводить рассредоточено в соответствии с темами модуля. В конце освоения модуля проводится экзамен, обеспечивающий проверку результатов освоения приемов работы по всем видам работ.

Изучение данного модуля осуществляется после изучения предметов общепрофессионального цикла: основ материаловедения, основ технической графики.

В процессе освоения модуля необходимо создавать условия для формирования устойчивого интереса к профессии, воспитания ответственности, аккуратности, рациональности; развития внимания, технического мышления.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся и развития их

творческого мышления преподавателю рекомендуется применять различные методы современного обучения, широко использовать наглядные пособия и технические средства обучения; организовывать групповые и индивидуальные методы и формы работы; сопровождать объяснение материала демонстрацией приемов работы, практическими заданиями и расчетами.

При работе над темами самостоятельной подготовки обучающимся оказываются консультации. При выполнении заданий обучающиеся должны пользоваться современными средствами вычислительной техники, учебной и справочной литературой.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

*Итоговый контроль – экзамен (квалификационный)*

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1 Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий.</p>	<p>2.1.1 Обоснованный подбор заготовок; 2.1.2 Обоснованный выбор технологического оборудования, инструментов, приспособлений, измерительного и вспомогательного инструмента при выполнении столярно-мебельных работ; 2.1.3 Правильность выполнения раскроя заготовок, механической обработки деталей столярных и мебельных изделий согласно чертежу и технологическому процессу; 2.1.4 Соблюдение требований охраны труда.</p>	<p><i>Оценка выполнения практических работ № 1. «Определение элементов резцов и углов резания для ручных столярных инструментов» № 2. Оборудование, приспособление и инструменты для ручной и механизированной обработки древесины. № 3. «Назначение и устройство основного оборудования, приспособлений и инструментов, применяемых при разметке» № 4. «Назначение и устройство основного оборудования, приспособлений и инструментов, применяемых при пилении» № 5. «Ручные электропилы» № 6. «Инструменты для строгания» № 7 «Строгание древесины» Работа с инструкционной картой. № 8. «Конструкция механизированного ручного инструмента» № 9. «Долбление и зачистка прямоугольных отверстий» Работа с инструкционной картой. № 10. «Конструкция механизированного ручного инструмента» № 11. «Сверление древесины» № 12. «Конструкция механизированного ручного инструмента» №13 «Пиление на круглопильном станке» №14 «Обработка древесины на фуговальном станке» №15 «Фрезерный станок» №16 «Обработка древесины на</i></p>

		<p><i>сверлильном станке»</i>  <i>№17 «Шлифовальные станки»</i>  <i>№18 «Токарный станок по дереву»</i>  <i>Текущий контроль в ходе уроков</i>  <i>Оценка самостоятельной работы</i>  <i>Оценка дифференцированного зачета и экзамена.</i></p>
<p>ПК 2.2 Выполнять столярные соединения.</p>	<p>2.2.1 Обоснованный выбор оборудования и инструмента для проведения работ;  2.2.2 Соответствие размеров соединений технической документации;  2.2.3 Соблюдение технологической последовательности работ;  2.2.4 Соблюдение требований инструкций и правил техники безопасности в ходе работ по изготовлению соединений</p>	<p><i>Оценка выполнения практических работ № 19 «Выбор и расчет посадок для типовых соединений составных частей изделий из древесины»</i>  <i>№20 «Выбор и расчет допусков расположения осей отверстий для крепежных деталей»</i>  <i>№ 21 «Определение видов шипов»</i>  <i>№ 22 «Расчет и вычерчивание угловых концевых соединений»</i>  <i>№ 23 «Расчет и вычерчивание угловых ящичных соединений»</i>  <i>№24 «Выполнение шиповых соединений» Работа с инструкционной картой.</i>  <i>Текущий контроль в ходе уроков</i>  <i>Оценка самостоятельной работы</i>  <i>Оценка дифференцированного зачета и экзамена.</i></p>
<p>ПК 2.3 Ремонтировать и реставрировать столярные и мебельные изделия.</p>	<p>2.3.1 Обоснованный выбор инструментов и материалов  2.3.2 Соответствие операций разборки-сборки технологическим требованиям работ;  2.3.3 Обоснованный выбор способа реставрации(ремонта) с дефектом;  2.3.4 Соблюдение технологической последовательности ремонта и реставрации;  2.3.5 Соблюдение требований инструкций и правил техники безопасности в процессе ремонта и реставрации столярных и мебельных изделий;</p>	<p><i>Оценка выполнения практических работ №25 «Разработка инструкционно – технологической карты «Ремонт оконной коробки» №26 Разработка инструкционно – технологической карты «Реставрация журнального столика»</i>  <i>Текущий контроль в ходе уроков</i>  <i>Оценка самостоятельной работы</i></p>
<p>ПК 2.4 Конструировать столярные изделия и мебель.</p>	<p>2.4.1 Обоснованный выбора материалов;  2.4.2 Соответствие выполненных эскизов и чертежей с требованиями нормативных документов по оформлению технической документации;  2.4.3 Соответствие изготовленной конструкции современному уровню производства, условиям эксплуатации и требованиям экономичности и показателями</p>	<p><i>Оценка выполнения практических работ № 1 «Разработка технологического процесса изготовления деталей и сборки щитового дверного полотна»</i>  <i>№ 2 Разработка технологического процесса сборки филёнчатой двери»</i>  <i>№ 3. «Разработка технологического процесса сборки оконного блока с отдельными переплётами»</i></p>



