

Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Хакасия  
«Техникум коммунального хозяйства и сервиса»

Рассмотрена:  
на заседании  
Методического совета  
от « 29 » сентября 2020г.  
протокол № 1



**Программа**  
**воспитания и социализации обучающихся**  
**Государственного бюджетного профессионального**  
**образовательного учреждения**  
**Республики Хакасия**  
**«Техникум коммунального хозяйства и сервиса»**

Абакан, 2020г.

**Авторский коллектив:**

Социальный педагог - Григорьева Н.В.

Социальный педагог – Бабушкина О.С.

Методист – Кочелорова А.К.

Преподаватель обществознания - Дегтярева Л.В.

Преподаватель спец.дисциплины – Баранова Н.Д.

Преподаватель дисциплин профессионального цикла – Васильева Н.А.

Педагог-организатор – Ежова Т.С.

Мастер производственного обучения – Конусова Н.В.

Методологический аппарат.....	5
1.Паспорт программы.....	7
2. Актуальность программы.....	14
3. Основные направления воспитания.....	15
4. Механизм реализации программы.....	38
5. Финансирование программы.....	38
6. Ожидаемые результаты.....	39
7. Показатели программы.....	40
8. Участие в реализации проектов воспитания и социализации в сетевой форме.....	41
9. Портфель проектов.....	43

## **Методологический аппарат**

**Воспитание** – целесообразное, произвольно направленное взросление ребенка в социокультурном пространстве человеческого общения. В широком смысле воспитание понимается как любое сознательно планируемое интеллектуальное, эстетическое и нравственное влияние на индивида или группу людей любого возраста.

**Ключевые показатели эффективности** — показатели деятельности подразделения (предприятия), которые помогают организации в достижении стратегических и тактических (операционных) целей.

**Компетенция** - способность и готовность обучающегося (выпускника) применять полученные знания, навыки и умения, имеющиеся личностные качества в практической (профессиональной) деятельности.

**Общая компетенция (ОК)** - способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач общего рода деятельности.

**Профессиональная компетенция (ПК)**-способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода деятельности.

**Проект** - совокупность взаимосвязанных мероприятий, направленных на получение значимых уникальных результатов в условиях неопределенности, временных, ресурсных и иных ограничений.

**Профессиональное воспитание** - целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

**Студенческое самоуправление** - это форма управления, предполагающая 5 активное участие студентов в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся жизнедеятельности ПОО или его отдельных подразделений, защите прав и интересов обучающихся, включение студентов в различные виды социально значимой деятельности.

**Программа** - совокупность взаимосвязанных проектов и другой деятельности, направленных на достижение общей цели и реализуемых в условиях общих ограничений.

**Бюджет программы** - документ, содержащий общую сумму финансовых средств, используемых программой, распределенных по статьям и временным периодам.

**Управление программой** - централизованные координирующие действия, предпринимаемые для достижения целей и реализации (извлечения) выгод программы. Куратор программы - лицо, осуществляющее административную, организационную, финансовую и иную поддержку программы;

**Риск**- вероятное для программы событие, наступление которого может как отрицательно, так и положительно отразиться на результатах и/или выгодах программы.

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	<b>Программа воспитания и социализации студентов ГБПОУ РХ «Техникум коммунального хозяйства и сервиса»</b>
Программа принята	Рассмотрена на заседании студенческого совета, протокол № 1 от 08.09.2020г. Принята на заседании методического совета, протокол № 1 от 24.09.2020 г. Утверждена приказом директора №226 от «05»11.2020г.
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>– Конвенция о правах ребенка;</li><li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 24.04.2020 с изм. и доп.);</li><li>– Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года;</li><li>– Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16);</li><li>– Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования;</li><li>– Паспорт национального проекта "Демография" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16);</li><li>– Паспорт национального проекта "Экология" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16);</li><li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р);</li><li>– Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. N 2403-р);</li><li>– Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. N 2950-р);</li><li>– Концепции развития психологической службы в</li></ul>

системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2017 г.,

- Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120–ФЗ (Редакция с изменениями от 24.04.2020 N 147-ФЗ);
- Паспорт федерального проекта «спорт – норма жизни» утв. проектным комитетом по национальному проекту "Демография" в 7 ГИИС "Электронный бюджет" 29 апреля 2019 года;
- Закон Республики Хакасия "О реализации государственной молодежной политики в Республике Хакасия" от 16.12.2013 г. № 115- ЗРХ (с изменениями в редакции ЗРХ от 03.04. 2018 N 20-ЗРХ );
- Государственная Программа Республики Хакасия "Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Республике Хакасия" (в ред. Постановления Правительства Республики Хакасия от 27.12.2019 N 691)
- Государственная Программа Республики Хакасия "Развитие физической культуры и спорта в Республике Хакасия" (в ред. Постановления Правительства Республики Хакасия от 30.12.2019 N 734);
- Паспорт регионального проекта Республики Хакасия «Социальная активность» (Утвержден президиумом Совета развития при Главе Республики Хакасия – Председателя Правительства Республики Хакасия от «13» мая 2019 г. № 09);
- Паспорт регионального проекта Республики Хакасия «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», утвержден президиумом Совета развития при Главе Республики Хакасия – Председателем Правительства Республики Хакасия от «13» мая 2019 г. № 09;
- Устав ГБПОУ РХ ТКХиС

<p>Авторский коллектив</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе –  Заведующая отделением профессиональных  квалификаций - Воронич Е.А.  Социальный педагог - Григорьева Н.В.  Социальный педагог – Бабушкина О.С.  Методист – Кочелорова А.К.  Преподаватель обществознания - Дегтярева Л.В.  Преподаватель спец.дисциплины – Баранова Н.Д.  Преподаватель дисциплин профессионального цикла –  Васильева Н.А.  Педагог-организатор – Ежова Т.С.  Мастер производственного обучения – Конусова Н.В.</p>
<p>Целевая аудитория</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающиеся, осуществляющие активную деятельность по усвоению и индивидуальной переработке социального опыта;</li> <li>– Педагогический коллектив, выступающий в роли организатора и создателя социально-педагогической среды;</li> <li>– Социально-педагогическая служба, реализующая социально-педагогическое сопровождение воспитательного процесса;</li> <li>– Методическая служба, обеспечивающая воспитательный процесс методическим инструментарием;</li> <li>– Администрация, осуществляющая нормативно-правовое и управленческое регулирование данного процесса.</li> <li>– Родители обучающихся, осуществляют воспитание с учетом 8 индивидуальных особенностей развития ребенка и воспитания его в семье.</li> <li>– Социальные партнеры, осуществляют деятельность, направленную на формирование воспитательной среды, активную социализацию обучающихся в обществе</li> </ul>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание в ГБПОУ РХ ТКХиС к 2024 году многоаспектной системы условий для развития конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия, способной отвечать требованиям и задачам, выдвигаемым повседневной жизнью, через развитие общих и профессиональных</p>



	компетенций в соответствии с актуальными требованиями к квалифицированному специалисту.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать воспитанию гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей.</li> <li>2. Сформировать профессиональную мобильность обучающихся и планирование личностно-профессионального роста.</li> <li>3. Способствовать увеличению количества студентов занимающихся физической культурой и спортом систематически, вовлечение их в кружки и спортивные секции на базе техникума.</li> <li>4. Развивать у студентов экологическую культуру и экологическое поведение.</li> <li>5. Способствовать формированию активной жизненной позиции путем вовлечения в студенческое самоуправление.</li> <li>6. Сформировать гармонично-развитую личность на основе национально-культурных традиций народов.</li> <li>7. Создать студенческое научное сообщество по разработке проектной деятельности по всем направлениям воспитательной деятельности</li> </ol>
Сроки реализации программы	2020-2024 гг.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформирован пакет документов, регламентирующих деятельность воспитательной системы техникума;</li> <li>– наличие современной материально-технической базы для обеспечения процесса воспитания;</li> <li>– использование технологий цифровой среды в воспитательной практике техникума;</li> <li>– взаимодействие структур техникума с учреждениями культуры, искусства, спорта, вузами, средствами массовой информации;</li> <li>– реализован комплекс проектов и мероприятий для обучающихся техникума, направленный на формирование и развитие способностей, личностных компетенций для самореализации и профессионального развития;</li> <li>– расширена система дополнительного образования, рост количества кружков и клубных объединений по интересам;</li> <li>– увеличено число обучающихся, участвующих в</li> </ul>

	<p>исследовательской, социально значимой проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированы различные формы наставничества для профессионального роста, профессионального развития карьеры наставляемых и по другим направлениям;</li> <li>– развита система студенческого самоуправления, усиление роли в жизни техникума;</li> <li>– сформированность у обучающихся активной гражданской позиции, патриотизма, устойчивых нравственных принципов и норм, уважения к правам и свободам человека, чувства сопричастности к великой истории и культуре России;</li> <li>– стабильная динамика укрепления здоровья обучающихся, рост спортивных достижений;</li> <li>– отсутствие роста количества несовершеннолетних студентов состоящих на различных видах профилактического учета;</li> <li>– у обучающихся сформированы навыки экологически грамотного поведения в природе и в быту;</li> </ul>
показатели	<p>рост числа реализованных проектов различной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– количество вовлеченных студентов в проектную деятельность по различным направлениям;</li> <li>– количество обучающихся, охваченных проведением профессиональных конкурсов;</li> <li>– количество обучающихся - победителей и призеров конкурсов, олимпиад профессионального мастерства;</li> <li>– количество обучающихся - победителей и призеров творческих конкурсов;</li> <li>– рост числа участников олимпиад, конкурсов, соревнований интеллектуального характера;</li> <li>– рост числа участников спортивных секций, соревнований; – количество проведённых классных часов, бесед, семинаров по формированию культуры ЗОЖ;</li> <li>– количество обучающихся систематически занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>– количество классных часов, бесед, семинаров, круглых столов по гражданско-патриотической тематике;</li> <li>– количество вовлеченных в экологическую</li> </ul>

	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– количество подписчиков (заинтересованных лиц) на группы в социальных сетях по направлениям деятельности реализуемых проектов»;</li> <li>– количество проведённых семинаров, мастер классов, круглых столов по формированию профессиональных и предпринимательских компетенций;</li> <li>– количество научных статей по реализуемым направлениям воспитательной деятельности;</li> <li>– количество публикаций на сайте техникума и в социальных сетях;</li> <li>– количество проведённых экологических акций по продвижению идеи раздельного сбора отходов, рейдов по недопущению формирования несанкционированных свалок;</li> <li>– удельный вес студентов, занимающихся волонтерской деятельностью и социально значимыми делами по различным направлениям деятельности (от общего числа студентов)</li> <li>– количество педагогов вовлеченных в систему наставничества, в роли наставника;</li> <li>– количество обучающихся вовлеченных в систему наставничества в роли наставляемых/наставников;</li> <li>– количество заключенных соглашений, договоров о сотрудничестве с социальными партнёрами по обеспечению воспитательной деятельности</li> </ul>
<p>Риски реализации проекта</p>	<p>При реализации программы могут возникнуть риски, оказывающие влияние на конечные результаты к числу которых: относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изменения действующих нормативных правовых актов на уровне РФ и РХ и невозможностью выполнения каких-либо обязательств в связи с данными изменениями;</li> <li>– бюджетные риски, связанные с дефицитом бюджета проекта;</li> <li>– социальные риски, связанные с низкой социальной активностью обучающихся и других участников программы;</li> <li>– управленческие риски, связанные с проблемами согласования деятельности социальных партнёров в ходе реализации программы;</li> </ul>

	<p>– природные риски, связанные с возможностью возникновения опасных и неблагоприятных процессов и явлений, приводящих к невозможности проведения мероприятий согласно плану программы</p>
<p>Меры по предотвращению рисков, снижению вероятности возникновения неблагоприятных последствий и обеспечения плановой реализации мероприятий программы</p>	<p>– коррекция нормативных правовых актов, регулирующих деятельность программы;</p> <p>– создание эффективной системы организации контроля за исполнением программы;</p> <p>– ежегодная корректировка проектных мероприятий и показателей в зависимости от достигнутых результатов;</p> <p>– проведение информационно-разъяснительной работы в средствах массовой информации в целях стимулирования активности участия обучающихся техникума, населения, социальных партнёров по реализации программы</p>
<p>Социальные партнеры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ЗАО АСМУ «Стальконструкция»,</li> <li>- ООО «Мебельная фабрика 12 стульев»,</li> <li>- Некоммерческая организация «Муниципальный фонд развития предпринимательства»,</li> <li>- МУП «УЖК» г. Абакана,</li> <li>- ООО ЖЭУ №3,</li> <li>- ООО ЖЭУ №2,</li> <li>- ООО ЖЭУ №5,</li> <li>- ООО ЖЭУ,</li> <li>- ОАО «МРСК Сибири»,</li> <li>- ООО «Сибирская генерирующая компания»,</li> <li>- ОАО «Аян»</li> </ul>

## 2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204) определил стратегию модернизации профессионального образования в России. Целью модернизации профессионального образования является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, укрепление позиций Российской Федерации в международном рейтинге стран, готовящих выпускников (молодых специалистов) по современным требованиям.

