|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C:\Users\natvlad\Desktop\ЗАВ отделением\ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ\2024-2025\ГОТОВАЯ ПВ 24-25\На сайт\ОБЛОЖКА.jpeg**  **СОДЕРЖАНИЕ**  **Пояснительная записка.**  **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**  **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.**  **1.2. Направления воспитания.**  **1.3. Целевые ориентиры.**  РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ  2.1. Уклад образовательной организации.  2.2. Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности.  РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ  **3.1.Кадровое обеспечение.**  **3.2.Нормативно – методическое обеспечение.**  **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**  **3.4.Система поощрения профессиональной успешности проявлений жизненной позиции обучающихся.**  **3.5. Анализ воспитательного процесса.**  **Приложение 1. Календарный план воспитательной работы**  **Приложение 2. Рабочая программа воспитания по профессии 08.01.29 «Мастер по обслуживанию и ремонту инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства».**  **Приложение 3. Рабочая программа воспитания по специальности 08.02.14 «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома»**  **Приложение 4. Рабочая программа воспитания по профессии 15.01.31 «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики»**  **Приложение 5. Рабочая программа воспитания по профессии 08.01.24 "Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ"**  **Приложение 6. Рабочая программа воспитания по профессии 15.01.05 "Сварщик (ручной и частично-механизированной сварки (наплавки)"**  **Приложение 7. Рабочая программа воспитания по специальности 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий».**  **Приложение 8. Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.06 "Сетевое и системное администрирование"**  **Приложение 9. Рабочая программа воспитания по профессии 15.01.37** «**Слесарь наладчик** **контрольно-измерительных приборов и автоматики».** | |  |
| **СОДЕРЖАНИЕ**  **Пояснительная записка.**  **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**  **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.**  **1.2. Направления воспитания.**  **1.3. Целевые ориентиры.**  РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ  2.1. Уклад образовательной организации.  2.2. Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности.  РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ  **3.1.Кадровое обеспечение.**  **3.2.Нормативно – методическое обеспечение.**  **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**  **3.4.Система поощрения профессиональной успешности проявлений жизненной позиции обучающихся.**  **3.5. Анализ воспитательного процесса.**  **Приложение 1. Календарный план воспитательной работы**  **Приложение 2. Рабочая программа воспитания по профессии 08.01.29 «Мастер по обслуживанию и ремонту инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства».**  **Приложение 3. Рабочая программа воспитания по специальности 08.02.14 «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома»**  **Приложение 4. Рабочая программа воспитания по профессии 15.01.31 «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики»**  **Приложение 5. Рабочая программа воспитания по профессии 08.01.24 "Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ"**  **Приложение 6. Рабочая программа воспитания по профессии 15.01.05 "Сварщик (ручной и частично-механизированной сварки (наплавки)"**  **Приложение 7. Рабочая программа воспитания по специальности 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий».**  **Приложение 8. Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.06 "Сетевое и системное администрирование"**  **Приложение 9. Рабочая программа воспитания по профессии 15.01.37** «**Слесарь наладчик** **контрольно-измерительных приборов и автоматики».**  **Приложение 10. Рабочая программа воспитания по специальности 13.02.02 «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование»** |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания ГБПОУ РХ ТКХ и С (далее — **Программа**) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите

Родины;

-выражающего осознанную готовность стать высококвалифициованным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;

-готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы ГБПОУ РХ ТКХ и С и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Феде-

рации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями,

одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2.«Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела «Целевые ориентиры воспитания» определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы являет-

ся вариативным и формируется исходя из условий функционирования

ГБПОУ «Техникум коммунального хозяйства и сервиса» с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Специфика воспитательной деятельности по конкретным профессиям/специальностям, определяемая ФГОС СПО, отражается в приложениях к рабочей программе (Приложение 2).

