**Приложение 6**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**по профессии 15.01.05 "Сварщик (ручной и частично-механизированной сварки (наплавки)".**

**Абакан, 2024**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ**  **Пояснительная записка**  **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**  **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.**  **1.2. Направления воспитания.**  **1.3. Целевые ориентиры.**  РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ  2.1. Уклад образовательной организации.  2.2. Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности.  **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**  **3.1.Кадровое обеспечение**  **3.2.Нормативно – методическое обеспечение**  **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**  **3.4.Система поощрения профессиональной успешности проявлений жизненной позиции обучающихся**  **3.5. Анализ воспитательного процесса** |  |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии

(специальности) среднего профессионального образования (СПО) 15.01.05 Сварщик

(ручной и частично механизированной сварки (наплавки) (утв. приказом Министерства

образования и науки РФ от 29 января 2016 г. N 50, Зарегистрировано в Минюсте РФ 24

февраля 2016 г. Регистрационный № 41197)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом

Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464);

- Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего

профессионального образования (утв. приказом МинобрнаукиРоссии от 23 января 2014 г.

№ 36);

-Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные

образовательные программы среднего профессионального образования (утв. приказом

Минобрнауки России от 18.07.2013 № 291);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным

программам среднего профессионального образования (утв. Приказом Минобрнауки

России от 16.08.2013 №968).

Разработана с учетом профессионального стандарта:«Сварщик» утвержденного приказом Минтруда России от 28.11.2013 N 701н (Зарегистрированым в Минюсте России 13.02.2014 N 31301).

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2.«Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела «Целевые ориентиры воспитания» определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования

ГБПОУ «Техникум коммунального хозяйства и сервиса» с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Сроки реализации программы на базе среднего общего образования – 2 год 10 месяцев.

Исполнители программы: директор, заместители директора в сфере учебной, учебно-производственной, воспитательной деятельности, а также курирующий административно-хозяйственную работу, сотрудники учебной части, заведующие отделением, преподаватели, кураторы, тьюторы (при наличии), члены Студенческого совета, представители Родительского комитета , представители организаций – работодателей, в первую очередь, организаторы баз практик.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

* 1. **Цель и задачи воспитания обучающихся.**

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в ГБПОУ РХ «ТКХ и С»:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие осознанного позитивного отношения

к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения,

межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

**1.2. Направления воспитания.**

Данная Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБПОУ РХ «ТКХ и С» по основным направлениям:

- **гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** - формирование чувства глубокой

привязанности к своей малой родине, родному краю, России,

своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание -** формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание -** формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание (формирование культуры здорового**

**образа жизни и эмоционального благополучия)** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу

жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как

средству реализации собственных жизненных планов;

**- экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов

и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры воспитания**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания** соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом

освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

-проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

-пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Воспитательная работа педагогического коллектива в рамках образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих направлена на достижение обучающимися **личностных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** | **Целевые ориентиры результатов воспитания** |
| ***Гражданское воспитание*** |  |  |
| сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества | Л1 | -осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;  -сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;  -проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;  ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;  -осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;  -обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах). |
| осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; | Л2 |
| принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей | Л3 |
| готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам | Л4 |
| готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях | Л5 |
| умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением | Л6 |
| готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности | Л7 |
| ***Патриотическое воспитание*** |  |  |
| сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России | Л8 | -выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;  -сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;  -проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;  -проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде | Л9 |
| идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу | Л10 |
| ***Духовно-нравственное воспитание*** | | |
| осознание духовных ценностей российского народа | Л11 | -проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;  -действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;  -проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;  -понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  -ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;  -обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| сформированность нравственного сознания, этического поведения | Л12 |
| способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности | Л13 |
| осознание личного вклада в построение устойчивого будущего | Л14 |
| ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России | Л15 |
| ***Эстетическое воспитание*** | | |
| эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений | Л16 | -выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;  -проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;  -проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;  -ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта |
| способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства | Л17 |
| убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества | Л18 |
| готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности | Л19 |
| ***Физическое воспитание (формирование культуры здорового***  ***образа жизни и эмоционального благополучия)*** | | |
| сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью | Л20 | -понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;  -соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;  -выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;  -проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;  -демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;  -развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью | Л21 |
| активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью | Л22 |
| ***Профессионально-трудовое воспитание*** | | |
| готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие | Л23 | -уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;  -проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;  -участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;  -выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  -понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;  -ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность | Л24 |
| интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы | Л25 |
| готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | Л26 |
| ***Экологическое воспитание*** | | |
| сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем | Л27 | -демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;  -выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;  -применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;  -имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества | Л28 |
| активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде | Л29 |
| умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их | Л30 |
| расширение опыта деятельности экологической направленности | Л31 |
| ***Ценности научного познания*** | | |
| сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | Л32 | -деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;  -обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;  -демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;  -развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |
| совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира | Л33 |
| осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | Л34 |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями  к деловым качествам личности** | | **Общие компетенции выпускника** |
| Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала | **Л23** | **ОК1**  Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  **ОК9**  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий; | **Л24** | **ОК3**  Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии | **Л25** | **ОК4**  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  **ОК6**  Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства; | **Л26** | **ОК2**  Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | **Л24**  **Л26** | **ОК3**  Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  **ОК5**  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |

**1.3.2.Вариативные целевые ориентиры воспитания**

|  |
| --- |
| **Гражданское воспитание**  Осознающий и проявляющий общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к родному (хакасскому) языку.  Развивающий национальное самосознание, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе Республики Хакасия.  Осознающий свои конституционные права и обязанности, уважающий закон и правопорядок.  Принимающий традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.  Готовый противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.  Готовый вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении Техникума КХ и С.  Умеющий взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.  Готовый к гуманитарной и волонтерской деятельности на территории республики Хакасия. |
| **Патриотическое воспитание**  Формирующий российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.  Ценностно относящийся к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов Хакасии, достижениям в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.  Идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу. |
| **Духовно-нравственное воспитание**  Осознающий духовную ценность российского народа республики Хакасия, сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;  Способный оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.  Осознающий личный вклад в построение устойчивого будущего Техникума и республики.  Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| **Эстетическое воспитание**  Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений республики Хакасия;  Знающий различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.  Готовый к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.  Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.  Активно непринимающий вредные привычки и иные формы причинения вреда физическому и психическому здоровью. |
| **Профессионально-трудовое воспитание**  Готовый к труду, осознающий ценности мастерства, трудолюбия.  Готовый к активной деятельности технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность.  Умеющий совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.  Готовый и способный к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. |
| **Экологическое воспитание**  Понимающий влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды республики Хакасия;  Планирующий и осуществляющий действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.  Активно не принимающий действия, приносящие вред окружающей среде республики Хакасия;  Умеющий прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; |
| **Ценности научного познания**  Сформировавший мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.  Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (хакасскому) краю, индивидуально и в группе. |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации.

Приказом Красноярского краевого управления профтехобразования от 16 июля 1968 г. трест «Абаканвагонстрой», имеющий мощную строительную базу сдал ПТУ № 45 г. Абакана в эксплуатацию-первое училище в городе.

В училище обучались следующим специальностям: штукатур, облицовщик – плиточник, каменщик – монтажник, сварщик, электрогазосварщик ручной сварки, электрослесарь, слесарь по ремонту автомобилей, слесарь контрольно – измерительных приборов и автоматики, слесарь - сантехник, слесарь-трубоукладчик, штукатур – маляр. В 1972 году выпустилось около 300 специалистов строительного профиля.

С 1995 года училище было перепрофилировано, набраны две группы: радио-телемастеров и технолог мебельного производства. С 2001 набрана группа электромехаников по торговому и холодильному оборудованию. В 2002 был открыт деревообрабатывающий цех (минизавод) где принимали заказы от населения. В 2007 году училищу присвоен статус опытно – экспериментальной площадки ДПО «Хакасского республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников образования».В 2010 году Приказом Министерства образования и науки Республики Хакасия № 100-1288 от 18.10.2007 ГОУ НПО «Профессиональное училище № 5» присвоен статус республиканского ресурсного центра по теме «Повышение качества и доступности профессиональной подготовки специалистов деревообрабатывающей отрасли и жилищно-коммунального хозяйства Республики Хакасия.