Современные мировые тенденции: активное внедрение цифровых технологий в сферу производства и бизнеса, автоматизация и роботизация труда, демографические изменения, вносят существенное влияние на потребности рынка труда как в кадровом обеспечении так и в уровне квалификации подготовленных специалистов.

Наряду с высокой профессиональной квалификацией выпускники техникума должны обладать целым рядом социально значимых качеств и навыков продиктованных трендами современного общества. Постоянно меняющаяся реальность требует от молодых специалистов умения адаптироваться в новых ситуациях, творчески и ответственно подходить к решению социальных, психологических, нравственных, правовых и бытовых проблем; иметь развитую трудовую мотивацию, обладать высоким уровнем правосознания и правовой культуры, быть толерантными к социальным и национальным различиям, вести здоровый образ жизни.

Актуальность Программы обусловлена ключевой целью Национального проекта «Образование» - воспитание гармонично-развитой, социально ответственной и конкурентоспособной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.

Методологическим основанием Программы выступают требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО), в том числе ФГОС СПО по ТОП 50.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета техникума. Корректировка Программы допускается по результатам ежегодного отчета об итогах реализации Программы. Ответственность за реализацию Программы несет заведующий отделением воспитательной работы и социальной защиты студентов.

### 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Название направления	Перечень формируемых общих компетенций(ОК)
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста
<b>Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)</b>	ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном иностранном языке. ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
<b>Спортивное и здоровьесберегающее воспитание</b>	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
<b>Экологическое воспитание</b>	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
<b>Студенческое самоуправление</b>	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста
<b>Культурно-творческое</b>	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное

<b>воспитание</b>	профессиональное и личностное развитие ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста
<b>Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)</b>	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

## 1.Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

Формирование ОК:

– ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

– ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

– ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста).

**Гражданско-патриотическое воспитание** – это нравственный процесс подготовки подрастающего поколения, направленный на формирование у студентов качеств гражданина и патриота страны.

Среди поставленных на современном этапе перед техникумом задач присутствует задача по формированию гражданско-патриотического воспитания студентов. Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой комплекс политического, патриотического, правового и нравственного образования, которое реализуется через учебное время, а особенно внеклассную работу.

В техникуме гражданско-патриотическое и правовое воспитание реализуется через **проект «Сибиряк»**

### **Аннотация проекта «Сибиряк»:**

Рабочая программа в рамках проекта осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами "Об общественных объединениях", "О воинской обязанности и военной службе", "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений", Указом Президента Российской Федерации от 16.05.1996 N 727 "О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Закон Российской Федерации «О днях воинской славы». Инструкция «Об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны», утверждена Приказом Министерства образования РФ и

Министерства обороны РФ от 03.05.2001 г. настоящим Положением и другими нормативными правовыми актами.

**Цель:** Воспитание гражданина и патриота России, своего края, малой Родины. Воспитание правового сознания, уважения к нормам коллективной жизни и правам человека

**Задачи:**

1. Формирование гражданско-патриотических чувств, социальной ответственности как важнейших черт личности, проявляющихся в заботе о благополучии своей страны, региона, техникума, окружающих людей.

2. Соблюдение норм жизни, опирающихся на уважение к закону, к правам окружающих людей, формирование у студентов толерантности.

**Дорожная карта проекта:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
1	«Военно-прикладные виды спорта»	В течении года 2020-2021	Педагог –организатор ОБЖ
2	Организация региональных соревнований на базе техникума «Защитник Отечества»	февраль	Зав. Отделением по ВР и СЗ; Педагог –организатор ОБЖ; педагог-организатор, педагоги физической культуры.
3	Провести республиканское военно-спортивное мероприятие «Юные герои нашего отечества»	апрель	Зав. отделением по ВР и СЗ преподаватель организатор ОБЖ, преподаватели физ.культуры
4	Участие в тематических мероприятиях посвященных выводу войск из Афганистана	февраль	Педагог –организатор ОБЖ; педагог-организатор
5.	Организация и проведение соревнований на базе техникума « Юные герои Отечества»	апрель	Зав. Отделением по ВР и СЗ; Педагог –организатор ОБЖ; педагог-организатор, педагоги физической культуры.
6	Участие в проведении мероприятий, посвященных дню Победы	Апрель-май	Педагог –организатор ОБЖ; педагог-организатор, руководители учебных групп



7	Книжные и информационные выставки патриотической направленности: «Задача каждого мужчины Родину защищать!» ; Выставка плакатов «Дорогами Победы» Конкурс видео презентаций на военную тематику	По памятным датам	библиотекарь
8	Классный час «День народного единства»	ноябрь	Педагог -организатор; руководители учебных групп
9	<b>Мероприятия по гражданской обороне и антитеррористической направленности</b>	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ, руководители групп
10	Проведение объектовых тренировок по эвакуации людей из учебных корпусов и общежития	Сентябрь, май	Педагог-организатор ОБЖ, руководители групп
11	Классный час «Терроризм – проблема человечества»	Сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ
12	Урок безопасности «Как вести себя при угрозе теракта»	январь	Преподаватель ОБЖ

#### **Ожидаемые результаты проекта :**

- содействие патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.
- формирование у молодежи чувства гражданственности и патриотизма.
- подготовка молодежи к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии.
- воспитание любви к Родине.
- совершенствование работы по патриотическому воспитанию молодежи, улучшение военно-спортивной, технической подготовки.
- привлечение внимания к героическому и историческому прошлому России.

- приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны.
- пропаганда здорового образа жизни через участие в спортивных мероприятиях и олимпиаде по ОБЖ.

**Результативность патриотического воспитания определяется по следующим показателям:**

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области патриотического воспитания;
- активность студентов при участии в патриотических мероприятиях (вовлечение обучающихся в клубы, массовость);
- сформированность ключевых компетенций выпускника.

## **2. Спортивное и здоровье сберегающее воспитание**

Формирование ОК:

– ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности

– ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание – это целенаправленный процесс формирования здорового образа жизни и культуры здоровья.

В техникуме спортивное и здоровье-сберегающее направление в воспитании реализуется через мероприятия по формированию ЗОЖ.

**Цель:** Формирование личности физически развитой, ведущей здоровый образ жизни, способной к физическому совершенствованию и развитию.

**Задачи:**

1. Прививать потребности здорового образа жизни
2. Побуждать к совершенствованию физического состояния
3. Популяризировать занятия спортом.

Известно, что все знания, умения, навыки и привычки подросток получает в процессе обучения и воспитания, поэтому методам формирования собственного здоровья необходимо учить, как учат детей чтению, письму и счёту.

Формирование ценностного отношения к своему здоровью возможно только на основе оптимально сбалансированных мероприятий, предполагающих физическое и морально-психологическое совершенствование студенческого сообщества.

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственные</b>
1	Спортивное совершенствование обучающихся в спортивных секциях: Волейбол;	В течение года	Преподаватели физ. культуры; воспитатели общежития

	Настольный теннис; Баскетбол; Мини-футбол; Тренажерная комната(общезитие)		
2	Провести классный час с группами первого курса по вопросам гигиены на тему: «Охрана здоровья и формирование здорового образа жизни»	сентябрь	Преподаватели физ.воспитания, руководители учебных групп
3	День здоровья	октябрь	Преподаватели физ.воспитания, руководители учебных групп
4	Участие студентов в проектной деятельности по физической культуре		Зав. отделением по ВР и СЗ; Преподаватели физ.культуры
5	Участие в Спартакиаде работников СПО	октябрь	Педагоги, мастера ТКХиС
6	Первенство техникума по баскетболу	ноябрь	Преподаватели физ. культуры. кл. руководители, воспитатели общежития, пресс центр, Совет дела
7	Участие в республиканских соревнованиях по баскетболу	По плану	Зав. отделением по ВР и СЗ; Преподаватели физ. культуры
8	Первенство техникума по настольному теннису	По плану	преподаватели физ. культуры. кл. руководители, воспитатели общежития ,пресс центр, Совет дела
9	Первенство техникума по баскетболу	По плану	преподаватели физ. культуры. кл. руководители, воспитатели общежития,, пресс центр, Совет дела
10	Участие в республиканских мероприятиях по баскетболу	По плану	Зав. отделением по ВР и СЗ; преподаватели физ. культуры
11	Первенство техникума по волейболу	По плану	Преподаватели физ. культуры. кл. руководители, воспитатели общежития, пресс центр, Совет дела

12	Участие в республиканских мероприятиях по волейболу	По плану	Зав. отделением по ВР и СЗ; Преподаватели физ. культуры
13	Первенство техникума по дартсу	По плану	Преподаватели физ. культуры. кл. руководители, воспитатели общежития, пресс центр, Совет дела
14	Участие в республиканских соревнованиях по настольному теннису, дартсу	По плану	Зав. отделением ВР и СЗ, преподаватели физ. культуры
15	Участие в Республиканских соревнованиях по военизированному многоборью.	По плану	Преподаватель-организатор ОБЖ; Преподаватели физ.воспитания,
16	Военно-спортивная эстафета ко Дню Защитника Отечества «Призывник-2021»	февраль	Зав. отделением по ВР и СЗ преподаватель организатор ОБЖ, преподаватели физ.культуры
17	Первенство техникума по шахматам, рывок гири	По плану	Преподаватели физ. культуры. кл. руководители, воспитатели общежития,пресс центр, Совет дела
18	Участие в республиканских соревнованиях по шахматам, рывок гири	По плану	Зав. отделением по ВР и СЗ .Преподаватели физ.культуры
19	Первенство техникума по мини-футболу	По плану	Преподаватели физ. культуры. кл. руководители, воспитатели общежития ,пресс центр, Совет дела
20	Участие в республиканских соревнованиях по по мини-футболу	По плану	Зав. отделением по ВР и СЗ .Преподаватели физ.культуры
21	Участие в Спартакиаде по легкой атлетике	май	Зав. отделением по ВР и СЗ преподаватели физ.культуры
22	Популяризация спортивных Достижений обучающихся техникума; достижения Российских спортсменов	В течение года	Совет Дела, спортивный сектор
23	Организация и проведение физкультурно-оздоровительной	В течение года	Воспитатели общежития, Совет общежития, педагоги

	работы со студентами, проживающими в общежитии.		физкультуры
--	---	--	-------------

**Результативность мероприятий определяется по следующим показателям:**

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области спорта;
- увеличение количества студентов посещающих спортивные секции в техникуме и городе;
- увеличение количества мероприятий спортивного характера в техникуме между учебными группами.
- Повышения активности обучающихся;

### 3. Экологическое направление

**Формирование ОК:**

–ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

– ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Экологическое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у обучающихся экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности. Формирование у обучающихся техникума культуры отношения с природной средой осуществляется в рамках реализации мероприятий по формированию экологической грамотности.

**Цель:** Формирование у студентов экологической компетентности.

**Задачи:** Воспитание у студентов таких качеств как:

1. экологическая культура;
2. бережное отношение к родной земле;
3. стремление беречь и охранять природу;
4. ответственность за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними;

№	Мероприятие	сроки	ответственные
1	«Мы чистим мир! Спасем планету от пластика!»	октябрь	Руководители групп
2	Решение задач экологического воспитания в ходе преподавания предметов естественно-экологического цикла	В течение года	Преподаватель экологии
3	Классные часы, беседы, мероприятия по формированию экологического	В течение	Руководители групп

	мышления.	года	
4	Изучение нормативно-правовых актов об охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов	В течение года	Преподаватель экологии
5	Участие в озеленении техникума и микрорайона «Западный»; проведение экологических десантов по уборке территории.	По совместному плану	Педагог – организатор совместно со старостой ТОС «Западный»
6	Участие в субботниках по благоустройству территории техникума.	Октябрь, апрель	Комендант ТКХ и С, руководители групп
7	Организация самообслуживания в общежитии и дежурства студентов по столовой;	В течение года	Воспитатели общежития, руководители групп

#### **Ожидаемые результаты:**

- активизация деятельности студентов по экологическому направлению
- формирование у обучающихся техникума культуры отношения с природной средой.