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Воспитательная деятельность в ГБПОУ РХ ТКХ и С, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники ГБПОУ РХ ТКХ и С, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

* 1. **Цель и задачи воспитания обучающихся.**

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в ГБПОУ РХ «ТКХ и С»:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие осознанного позитивного отношения

к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения,

межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

**1.2. Направления воспитания.**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБПОУ РХ «ТКХ и С» по основным направлениям:

- **гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** - формирование чувства глубокой

привязанности к своей малой родине, родному краю, России,

своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание -** формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание -** формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание (формирование культуры здорового**

**образа жизни и эмоционального благополучия)** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу

жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как

средству реализации собственных жизненных планов;

**- экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов

и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры воспитания**

**1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению

и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального за-

кона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна

быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания** соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом

освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

-проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

-пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Целевые ориентиры воспитания выпускников ГБПОУ РХ «ТКХ и С»**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание**  Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем  на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических  и др. объединениях, акциях, программах) |
| **Патриотическое воспитание**  Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание**  Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных  прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие  цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России. |
| **Эстетическое воспитание**  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**  Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.  Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении,  в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| **Профессионально-трудовое воспитание**  Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.  Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.  Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.  Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.  Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.  Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. |
| **Экологическое воспитание**  Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственностьза действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.  Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми. |
| **Ценности научного познания**  Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского  общества и обеспечения его безопасности.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.  Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности. |

**1.3.2.Вариативные целевые ориентиры воспитания**

|  |
| --- |
| **Гражданское воспитание**  Осознающий и проявляющий общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к родному (хакасскому) языку.  Развивающий национальное самосознание, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе Республики Хакасия.  Осознающий свои конституционные права и обязанности, уважающий закон и правопорядок.  Принимающий традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.  Готовый противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.  Готовый вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении Техникума КХ и С.  Умеющий взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.  Готовый к гуманитарной и волонтерской деятельности на территории республики Хакасия. |
| **Патриотическое воспитание**  Формирующий российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.  Ценностно относящийся к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов Хакасии, достижениям в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.  Идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу. |
| **Духовно-нравственное воспитание**  Осознающий духовную ценность российского народа республики Хакасия, сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;  Способный оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.  Осознающий личный вклад в построение устойчивого будущего Техникума и республики.  Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| **Эстетическое воспитание**  Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений республики Хакасия;  Знающий различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.  Готовый к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.  Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.  Активно непринимающий вредные привычки и иные формы причинения вреда физическому и психическому здоровью. |
| **Профессионально-трудовое воспитание**  Готовый к труду, осознающий ценности мастерства, трудолюбия.  Готовый к активной деятельности технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность.  Умеющий совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.  Готовый и способный к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. |
| **Экологическое воспитание**  Понимающий влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды республики Хакасия;  Планирующий и осуществляющий действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.  Активно не принимающий действия, приносящие вред окружающей среде республики Хакасия;  Умеющий прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; |
| **Ценности научного познания**  Сформировавший мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.  Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (хакасскому) краю, индивидуально и в группе. |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации.

Приказом Красноярского краевого управления профтехобразования от 16 июля 1968 г. трест «Абаканвагонстрой», имеющий мощную строительную базу сдал ПТУ № 45 г. Абакана в эксплуатацию-первое училище в городе.

В училище обучались следующим специальностям: штукатур, облицовщик – плиточник, каменщик – монтажник, сварщик, электрогазосварщик ручной сварки, электрослесарь, слесарь по ремонту автомобилей, слесарь контрольно – измерительных приборов и автоматики, слесарь - сантехник, слесарь-трубоукладчик, штукатур – маляр. В 1972 году выпустилось около 300 специалистов строительного профиля.

С 1995 года училище было перепрофилировано, набраны две группы: радио-телемастеров и технолог мебельного производства. С 2001 набрана группа электромехаников по торговому и холодильному оборудованию. В 2002 был открыт деревообрабатывающий цех (минизавод) где принимали заказы от населения. В 2007 году училищу присвоен статус опытно – экспериментальной площадки ДПО «Хакасского республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников образования».В 2010 году Приказом Министерства образования и науки Республики Хакасия № 100-1288 от 18.10.2007 ГОУ НПО «Профессиональное училище № 5» присвоен статус республиканского ресурсного центра по теме «Повышение качества и доступности профессиональной подготовки специалистов деревообрабатывающей отрасли и жилищно-коммунального хозяйства Республики Хакасия.