Постановлением Правительства Республики Хакасия № 340 от 10.06.2011 ГОУ НПО «Профессиональное училище № 5» изменён статус и наименование на Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Республики Хакасия «Техникум коммунального хозяйства и сервиса» (ГБПОУ РХ ТКХ и С).

Основным видом деятельности учреждения является подготовка кадров для сферы жилищно-коммунального хозяйства, строительства, сфер тепло- водо- и электроснабжения Республики Хакасия, реализация образовательных программ профессионального обучения и дополнительного образования.

Уклад ГБПОУ РХ ТКХ и С опирается на оценку и формирование межличностных отношений «Обучающийся - родитель - педагог - работодатель - социальный партнер», определяющихся гуманно-личностным подходом. Опора на положительное стимулирование (педагогика успеха), отрицание внешнего принуждения, партнерские отношения сотрудничества создают условия в колледже для удовлетворения потребностей самосовершенствования, ориентируют на воспитание у обучающихся положительных доминант формирования собственного стиля жизни и деятельности.

В техникуме созданы условия для эффективного формирования доминанты саморазвития: стиль и методы внешних воздействий, уклад окружающей среды жизнедеятельности обучающегося, адекватные поставленным целям; свободного выражения взглядов, проявления взаимоуважения, здорового честолюбия, творческой самореализации и стремления к самосовершенствованию.

Материально-техническая база ГБПОУ РХ ТКХиС:

- кабинеты общеобразовательных дисциплин;

* кабинеты дисциплин профцикла;
* компьютерные классы;
* мастерские деревообрабатывающего направления (компетенция «Столярное дело»);
* мастерские, лаборатория, сварочный полигон по компетенции «Сварочные технологии»;
* мастерская и лаборатория по компетенции «Электромонтаж»;
* мастерская контрольно-измерительных приборов и автоматики;
* мастерская и лаборатория по компетенции «Сантехника и отопление»;
* слесарная мастерская;
* токарная мастерская;
* библиотека; актовый зал; спортивный зал,
* электронный тир;
* столовая (на 250 посадочных мест);
* общежитие (104 мест);

- открытые спортивные плоскостные сооружения.

**Миссия техникума** нацелена на подготовку высококвалифицированных специалистов, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Источниками положительного влияния на обучающихся являются, прежде всего, педагоги техникума, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по обеспечению качества образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги техникума — специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в техникуме.

Большую роль в воспитательном процессе играют **мероприятия техникума**, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает **внеучебная деятельность**, организованная, в том числе, через студенческие объединения. Так в техникуме действуют: медиацентр «Молодежный МИКС», военно-патриотический клуб «Сибиряк», спортивный студенческий клуб (ССК)«Либеро», волонтерский отряд «Импульс», клуб Большая Перемена «ТРИУМФ». В 2023 году на базе техникума открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», основная деятельность которого осуществляется во взаимодействии педагогов и обучающихся с участием общественност, родителей, законных представителей, в сферах образования, культуры, физической культуры и спорта, социальной защиты, волонтерства, учувствует в различных федеральных проектах.

В техникуме сформирован студенческий актив «Совет дела». Раз в месяц проводятся заседания студенческого совета, направленные на обсуждение предстоящих мероприятий, выявление возникших проблем у студентов, формирование сплоченности студенческого коллектива, развития у них ответственности.

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с выносом государственного флага РФ; посвящение в студенты; посвящение в жители общежития; новый год; день студента; выпускной вечер.

Техникум имеет удобное местоположение с хорошей инфраструктурой, что позволяет в процессе воспитывающей деятельности сотрудничать с театрами города Абакан, музеями, библиотеками.

Техникум имеет свою символику и девиз «Не догонять прошлое, а создавать будущее». Открытость жизни техникума обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте техникума и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий

виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство», «Развитие студенческих инициатив».

**Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательной работы образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

-использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.),способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий

исторического просвещения, патриотической, гражданской,

экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.).