#### **Результативность мероприятий определяется по следующим показателям:**

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в конкурсах по экологическому направлению;
- активность студентов в мероприятиях;

#### **4. Студенческое самоуправление.**

Формирование ОК:

– ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

– ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.

#### **Аннотация проекта «Совет дела»**

Студенческое самоуправление-это форма активного и самостоятельного участия студентов в жизни учебного заведения.

Совет Дела – главный орган студенческого самоуправления ТКХиС.

В состав Совета входят самые активные, добросовестные студенты, умеющие отстаивать интересы и права студентов и техникума. Члены Совета являются организаторами самых интересных дел, мероприятий, конкурсов, различных акций в техникуме и за его пределами.

Совет Дела собирается 1 раз в месяц, а иногда и по мере необходимости.

Командир Совета или любой член Совета Дела могут участвовать в работах Совета профилактики техникума, вносить предложения в улучшение учебно–

воспитательного процесса, на совещаниях педагогического коллектива по учебно–воспитательным вопросам.

Совет Дела – активно взаимодействует со старостами всех групп техникума, классными руководителями, мастерами п/о, заместителем директора по УР, педагогом-организатором, стипендиальной комиссией техникума, Советом общежития, старостой микрорайона «Западный», УКМиС и т.д.

**Цель:** Способствовать формированию активной жизненной позиции путем вовлечения большей доли студентов в студенческое самоуправление. Это инициативная, самостоятельная, творческая самоподготовка обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию у студентов собственной активной социальной позиции;
2. Способствовать самоопределению, социализации, личностному росту студента.
3. Осуществлять поддержку инициатив студенческих групп.

В модели студенческого самоуправления техникума основой воспитательной работы и ее реализации является студенческий коллектив и система самоуправления, которая способствует профессиональному и личностному становлению студентов, воспитанию ответственности и ориентированности на познание и взаимодействие с социумом.

**Дорожная карта проекта:**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственные</b>
1.	Заседания Студенческого совета	ежемесячно	Педагог-организатор, Совет Дела
2.	Выборная кампания; планирование работы по направлениям.	сентябрь	Педагог-организатор, Совет Дела
3.	Активизация работы волонтерского отряда	В течение года	Педагог-организатор, Совет Дела
<b>Организация студенческих праздников:</b>			
4.	День знаний	сентябрь	Педагог-организатор, Совет Дела
5.	Мероприятие, посвященное Дню пожилого человека совместно с ТОС «Западный»	октябрь	Педагог-организатор, Совет Дела
6.	День учителя	октябрь	Педагог-организатор, Совет Дела
7.	Посвящение в студенты. «Добро пожаловать в техникум»	октябрь	Педагог-организатор, Совет Дела

8.	Мероприятие, посвященное Дню народного единства	ноябрь	Педагог-организатор, Совет Дела
9.	Мероприятие посвященное Дню конституции	декабрь	Педагог-организатор, Совет Дела
10.	Благотворительная елка совместно с волонтерами и ТОС «Западный»	декабрь	Педагог-организатор, Совет Дела
11.	Участие в новогодней акции ДОБРА совместно с ТОС «Западный»	декабрь	Педагог-организатор, Совет Дела
12.	Новогодний концерт	декабрь	Педагог-организатор, Совет Дела
13.	День студента. Праздничный концерт	январь	Педагог-организатор, Совет Дела
14.	Призывник-2020» -военно-спортивная эстафета	февраль	Педагог-организатор, Совет Дела
15.	(Международный день родного языка)	февраль	Педагог-организатор, Совет Дела
16.	Мероприятие посвященное Международному женскому дню	март	Педагог-организатор, Совет Дела
17.	(60- ление полета в космос)	апрель	Педагог-организатор, Совет Дела
18.	«Никто не забыт и ничто не забыто!» мероприятия посвященные Дню Победы	май	Педагог-организатор, Совет Дела
19.	(День славянской письменности и культуры)	май	Педагог-организатор, Совет Дела
20.	«В добрый путь - выпускник»	июнь	Педагог-организатор, Совет Дела

#### **Ожидаемые результаты:**

- увеличение доли обучающихся, вовлечённых в общественную жизнь техникума и города;
- увеличение количества мероприятий, инициированных обучающимися;
- увеличение количества студенческих объединений;

#### **Показатели результативности:**

- наличие грамот, благодарностей, дипломов за участие в социально значимых мероприятиях;
- наличие сценариев, проектов, разработанных обучающимися;



- увеличение доли обучающихся, занимающихся в студенческих объединениях техникума;
- увеличение доли обучающихся, занимающихся волонтерской деятельностью.

## 5. Культурно-творческое воспитание

Формирование ОК:

– ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

– ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

– ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста;

Культурно-творческое воспитание – это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации. Культурно-творческое воспитание в техникуме реализуется в рамках проекта «Школа ведущих»

### Аннотация проекта «Школа ведущих»:

**Актуальность проекта** заключается в том, что сегодня дети и подростки перестали общаться вербально и не потому что не хотят, а просто потому, что все общение заменил виртуальный «друг» - компьютер. Необходимость проекта существует, и она является востребованной, так как все чаще на сцене в качестве ведущих мы видим детей, которые не всегда приятно удивляют нас своими способностями и талантом.

Проект «Школа ведущих» опирается на изучение основных теоретических аспектов в области организации современного праздника:

- изучение теоретического материала;
- просмотр и анализ видеоматериалов и действующих праздников и представлений;
- практическая деятельность подростков.

**Цели:** Организация культурно-досуговой деятельности и реализация творческих способностей у студентов.

**Задачи:** - формирование общей культуры студентов, развитие их нравственных и интеллектуальных, эстетических качеств.

### Дорожная карта проекта:

№	Мероприятие	сроки	ответственные
1.	“Здравствуй Техникум» - торжественная линейка, посвященная Дню знаний	сентябрь	Педагог-организатор, Совет Дела
2.	День Хакасского языка	сентябрь	Педагог-организатор, Совет Дела
3.	Акция, посвящённая Международному Дню пожилого человека	октябрь	Педагог-организатор, Совет Дела

	совместно с ТОС «Западный»		
4.	Празднование 80-ти лет НПО	октябрь	Педагог-организатор, Совет Дела
5.	Отчетное мероприятие. Достижения студентов и педагогов	ежемесячно, не позднее 17 числа.	Педагог-организатор, Совет Дела
6.	Конкурс талантов «МИНУТА СЛАВЫ	октябрь	Педагог-организатор, Совет Дела
7.	Участие в городском мероприятии, посвященном Дню согласия и примирения	ноябрь	Педагог-организатор, Совет Дела
8.	Новогодний студенческий музыкальный конкурс «Новогоднее настроение»	декабрь	Педагог-организатор, Совет Дела
9.	Студенческое мероприятие «Гатьянин день»	январь	Педагог-организатор, Совет Дела
10.	Мероприятие посвященное дню Святого Валентина	февраль	Педагог-организатор, Совет Дела
11.	Проведение республиканской военно-спортивной игры ко Дню Защитника Отечества «Призывник-2020»	февраль	Педагог-организатор, Совет Дела
12.	Международный женский день	март	Педагог-организатор, Совет Дела
13.	Городская акция «Чистый город»-	апрель	Педагог-организатор, Совет Дела
14.	Участие в акции «Ветеран живет рядом!»	май	Педагог-организатор, Совет Дела
15.	Республиканское военно-патриотическое мероприятие «Юные герои нашего Отечества»	май	Педагог-организатор, Совет Дела
16.	Международный день защиты детей	июнь	Педагог-организатор, Совет Дела
17.	Торжественное мероприятие, посвященное окончанию техникума	июнь	Педагог-организатор, Совет Дела

**Ожидаемые результаты:**

студенты будут владеть:

- основами техники ораторского искусства, риторики, сценической речи;

- основами импровизации;
- освоят необходимые актерские навыки;
- научатся ставить этюды и сцены.
- повысят свою творческую активность,
- информационная компетентность, связанная с развитием общества информации; владение новыми технологиями, понимание их применения, способность критического отношения к распространяемой средствами массовой информации рекламы.

### **Показатели результативности:**

- станут более ответственными и самостоятельными, целеустремленными и организованными, коммуникабельными и толерантными;
- смогут физически и психологически раскрепоститься. Результат образовательного процесса предполагает стремление к достижению каждым подростком основных компетентностей:
- коммуникативная компетентность, определяющая владение общением;

### **6. Бизнес-ориентирующее воспитание (молодежное предпринимательство)**

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**Бизнес-ориентирующее воспитание** техникуме реализуется в рамках проекта «Социальное предпринимательство, как вектор развития по профессии», а так же следующих мероприятий:

- Участие в конкурсе молодежных бизнес идей «Бизнес моей мечты» при поддержке Муниципального фонда развития предпринимательства г. Абакан
- Участие в региональном конкурсе бизнес-идей при поддержке Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова.
- Участие в конкурсе бизнес-идей «Найди свою бизнес-идею!» (Ассоциация КФХ и АПК Сибири)
- Проведение уроков финансовой грамотности со студентами на уроках (вебинары)
- Встречи с представителями банка

**Аннотация проекта «Социальное предпринимательство, как вектор развития по профессии»**

Молодежное предпринимательство — это процесс целенаправленного участия в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат; социализация и самореализации в профессиональной деятельности.

**Цель** проекта: Стимулировать предпринимательскую активность студентов, способствовать личностному росту, сформировать предпринимательскую позицию, способствовать мобильному реагированию на частую смену технологий в профессиональной деятельности. Выпуск специалистов, востребованных на рынке труда

**Задачи** проекта:

1. Привлечение внимания студентов к актуальным социальным проблемам
2. Включение студентов в реальную практическую деятельность, реализуя возможность будущего трудоустройства.
3. Изучение рыночных ситуаций и оценка возможности действующих и потенциальных конкурентов.
4. Формирование приоритетных направлений развития социального предпринимательства.

**Дорожная карта проекта:**

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
<b>I Подготовительный этап</b>			
I.1	Формирование практических умений и навыков на уроках производственного обучения.	2018г.-2021г.	Мастер п/о
I.2	Формирование команды студентов, участвующих в реализации проекта.	2019г.	Баранова Н.Д. Васильева Н.А. Конусова Н.В.
I.3	Маркетинговые	2019г.	Студенты

	исследования, анализ и обзоры рынка.		
I.4	Планирование программы проекта.	долгосрочное	Баранова Н.Д. Васильева Н.А. Конусова Н.В. Студенты
I.5	Разработка и выполнение изделий, представление на конкурсах, выставках.	2019-2021г.г.	Мастер п/о Баранова Н.Д. Васильева Н.А. Конусова Н.В.
<b>II Основной этап. Реализация проекта</b>			
II.1	Приобретение б/у сварочного аппарата «Ресанта САИ 220» , инструменты, материалы.	2019г.	Киселев А.В.
II.2	Подача объявлений	2019г.	Киселев А.В. Семенищев Д.
II.3	Работа с населением	2019г.-2020г.	Киселев А.В. Семенищев Д.
II.4	Создание страницы ВК с целью рекламы своих изделий	2018г.	Киселев А.В.
<b>III Заключительный</b>			
III.1	Планирование последующей деятельности	2021.	Студенты
III.2	Презентация проекта	2021г.	Студенты

**Ожидаемые результаты:**

1. Развитие у студентов креативного мышления
2. Развитие умения генерировать новые идеи
3. Формирование предпринимательских навыков и профессионально-значимых качеств для реализации бизнес-проектов.
4. Усиление предпринимательской подготовки студентов.

**Показатели результативности:**

1. Увеличение количества проведенных семинаров, тренингов , бизнес-встреч, направленных на формирование предпринимательского мышления.

2. Увеличение количества проведенных встреч с потенциальными работодателями.