	ГОСТов, ТУ;	<p>№ 4 «Определение конструктивных решений элементов корпусной мебели по образцам»</p> <p>№ 5. «Разработка конструкции шкафа с расчётом функциональных отделений»</p> <p>№ 6. «Разработка конструкции изделия с зеркалом, с расчётом функциональных отделений и разработкой конструкции подзеркальника»</p> <p>№ 7. «Разработка конструкции письменного стола с расчётом применяемой фурнитуры»</p> <p>№ 8 «Разработка технологической карты сборки стула»</p> <p>№ 9 «Разработка конструкции кровати из массива древесины с расчётом размеров деталей и фурнитуры»</p> <p>№ 10. «Разработка конструкции столярного изделия с определением формы, расчётом конструктивных размеров деталей. Оформление и заполнение конструкторской документации столярного изделия»</p> <p>№ 11. Разработка корпусной мебели простой конструкции с определением формы, расчётом функциональных и конструктивных размеров деталей.</p> <p>Текущий контроль в ходе уроков Оценка самостоятельной работы Оценка дифференцированного зачета и экзамена.</p>
--	-------------	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических, лабораторных занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах,
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области изготовления столярно-мебельных изделий;	

Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы; – оценка эффективности и качества выполнения;	при подготовке презентаций, тестов, кроссвордов и т.д.); - при выполнении и защите курсовой работы
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные.	
Использовать информационно-коммуникационные технологии	– эффективный поиск необходимой информации с использованием интернет ресурсов;	
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	

Приложение 4

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ 03. Отделка изделий из древесины**  
для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:  
**29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**Отделка изделий из древесины**

**1.1. Область применения примерной программы**

Программа профессионального модуля - является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Отделка изделий из древесины и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Подготавливать поверхности деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов к отделке и облицовке.
2. Выполнять отделку поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов жидкими лакокрасочными материалами.
3. Выполнять облицовку поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов облицовочными материалами.

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании в области деревообрабатывающей промышленности при наличии основного (общего), так и среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- подготовки поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов к отделке и облицовке;
- выполнения отделки поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов лакокрасочными материалами;
- выполнения облицовки поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов облицовочными материалами

**уметь:**

- применять правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении отделочных работ;
- применять в работе инструмент и оборудование для отделки и облицовки столярных и мебельных изделий;
- приготавливать составы обессмоливателей, отбеливателей, красителей, порозаполнителей, шпатлевок, грунтовок и других материалов для подготовки поверхностей деталей, столярных и мебельных изделий к отделке и облицовке;
- приготавливать лакокрасочные материалы для прозрачной, непрозрачной и имитационной отделки поверхностей деталей, столярных и мебельных изделий;
- производить подготовку деталей, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов под прозрачные, непрозрачные и имитационные лакокрасочные покрытия: шлифование, зачистку, обессмоливание, отбеливание, окрашивание, порозаполнение, шпатлевание, огрунтовывание поверхностей, нанесение и закрепление текстуры, промежуточную сушку, шлифовку, зачистку;
- производить подготовку поверхностей под облицовку шпоном, листовыми и пленочными материалами: шлифование, зачистку, выравнивание, обессмоливание, шпатлевание, цинубление;
- наносить лакокрасочные материалы на детали, сборочные единицы и изделия из древесины и древесных материалов вручную, методами окунания, распыления, налива, наката, струйного облива, в электрическом поле;
- облагораживать лакокрасочные покрытия: шлифовать, зачищать, разравнивать лакокрасочную пленку, полировать, матировать, освежать;
- подбирать шпон, листовые и пленочные облицовочные материалы, материалы для облицовки кромок;
- производить подготовку, разметку и раскрой шпона, листовых и пленочных материалов под облицовку;
- производить набор и ребросклеивание шпона, листовых и пленочных материалов; составлять клеевые растворы;
- производить облицовку деталей и кромок шпоном впритирку, на прессах, в ваймах;
- облагораживать изделия из древесины и древесных материалов после облицовки;
- соблюдать технологические режимы отделки, облицовывания и сушки;
- производить проверку качества выполнения отделочных и облицовочных работ;

**знать:**

- правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении отделочных работ;
- устройство и правила эксплуатации инструмента и оборудования, применяемого при производстве отделочных работ;
- составы и способы приготовления обессмоливателей, отбеливателей, красителей, порозаполнителей, шпатлевок, грунтовок и других материалов для подготовки поверхностей деталей, столярных и мебельных изделий к отделке и облицовке;
- составы и способы приготовления лакокрасочных материалов для прозрачной, непрозрачной и имитационной отделки поверхностей деталей, столярных и мебельных изделий;
- технологический процесс подготовки деталей, сборочных единиц и изделий из древесины под прозрачные, непрозрачные и имитационные лакокрасочные покрытия: шлифование, зачистка, обессмоливание, отбеливание, окрашивание,
- порозаполнение, шпатлевание, огрунтовывание поверхностей, нанесение и закрепление текстуры, промежуточная сушка, шлифовка, зачистка;
- технологический процесс подготовки поверхностей под облицовку шпоном, листовыми и пленочными материалами: шлифование, зачистку,

- выравнивание, обессмоливание, шпатлевание, цинубление;
- способы нанесения лакокрасочных материалов на отделяемые поверхности вручную, методами окунания, распыления, налива, наката, струйного
- облива, в электрическом поле;
- способы облагораживания лакокрасочных покрытий: шлифование, зачистку, разравнивание лакокрасочной пленки, полирование, матирование, освежение;
- свойства и технические характеристики шпона, листовых и пленочных облицовочных материалов, материалов для облицовки кромок;
- правила подготовки, разметки и раскроя шпона, листовых и пленочных материалов под облицовку;
- технологию набора и ребросклеивания шпона, листовых и пленочных материалов;
- правила составления клеевых растворов;
- технологический процесс облицовывания деталей и кромок шпоном впритирку, на прессах, в ваймах;
- способы облагораживания изделий из древесины и древесных материалов после облицовки;
- технологические режимы отделки, облицовывания, сушки;
- правила проверки качества выполнения отделочных и облицовочных работ.