**Соотношение перечня профессиональных модулей  
и планируемых личностных результатов в ходе реализации   
образовательной программы СВК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование профессионального модуля,  учебной дисциплины** | | | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| ПМ.01 | Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки | | Л23, Л24, Л25, Л26 |
| ПМ. 02 | Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом | | Л23, Л24, Л25, Л26 |
| ПМ04 | Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением | | Л23, Л24, Л25, Л26,Л2,Л20 |
| Общеобразовательный цикл | | | |
| ОУД.01 | Русский язык | Л1, Л2,Л3,Л4,Л5,Л6,Л8,Л9,Л10,Л11,Л12,Л13,Л14,Л15,Л16,Л17,Л18,Л19,Л32,Л33,Л34 | |
| ОУД.02 | Литература | Л1, Л2,Л3,Л4,Л5,Л6,Л8,Л9,Л10,Л11,Л12,Л13,Л14,Л15,Л16,Л17,Л18,Л19,Л32,Л33,Л34 | |
| ОУД.03 | Математика (У) | Л1,Л3,Л6,Л8,Л10,Л11,Л12,Л13,Л14,Л16,Л17 Л23.,Л32,Л33,Л34 | |
| ОУД.04 | Иностранный язык | Л5,Л7,Л13,Л15,Л16,Л17, | |
| ОУД.05 | Информатика (У) | Л6, Л14, Л19,Л32,Л33,Л34 | |
| ОУД.06 | Физика (У) | Л1, Л2,Л3,Л4,Л5,Л6,Л8,Л9,Л10,Л11,Л12,Л13,Л14,Л15,Л16,Л17,Л18,Л19,Л32,Л33,Л34 | |
| ОУД.07 | Химия | Л1, Л2,Л3,Л4,Л5,Л6,Л8,Л9,Л10,Л11,Л12,Л13,Л14,Л15,Л16,Л17,Л18,Л19,Л32,Л33,Л34 | |
| ОУД.08 | Биология | Л1, Л2,Л3, Л5,Л6,Л8,Л9,Л10,Л11,Л12,Л13,Л14,Л15,Л16,Л17,Л18,Л19,Л27,Л28,Л29,Л30.Л32,Л33,Л34 | |
| ОУД.09 | История России (вкл. курс Россия-моя история) | Л1, Л2,Л3,Л4,Л5,Л6,Л8,Л9,Л10,Л11,Л12,Л13,Л14,Л15,Л16,Л17,Л18,Л19,Л32,Л33,Л34 | |
| ОУД.10 | Обществознание | Л1, Л2,Л3,Л4,Л5,Л6,Л7,Л8,Л9,Л10,Л11,Л12,Л13,Л14,Л15,Л16,Л17,Л18,Л19,Л32,Л33,Л34 | |
| ОУД.11 | География | Л1, Л2,Л3,Л4,Л5,Л6,Л8,Л9,Л10,Л11,Л12,Л13,Л14,Л15,Л16,Л17,Л18,Л19,Л32,Л33,Л34 | |
| ОУД.12 | Физическая культура | Л1, Л2,Л3,Л4,Л5,Л6,Л8,Л9,Л10,Л11,Л12,Л13,Л14,Л15,Л16,Л17,Л18,Л19,Л20,Л21,Л22,Л32,Л33,Л34 | |
| ОУД.13 | Основы безопасности и защиты Родины | Л1, Л2,Л3,Л4,Л5,Л6,Л8,Л9,Л10,Л11,Л12,Л13,Л14,Л15,Л16,Л17,Л18,Л19,Л32,Л33,Л34 | |
| ОП.01 | Основы инженерной графики | Л23, Л24, Л25, Л26 | |
| ОП.02 | Основы электротехники | Л23, Л24, Л25, Л26 | |
| ОП.03 | Основы материаловедения | Л23, Л24, Л25, Л26 | |
| ОП.04 | Допуски и технические измерения | Л23, Л24, Л25, Л26 | |
| ОП.05 | Основы экономики | Л23, Л24, Л25, Л26 | |
| ОП.06 | Безопасность жизнедеятельности | Л20, Л23, Л24, Л25, Л26 | |
| ОПД. 07 | Техника и технология выполнения работ на плазморезе (дисциплина по выбору) | Л23, Л24, Л25, Л26 | |
| УП.00 | Учебная практика (производственное обучение) | Л2, Л23, Л24, Л25, | |
| ПП. 00 | Производственная практика | Л2, Л23, Л24, Л25, Л26 | |
| ПА. 00 | Промежуточная аттестация | Л2, Л26, Л23, Л24, Л25 | |
| Г(И)А Государственная (итоговая) аттестация | | | |