Постановлением Правительства Республики Хакасия № 340 от 10.06.2011 ГОУ НПО «Профессиональное училище № 5» изменён статус и наименование на Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Республики Хакасия «Техникум коммунального хозяйства и сервиса» (ГБПОУ РХ ТКХ и С).

Основным видом деятельности учреждения является подготовка кадров для сферы жилищно-коммунального хозяйства, строительства, сфер тепло- водо- и электроснабжения Республики Хакасия, реализация образовательных программ профессионального обучения и дополнительного образования.

Уклад ГБПОУ РХ ТКХ и С опирается на оценку и формирование межличностных отношений «Обучающийся - родитель - педагог - работодатель - социальный партнер», определяющихся гуманно-личностным подходом. Опора на положительное стимулирование (педагогика успеха), отрицание внешнего принуждения, партнерские отношения сотрудничества создают условия в колледже для удовлетворения потребностей самосовершенствования, ориентируют на воспитание у обучающихся положительных доминант формирования собственного стиля жизни и деятельности.

В техникуме созданы условия для эффективного формирования доминанты саморазвития: стиль и методы внешних воздействий, уклад окружающей среды жизнедеятельности обучающегося, адекватные поставленным целям; свободного выражения взглядов, проявления взаимоуважения, здорового честолюбия, творческой самореализации и стремления к самосовершенствованию.

Материально-техническая база ГБПОУ РХ ТКХиС:

- кабинеты общеобразовательных дисциплин;

* кабинеты дисциплин профцикла;
* компьютерные классы;
* мастерские деревообрабатывающего направления (компетенция «Столярное дело»);
* мастерские, лаборатория, сварочный полигон по компетенции «Сварочные технологии»;
* мастерская и лаборатория по компетенции «Электромонтаж»;
* мастерская контрольно-измерительных приборов и автоматики;
* мастерская и лаборатория по компетенции «Сантехника и отопление»;
* слесарная мастерская;
* токарная мастерская;
* библиотека; актовый зал; спортивный зал,
* электронный тир;
* столовая (на 250 посадочных мест);
* общежитие (104 мест);

- открытые спортивные плоскостные сооружения.

**Миссия техникума** нацелена на подготовку высококвалифицированных специалистов, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Источниками положительного влияния на обучающихся являются, прежде всего, педагоги техникума, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по обеспечению качества образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги техникума — специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в техникуме.

Большую роль в воспитательном процессе играют **мероприятия техникума**, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает **внеучебная деятельность**, организованная, в том числе, через студенческие объединения. Так в техникуме действуют: НОО научное общество обучающихся «ОбрКом» ( НОО), медиацентр «Молодежный МИКС», военно-патриотический клуб «Сибиряк», спортивный студенческий клуб (ССК)«Либеро», волонтерский отряд «Импульс». В 2023 году на базе техникума открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», основная деятельность которого осуществляется во взаимодействии педагогов и обучающихся с участием общественност, родителей, законных представителей, в сферах образования, культуры, физической культуры и спорта, социальной защиты, волонтерства, учувствует в различных федеральных проектах.

В техникуме сформирован студенческий актив «Совет дела». Раз в месяц проводятся заседания студенческого совета, направленные на обсуждение предстоящих мероприятий, выявление возникших проблем у студентов, формирование сплоченности студенческого коллектива, развития у них ответственности.

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с выносом государственного флага РФ; посвящение в студенты; посвящение в жители общежития; новый год; день студента; выпускной вечер.

Техникум имеет удобное местоположение с хорошей инфраструктурой, что позволяет в процессе воспитывающей деятельности сотрудничать с театрами города Абакан, музеями, библиотеками.

Техникум имеет свою символику и девиз «Не догонять прошлое, а создавать будущее». Открытость жизни техникума обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте техникума и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий

виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство», «Развитие студенческих инициатив».

**Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательной работы образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

-использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.),способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий

исторического просвещения, патриотической, гражданской,

экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.).

- достижение личностных результатов при выполнении профессиональных модулей.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

-оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.),содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного

и спокойного отдыха;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных

для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной

организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

**Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

− планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;

− инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях техникума, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;

− поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;

− организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

− сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;

− ведение дневника куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;

− доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

− регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

− информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

− планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общетехникумовские праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела техникума в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общетехникумовских дел;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования;

церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни техникума, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие техникума, своей местности, города, региона;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел техникума, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.

**Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- общетехникумовские родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общетехникумовских мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

- организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов (выбор совета родителей, )

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания,

взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения

и воспитания;

-привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

- выбор Совета родителей активно для активного участия в решении вопросов по разработке и принятию локальных актов техникума и решению вопросов, связанных с обучением и воспитанием студентов.

Организация работы с родителями в техникуме строится в соответствии со следующими направлениями:

- просветительская: научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми. Здесь активно используется такая форма, как родительское собрание. Темы собраний не сводятся только с ознакомлением родителей об успеваемости, посещаемости и дисциплине.

- консультативная: совместный педагогический поиск методов эффективного влияния на подростка в процессе приобретения учебных навыков.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды на 2023-2024 учебный год предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

- проведение индивидуальных и групповых профилактических бесед с обучающимися по доведению норм законодательства, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической деятельности, разжигание социально, расовой, национальной и религиозной розни;

- актуализация информационного стенда в кабинете профилактики и в общежитии техникума по вопросам противодействия террористической деятельности.

- размещение информации для студентов и родителей на сайте техникума в разделе воспитательная и социально-педагогическая деятельность по профилактике распространения идеологии терроризма;

- постинтернатное сопровождение и адаптацию обучающихся группы риска.

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

В рамках реализации воспитательного потенциала социального партнёрства техникума с представителями организаций ЗАО АСМУ «Стальконструкция», ФЛ ПАО «Россети Сибирь-«Хакасэнерго», МУП г.Абакана «Водоканал», ООО «ЖЭУ-3» г.Абакана, НО «МЖФ» г. Абакана , ООО «Абакантехопторг», УК «Наш дом» г. Абакана, ООО «ЖЭУ-72» г.Абакана, ООО «ЖЭУ-2» г.Абакана, УК «Эталон» г. Абакана, СГК АО «Абаканская ТЭЦ», Мебельная фабрика «12 стульев» г. Абакана, РМ РЭЙЛ «Абаканвагонмаш», ООО «Абаканская управляющая компания» предусматривается:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий

(организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни

открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении

мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются

представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы в техникуме по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- анкетирование о выбранной профессии;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие представление о получаемой обучающимися специальности и условиях работы;

-участие обучающихся техникума в мероприятиях профориентационной направленности для учащихся общеобразовательных организаций республики Хакасия: презентация специальностей, профессиональные пробы, мастер-классы

-участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных),

- работа над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного);

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся

к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещение профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- использовать обучающимися интернет-ресурсы, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в техникуме предусматривает:

-организацию и деятельность студенческого совета с целью учёта мнения обучающихся техникума по вопросам управления техникумом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся (формирование студенческих активов в учебных группах нового набора, корректировка состава студенческих активов в группах старших курсов);

- проведение совместных заседаний студ. совета, совета общежития, волонтерского отряда «Импульс»

-участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в техникуме.

- участие в организации мероприятий по направлениям воспитательной деятельности.

**Модуль «Развитие студенческих инициатив»**

Развитие у студентов инициативы, ответственности,, способности к целенаправленному продуктивному, созидательному действию через включение в основные студенческие обединения:

1. работа в первичном отделении Российского движения детей и молодежи «Движение первых»;

Содержание деятельности Первичного отделения определяется федеральными и региональными программами и планами по направлениям:

– образование и знания;

– наука и технологии;

– труд, профессия и свое дело;

– патриотизм и историческая память;

– экология и охрана природы;

– туризм и путешествия;

– культура и искусство;

– медиа и коммуникации;

– спорт;

– здоровый образ жизни;

– дипломатия и международные отношения;

– волонтерство и добровольчество.