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 258 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 78 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 26 часов;

учебной и производственной практики – 36+144=180 часов

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Отделка изделий из древесины**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Подготавливать поверхности деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов к отделке и облицовке.
ПК 3.2	Выполнять отделку поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов жидкими лакокрасочными материалами.
ПК 3.3	Выполнять облицовку поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов облицовочными материалами.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 3.1-ПК 3.3	Раздел 1. Отделка изделий из древесины	114	52	16	26	36	-
	Производственная практика						144
	<b>Всего:</b>	<b>258</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	<b>144</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
Раздел 1. Отделка изделий из древесины				
МДК 03.01 Технология отделочных и облицовочных работ				
Тема 1.1. Облицовывание деталей столярных и мебельных изделий.	<b>Содержание</b>	<b>22</b>		
	1-2	Правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении отделочных работ. Облицовывание. Основные понятия и определения.	2	2
	3-4	Технологический процесс подготовки поверхностей под облицовку шпоном, листовыми и пленочными материалами: шлифование, зачистку, выравнивание, обессмоливание, шпатлевание, цинубление.	2	2
	5-6	<b>Практическая работа № 1</b> Расчет количества листового и кромочного материала для облицовки журнального столика из древесины шпоном	2	3
	7-8	<b>Практическая работа № 2</b> Разработка инструкционно - технологической карты «Подготовка поверхности изделий под облицовку»	2	3
	9-10	Правила подготовки, разметки и раскроя шпона, листовых и пленочных материалов под облицовку. Фугование кромок.	2	2
	11-12	Технология набора и ребросклеивания шпона, листовых и пленочных материалов.	2	2
	13-14	Технологический процесс облицовывания деталей и кромок шпоном впритирку и в винтовых приспособлениях.	2	2
	15-16	Технологический процесс облицовывания деталей и кромок шпоном в прессах, и станках.	2	2
		<b>Самостоятельная работа № 1</b> Подготовка сообщения по теме «Отделка древесины плёночными материалами и пластиками»	11	2
	17-18	<b>Практическая работа № 3</b> Разработка инструкционно - технологической карты «Раскрой и ребросклеивание шпона»	2	3
	19-20	<b>Практическая работа № 4</b> Разработка инструкционно – технологической карты «Облицовывание поверхности шпоном»	2	3
	21-22	Дефекты склеивания, их предупреждение и устранение.	2	2
Тема 1.2 Отделка деталей и	<b>Содержание</b>	<b>30</b>		

<b>изделий из древесины.</b>	23-24	Общие сведения об отделке. Понятие отделки. Виды отделки: прозрачная (сохраняющая текстуру древесины), непрозрачная (скрывающая текстуру древесины), имитационная (создает на древесине низкого сорта и на древесных материалах имитации элитных сортов), декоративная. Назначение отделки в технологии производства изделий из древесины.	2	2
	<b>Самостоятельная работа № 2</b> Составление кроссворда на тему: Виды отделочных материалов		4	2
	25-26	Подготовка поверхности к отделке. Столярная подготовка столярных и мебельных изделий к отделке.	2	2
	27-28	<b>Практическая работа № 5</b> Разработка инструкционно – технологической карты «Столярная подготовка столярных и мебельных изделий к отделке»	2	3
	29-30	Отделочная подготовка столярных и мебельных изделий.	2	2
	31-32	<b>Практическая работа № 6</b> Разработка инструкционно – технологической карты «Отделочная подготовка столярных и мебельных изделий»	2	3
	33-34	Имитация.	2	2
	35-36	Нанесение отделочных материалов ручными инструментами.	2	2
	37-38	Нанесение отделочных материалов пневматическим распылением. Нанесение отделочных материалов в электрическом поле высокого напряжения.	2	2
	39-40	Нанесение отделочных материалов обливом.	2	2
	41-42	Нанесение отделочных материалов окунанием. Нанесение отделочных материалов вальцами.	2	2
	<b>Самостоятельная работа № 3</b> Подготовка сообщения по одной из тем: «Непрозрачная отделка древесины», «Прозрачная отделка древесины», «Виды имитационной отделки»		11	2
	43-44	<b>Практическая работа № 7</b> Разработка инструкционно – технологической карты «Прозрачная отделка поверхностей мебели»	2	3
	45-46	<b>Практическая работа № 8</b> Разработка инструкционно – технологической карты «Непрозрачная отделка столярных конструкций»	2	3
	47-48	Технологические режимы сушки.	2	2
	49-50	Облагораживание покрытий: шлифование, разравнивание тампоном, полирование.	2	2
	51-52	Технологические процессы отделки.	2	2
<b>Учебная практика</b>				
<b>ПМ 3. Отделка изделий из древесины</b>		<b>36</b>		
<b>Виды работ</b>				
<b>Тема 3. Подготовка деталей и изделий к отделке.</b>				
1. Подготовка деталей, сборочных единиц и изделий под покрытия: шлифование, зачистка, обессмоливание и отбеливание поверхностей.		6	2	
<b>Тема 4. Подготовка материала для облицовывания поверхностей.</b>				
1. Подбор шпона, листового и пленочного материала для облицовки кромок.		12	2	