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

-оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.),содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного

и спокойного отдыха;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных

для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной

организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

**Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

− планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;

− инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях техникума, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;

− поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;

− организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

− сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;

− ведение дневника куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;

− доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

− регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

− информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

− планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общетехникумовские праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела техникума в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общетехникумовских дел;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования;

церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни техникума, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие техникума, своей местности, города, региона;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел техникума, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.

**Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- общетехникумовские родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общетехникумовских мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

- организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов (выбор совета родителей, )

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания,

взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения

и воспитания;

-привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

- выбор Совета родителей активно для активного участия в решении вопросов по разработке и принятию локальных актов техникума и решению вопросов, связанных с обучением и воспитанием студентов.

Организация работы с родителями в техникуме строится в соответствии со следующими направлениями:

- просветительская: научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми. Здесь активно используется такая форма, как родительское собрание. Темы собраний не сводятся только с ознакомлением родителей об успеваемости, посещаемости и дисциплине.

- консультативная: совместный педагогический поиск методов эффективного влияния на подростка в процессе приобретения учебных навыков.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

- проведение индивидуальных и групповых профилактических бесед с обучающимися по доведению норм законодательства, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической деятельности, разжигание социально, расовой, национальной и религиозной розни;

- актуализация информационного стенда в кабинете профилактики и в общежитии техникума по вопросам противодействия террористической деятельности.

- размещение информации для студентов и родителей на сайте техникума в разделе воспитательная и социально-педагогическая деятельность по профилактике распространения идеологии терроризма;

- постинтернатное сопровождение и адаптацию обучающихся группы риска.

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

В рамках реализации воспитательного потенциала социального партнёрства техникума с представителями организаций ЗАО АСМУ «Стальконструкция», ООО «ЖЭУ-3» г.Абакана, НО «МЖФ» г. Абакана , ООО «Абакантехопторг», УК «Наш дом» г. Абакана, ООО «ЖЭУ-72» г.Абакана, ООО «ЖЭУ-2» г.Абакана, УК «Эталон» г. Абакана, РМ РЭЙЛ «Абаканвагонмаш», ООО «Абаканская управляющая компания» предусматривается:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий

(организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни

открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении

мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются

представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы в техникуме по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- анкетирование о выбранной профессии;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие представление о получаемой обучающимися специальности и условиях работы;

-участие обучающихся техникума в мероприятиях профориентационной направленности для учащихся общеобразовательных организаций республики Хакасия: презентация специальностей, профессиональные пробы, мастер-классы

-участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных),

- работа над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного);

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся

к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещение профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- использовать обучающимися интернет-ресурсы, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в техникуме предусматривает:

-организацию и деятельность студенческого совета с целью учёта мнения обучающихся техникума по вопросам управления техникумом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся (формирование студенческих активов в учебных группах нового набора, корректировка состава студенческих активов в группах старших курсов);

- проведение совместных заседаний студ. совета, совета общежития, волонтерского отряда «Импульс»

-участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в техникуме.

- участие в организации мероприятий по направлениям воспитательной деятельности.

**Модуль «Развитие студенческих инициатив»**

Развитие у студентов инициативы, ответственности,, способности к целенаправленному продуктивному, созидательному действию через включение в основные студенческие обединения:

1. работа в первичном отделении Российского движения детей и молодежи «Движение первых»;

Содержание деятельности Первичного отделения определяется федеральными и региональными программами и планами по направлениям:

– образование и знания;

– наука и технологии;

– труд, профессия и свое дело;

– патриотизм и историческая память;

– экология и охрана природы;

– туризм и путешествия;

– культура и искусство;

– медиа и коммуникации;

– спорт;

– здоровый образ жизни;

– дипломатия и международные отношения;

– волонтерство и добровольчество.