### 7. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном иностранном языке.

**Профессионально-ориентирующее воспитание** способствует развитию профессиональных и общих компетенций, формированию творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию в избранной специальности и общественно-полезной деятельности; приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики. **Профессионально-ориентирующее воспитание в техникуме реализуется в рамках проектов «Softskills», «ОКБ студентов и педагогов», «Наставничество — программа развития лидерского и карьерного потенциала студентов»**

### **Аннотация Проекта «Softskills»**

**Актуальность** проекта в том, что у первокурсников, как правило, слабое представление о компетенциях, необходимых для успешной трудовой деятельности, тем более о способах саморазвития.

**Цель проекта:** проведение мероприятий (тестирование, собеседование, эксперименты и наблюдение) со студентами первого курса для исследования уровня способностей и личностных качеств, необходимых для социально-профессионального взаимодействия.

### **Задачи проекта:**

- подготовить материалы для исследований;

- составить расписание занятий
- подготовить студентов старших курсов к проведению мероприятий с первокурсниками в рамках проекта
- познакомить первокурсников с описанием общих компетенций, входящих в программу обучения и развития специалистов;
- проведение мероприятия (тестирование, собеседование, эксперименты и наблюдение) со студентами первого курса для исследования уровня способностей и личностных качеств, необходимых для социально-профессионального взаимодействия.
- провести итоговое мероприятие по демонстрации результатов в рамках проекта.

**Дорожная карта проекта:**

№	Этапы	Мероприятие	Сроки
1	Подготовительный	Разработка и подготовка материала для проведения начальной диагностики	сентябрь
		Составление расписания занятий по проекту, согласование с учебной частью	сентябрь
		Проведение занятий со студентами старших курсов, желающими участвовать в мероприятиях в рамках проекта	сентябрь
2	Основной	Проведение занятий с первокурсниками с описанием общих компетенций, входящих в программу обучения и развития специалистов;	октябрь - начало марта
		Проведение мероприятий (тестирование, собеседование, эксперименты и наблюдение) со студентами первого курса для исследования уровня способностей и личностных качеств, необходимых для социально-профессионального взаимодействия.	
3	Заключительный	Итоговое мероприятие по демонстрации результатов в рамках проекта.	март

**Ожидаемый результат:**

В результате обучения в кружке по данной программе предполагается, что обучающиеся получают основные **умения**:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **Показатели результативности:**

- Увеличение числа студентов вовлеченных в проведение мероприятий (тестирование, собеседование, эксперименты и наблюдение) для исследования уровня способностей и личностных качеств, необходимых для социально-профессионального взаимодействия.

#### **Аннотация Проекта «ОКБ студентов и педагогов»**

**Цель:** содействие творческому и научно-техническому развитию студентов, повышение эффективности реализации их возможностей в ближайшем будущем в профессиональной деятельности.

**Задачами ОКБ** являются:

- Развитие научно-технического творчества студентов, приобретение ими знаний и опыта в научно-исследовательской, научно-организационной, инженерной и производственной деятельности под руководством сотрудников ТКХиС.
- Сбор и распространение среди членов Бюро информации о проведении научных студенческих конференций, конкурсов работ, пропаганде достижений науки и техники, передового производственного опыта;
- Развитие сотрудничества и участие в совместной работе с Хакасской региональной молодежной общественной организации «Молодёжь и Развитие»



(далее ХРМОО «МИР»), лабораторией «ТехноЛаб» и мастерскими техникума;

- Участие в научно-практических конференциях и иных мероприятиях, относящихся к сфере деятельности ОКБ, разного уровня (образовательного учреждения, муниципального, республиканского, межрегионального, федерального);
- Активизация интереса к знаниям, относящимся к будущей профессии, специальности;
- Создание условий для реализации проектной деятельности;
- Мониторинг индивидуальных достижений студентов;
- Содействие коммерциализации результатов научно-технической деятельности студентов и внедрение результатов научно деятельности в практику.

### Дорожная карта

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения
1. Рассмотреть теоретические основы формирования творческого мышления через решение изобретательских и конструкторских задач.	Анализ информационных источников по теме проекта. Подбор материалов для разработки программы внеурочной деятельности	Сентябрь-октябрь
2. Проанализировать условия развития творческого мышления образовательной среды техникума в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности»	Анализ имеющегося задела по теме инновации образовательной области среди студентов 1 курса.	Сентябрь-октябрь (Приложение 1 диаграмма по ОПД и сколько в ОКБ)
3. Организовать условия развития творческого мышления в рамках ОКБ	Составление положения, плана работы ОКБ. Планирование мероприятий. Определение участников проекта.	Октябрь-ноябрь, (по данной ссылке можно ознакомиться с положением, составом, планом работы ОКБ <a href="http://tehnikum19.ru/опытно-конструкторское-бюро-студент-2/">http://tehnikum19.ru/опытно-конструкторское-бюро-студент-2/</a> ) Приложение 2
4. Развить творческие способности, интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация кружкового движения</li> <li>• Мастер классы</li> <li>• Круглые</li> </ul>	Сентябрь-апрель Приложение 3

	<p>столы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка открытий</li> <li>• Знакомство с работой ОКБ (презентация визитных карточек проектов ОКБ)</li> <li>• Введение информационного блока на странице сайта ТКХиС</li> <li>• Участие в научно – практических конференциях.</li> </ul> <p>Мониторинг результатов проектной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	
<p>5.Развить ИКТ – компетентность в презентации и обработки результатов решения изобретательских задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обработка данных через ИКТ – технологии.</li> </ul> <p>Создание презентаций.</p> <p>Представление данных в соответствии с поставленной задачей – выполнение чертежей конструкций в Компасе, использование 3d-технологий, использование программ Corall, 3d-Max, PowerPoint, Fotoshop и др., для визуализации.</p>	<p>Сентябрь-апрель</p>

**Ожидаемый результат:**

- Обучить студентов работе в программах: Компас, Corall, 3d-Max, PowerPoint, Fotoshop и др.
- анализировать, сравнивать, обобщать, самостоятельно приобретать знания.
- творчески поступать в нестандартных ситуациях; под руководством преподавателей
- студенты научатся писать статьи, отчеты, проекты;
- принимать участие в различных конкурсах, конференциях.

**Показатели результативности:**

- Увеличение числа студентов, обученных ИКТ – технологиям.

- Рост участников научных конкурсов и конференций.
- Увеличение числа публикаций и творческих работ.

**Аннотация Проекта «Наставничество — программа развития лидерского и карьерного потенциала студентов»:**

Студенты нуждаются в поддержке и советах опытных коллег при выборе карьерной траектории и первого шага в профессиональной деятельности. Наставник не только передает свои навыки и делится опытом с молодым специалистом, но также помогает по-новому раскрыть его способности, перестроить образовательную и карьерную траектории, разработать план личного развития. Лучшими наставниками для студентов становятся студенты старших курсов, которые не только являются профессионалами, но также близки студентам по духу и опыту обучения.

**Цель:** сопровождение процесса социализации и профессионализации студентов, организация продуктивного взаимодействия развивающих сообществ «студент – студент».

**Задачи:**

- осознание значимости будущей профессии посредством мотивации включенности студентов в совместную деятельность «наставник – наставляемый»;
- создание комфортной образовательной среды в учебных группах;
- организация продуктивного взаимодействия развивающих сообществ «студент–студент»;
- развитие активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей студентов в процессе мотивации их к поиску нестандартных решений;
- обучение командообразованию, межкурсовому взаимодействию, толерантности посредством включения в проектную деятельность;
- стимулирование студентов к активному участию в конкурсах разного уровня с целью развития компетенций в организации самообразовательной деятельности.

**Дорожная карта проекта:**

Месяц	Содержание работы	Результат
Сентябрь	Знакомство наставников с наставляемыми	выполнено
Октябрь	Определение тематики и разработка	выполнено

	плана работы в научно-исследовательской деятельности (Выполнение проекта «Решение производственной задачи фирмы Буран»)	
Ноябрь	Консультации с мастерами, преподавателями по выбранной теме. Работа над проектом	
Декабрь	Выполнение поставленной цели. Участие наставляемых в подготовке наставников к чемпионату WS	
Январь	Участие в волонтерском движении в рамках WS по компетенции «Сварочное производство»	
Февраль	Посещение наставников учебного модуля у наставляемых. Разработка выступления перед студентами первого курса.	
Март	Участие в научно-практических конференциях, выставках с изделиями.	
Апрель	Помощь методического сопровождения для изделий. Написание статьи в рамках конференции в ГБПОУ РХ ТКХиС	
Май	Подведение итогов работы по наставничеству.	

#### **Ожидаемый результат**

- разрабатывать чертежи будущих изделий под руководством наставников.
- выполнять технико-экономическое обоснование на изготовление этих изделий;
- определять себестоимость продукции и цену реализации;
- изготавливать и реализовывать изделия своими силами.

#### **Показатели результативности:**

- Увеличение участия наставляемых в подготовке наставников к чемпионату WS.
- Рост участников в научно-практических конференциях, выставках с изделиями.
- Увеличение количества участников в волонтерском движении в рамках WS по компетенции «Сварочное производство».

#### **4. МЕХАНИЗМ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы осуществляется в течение срока обучения студентов в техникуме.

Срок реализации программы: 2020-2024 учебные года.

**I этап** подготовительный (июнь 2020 - июль 2020г.) - «запуск» программы (обсуждение, реализация направлений, внесение корректив в содержание программы, разработка годовых планов деятельности).

**II этап** практический (август 2020 - декабрь 2023 года гг.) - реализация требований программы воспитания.

**III этап** обобщающий (январь 2024 год - июль 2024 год) соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы техникума.

Программа определяет содержание и основные пути совершенствования воспитательной работы студентов. Она представляет собой систему конкретных мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области воспитания студентов.

Содержание программы включает перечень мероприятий по всем интегрированным направлениям воспитания.

Воспитательная программа реализуется через:

- учебную деятельность;
- внеучебную деятельность;
- досуговую деятельность;
- деятельность органов студенческого самоуправления;
- волонтерскую деятельность;
- проектную деятельность.

Программа призвана обеспечить взаимосвязь организационных, учебно-воспитательных, научных и информационных условий для развития и совершенствования различных форм и методов воспитания студентов.

Программа является обязательной для исполнения всеми структурными подразделениями техникума.

#### **5 ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Выполнение программы обеспечивается финансовыми средствами бюджета, внебюджетной деятельности техникума, средств поступивших на реализацию грантовых проектов, а также дополнительным целевым финансированием.