<b>Тема 5. Отделка поверхностей деталей, узлов и изделий.</b> 1.Нанесение лакокрасочных материалов на детали, сборочные единицы и изделия из древесины вручную и методом распыления. <b>Дифференцированный зачет</b>	12 6	2 3
<b>Производственная практика</b>	<b>144</b>	
<b>Тема 1. Введение.</b> Ознакомление обучающихся с производством, режимом работы, организацией труда. Организация рабочего места мастера столярного и мебельного производства, обязанности перед, вовремя, и после работы. Уход за инструментом, оборудованием и рабочим местом. Вводный инструктаж по безопасности труда, пожарной и электробезопасности, производственной санитарии при выполнении столярно- мебельных работ.	<b>6</b> 6	2
<b>Тема 2. Подготовка отделочных материалов</b>	<b>24</b>	
1.Приготовление состава обессмоливателя, отбеливателя и красителя для отделки поверхностей деталей и изделий.	6	2
2.Приготовление пороша полнителев, шпатлевок, грунтовок и других материалов для подготовки к отделке и облицовке.	6	2
3.Приготовление лакокрасочных материалов для прозрачной, непрозрачной и имитационной отделки поверхностей.	6	2
4.Составление клееного раствора для шпона и пленочных материалов.	6 6	2 2
<b>Тема 3.Подготовка деталей и изделий к отделке.</b>	<b>24</b>	
1.Подготовка деталей, сборочных единиц и изделий под покрытия: шлифование, зачистка, обессмоливание и отбеливание поверхностей.	6	2
2. Подготовка деталей, сборочных единиц и изделий под покрытия: окрашивание, порозаполнение, шпатлевание и огрунтовывание поверхностей.	6	2
3.Нанесение и закрепление текстуры, промежуточная сушка, шлифовка и зачистка поверхностей под отделку.	6	2
4.Подготовка поверхности под облицовку шпоном, листовыми и пленочными материалами: шлифование, зачистка, выравнивание, обессмоливание, шпатлевание и цинубление.	6 6	2 2
<b>Тема 4. Подготовка материала для облицовывания поверхностей.</b>	<b>24</b>	
1.Подбор шпона, листового и пленочного материала для облицовки кромок.	12	2
2.Подготовка, разметка и раскрой шпона, листовых и пленочных материалов под облицовку.	6	2
3.Выполнение набора и ребросклеивание шпона, листовых и пленочных материалов.	6	2
<b>Тема 5. Отделка поверхностей деталей, узлов и изделий.</b>	<b>60</b>	
1.Нанесение лакокрасочных материалов на детали, сборочные единицы и изделия из древесины вручную и методом распыления.	12	2
2. Нанесение лакокрасочных материалов на детали, сборочные единицы и изделия из древесины вручную и методом налива, наката.	12	2
3.Облагораживание лакокрасочных покрытий: шлифование, зачистка, полирование, матирование и освежение покрытий.	18	2
4.Выполнение облицовки деталей и кромок шпоном впритирку, на прессах, в ваймах.	12	2
5.Проверка качества выполнения отделочных и облицовочных работ.	6	2
<b>дифференцированный зачет</b>	<b>6</b>	3



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации профессионального модуля необходимо наличие учебного кабинета «Технология и оборудование деревообрабатывающего производства» мастерской «Ручной обработки древесины».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Технология и оборудование деревообрабатывающего производства»:

- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты по технологии ручной обработки).

Оборудование мастерской «Ручной обработки древесины» и рабочих мест мастерской:

1. Ручной столярный инструмент
2. Столярные верстаки на каждого обучающегося
3. Механизированный инструмент
4. Заготовки
5. Измерительный инструмент

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

8. П.Д. Бобиков Изготовление столярно-мебельных изделий: Учеб. для нач. проф. образования. -М.: Издательский центр «Академия», 2010.
9. Г.И. Клюев Технология производства мебели: учеб. пособие для нач. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.
10. В.И. Коротков Деревообрабатывающие станки: Учеб. для нач. проф. образования. -М.: Издательский центр «Академия», 2007.
11. Ю. Ф. Стрежнев Конструирование мебели: Учеб. для нач. проф. образования. -М.: Издательство: Профи, 2009.

Дополнительные источники:

5. Г.И. Клюев Справочник мастера столярного и мебельного производства: учеб. пособие для нач. проф. образования. -М.: Издательский центр «Академия», 2007.
6. Б.А. Степанов Материаловедение для профессий, связанных с обработкой дерева: Учеб. для нач. проф. образования. -М.: ИРПО;Изд. центр «Академия»,2009.

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием успешного освоения модуля является проведение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля. Для достижения большей эффективности учебную практику рекомендуется проводить рассредоточено в соответствии с темами модуля. В конце освоения модуля проводится дифференцированный зачет, обеспечивающий проверку результатов освоения приемов работы по всем видам работ.

В процессе освоения модуля необходимо создавать условия для формирования устойчивого интереса к профессии, воспитания ответственности, аккуратности, рациональности; развития внимания, технического мышления.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся и развития их творческого мышления преподавателю рекомендуется применять различные методы современного обучения, широко использовать наглядные пособия и технические средства обучения; организовывать групповые и индивидуальные методы и формы работы; сопровождать объяснение материала демонстрацией приемов работы, практическими заданиями и расчетами.

При работе над темами самостоятельной подготовки обучающимся оказываются консультации. При выполнении заданий обучающиеся должны пользоваться современными средствами вычислительной техники, учебной и справочной литературой.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Подготавливать поверхности деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов к отделке и облицовке.</p>	<p>3.1.1 правильность выполнения подбора и наладки инструментов и приспособлений; 3.1.2 правильность выполнения последовательности операций механической обработки деталей; 3.1.3 правильность выбора составов для отделочной подготовки, контроль качества выполняемых работ в соответствие с технологическим процессом; 3.1.4 соблюдение технологии выполнения работ при подготовке деталей к отделке и облицовке 3.1.5 соблюдение требований инструкций и правил техники безопасности в ходе работ по подготовке деталей, узлов, сборочных единиц, к отделке и облицовке.</p>	<p><i>Оценка выполнения практических работ</i> № 1 Расчет количества листового и кромочного материала для облицовки журнального столика из древесины шпоном № 2 Разработка инструкционно - технологической карты «Подготовка поверхности изделий под облицовку» № 3 Разработка инструкционно - технологической карты «Раскрой и ребросклеивание шпона» № 5 Разработка инструкционно – технологической карты «Столярная подготовка столярных и мебельных изделий к отделке» № 6 Разработка инструкционно – технологической карты «Отделочная подготовка столярных и мебельных изделий» <i>Текущий контроль в ходе уроков</i> <i>Оценка самостоятельной работы</i> <i>Оценка дифференцированного зачета и экзамена.</i></p>
<p>ПК 3.2. Выполнять отделку поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов жидкими лакокрасочными материалами.</p>	<p>3.2.1 соответствие выбранных инструментов, приборов и приспособлений заданному технологическому процессу; 3.2.2 правильность выполнения технического процесса при выполнении прозрачной, непрозрачной и имитационной отделки; 3.2.3 соблюдение технологии сушки и облагораживания лаковых пленок; 3.2.4 соответствие выбранной технологии заданным условиям режим работы при выполнении отделки; 3.2.5 соблюдение правил техники безопасности при работе с лакокрасочными материалами при ручном и механическом лакировании.</p>	<p><i>Оценка выполнения практических работ</i> № 7 Разработка инструкционно – технологической карты «Прозрачная отделка поверхностей мебели» № 8 Разработка инструкционно – технологической карты «Непрозрачная отделка столярных конструкций» <i>Текущий контроль в ходе уроков</i> <i>Оценка самостоятельной работы</i> <i>Оценка дифференцированного зачета и экзамена.</i></p>