Деятельность первичного отделения «Движение первых» предполагает:

-привлечение активных студентов и педагогов к помощи в регистрации студентов на сайте «Будь в движении».

Механизм реализации: индивидуальные беседы с педагогами и студентами.

- публикация информации об акциях и проектах Движения первых на официальных страницах техникума ВК, а также в группах ТГ и ВК студенческого медиацентра «Молодежный МИКС»;

Механизм реализации: привлечение к написанию информации студентов, задействованных в работе медиацентра.

- инициировать встречи ребят с полуфиналистами и финалистами Большой перемены, муниципальным координатором Движения Первых в системе СПО.

Механизм реализации: встречи участников Большой перемены и специалистов Движения Первых с наиболее активными студентами на собраниях студенческого совета.

-оформление стенда Движения, визуального пространства по Движение Первых.

Механизм реализации: печать стенда, художественное оформление пространства, создание на сайте ВК и ТГ рубрики «Движение Первых».

**2**.Вовлечение в работу студенческого медиацентра «Молодежный МИКС»;

- проведение занятий со студентами в рамках дополнительной программы обучения руководителем медиацентра и приглашенными специалистами.

- ознакомление студентов первого курса и их кураторов с работой медиацентра.

- привлечение родителей студентов к работе в медиацентре (фотографии, статьи).

- участие членов Медиацентра в семинарах, фестивалях, марафонах, и других образовательных мероприятиях и проектах различного уровня.

- ведение ежемесячного отчета (количество подписчиков, наиболее востребованные рубрики).

**3**. Участие в мероприятиях студенческого спортивного клуба ССК «Либеро» предполагает:

- формирование здорового образа жизни (организация и проведения со студентами первого курса классного часа, разработать совместно различные презентаций, видео ролики, привлечение обучающихся ПОО к систематическим занятиям физической культурой и спортом во внеурочное время);

- повышение уровня физической и теоретической подготовки в области физической культуры и спорта обучающихся ПОО; Выявление сильнейших команд и игроков (организация и проведения спортивно массовых мероприятий. Привлечения студентов к самоуправлению(тренерству) через ССК «Либеро»);

- подготовка обучающихся к выполнению нормативов (испытаний) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» (привлечения студентов через клуб «Сибиряк», «Либеро» преподавателей ОБЖ и физической культуре);

**4**. Участие в волонтерской деятельности отряда «Импульс» предполагает:

- развитие высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества;

- привлечение студентов к решению социально значимых проектов;

- профилактика вредных привычек, наркомании;

- развитие позитивной мотивации студентов к ведению ЗОЖ и повышение уровня культуры здоровья участников педагогического процесса.

- внедрение социальных проектов, социальных программ, мероприятий, акций и участие в них.

- взаимодействие и сотрудничество со всеми заинтересованными лицами и организациями в вопросах добровольчества, сохранения, укрепления и формирования здоровья студентов;

- подготовка лидеров для работы в студенческой среде;

- формирование социальных навыков;

- организация досуга студентов как одного из звеньев профилактической работы;

- получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни;

5. Проведение занятий в клубе Большая Перемена «ТРИУМФ» предполагает:

- создание условий для творческого развития участников;

- развитие ценностно - смысловой сферы участников;

- формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств у участников;

- подготовка к участию во Всероссийском конкурсе Большая Перемена;

- развитие лидерских качеств (проведение тренингов, дискуссий, круглых столов и т.д.);

- способствование развитию уважительно го отношения к другим;

-ознакомление с компетенциями, позволяющими быть успешным в будущем.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1.Кадровое обеспечение**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, преподавателя-организатора ОБЖ, двух воспитателей общежития, кураторов учебных групп, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Также привлекаются социальные партнёры, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве.