Деятельность первичного отделения «Движение первых» предполагает:

-привлечение активных студентов и педагогов к помощи в регистрации студентов на сайте «Будь в движении».

Механизм реализации: индивидуальные беседы с педагогами и студентами.

- публикация информации об акциях и проектах Движения первых на официальных страницах техникума ВК, а также в группах ТГ и ВК студенческого медиацентра «Молодежный МИКС»;

Механизм реализации: привлечение к написанию информации студентов, задействованных в работе медиацентра.

- инициировать встречи ребят с полуфиналистами и финалистами Большой перемены, муниципальным координатором Движения Первых в системе СПО.

Механизм реализации: встречи участников Большой перемены и специалистов Движения Первых с наиболее активными студентами на собраниях студенческого совета.

-оформление стенда Движения, визуального пространства по Движение Первых.

Механизм реализации: печать стенда, художественное оформление пространства, создание на сайте ВК и ТГ рубрики «Движение Первых».

2.Вовлечение в работу студенческого медиацентра «Молодежный МИКС»;

- проведение занятий со студентами в рамках дополнительной программы обучения руководителем медиацентра и приглашенными специалистами.

- ознакомление студентов первого курса и их кураторов с работой медиацентра.

- привлечение родителей студентов к работе в медиацентре (фотографии, статьи).

- участие членов Медиацентра в семинарах, фестивалях, марафонах, и других образовательных мероприятиях и проектах различного уровня.

- ведение ежемесячного отчета (количество подписчиков, наиболее востребованные рубрики).

3. Участие в мероприятиях студенческого спортивного клуба ССК «Либеро» предполагает:

- формирование здорового образа жизни (организация и проведения со студентами первого курса классного часа, разработать совместно различные презентаций, видео ролики, привлечение обучающихся ПОО к систематическим занятиям физической культурой и спортом во внеурочное время);

- повышение уровня физической и теоретической подготовки в области физической культуры и спорта обучающихся ПОО; Выявление сильнейших команд и игроков (организация и проведения спортивно массовых мероприятий. Привлечения студентов к самоуправлению(тренерству) через ССК «Либеро»);

- подготовка обучающихся к выполнению нормативов (испытаний) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» (привлечения студентов через клуб «Сибиряк», «Либеро» преподавателей ОБЖ и физической культуре);

4. Участие в волонтерской деятельности отряда «Импульс» предполагает:

- развитие высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества;

- привлечение студентов к решению социально значимых проектов;

- профилактика вредных привычек, наркомании;

- развитие позитивной мотивации студентов к ведению ЗОЖ и повышение уровня культуры здоровья участников педагогического процесса.

- внедрение социальных проектов, социальных программ, мероприятий, акций и участие в них.

- взаимодействие и сотрудничество со всеми заинтересованными лицами и организациями в вопросах добровольчества, сохранения, укрепления и формирования здоровья студентов;

- подготовка лидеров для работы в студенческой среде.

- формирование социальных навыков.

- организация досуга студентов как одного из звеньев профилактической работы.

- получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1.Кадровое обеспечение**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, преподавателя-организатора ОБЖ, двух воспитателей общежития, кураторов учебных групп, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Также привлекаются социальные партнёры, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве.