<p>ПК 3.3. Выполнять облицовку поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов облицовочными материалами.</p>	<p>3.3.1 соответствие выбранных инструментов, приборов и приспособлений заданному технологическому процессу; 3.3.2 правильность выполнения облицовки поверхностей изделий из древесины и древесных материалов облицовочными материалами. 3.3.3 определение дефектов облицовки и их устранение; 3.3.4 правильность выбора технологического процесса при облагораживании облицованных деталей.</p>	<p><i>Оценка выполнения практических работ</i> № 4 Разработка инструкционно – технологической карты «Облицовывание поверхности шпоном» <i>Текущий контроль в ходе уроков</i> <i>Оценка самостоятельной работы</i> <i>Оценка дифференцированного зачета и экзамена.</i></p>
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результативное участие в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>- участие в конференциях, семинарах;</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам практики;</li> <li>- активное посещение учебных занятий, практики и консультаций в процессе освоения данного модуля;</li> <li>- участие в профориентационной работе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставление диплома, сертификата;</li> <li>- предоставление докладов, материалов конференции;</li> <li>- дневник прохождения учебной и производственной практики;</li> <li>- хорошие оценки по итогам семестра, доклады и рефераты по изученному материалу, наблюдение за выполнением работ, предусмотренных учебной практикой</li> <li>- отчет по профориентации</li> </ul>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременность сдачи заданий, отчетов;</li> <li>- самоконтроль и самоанализ при выполнении учебных производственных работ</li> <li>- обоснованность выбора а способа действия в той или иной учебной работе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг сдачи материалов;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- экспертная оценка</li> </ul>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность предложений</li> <li>- качество и полнота выполнений заданий.</li> <li>- логичность разработки плана написания реферата, выпускной квалификационной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос, тест;</li> <li>- анализ результатов выполнения практических работ, заданий, внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>- написание рефератов, письменной квалификационной работы.</li> </ul>

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	- скорость поиска информации; - объем и качество исходной информации	- сроки выполнения докладов, рефератов;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	- результаты наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- быстрота адаптации в новом коллективе; - активность принятия участия в различных мероприятиях лица, кружках, секциях; - соблюдение требований корпоративной и деловой культуры	- наблюдение за деятельностью обучающегося
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- соблюдение установленного федеральным законодательством порядка постановки на воинский учет; - участие в военно- патриотических мероприятиях; - участие в спортивных мероприятиях лица и мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества	- своевременное получение приписного свидетельства; - отчетная документация; - приказы по техникуму, наблюдения, отчетная документация

Приложение 4

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ 04. Сборка изделий из древесины**  
для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:  
**29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**Сборка изделий из древесины**

**1.1. Область применения примерной программы**

Программа профессионального модуля - является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Отделка изделий из древесины и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Производить сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов.
2. Устанавливать крепежную арматуру и фурнитуру на изделия из древесины и древесных материалов.
3. Устанавливать стекольные изделия и зеркала на изделия из древесины и древесных материалов.
4. Выполнять обшивку и обвязку изделий из древесины и древесных материалов обшивочными и обвязочными материалами.
5. Проверять точность и качество сборки, работу всех составных элементов изделия.

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании в области деревообрабатывающей промышленности при наличии основного (общего), так и среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- сборки узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов;
- установки крепежной арматуры и фурнитуры на изделия из древесины и древесных материалов;
- установки стекольных изделий и зеркал на изделия из древесины и древесных материалов;
- выполнения обшивки и обвязки изделий из древесины и древесных материалов обшивочными и обвязочными материалами;
- проверки точности и качества сборки, работы всех составных элементов изделия;

### **уметь:**

- применять правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении сборочных работ;
- подналадывать и применять в работе станки, инструмент и оборудование для производства сборочных работ;
- производить предварительную (узловую) сборку вручную и в сборочных ваймах;
- выполнять сборочные соединения различных видов;
- производить промежуточную обработку деталей и узлов;
- производить общую сборку:
- вручную, в сборочных ваймах, на стапелях;
- производить установку крепежной арматуры, фурнитуры, стекольных изделий, зеркал на столярные и мебельные изделия;
- обшивать и обвязывать детали, сборочные единицы и изделия обшивочными и обвязочными материалами;
- производить проверку точности сборки и работы всех элементов изделия;