## 6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- сформированность пакета документов, регламентирующих деятельность воспитательной системы техникума;
- наличие современной материально-технической базы для обеспечения процесса воспитания;
- использование технологий цифровой среды в воспитательной практике техникума;
- усиление взаимодействия структур техникума с учреждениями культуры, искусства, спорта, вузами, средствами массовой информации;
- реализация комплекса проектов и мероприятий для обучающихся техникума, направленных на формирование и развитие способностей, личностных компетенций для самореализации и профессионального развития;
- расширение системы дополнительного образования, рост количества кружков и клубных объединений по интересам;
- увеличение числа обучающихся, участвующих в исследовательской, социально значимой проектной деятельности;
- формирование различных форм наставничества для профессионального роста, профессионального развития карьеры наставляемых и по другим направлениям;
- развитие системы студенческого самоуправления, усиление роли в жизни техникума;
- сформированность у обучающихся активной гражданской позиции, патриотизма, устойчивых нравственных принципов и норм, уважения к правам и свободам человека, чувства сопричастности к великой истории и культуре России;
- укрепление здоровья обучающихся, рост спортивных достижений;
- отсутствие роста количества несовершеннолетних студентов состоящих на различных видах профилактического учета;

## 7. ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Показатель	Базовые значения 2020	Период, год			
		2021	2022	2023	2024
Доля вовлеченных студентов в проектную деятельность по различным направлениям;	30%	40%	50%	60%	65%
Увеличение доли, победителей и призеров конкурсов, олимпиад профессионального мастерства, региональных чемпионатов (Worldskills Russia)	30%	40%	50%	60%	70%
Повышение уровня адаптации студентов в образовательной среде	80%	85%	90%	95%	100%
Увеличение доли студентов, вступивших в волонтерскую деятельность	15%	25%	30%	35%	40%
Рост числа участников спортивных секций, соревнований;	30%	40%	50%	60%	70%
Увеличение доли педагогов вовлеченных в систему наставничества, в роли наставника;	20%	40%	50%	60%	70%
Рост числа реализованных проектов различной направленности;	7	12	16	20	21
Увеличение доли студентов, вовлеченных в студенческое самоуправление	20%	30%	35%	40%	45%

**8. Участие в реализации проектов воспитания и социализации обучающихся в сетевой форме:**

<i>№ пп</i>	<i>Инициатор</i>	<i>Название проекта</i>	<i>Участник проекта</i>	<i>Согласовано (ФИО руководителя)</i>	<i>Куратор</i>
1	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Профессиональное училище -18»	«Студенческие игры национальных видов спорта»	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Техникум коммунального хозяйства и сервиса»	Матейко Александр Юрьевич	Ежова Т.С. педагог – организатор, педагог физической культуры Бурнаков Р.А..
2	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Училище (Техникум) олимпийского резерва»	«Экология моими глазами»	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Техникум коммунального хозяйства и сервиса»	Матейко Александр Юрьевич	Ежова Т.С. педагог – организатор
3	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Черногорский горно-строительный	«Волонтеры Ворлдскиллс регион_19»	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Техникум коммунального	Матейко Александр Юрьевич	Зав. отделением ПК Воронич Е.А. Ежова Т.С. педагог – организатор



	техникум»		хозяйства и сервиса»		
4	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Черногорский горно-строительный техникум»	«Ярмарка профессий»	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Техникум коммунального хозяйства и сервиса»	Матейко Александр Юрьевич	Зав. отделением ПК Воронич Е.А.  Ежова Т.С. педагог – организатор

5	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Саяногорский политехнический техникум»	«Первый шаг в профессию»	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Техникум коммунального хозяйства и сервиса»	Матейко Александр Юрьевич	Ежова Т.С. педагог – организатор, Зав. отделением ПК Воронич Е.А.
6	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Хакасский колледж	«Я – будущий предприниматель»	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Техникум коммунального	Матейко Александр Юрьевич	Зав. отделением ПК Воронич Е.А. Ежова Т.С. педагог – организатор,

	профессиональн х технологий, экономики и сервиса»		хозяйства и сервиса»		
--	--	--	-------------------------	--	--

## 9. Портфель проектов



### ПРОЕКТ

**ТЕМА: «ОПЫТНО КОНСТРУКТОРСКОЕ БЮРО СТУДЕНТОВ И ПЕДАГОГОВ»**

Абакан, 2020г.

## 1. Общие сведения:

ГБПОУ РХ «Техникум коммунального хозяйства и сервиса»	
Территория	РХ
Населенный пункт	г.Абакан
Юридический и фактический адрес	655010 РХ, г.Абакан, ул. Совесткая, 175
Фамилия, имя, отчество разработчика проекта (полностью)	Васильева Наталья Александровна
Рабочий телефон	тел: 89134411055

## 2. ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

2.1.Тема: **«ОПЫТНО КОНСТРУКТОРСКОЕ БЮРО СТУДЕНТОВ И ПЕДАГОГОВ»**

2.2. Паспорт проекта.

Тема проекта	«ОПЫТНО КОНСТРУКТОРСКОЕ БЮРО СТУДЕНТОВ И ПЕДАГОГОВ»
Разработчики проекта	Васильева Наталья Александровна
База реализации проекта	ГБПОУ РХ ТКХиС
Цели и задачи	<p><b>Цель:</b> развитие творческого мышления (способностей) обучающихся через решение изобретательских и конструкторских задач в рамках проектной деятельности студентов 1 курсов, а так же повышение интереса к будущей профессии</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Рассмотреть теоретические основы формирования творческого мышления через решение изобретательских и конструкторских задач по профессии;</li><li>2. Проанализировать условия развития творческого мышления образовательной среды через ОКБ образовательной области «Основы проектной деятельности».</li><li>3. Организовать условия развития творческого мышления</li><li>4. Развить творческие способности, интерес к</li></ol>

	<p>профессии.</p> <p>5. Развить ИКТ – компетентность в презентации и обработки результатов.</p>
<p>Этапы реализации (их краткая характеристика) инновационного проекта</p>	<p><b>1. Подготовительный этап (сентябрь – октябрь 2020 г.)</b></p> <p>а) На данном этапе анализируются все документы, литература по проблеме инновации.</p> <p>б) Составляется список педагогов, участвующих в проекте, проводится консультирование, поиск необходимого контента программы проекта.</p> <p>в) Разрабатывается и утверждается проект.</p> <p>г) Разрабатывается план работы ОКБ, определяются студенты для участия в проекте.</p> <p><b>2. Проектировочный этап (ноябрь).</b></p> <p>а) Проектируется модель построения содержания работы ОКБ.</p> <p>б) Разрабатывается перечень критериев, показателей, форм представления и учета результатов реализации проекта.</p> <p><b>3.Реализационный этап (декабрь-январь).</b></p> <p>На данном этапе начинается план реализации проведения мероприятий, выполнения продуктов проектов. При этом создаются недостающие компоненты информационного, организационного и учебно-методического обеспечения, психолого-педагогической поддержки учащихся.</p> <p><b>4.Промежуточный этап (февраль).</b></p> <p>Осуществляются промежуточные мониторинговые исследования реализации проекта.</p> <p>Презентация промежуточных результатов, обобщение деятельности по проекту.</p> <p><b>5. Заключительный этап (март-апрель 2021 г.)</b></p> <p>На этом этапе проводится сбор, анализ и систематизация полученных в ходе проекта данных. Определяются итоговые результаты, основные направления и условия реализации внеурочной деятельности по проекту.</p>
<p>Сроки реализации проекта</p>	<p><b>Сентябрь 2020 – апрель 2021г.г.</b></p>
<p>Область изменения</p>	<p>Организованы условия развития творческого потенциала студентов ТКХиС через ОКБ.</p>

	<p>Развиты творческие способности, интерес к профессии через проектную деятельность.</p> <p>Развита ИКТ – компетентность в презентации и обработки результатов решения изобретательских и конструкторских задач</p>
Продукт деятельности проекта	Самореализация студентов через проекты

### 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

*Даже самая прекрасная и мощная идея бесполезна до тех пор, пока мы не решим ее воспользоваться.*

*Р. Бах*

Опытно-конструкторское бюро (ОКБ) студентов и педагогов было организовано в 2015 г., с целью популяризации научно-технического творчества

среди студентов. Ориентир ОКБ был взят на возрождение практико-ориентированных научно-технических клубов творческого развития студентов способствующих развитию интереса обучающихся к специальностям технической сферы, формированию осознанного профессионального выбора. На сегодняшний день миссия ОКБ – это поддержка студентов, стремящихся самореализоваться через подготовку студенческих научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ путем организационно-методической, консультационной и технико-технологической помощи в рамках ОКБ.

В состав ОКБ входят структурные подразделения ТКХиС, объединяющие талантливых студентов, деятельность которых направлена на популяризацию творчества в научно-технической сфере, инженерных специальностей и направлений подготовки, повышение качества, эффективности и междисциплинарности профильного образования и реализацию концепции «социального лифта» для талантливой молодежи в области инженерных наук. Одним из факторов, способствующих развитию интереса обучающихся к специальностям профессиональной сферы, формированию осознанного профессионального выбора, является их вовлечение в занятия научно-техническим творчеством.

С 2020 г. ОКБ продолжая свою работу, развивает направление в другом ракурсе, а именно создание стартапов в рамках проектной деятельности среди студентов ГБПОУ РХ ТКХиС.

Основной **целью** деятельности ОКБ является содействие творческому и научно-техническому развитию студентов, повышение эффективности реализации их возможностей в ближайшем будущем в профессиональной деятельности.

Основными **задачами** ОКБ являются:

- Развитие научно-технического творчества студентов, приобретение ими знаний и опыта в научно-исследовательской, научно-организационной, инженерной и производственной деятельности под руководством сотрудников ТКХиС.
- Сбор и распространение среди членов Бюро информации о проведении научных студенческих конференций, конкурсов работ, пропаганде достижений науки и техники, передового производственного опыта;
- Развитие сотрудничества и участие в совместной работе с Хакасской региональной молодежной общественной организации «Молодёжь и Развитие» (далее ХРМОО «МИР»), лабораторией «ТехноЛаб» и мастерскими техникума;
- Участие в научно-практических конференциях и иных мероприятиях, относящихся к сфере деятельности ОКБ, разного уровня (образовательного учреждения, муниципального, республиканского, межрегионального, федерального);
- Активизация интереса к знаниям, относящимся к будущей профессии, специальности;
- Создание условий для реализации проектной деятельности;
- Мониторинг индивидуальных достижений студентов;
- Содействие коммерциализации результатов научно-технической деятельности студентов и внедрение результатов научно деятельности в практику.

**В состав ОКБ** входят: – цех деревообработки; – сварочный цех; – отдел электротехники и электроники; – отдел теплоснабжения, теплотехники и санитарно-технических систем; – отдел информационных технологий; – кабинет моделирования (лаборатория «Технолаб»), преподаватели и студенты (всех направлений профессиональной подготовки).

Оборудование и инструменты учебных мастерских позволяют проводить обработку древесины, металла и других конструкционных материалов тем самым обеспечивая технико-технологическую поддержку научно-технической и проектно-конструкторской работы студентов. Организационное и методическое обеспечение научно-исследовательской и опытно-конструкторской работы в ОКБ осуществляют ведущие преподаватели ГБПОУ РХ ТКХиС, а также мастера производственного обучения.

Основным направлением деятельности ОКБ является проектирование и изготовление технических объектов, демонстрирующих законы науки и явления окружающего мира. В рамках занятий (заседаний) ОКБ студенты занимаются: – конструированием и моделированием технических устройств, макетов, создание 3d моделей демонстрирующие технологические процессы; – выполнение чертежей технических деталей и разработкой элементов конструкции, узлов изготавливаемых изделий, развивают общие компетенции, а именно:

- развивать мышление и пространственное представление;
- способность анализировать, сравнивать, обобщать, самостоятельно приобретать знания,
- творчески поступать в нестандартных ситуациях; под руководством преподавателей
- студенты научатся писать статьи, отчеты, проекты;
- принимать участие в различных конкурсах, конференциях.

Таким образом, вовлечение студентов в проектную деятельность и опытно-конструкторские работы в рамках ОКБ будет способствовать развитию интереса обучающихся к специальностям технической сферы, формированию осознанного профессионального выбора, формированию команд с предпринимательским геном и стратегическим видением в технологическом поле.

### 3.1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения
4. 1. Рассмотреть теоретические основы формирования творческого мышления через решение изобретательских и конструкторских задач.	Анализ информационных источников по теме проекта. Подбор материалов для разработки программы внеурочной деятельности	Сентябрь-октябрь
5. 2. Проанализировать условия развития творческого мышления образовательной среды техникума в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности»	Анализ имеющегося задела по теме инновации образовательной области среди студентов 1 курса.	Сентябрь-октябрь (Приложение 1 диаграмма по ОПД и сколько в ОКБ)
6. 3. Организовать условия развития творческого мышления в рамках ОКБ	Составление положения, плана работы ОКБ. Планирование мероприятий. Определение участников проекта.	Октябрь-ноябрь, (по данной ссылке можно ознакомиться с положением, составом, планом работы ОКБ <a href="http://tehnikum19.ru/опытно-конструкторское-бюро-студент-2/">http://tehnikum19.ru/опытно-конструкторское-бюро-студент-2/</a> ) Приложение 2
4. Развить творческие способности, интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация кружкового движения</li> <li>• Мастер классы</li> <li>• Круглые столы</li> <li>• Создание банка открытий</li> <li>• Знакомство с работой ОКБ (презентация визитных карточек проектов ОКБ)</li> </ul>	Сентябрь-апрель Приложение 3



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение информационного блока на странице сайта ТКХиС</li> <li>• Участие в научно – практических конференциях. Мониторинг результатов проектной деятельности.</li> <li>•</li> </ul>	
5.Развить ИКТ – компетентность в презентации и обработки результатов решения изобретательских задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обработка данных через ИКТ – технологии.</li> </ul> <p>Создание презентаций. Представление данных в соответствии с поставленной задачей – выполнение чертежей конструкций в Компасе, использование 3d-технологий, использование программ Corall, 3d-Max, PowerPoint, Fotoshop и др., для визуализации.</p>	Сентябрь-апрель

### 3.2 СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УРОВНЯ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОКБ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ

Задачи	Мероприятия
Повышение методического уровня педагога	Участие в конференциях разного уровня.
Обеспечение комфортных условий для работы педагога	Обеспечение материально – технических условий для реализации проектной деятельности.