**3.2.Нормативно – методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает в себя разработку локальных актов ГБПОУ РХ «Техникум коммунального хозяйства и сервиса»:

-Устав ГБПОУ РХ ТКХ и С;

-Правила внутреннего распорядка для студентов ГБПОУ РХ ТКХ и С »;

-Положение «О студенческом общежитии»;

-Положение о ведении учета несовершеннолетних

- Положение «О комиссии по профилактике»;

- Положение «О комиссии по противодействию коррупции в учреждении»;

-Положение «Об установлении единых требований к внешнему виду обучающихся техникума»;

- Положение «О поощрении студентов ГБПОУ РХ ТКХиС»;

- Положение о порядке определения группы здоровья студентов для занятий физкультуры в ГБПОУ РХ ТКХиС;

- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки ГБПОУ РХ ТКХиС;

-Положение «О волонтерском отряде «Импульс»»;

- Положение «О студенческом спортивном клубе ССК «Либеро»»;

- Положение» О руководителях учебных групп»;

- Положение «О Совете родителей»;

- Положение «О комиссии по урегулированию споров»;

- Положение «Об организации горячего питания обучающихся ГБПОУ РХ ТКХиС»

- Положение О мерах социальной поддержки детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа»;

- Положение «О наставничестве»;

- Положение «О порядке использования лечебно оздоровительными объектами и объектами культуры и спорта»;

- Положение «О научным обществе обучающихся ОбрКом ГБПОУ РХ ТКХ и С»;

-Положение «Об особом порядке освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, а так же других категорий обучающихся, относящихся к специальной медицинской группе»;

-Положение «О Студенческом совете»;

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих

особые образовательные потребности, — обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

- материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа лиц с ОВЗ (обучающиеся, законных представителей) в учебные аудитории и другие помещения для реализации воспитания и профессиональных возможностей (наличие пандуса, вывеска с названием образовательного учреждения, выполненная рельефно – точечным шрифтом Брайля, контрастная маркировка ступеней наружной лестницы и внутри техникума, контрастная маркировка на входных и лестничных дверях);

- консультативная помощь в получении информации о правилах предоставления услуг, в том числе об оформлении необходимых документов;

- наличия на сайте техникума специального раздела по доступной среде для инвалидов;

- наличие адаптивной программы.

**3.4.Система поощрения профессиональной успешности проявлений жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте - Положение «О поощрении студентов ГБПОУ РХ ТКХиС».

Поощрение в настоящем положении понимается как система мер направленная на повышении мотивации и стимулирование студентов к активному участию в учебной, общественной, культурно-массовой, спортивной и научной деятельности техникума.

Применение мер поощрения основано на следующих принципах:

- единство требований;

- равенство условий применения поощрения;

-взаимосвязь различных форм поощрений;

-учет мнений органов студенческого самоуправления;

-открытость и публичность;

- последовательность и соразмерность;

- систематичность.

**Основаниями для поощрения студента являются:**

Активное участие в культурно-массовой деятельности, в спортивно-массовой деятельности, в гражданско-патриотической деятельности, в экологической деятельности, в научной деятельности (исследовательская, проектная, грантовая поддержка), в волонтерской деятельности, в освещении общественной студенческой деятельности и работе студенческих средств массовой информации в техникуме, в органах студенческого самоуправления, в профориентационной деятельности для формирования положительного имиджа техникума, в конкурсах профессионального мастерства.

**Формы поощрения**

Формами поощрения студентов являются:

- объявление благодарности приказом директора техникума;

- награждение благодарственным письмом директора техникума;

- награждение Почетной Грамотой;

- размещение информации о достижениях студента на сайте техникума;

- размещение информации о достижениях студента в СМИ;

- ценные подарки (сертификаты на посещение экскурсионных туров, мест активного отдыха, билеты на концерты, в кинотеатры).

- единовременная выплата поощрительного характера (выплачивается согласно Положению о стипендиальном обеспечении и других форм материальной поддержки студентов Техникума). Основания для поощрения предоставляется командирами групп на студенческом совете в виде представления по таблице поощрения.

**3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом. Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ ***условий воспитательной деятельности*** определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическим коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);

- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ ***состояния воспитательной деятельности*** определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;

- уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.