### **знать:**

- правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении сборочных работ;
- устройство, правила подналадки и эксплуатации станков, инструмента и оборудования, применяемого при сборке изделий из древесины и древесных материалов;
- сортимент и технические условия на детали, узлы, сборочные единицы,
- крепежную арматуру, фурнитуру, стекольные изделия, зеркала, обшивочный и обвязочный материал;
- технологию предварительной (узловой) сборки вручную и в сборочных ваймах;
- виды сборочных соединений;
- приемы промежуточной обработки деталей и узлов;
- технологию общей сборки: вручную, в сборочных ваймах, на стапелях;
- приемы установки крепежной арматуры, фурнитуры, стекольных изделий, зеркал на столярные и мебельные изделия;
- приемы обшивки и обвязки деталей, сборочных единиц и изделий обшивочными и обвязочными материалами;
- правила проверки точности сборки и работы всех элементов изделия

## **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 258 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 984 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 16 часов;

учебной и производственной практики –  $144+792=936$  часов

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Сборка изделий из древесины**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Производить сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов.
ПК 4.2.	Устанавливать крепежную арматуру и фурнитуру на изделия из древесины и древесных материалов
ПК 4.3.	Устанавливать стекольные изделия и зеркала на изделия из древесины и древесных материалов.
ПК 4.4.	Выполнять обшивку и обвязку изделий из древесины и древесных материалов обшивочными и обвязочными материалами.
ПК 4.5.	Проверять точность и качество сборки, работу всех составных элементов изделия
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 4.1-ПК 4.5	Раздел 1. Сборка изделий из древесины	192	32	14	16	144	-
	<b>Производственная практика</b>	792					792
	<b>Всего:</b>	984	32		16	144	792

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
Раздел 1. Сборка изделий из древесины				
<b>МДК.04.01. Технология сборочных работ</b>				
Тема 4.1 Производство сборки узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов.	<b>Содержание</b>	<b>14</b>		
	1-2	<b>Общие сведения о сборке.</b> Понятие о сборочных единицах. Виды сборочных процессов в зависимости от вида производства (единичное, серийное, массовое). Требования к сборке, значение в технологическом процессе, при изготовлении столярных и мебельных изделий. Организация рабочего места и техника безопасности при проведении сборочных операций.	2	2
	3-4	<b>Узловая сборка.</b> Способ сборки рамок и коробок на круглый вставной шип на клей ПВА, Сборка столярных и мебельных конструкций на шиповые соединения с запрессовкой в ваймах винтовых и с пневмоприводом. Промежуточная обработка узлов и деталей в процессе сборки. Контроль точности и качества сборки.	2	2
	5-6	<b>Практическая работа № 1</b> Расчет материала для изготовления дверной коробки	2	2
	7-8	<b>Практическая работа № 2</b> Разработка инструкционно - технологической документации для узловой сборки табурета.	2	2
	9-10	<b>Общая сборка.</b> Изделия, поступающие на общую сборку. При сборке столярных конструкций - дверная или оконная коробка, дверное полотно, оконные переплеты. При сборке корпусной мебели – стенки, дверки, ящики и т.д. Каркасная мебель – каркас мебели и сидения. Контроль точности и качества сборки. Оборудование, применяемое при общей сборке – ваймы, степеля.	2	2
	11-12	<b>Практическая работа № 3</b> Расчет металлических крепежных единиц для платяного шкафа.	2	2
	13-14	<b>Практическая работа № 4</b> Разработка инструкционно – технологической документации для общей сборки комбинированного шкафа.	2	2
		<b>Самостоятельная работа № 1</b> Выполнить реферат на тему «Станки и оборудование для сборки мебели»	8	2
	Тема 4.2 Установка крепежной арматуры и фурнитуры на изделия из древесины и древесных	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
15-16		<b>Сборка с применением металлической крепежной арматуры.</b> Виды металлической крепежной арматуры. Достоинства и недостатки, прочность соединения. Инструменты и оборудование, применяемые при выполнении сборки на	2	2



материалов.		шурупы, винты болты, гвозди. Разметка мест под металлические крепежи и подготовка к сборке. Виды и способы установки фурнитуры. Организация рабочего места и техника безопасности при проведении сборки на металлические крепежные единицы.		
	17-18	<b>Практическая работа №5</b> Расчет количества крепежной арматуры для сборки корпусной мебели.	2	2
Тема 4.3 Установка стекольных изделий и зеркал на изделия из древесины и древесных материалов.	<b>Содержание</b>		<b>5</b>	
	19-20	<b>Виды стекол и зеркал</b> , Параметры и применение стекол. Зеркала применение в мебельном производстве. Требования к стеклам и зеркалам. Обмер, учет листовых стекол и зеркал.	2	2
	21-22	<b>Раскрой и установка стекол и зеркал.</b> Инструменты, применяемые при резке стекла. Организация рабочего места для резки стекла. Приспособления, применяемые при установке стеклянных дверок и полок. Контроль точности и качества обработки кромок стекол и зеркал.	2	2
	23	<b>Практическая работа №6</b> Расчет количества стекла для комбинированного шкафа (полки, дверки)	1	2
Тема 4.4 Выполнение обшивки и обвязки изделий из древесины и древесных материалов обшивочными и обвязочными.	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	24-25	<b>Материалы, применяемые для обивки мягкой мебели.</b> Виды материалов для обивки мебели (ткани, дерматин, кожа и т.д.). Разметка и раскрой материалов для обивки мебели. Формирование чехлов	2	2
	26-27	<b>Обивка мягкой мебели.</b> Инструменты и приспособления, применяемые, при обивке мебели. Организация рабочего места и т/б при выполнении обивочных работ	2	2
	28-29	<b>Практическая работа № 7</b> Разработка инструкционно – технологической карты «Обивка кресла мягкого»	2	2
Тема 4.5 Проверка точности и качества сборки, работы всех составных элементов изделия.	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	30-31	Точность сборки. Расчетные погрешности. Техническая документация и ГОСТы. Предельные отклонения.	2	2
	32	Решение задач по расчету допусков и посадок	1	2
	<b>Самостоятельная работа № 2</b> Выполнить сообщение по правилам безопасных приемов при сборке мебели.		8	2
<b>Учебная практика</b>			<b>144</b>	
<b>Виды работ</b> <b>Тема 1. Введение.</b> Ознакомление обучающихся с производством, режимом работы, организацией труда. Организация рабочего места мастера столярного и мебельного производства, обязанности перед, вовремя, и после работы. Уход за инструментом, оборудованием и рабочим местом. Вводный инструктаж по безопасности труда, пожарной и электробезопасности, производственной санитарии при выполнении сборки изделий из древесины и древесных материалов			<b>6</b>	2