**3.2.Нормативно – методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает в себя разработку локальных актов ГБПОУ РХ «Техникум коммунального хозяйства и сервиса»:

-Устав ГБПОУ РХ ТКХ и С;

-Правила внутреннего распорядка для студентов ГБПОУ РХ ТКХ и С »;

-Положение «О студенческом общежитии»;

-Положение о ведении учета несовершеннолетних

- Положение «О комиссии по профилактике»;

- Положение «О комиссии по противодействию коррупции в учреждении»;

-Положение «Об установлении единых требований к внешнему виду обучающихся техникума»;

- Положение «О поощрении студентов ГБПОУ РХ ТКХиС»;

- Положение о порядке определения группы здоровья студентов для занятий физкультуры в ГБПОУ РХ ТКХиС;

- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки ГБПОУ РХ ТКХиС;

-Положение «О волонтерском отряде «Импульс»»;

- Положение «О студенческом спортивном клубе ССК «Либеро»»;

- Положение» О руководителях учебных групп»;

- Положение «О Совете родителей»;

- Положение «О комиссии по урегулированию споров»;

- Положение «Об организации горячего питания обучающихся ГБПОУ РХ ТКХиС»

- Положение О мерах социальной поддержки детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа»;

- Положение «О наставничестве»;

- Положение «О порядке использования лечебно оздоровительными объектами и объектами культуры и спорта»;

- Положение «О научным обществе обучающихся ОбрКом ГБПОУ РХ ТКХ и С»;

-Положение «Об особом порядке освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, а так же других категорий обучающихся, относящихся к специальной медицинской группе»;

-Положение «О Студенческом совете»;

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих

особые образовательные потребности, — обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

- материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа лиц с ОВЗ (обучающиеся, законных представителей) в учебные аудитории и другие помещения для реализации воспитания и профессиональных возможностей (наличие пандуса, вывеска с названием образовательного учреждения, выполненная рельефно – точечным шрифтом Брайля, контрастная маркировка ступеней наружной лестницы и внутри техникума, контрастная маркировка на входных и лестничных дверях, оборудована автомобильная стоянка (опознавательный знак, места для инвалидов), наличие системы радио класс для слабослышащих студентов, разработан и утвержден порядок оказания ситуационной помощи для инвалидов на объекте, закреплен ассистент – помощник для оказания помощи инвалидам по необходимости);

- консультативная помощь в получении информации о правилах предоставления услуг, в том числе об оформлении необходимых документов;

- наличия на сайте техникума специального раздела по доступной среде для инвалидов;

- наличие адаптивной программы.

**3.4.Система поощрения профессиональной успешности проявлений жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте - Положение «О поощрении студентов ГБПОУ РХ ТКХиС».

Поощрение в настоящем положении понимается как система мер направленная на повышении мотивации и стимулирование студентов к активному участию в учебной, общественной, культурно-массовой, спортивной и научной деятельности техникума.

Применение мер поощрения основано на следующих принципах:

- единство требований;

- равенство условий применения поощрения;

-взаимосвязь различных форм поощрений;

-учет мнений органов студенческого самоуправления;

-открытость и публичность;

- последовательность и соразмерность;

- систематичность.

**Основаниями для поощрения студента являются:**

Активное участие в культурно-массовой деятельности, в спортивно-массовой деятельности, в гражданско-патриотической деятельности, в экологической деятельности, в научной деятельности (исследовательская, проектная, грантовая поддержка), в волонтерской деятельности, в освещении общественной студенческой деятельности и работе студенческих средств массовой информации в техникуме, в органах студенческого самоуправления, в профориентационной деятельности для формирования положительного имиджа техникума, в конкурсах профессионального мастерства.

**Формы поощрения**

Формами поощрения студентов являются:

- объявление благодарности приказом директора техникума;

- награждение благодарственным письмом директора техникума;

- награждение Почетной Грамотой;

- размещение информации о достижениях студента на сайте техникума;

- размещение информации о достижениях студента в СМИ;

- ценные подарки (сертификаты на посещение экскурсионных туров, мест активного отдыха, билеты на концерты, в кинотеатры).

- единовременная выплата поощрительного характера (выплачивается согласно Положению о стипендиальном обеспечении и других форм материальной поддержки студентов Техникума). Основания для поощрения предоставляется командирами групп на студенческом совете в виде представления по таблице поощрения.

**3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом. Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ **условий воспитательной деятельности**определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическим коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);

- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ **состояния воспитательной деятельности**определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;

- уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматривается на педагогическом совете.