### 3.3 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Создать банк методических разработок в ходе реализации проекта	<p>Систематизация авторских разработок педагога.</p> <p>Организация обмена опытом педагога в рамках взаимодействия.</p> <p>Создание электронной базы образовательных продуктов педагога и обучающихся.</p>
Создать банк электронных ресурсов и методической литературы.	<p>Систематизация методической литературы, электронных ресурсов.</p> <p>Информирование педагогов техникума (методического объединения) о наличии и их знакомство с содержанием имеющихся ресурсов.</p>

### 3.4 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

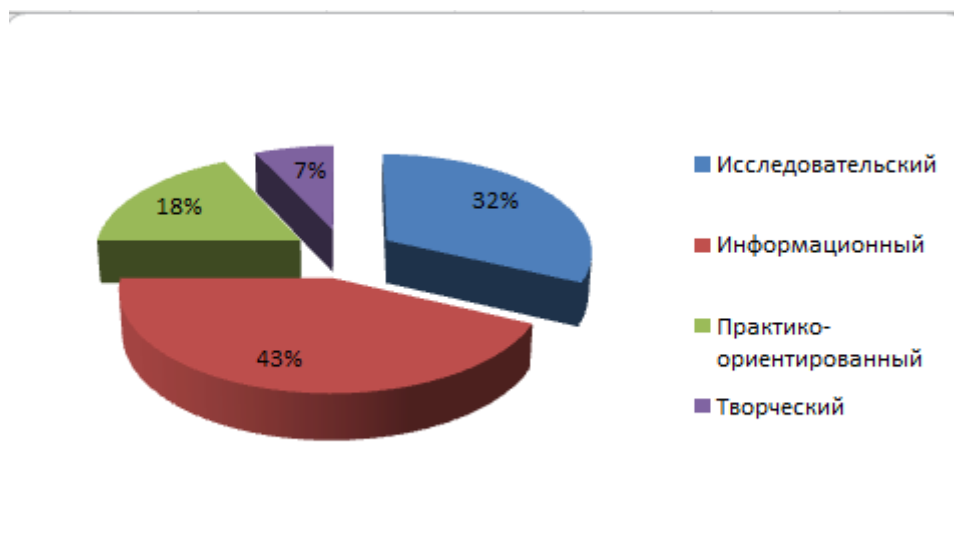
Направления анализа	Показатели
Форма проявления творческой активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в специализированных конкурсах</li> <li>- участие в творческих проектах</li> <li>- участие в предметных неделях</li> </ul>
Сформированность личностной направленности на проявление творческой активности и мотивации к исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивый интерес к исследовательскому процессу</li> <li>- сформированность интереса к проблеме и предмету исследования</li> <li>- потребность самостоятельного выбора направлений исследования и решения задач</li> <li>- активность в процессе реального исследования</li> </ul>
Операционная готовность к	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активно выдвигаются гипотезы</li> <li>- поиск альтернативного значения</li> </ul>

Направления анализа	Показатели
осуществлению исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляется комбинирование ранее известных способов решения</li> <li>- расширяется область поиска информации для решения проблемы</li> <li>- активно прорабатываются варианты решения задач</li> <li>- проводятся эксперименты</li> <li>- грамотно осуществляется фиксация результатов</li> <li>- делаются выводы</li> </ul>
Психологическая готовность к исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мобильность</li> <li>- креативность</li> <li>- продуцирование многовариантных идей</li> <li>- способность к сотрудничеству</li> </ul>
Субъективные критерии	<p>Опыт и умения</p> <p>Теоретическая подготовленность, способность к конструкторской деятельности</p> <p>Уровень логического и технического мышления</p>

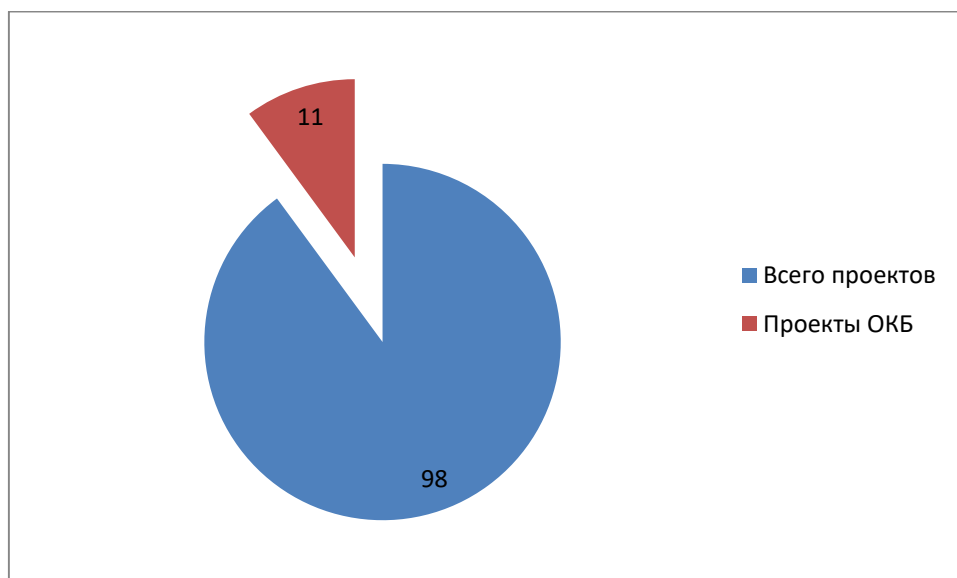
#### **4. МЕРОПРИЯТИЯ ПЛАНИРУЕМЫЕ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

1. Создание кружков «Домашний техник», «Softskills» с целью оказание помощи в реализации проектов студентов;
2. Мастер-классы по направлению техно творчества; круглые столы – «Основы эффективных коммуникаций», «Самопрезентация», и др.
3. Создание на страницы сайта техникума информационного блока о ОКБ, проектах;
4. Участие в Научно – практических конференциях
5. Визитные карточки проектов.
6. Защита проектов
7. Создание творческого банка проектов.

Диаграмма распределения студентов по видам проектов 1 курса



Число проектов ОКБ от общих проектных работ студентов первого курса в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности»



**Проекты, реализуемые в рамках ОКБ на 2020-2021 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема проекта</b>	<b>Участники</b>	<b>Руководитель</b>
1	VR-путешествие	Бажутин И., Романов Антон -СП-12, Семкиев А. – СВК-11	Сажин А.В.
2	Информационный стенд для отдела ОКБ	Акунченко Андрей –ТТ-11	Васильева Н.А.
3	Электроснабжение жилого дома	Володин, Дорожкин И., Комиссаров Д. – МЭО-11	Авакян А.М.
4	Локальная точка управления электричеством в квартире	Казанцев Вадим, Крупченко Владислав, Кутахов Кирилл - гр.МЭО-11	Авакян А.М.
5	Наглядное пособие стереометрических тел	Коваленко Даниил, Костя Марк, Саблин Максим - МЭО-11	Авакян А.М.
6	Катушка Тесла	Прищепов Артём – МЭО-11	Сажин А.В.
7	Позиционер	Байкалов Даниил – СП-12, Коков Р. – СП-31	Баранова Н.Д.
8	Картина в формате 3д с подсветкой	Баражаков Эдуард –МСПР-11, Шаров Д., Терских И. – гр. МСПР-21	Субраков Л.А.
9	Создание модели для демонстрации производства, передачи и потребления электрической энергии	Дындарь Георгий, Катаев Данил - МСПР-11	Рожкова О.В.
10	Элемент малой архитектурной формы	Цимерман Матвей – МСПР-11	Пересторонин Г.А.

11	Информационная панорама, как элемент малой архитектурной формы	Семкиев А. – СВК-11	Баранова Н.Д.
12	Дистанционное управление электрооборудованием гаража	Игнатов Александр Максимович МЭО-21	Рожкова О.В. Собачкина В.А.

По данной ссылке можно ознакомиться с визитными карточками некоторых проектов:

№	ФИО участников (полностью)	Название работы	ФИО руководителя (полностью)
1	Игнатов Александр Максимович	Дистанционное управление электрооборудованием гаража <b>Ссылка</b> <a href="https://youtu.be/EY2J8Arw3jY">https://youtu.be/EY2J8Arw3jY</a>	Рожкова Ольга Владимировна, Собачкина Вера Анатольевна
2	Байкалов Даниил Сергеевич, Семкив Алексей Алексеевич	Разработка экспериментальной 3D модели приспособления «Позиционер» для сварки труб в неповоротном положении <b>Ссылка</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1Fff222JYhs&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=1Fff222JYhs&amp;feature=youtu.be</a>	Васильева Наталья Александровна, Баранова Надежда Дмитриевна
3	Коков Роман Сергеевич, Семкив Алексей Алексеевич	Информационная панорама, как элемент малой архитектурной формы <b>Ссылка</b> <a href="https://youtu.be/VoV9ij3XWak">https://youtu.be/VoV9ij3XWak</a>	Васильева Наталья Александровна, Баранова Надежда Дмитриевна
4	Терских Игорь Дмитриевич, Шаров Дмитрий Сергеевич	Токарный станок <b>Ссылка</b> <a href="https://youtu.be/OeVKqCobaCM">https://youtu.be/OeVKqCobaCM</a>	Леутов Олег Васильевич Васильева Наталья Александровна
6	Шаров Дмитрий Сергеевич, Циммерман Матвей Сергеевич	Малые архитектурные формы Цветочная мозаика <b>Ссылка</b> <a href="https://youtu.be/-nrHLGWjpkw">https://youtu.be/-nrHLGWjpkw</a>	Перестронин Геннадий Александрович, Юрьева Лилия Владимировна

**Проект**

Softskills



## Оглавление

Паспорт проекта

Пояснительная записка

Характеристика ожидаемых результатов

Формы проведения учебных занятий

План мероприятий и сроки

Приложение 1

Диагностические средства к каждой компетенции, для исследования способностей и личностных качеств, необходимых для социально-профессионального взаимодействия

Приложение 2

Сформированные способы деятельности

Приложение 3

Лист студента \_\_\_\_\_

Исследован и Я

Источники



## Паспорт проекта

Наименование (тема) проекта	Softskills
Руководитель проекта	Дегтярева Л.В.
Основания для инициации проекта (предпосылки реализации проекта)	У первокурсников , как правило, слабое представление о компетенциях , необходимых для успешной трудовой деятельности, тем более о способах саморазвития
Целевая аудитория проекта.	студенты техникума первого курса
Заинтересованные стороны, их характеристики	<ul style="list-style-type: none"><li>- выпускники техникума, желающие показать свои умения в деятельности, в качестве наставников и организаторов.</li><li>- кураторы первых курсов, желающие познакомиться поближе с новыми студентами.</li></ul> студенты первых курсов
Цель проекта	проведение мероприятий (тестирование, собеседование, эксперименты и наблюдение) со студентами первого курса для исследования уровня способностей и личностных качеств, необходимых для социально-профессионального взаимодействия.

<p>Задачи проекта</p>	<p>подготовить материалы для исследований;</p> <p>составить расписание занятий</p> <p>подготовить студентов старших курсов к проведению мероприятий с первокурсниками в рамках проекта</p> <p>познакомить первокурсников с описанием общих компетенций, входящих в программу обучения и развития специалистов;</p> <p>провести мероприятия (тестирование, собеседование, эксперименты и наблюдение) со студентами первого курса для исследования уровня способностей и личностных качеств, необходимых для социально-профессионального взаимодействия.</p> <p>провести итоговое мероприятие по демонстрации результатов в рамках проекта.</p>
<p>Результат (результаты) проекта</p>	<p>Осмысление, выбранной профессии первокурсниками. Наставниками для них становятся студенты старших курсов, благодаря единой культуре общения повышается взаимопонимание.</p>
<p>Период реализации проекта</p>	<p>Ежегодно сентябрь - март</p>

Риски реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Изменение очной формы обучения</li> <li>· Отсутствие мотивации первокурсников</li> </ul>
--------------------------	---

### Пояснительная записка

Для профессионально важных качеств используют понятие "компетенции", а для нежелательных свойств - "антикомпетенции".