<b>Тема 2. Сборка узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов</b>	<b>66</b>	
1.Подбор и подналадка к применению инструментов, оборудования и приспособлений для производства сборочных единиц	12	2
2. Произвести предвари тельную (узловую) сборку вручную и в сборочных ваймах;		
3. Произвести промежуточную обработку деталей и узлов: производить общую сборку: вручную, в сборочных ваймах, на стапелях;	12	2
	12	2
4. Произвести сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины.		
5. Произвести сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесных материалов.	12	2
6. Выполнение сборочных соединений различных видов в изделиях из древесных материалов	6	2
	12	2
<b>Тема 3. Установка крепежной арматуры и фурнитуры на изделия</b>		
1. Установка крепежной арматуры, фурнитуры на столярные и мебельные изделия;	<b>54</b>	
2.Установка стекольных изделий, зеркал на столярные и мебельные издел	48	2
	6	2
<b>Тема 5. Точность и качество сборки изделий.</b>		
1.Выполнить проверку точности и качества всех составных элементов изделий;	<b>12</b>	
2.Выполнить проверку точности и качества сборки изделий из древесины и древесных материалов.	6	2
	6	2
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>6</b>	3
<b>Производственная практика</b>	<b>792</b>	
<b>Виды работ</b>		
<b>Тема 1. Введение.</b> Ознакомление обучающихся с производством, режимом работы, организацией труда. Организация рабочего места мастера столярного и мебельного производства, обязанности перед, вовремя, и после работы. Уход за инструментом, оборудованием и рабочим местом. Вводный инструктаж по безопасности труда, пожарной и электробезопасности, производственной санитарии при выполнении сборки изделий из древесины и древесных материалов	<b>6</b>	2
<b>Тема 2. Сборка узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов</b>	<b>534</b>	
1.Подбор и подналадка к применению инструментов, оборудования и приспособлений для производства сборочных единиц		
2. Произвести предвари тельную (узловую) сборку вручную и в сборочных ваймах;	36	2
3. Произвести промежуточную обработку деталей и узлов: производить общую сборку: вручную, в сборочных ваймах, на стапелях;	36	2
	36	2
4. Произвести сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины.		
5. Произвести сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесных материалов.	36	2
6. Выполнение сборочных соединений различных видов в изделиях из древесины.	126	2
7. Выполнение сборочных соединений различных видов в изделиях из древесных материалов	132	2
<b>Тема 3. Установка крепежной арматуры и фурнитуры на изделия</b>	132	2
1. Установка крепежной арматуры, фурнитуры на столярные и мебельные изделия;	<b>108</b>	
2.Установка стекольных изделий, зеркал на столярные и мебельные изделия.	60	2
<b>Тема4.Обшивка и обвязка изделий.</b>	48	2
1. Произвести обшивку и обвязку деталей из древесины и древесных материалов обшивочными и обвязочными материалами;	<b>126</b>	

2. Произвести обшивку и обвязку сборочных единиц из древесины и древесных материалов обшивочными и обвязочными материалами;	42	2
3. Произвести обшивку и обвязку изделий из древесины и древесных материалов обшивочными и обвязочными материалами.	42	2
<b>Тема 5. Точность и качество сборки изделий.</b>	<b>12</b>	
1. Выполнить проверку точности и качества всех составных элементов изделий;	6	2
2. Выполнить проверку точности и качества сборки изделий из древесины и древесных материалов.	6	2
<b>Дифференцированный зачет</b>	6	3

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации профессионального модуля необходимо наличие учебного кабинета «Технология и оборудование деревообрабатывающего производства» мастерской «Ручной обработки древесины».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Технология и оборудование деревообрабатывающего производства»:

- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты по технологии ручной обработки).

Оборудование мастерской «Ручной обработки древесины» и рабочих мест мастерской:

6. Ручной столярный инструмент
7. Столярные верстаки на каждого обучающегося
8. Механизированный инструмент
9. Заготовки
10. Измерительный инструмент

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

12. П.Д. Бобиков Изготовление столярно-мебельных изделий: Учеб. для нач. проф. образования. -М.: Издательский центр «Академия», 2010.
13. Г.И. Клюев Технология производства мебели: учеб. пособие для нач. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.
14. В.И. Коротков Деревообрабатывающие станки: Учеб. для нач. проф. образования. -М.: Издательский центр «Академия», 2007.
15. Ю. Ф. Стрежнев Конструирование мебели: Учеб. для нач. проф. образования. -М.: Издательство: Профи, 2009.

Дополнительные источники:

7. Г.И. Клюев Справочник мастера столярного и мебельного производства: учеб. пособие для нач. проф. образования. -М.: Издательский центр «Академия», 2007.
8. Б.А. Степанов Материаловедение для профессий, связанных с обработкой дерева: Учеб. для нач. проф. образования. -М.: ИРПО;Изд. центр «Академия»,2009.

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием успешного освоения модуля является проведение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля. Для достижения большей эффективности учебную практику рекомендуется проводить рассредоточено в соответствии с темами модуля. В конце освоения модуля проводится дифференцированный зачет, обеспечивающий проверку результатов освоения приемов работы по всем видам работ.

В процессе освоения модуля необходимо создавать условия для формирования устойчивого интереса к профессии, воспитания ответственности, аккуратности, рациональности; развития внимания, технического мышления.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся и развития их творческого мышления преподавателю рекомендуется применять различные методы современного обучения, широко использовать наглядные пособия и технические средства обучения; организовывать групповые и индивидуальные методы и формы работы; сопровождать объяснение материала демонстрацией приемов работы, практическими заданиями и расчетами.