Для построения эффективной системы оценки персонала во многих организациях разработаны универсальные модели компетенций, которые должны быть применимы к любой деятельности. При этом разработаны адекватные модели (инструментарии) оценки и, наконец, описаны правила принятия кадровых решений по итогам оценки.[2]

Студенты техникума - будущие специалисты, которые будут проходить те или иные процедуры по оценке их компетенций. Для ознакомления с понятиями и процедурами возникла идея создать условия оценки способностей уже в период обучения.

Актуальность проекта обусловлена ключевой целью Национального проекта «Образование» - воспитание гармонично-развитой, социально ответственной и конкурентоспособной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации

Методологическим основанием Проекта выступают требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО), в том числе ФГОС СПО по ТОП 50. Материалы взяты из разных источников сети интернет.

Проект поддерживает программу воспитания техникума в профессионально-ориентирующем направлении.

Идея:

Проведение мероприятий (тестирование, собеседование, эксперименты и наблюдение) со студентами первого курса для исследования уровня способностей и

личностных качеств, необходимых для социально-профессионального взаимодействия.

Общие компетенции означают совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Основное назначение ОК – обеспечить успешную социализацию выпускника. Очевидно, что формировать общие компетенции, у студентов, не только сложно, но и очень ответственно, так как здесь задействованы глубинные психические, познавательные процессы, социально-личностные установки – волевая регуляция, самоорганизация, ответственность и многое другое.

Диагностика общих компетенций обучающихся наиболее трудный аспект педагогической деятельности. Возникает вопрос о способах и средствах диагностики как в целях мониторинга формирования компетенций, так и оценки итогового результата. для реализации проекта подобраны соответствующие [диагностические средства к каждой компетенции, для исследования способностей и личностных качеств, необходимых для социально-профессионального взаимодействия.](#) [1]

В оценке сформированности компетенций выбрана [трехуровневая модель.](#) [1]

Для исследования уровня сформированности общих компетенций подобран [тест самооценки развития ключевых компетенций.](#) [3]

Результаты исследования будут представлены каждому студенту первого курса, прошедшему занятия по проекту, в печатном варианте для отражения в портфолио.

### **Характеристика ожидаемых результатов**

В результате обучения в кружке по данной программе предполагается, что обучающиеся получат основные **умения:**

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **Формы проведения учебных занятий**

**Формы проведения учебных занятий** подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников (деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы, (участие в районных, республиканских и всероссийских) проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, КТД, беседы).

*Деловые и ролевые игры* учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д.

*Защита творческих заданий* проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить, быстро и аргументировано).

*Проектирование и моделирование* реализуются с целью создания условий воспитанникам для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой.

*Конкурс* позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «Я-образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника.

*Коллективно-творческое дело (КТД)* основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность.

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

### План мероприятий и сроки

№	Этапы	Мероприятие	Сроки
1	Подготовительный	Разработка и подготовка материала для проведения начальной диагностики	сентябрь
		Составление расписания занятий по проекту, согласование с учебной частью	сентябрь
		Проведение занятий со студентами старших курсов, желающими участвовать в мероприятиях в рамках проекта	сентябрь
2	Основной	Проведение занятий с первокурсниками с описанием общих компетенций, входящих в программу обучения и развития специалистов;	октябрь - начало марта
		Проведение мероприятий (тестирование, собеседование, эксперименты и наблюдение) со студентами первого курса для исследования уровня способностей и личностных качеств, необходимых для социально-профессионального	

		взаимодействия.	
3	Заключительный	Итоговое мероприятие по демонстрации результатов в рамках проекта.	март

## Приложение 1

### Диагностические средства к каждой компетенции, для исследования способностей и личностных качеств, необходимых для социально-профессионального взаимодействия

Виды компетенций	Компетенции	Психологическое качество	Методы (средства) диагностики
Эмоционально - психологические	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Сформированность мотивов, эмоций, установок и профессиональных предпочтений.	Анкетирование, собеседование, тестирование (тест Холланда склонность индивида к той или иной профессии)
Регулятивные	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и	Организованность, трудолюбие, терпение, аккуратность, ответственность.	Наблюдение ситуаций, ролевые игры, тестирование (шкала уверенности в себе, тест Ромека)

	качество.		
Аналитические	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Креативность	Диагностика личностной креативности (Туник)
Социально - коммуникативные	ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Коллективизм, общительность	Тренинги на сплочение коллектива, Тест Ромека (шкала социальной смелости, шкала инициативы в социальных контактах)
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,		



	руководством, потребителями.		
Компетенции самосовершенствования	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Ответственность	Методика «Шкала совестливости»
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Стремление к самоактуализации	Тест Мадди (адаптация Д. Леонтьева) на жизнестойкость
	ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	Готовность к нововведениям	Тест Моудсли (готовность к новому+тревожность)

Приложение 2

Уровень	<b>Сформированные способы деятельности</b>
<p>Низкий (обязательный)</p> <p>0 б.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общая ориентировка студента в способах предполагаемой деятельности;</li> <li>- знание того, где основная информация может находиться;</li> <li>- репродуктивное воспроизведение обобщённых учебных умений по известным алгоритмам;</li> <li>- «узнавание» новой проблемы, возникшей в знакомой ситуации;</li> <li>- наличие и принятие любой помощи извне.</li> </ul>
<p>Средний (уровень возможностей)</p> <p>1 б.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение искать недостающую информацию для решения поставленной проблемы в различных источниках и работать с нею;</li> <li>- умение решать некоторые практические задания в знакомых ситуациях;</li> <li>- попытка переноса имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую ситуацию;</li> <li>- готовность оказать посильную помощь другим участникам совместной деятельности;</li> <li>- минимальная помощь извне</li> </ul>
<p>Продвинутый (творческий)</p> <p>2 б.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать возможные затруднения и проблемы на пути поиска решения;</li> <li>- умение проектировать сложные процессы;</li> <li>- умелый перенос имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую незнакомую ситуацию; - отсутствие помощи извне;</li> <li>- оказание помощи другим участникам совместной деятельности;</li> <li>- умение отразить свои действия</li> </ul>

Лист студента \_\_\_\_\_

**Исследован и Я**



Компетенции	Исследуемое качество	Какой я?
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Сформированность мотивов, эмоций, установок и профессиональных предпочтений.</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>Организованность, трудолюбие, терпение, аккуратность, ответственность.</p>	

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Креативность</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Коллективизм, общительность</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>		
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>		
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения</p>	<p>Ответственность</p>	

заданий		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Стремление к самоактуализации	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	Готовность к нововведениям	

## Источники

№	Название	автор	ссылка на сайт
1	Средства диагностирования уровня сформированности общих компетенций у студентов	<b>Соловьева Наталья Владимировна</b> , педагог-психолог  Дзержинский техникум бизнеса и технологий	<a href="https://www.informio.ru/publications/id3115/Sredstva-diagnostirovanija-urovnja-sformirovannosti-obshih-kompeten-cij-u-studentov">https://www.informio.ru/publications/id3115/Sredstva-diagnostirovanija-urovnja-sformirovannosti-obshih-</a>

			<a href="#"><u>kompetencii-u-studentov</u></a>
2	Диагностика компетенций в системе оценки персонала	"Кадровик. ру", 2011, N 4  В. Чемяков	<a href="https://hr-portal.ru/article/diagnostika-kompetency-v-sisteme-ocenki-personala"><u>https://hr-portal.ru/article/diagnostika-kompetency-v-sisteme-ocenki-personala</u></a>
3	Тест самооценки развития ключевых компетенций	Лаборатория компетенций  Soft skills	<a href="http://loft.imc-nev.ru/file/тест_v2.pdf"><u>http://loft.imc-nev.ru/file/тест_v2.pdf</u></a>

**ГБПОУ РХ**  
**«Техникум коммунального хозяйства и сервиса»**  
**г. Абакан**

**ПРОЕКТ**  
**«СОВЕТА ДЕЛА»**

**Автор - разработчик:**  
Педагог – организатор  
Ежова Т.С.



# АКТУАЛЬНОСТЬ

Основное предназначение студенческого самоуправления - удовлетворять индивидуальные потребности студентов, направленные, прежде всего, на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения. Участие студентов в студенческом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях.





### Цели и задачи Совета Дела

Ведущая цель - воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.



#### **Для достижения указанной цели Совет Дела решает следующие задачи:**

- активное вовлечение каждого студента в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности;
- обучение студентов элементам управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность студентов;
- повышение интеллектуального уровня студентов;
- развитие творческой индивидуальности студентов и лидерских качеств;
- создание необходимых условий для сплочения коллектива;
- приобщение к истории, культуре, искусству;
- пропаганда здорового образа жизни;

## ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- **Активное участие студентов в городских общественных мероприятиях и социально-значимых акциях;**
- **Апробированная и эффективная система обучения лидеров студенческого самоуправления;**
- **Реализация социально-значимых проектов лидеров студенческого самоуправления учебных заведений на городском уровне;**
- **Налаженные партнёрские связи городского парламента, как внутри города, так и на более высоком уровне.**

## СОВЕТ ДЕЛА

Совет Дела – главный орган ученического самоуправления ТКХиС.

В состав Совета входят самые активные, добросовестные студенты, умеющие отстаивать интересы и права студентов и техникума. Члены Совета являются организаторами самых интересных дел, мероприятий в техникуме и группах.

Совет Дела собирается 1 раз в месяц, а иногда и по мере необходимости.

Председатель Совета или любой член Совета Дела, могут участвовать в работах Совета профилактики техникума, вносить предложения в улучшение учебно – воспитательного процесса на совещаниях педагогического коллектива по учебно – воспитательным вопросам.

## Структура органов студенческого самоуправления ГБПОУ РХ «ТКХиС»



### Нормативно – правовая база

- Конституция Российской Федерации
- Закон Российской Федерации «Об образовании» с дополнениями и изменениями
- Федеральный закон о государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений (28.06.1996г.)
- Закон РФ об общественных объединениях (09.10.1990г.)
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Указ Президента РФ о первоочередных мерах в области государственной молодежной политики (16.09.1992г.)
- Концепция государственной молодежной политики в РФ.
- Постановление № Б090-1 об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ (03.06.1993г.)
- Закон о реализации государственной молодежной политики в РХ (23.12.1993г.)
- Типовое положение об образовательном учреждении
- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 №363 (ред. От 28.12.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.06.2016 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026года»
  - Положение об ученическом самоуправлении в ГБПОУ РХ ТКХиС
- Устав ГБПОУ РХ ТКХиС



# СОСТАВ СОВЕТА ДЕЛА

1. Председатель Совета Дела
2. Зам. председателя Совета Дела
3. Учебный сектор
4. Культ. массовый сектор
5. Сектор военно-патриотического воспитания
6. Сектор спортивного воспитания
7. Информационный сектор

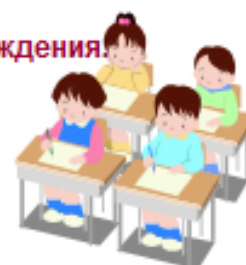


## Ведущие функции Совета Дела:

\* **ИНФОРМАЦИОННАЯ** – по распространению социально и профессионально значимой для студентов информации.

\* **ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ** – инициативное участие в учебной, досуговой, профессиональной деятельности.

\* **КОММУНИКАТИВНАЯ** – по регулированию общения между обучающимися и другими субъектами образовательной деятельности, формированию специфической корпоративной культуры образовательного учреждения.



**Организационно – методическими принципами деятельности студенческого самоуправления являются:**

- а) Выборность и сменяемость студенческого актива.
- б) Создание условий для проявления лидерских качеств студентов.
- в) Конкретизация направлений и содержания деятельности.
- г) Доброжелательное сотрудничество с другими субъектами образовательной политики (администрацией техникума, родителями, педагогами, социальными партнёрами).
- д) Защита прав и интересы обучающихся.