При работе над темами самостоятельной подготовки обучающимся оказываются консультации.

При выполнении заданий обучающиеся должны пользоваться современными средствами вычислительной техники, учебной и справочной литературой.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Производить сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. выполнение правил безопасности труда и производственной санитарии при выполнении сборочных работ;</li> <li>ii. обоснованность выбора деталей для изготовления столярного и мебельного изделия в соответствии с требуемым качеством;</li> <li>iii. соблюдение последовательности операций сборочных работ в соответствии с технологическим процессом изготовления столярных и мебельных изделий</li> <li>iv. выполнение сборочных соединений различных видов и производство промежуточной обработки деталей и узлов.</li> </ul>	<p><i>Оценка выполнения практических работ</i>  <i>Текущий контроль в ходе уроков</i>  <i>Оценка самостоятельной работы</i>  <i>Оценка дифференцированного зачета и экзамена.</i></p>
ПК 4.2. Устанавливать крепежную арматуру и фурнитуру на изделия из древесины и древесных материалов	<ul style="list-style-type: none"> <li>4.2.1 выбор инструментов и приспособлений с учетом крепежной арматуры, фурнитуры;</li> <li>4.2.2 правильность выполнения технического процесса при выполнении разметки и установки металлической арматуры и фурнитуры;</li> <li>4.2.3 выполнение правил техники безопасности при работе с ручным и электрифицированным инструментом при сборке изделий на металлические крепежи.</li> </ul>	<p><i>Оценка выполнения практических работ</i>  <i>Текущий контроль в ходе уроков</i>  <i>Оценка самостоятельной работы</i>  <i>Оценка дифференцированного зачета и экзамена.</i></p>
ПК 4.3. Устанавливать стекольные изделия и зеркала на изделия из древесины и древесных материалов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>4.3.1 соответствие выбранных инструментов, приборов и приспособлений заданному технологическому процессу;</li> <li>4.3.2 правильность выполнения разметки и раскроя стекол и зеркал;</li> <li>4.3.3 соблюдение технологии проведения стекольных работ в изделиях из древесины и древесных материалов;</li> <li>4.3.4 выполнение требований инструкций и правил техники безопасности при остеклении столярных и мебельных изделий</li> </ul>	<p><i>Оценка выполнения практических работ</i>  <i>Текущий контроль в ходе уроков</i>  <i>Оценка самостоятельной работы</i>  <i>Оценка дифференцированного зачета и экзамена.</i></p>
ПК 4.4. Выполнять обшивку и обвязку изделий из древесины и древесных материалов обшивочными и обвязочными материалами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>4.4.1 обоснованность выбора обшивочных и обвязочных материалов</li> <li>4.4.2 правильность выполнения разметки и раскроя обшивочных материалов в соответствии с моделью мебели;</li> <li>4.4.3 правильность выполнения обшивки и обвязки изделий с соблюдением технологического процесса- определение соответствия работ чертежной и тех. документации;</li> <li>4.4.4 выполнение требований инструкций и правил техники безопасности при обшивке и обвязке изделий</li> </ul>	<p><i>Оценка выполнения практических работ</i>  <i>Текущий контроль в ходе уроков</i>  <i>Оценка самостоятельной работы</i>  <i>Оценка дифференцированного зачета и экзамена.</i></p>

ПК 4.5. Проверять точность и качество сборки, работу всех составных элементов изделия	4.5.1 использование необходимых измерительных инструментов для проверки точности сборки изделий; 4.5.2 производство проверки точности сборки и работы всех элементов изделия; 4.5.3 правильность выявления дефектов сборки и их устранение на каждом этапе изготовления изделия.	<i>Оценка выполнения практических работ</i> <i>Текущий контроль в ходе уроков</i> <i>Оценка самостоятельной работы</i> <i>Оценка дифференцированного зачета и экзамена.</i>
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результативное участие в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>- участие в конференциях, семинарах;</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам практики;</li> <li>- активное посещение учебных занятий, практики и консультаций в процессе освоения данного модуля;</li> <li>- участие в профориентационной работе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставление диплома, сертификата;</li> <li>- предоставление докладов, материалов конференции;</li> <li>- дневник прохождения учебной и производственной практики;</li> <li>- хорошие оценки по итогам семестра, доклады и рефераты по изученному материалу, наблюдение за выполнением работ, предусмотренных учебной практикой</li> <li>- отчет по профориентации</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременность сдачи заданий, отчетов;</li> <li>- самоконтроль и самоанализ при выполнении учебных производственных работ</li> <li>- обоснованность выбора способа действия в той или иной учебной работе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг сдачи материалов;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- экспертная оценка</li> </ul>
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность предложений</li> <li>- качество и полнота выполнений заданий.</li> <li>- логичность разработки плана написания реферата, выпускной квалификационной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос, тест;</li> <li>- анализ результатов выполнения практических работ, заданий, внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>- написание рефератов, письменной квалификационной работы.</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- скорость поиска информации;</li> <li>- объем и качество исходной информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сроки выполнения докладов, рефератов;</li> </ul>

для эффективного выполнения профессиональных задач		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</li> </ul>
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- быстрота адаптации в новом коллективе;</li> <li>- активность принятия участия в различных мероприятиях лица, кружках, секциях;</li> <li>- соблюдение требований корпоративной и деловой культуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью обучающегося</li> </ul>
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение установленного федеральным законодательством порядка постановки на воинский учет;</li> <li>- участие в военно- патриотических мероприятиях;</li> <li>- участие в спортивных мероприятиях лица и мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное получение приписного свидетельства;</li> <li>- отчетная документация;</li> <li>- приказы по техникуму, наблюдения, отчетная документация</li> </ul>