**Документационное обеспечение деятельности СОВЕТА ДЕЛА**

Заседание Совета и принятие решения оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарём  
Принятие решения вступают в законную силу, только после заседания Совета Дела





!!!ВСЕМ, СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Хакасия  
«Техникум коммунального хозяйства и сервиса»

**ПРОЕКТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ГБПОУ РХ ТКХиС**

**Профессионально – ориентирующее направление развития карьеры**

**ТЕМА: Наставничество — программа развития лидерского и карьерного  
потенциала студентов**

**Разработчики:**

Баранова Н.Д. преподаватель дисциплин профессионального цикла

Васильева Н.А. преподаватель информационных технологий

Абакан, 2020

Наставничество — программа развития лидерского и карьерного потенциала студентов с помощью студентов старших курсов, добившихся успехов в своих профессиональных областях.

Студенты нуждаются в поддержке и советах опытных коллег при выборе карьерной траектории и первого шага в профессиональной деятельности. Наставник не только передает свои навыки и делится опытом с молодым специалистом, но также помогает по-новому раскрыть его способности, перестроить образовательную и карьерную траектории, разработать план личного развития. Лучшими наставниками для студентов становятся студенты старших курсов, которые не только являются профессионалами, но также близки студентам по духу и опыту обучения.

Мэтчинг «выпускник – студент» повышает эффективность взаимодействия: снимает психологические трудности в общении, опирается на общие базовые знания и ценности, обеспечивает взаимопонимание благодаря единой культуре коммуникаций.

**Целью наставнической** деятельности является сопровождение процесса социализации и профессионализации студентов, организация продуктивного взаимодействия развивающих сообществ «студент – студент».

В соответствии с целью наставничества определены задачи:

- осознание значимости будущей профессии посредством мотивации включенности студентов в совместную деятельность «наставник – наставляемый»;
- создание комфортной образовательной среды в учебных группах;
- организация продуктивного взаимодействия развивающих сообществ «студент–студент»;
- развитие активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей студентов в процессе мотивации их к поиску нестандартных решений;
- обучение командообразованию, межкурсовому взаимодействию, толерантности посредством включения в проектную деятельность;
- стимулирование студентов к активному участию в конкурсах разного уровня с целью развития компетенций в организации самообразовательной деятельности.

Координацию наставнической деятельности осуществляет проектная группа преподавателей по компетенции «Сварочное производство» ГБПОУ РХ ТКХиС.

Деятельность координаторов наставников включает:

- организацию обучения наставляющих основам научно-исследовательской деятельности, формам и методам активного обучения;
- оказание организационно-методической помощи наставникам в планировании и реализации учебно-воспитательных мероприятий разного уровня;
- организацию рефлексии по итогам наставнической деятельности с целью ее корректировки и дальнейшего проектирования;



- содействие в распространении положительного опыта наставничества в студенческой и профессиональной среде на научно-практических конференциях, стимулирование публикационной активности.

Студенты-наставники с учетом своих возможностей передают другим студентам (наставляемым) свои умения, навыки, опыт, помогают освоиться в стенах техникума, среди сверстников и в студенческой среде, овладеть новой ролью, разумно организовать свое учебное и досуговое время. При этом к наставляемым предъявляются определенные требования:

- способность к непрерывному обучению,
- критическое отношение к изменениям, происходящим в образовании и обществе,
- потребность в творческом развитии.

Кроме того, сам наставник-студент приобретает:

- опыт управления и обучения студентов младших курсов, сверстников;
- признание сокурсников, повышает собственный статус;
- возможность получать повышенную стипендию разного уровня (внутри техникума, стипендия мэра, стипендия правительства РХ,) включающую показатель социальной активности, проявление инициативы и самостоятельности в образовательном процессе;
- опыт наставничества в волонтерском движении;
- умение транслировать свой опыт наставничества в средствах массовой информации, на конференциях разного уровня.

Наставники организуют и осуществляют совместную деятельность с наставляемыми в следующих направлениях: научно-исследовательское, командообразование; интеграция элементов учебных модулей, творческое.

В рамках научно-исследовательского направления студенты старшекурсники помогают в подготовке будущего участия в научно-практических конференциях не только в рамках техникума, но и на Республиканском уровне (наставник – 3 курс, наставляемые – 1 курс). Межкурсовые интегрированные занятия и совместные проекты проводятся в рамках учебных модулей по компетенции «Сварочное производство» .

В рамках направления «Командообразование» старшекурсники проводят со студентами первого курса тренинги знакомства, лидерства, командообразования, погружения в профессию по принципу «равный обучает равного», студенты вовлекаются в экскурсионную деятельность, волонтерское движение и др. Наставничество «равный обучает равного» имеет «тьюторский эффект», так как о своих проблемах и переживаниях студент-младшекурсник скорее расскажет студенту, который, возможно, в недавнем прошлом ее решил, а не преподавателю. С другой стороны, наставник сам приобретает уникальный опыт успешного взаимодействия, осознает его значимость, реализует собственные педагогические потребности, формулирует свои карьерные цели и двигается к ним вместе с наставляемыми. Таким образом создается и развивается успешное инициативное студенческое сообщество.

## План работы наставников на 2020/2021 учебный год

Наставник: студенты группы СП-31

Наставляемые: студенты группы СВК-11, СВК-21.

Месяц	Содержание работы	Результат
Сентябрь	Знакомство наставников с наставляемыми	выполнено
Октябрь	Определение тематики и разработка плана работы в научно-исследовательской деятельности (Выполнение проекта «Решение производственной задачи фирмы Буран»)	выполнено
Ноябрь	Консультации с мастерами, преподавателями по выбранной теме. Работа над проектом	выполнено
Декабрь	Выполнение поставленной цели. Участие наставляемых в подготовке наставников к чемпионату WS	выполнено
Январь	Участие в волонтерском движении в рамках WS по компетенции «Сварочное производство»	выполнено
Февраль	Посещение наставников учебного модуля у наставляемых. Разработка выступления перед студентами первого курса.	выполнено
Март	Участие в научно-практических конференциях, выставках с изделиями.	выполнено
Апрель	Помощь методического сопровождения для изделий. Написание статьи в рамках конференции в ГБПОУ РХ ТКХиС	выполнено
Май	Подведение итогов работы по наставничеству.	

## Проект

### Решение профессиональных задач в команде единомышленников

#### Цели проекта

1. Формирование конкурентоспособного, профессионально мобильного специалиста сварочного производства
2. Самооценка своих профессиональных компетенций: совокупности знаний, умений и навыков, личных, социальных умений в работе, повышения профессионального и личностного развития.
3. Развитие умений ставить индивидуально-достижимые цели обучения.
4. Стимулирование самостоятельной инициативы обучающегося в процессе обучения
5. Развитие уверенности в себе.

#### Цели воспитательной деятельности

- Владение способами межличностного взаимодействия
- Обеспечение устойчивого повышения качества собственной профессиональной деятельности, умение работать в социальной среде единомышленников и коллег по работе

#### Развитие навыков софт скилс

- Решение профессиональных проблем
- Критическое мышление
- Гибкость мышления
- Принятие решений
- Взаимодействие с коллективом
- Переговоры
- Эмоциональный интеллект
- Управление командой единомышленников

#### Задачи проекта

1. Формировать мультидисциплинарные навыки:
  - открытость новому
  - независимость суждений
  - гибкость и инициативность
  - ответственность
  - умение оценивать
  - поддерживать вовлеченность и мотивацию обучающихся
2. Развивать наставничество для создания позитивной атмосферы
3. Наблюдение за работой в реальной учебной ситуации

#### Результат создать условия для развития регулятивных умений:

- ставить цель;

- планировать действия;
- прогнозировать результат;
- вносить исправления;
- контролировать выполнение;
- обеспечивать управление познавательной и учебной деятельности;
- оценивать результат.

В процессе наставничества и выполнения проекта необходимо формировать общие компетенции ОК 3

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать собственную и командную деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- быть готовым к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- применять различные методы познания;
- быть способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

В процессе выполнения проекта и наставничества студенты формируют общие компетенции и выполняют самооценку ОК.

### **Критерии оценки ОК**

- Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении
- Определяет социальную значимость профессиональной деятельности
- Выполняет самоанализ профессиональной пригодности
- Определяет основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда
- Определяет перспективы развития в профессиональной сфере
- Определяет положительные и отрицательные стороны профессии
- Определяет ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности
- Определяет пути реализации жизненных планов
- Участвует в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию
- Определяет перспективы трудоустройства

Предполагается, что созданная группа студентов разных курсов по профессиям «Сварочное производство под руководством преподавателей и мастеров производственного обучения смогут:

- разрабатывать чертежи будущих изделий,

- выполнять технико-экономическое обоснование на изготовление этих изделий;
- определять себестоимость продукции и цену реализации;
- изготавливать и реализовывать изделия своими силами.

При разработке проекта для определения целей и постановки задач использована мнемоническая аббревиатура SMART.

### SMART

Буква	Значение	Пояснение
S	Specific (Конкретность)	<p><b>Необходимо достичь:</b> решить производственную задачу по изготовлению бункеров в количестве 10 штук по индивидуальному заказу для предприятия агропромышленной отрасли.</p> <p><b>Производственная задача</b></p> <p>Фирма "Буран" получила заказ на изготовление бункеров (крупноразмерных емкостей) от предприятия агропромышленной отрасли. Заказчик предоставил проект технического задания в виде чертежа 3d-модели. Основная часть бункера представлена в виде четырехугольной призмы. Зауженная часть (воронка) - четырехугольная усеченная пирамида с таким же основанием, что и основная часть бункера. Заказ состоит из 10 одинаковых бункеров.</p> <p>В фирме "Буран" изготовлением бункеров занимается бригада, в которой распределены виды работ между работниками. В обязанности расчетчика Иванова И. входит расчет необходимого основного и сварочного материала и получение его со склада фирмы. Раскройщик Петров П. размечает и вырезает необходимые детали бункеров, а сварщик Сидоров С. сваривает детали бункера.</p> <p><b>Задача:</b> Помочь Иванову, Петрову и Сидорову выполнить свои задачи, зная размеры одного бункера:</p> <p>Основная часть (призма) - 2000 x 2000 x 1500, мм</p> <p>Воронка (пирамида) - высота 1800 мм.</p>

М	Measurable (Измеримость)	<p><b>В чем будет измеряться результат?</b></p> <p><b>показатель количественный:</b> рассчитать необходимое количество свариваемого и сварочного материалов</p> <p><b>показатель качественный:</b> определить качество сварных швов бункера, исходя из технико-экономического обоснования вида сварки</p>
А	Attainable (Достижимость)	<p><b>За счет чего планируется достичь цели?</b></p> <p>Достигнуть цель возможно благодаря слаженной работе команды ответственных людей бригады: Иванова, Петрова и Сидорова, результат работы которых позволит выполнить заказ и достичь поставленной цели.</p>
R	Relevant (Уместность)	<p><b>Определение истинности цели.</b></p> <p><b>Действительно ли выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели?</b></p> <p>Если расчеты Иванова, Петрова будут неверны, то Сидоров не сможет качественно и количественно выполнить заказ. Фирма Буран понесет материальные убытки и потеряет в дальнейшем иметь выгодные заказы, а значит не будет иметь прибыль на изготавливаемую продукцию.</p>
Т	Time-bound (Ограниченность во времени)	<p><b>Определение временного триггера / промежутка, по наступлению / окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена задача).</b></p> <p>Техноко-экономическое обоснование выбора вида сварки позволит увеличить прибыль за счет экономии вспомогательного времени на изготовление заказа, за счет снижения себестоимости продукции, автоматизации ресурсоемких операций сборки и сварки и сокращения штата занятых на исполнении автоматизируемых операций сотрудников.</p> <p>Таким образом сократится время выполнения заказа, а качество изготавливаемой продукции будет выше.</p>

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Хакасия  
«Техникум коммунального хозяйства и сервиса»

## **Социальное предпринимательство, как вектор развития по профессии «Сварщик»**

Выполнили:

Кашин А. – гр. СП-21

Киселев А. – гр. СВК-31

Семенов Д. – гр. СП-21

Руководители:

Баранова Н.Д. - преподаватель

спец. дисциплин проф. цикла

Васильева Н.А - преподаватель

спец. дисциплин проф. цикла

Конусова Н.В. – мастер

производственного обучения

2018 г.

Идея социального предпринимательства заметно отличается от основ предпринимательства традиционного, однако между этими типами деловой активности имеется ряд общих черт. Ещё в начале XIX века французский экономист-классик Жан Батист Сэй характеризовал предпринимателя как того, кто «перемещает экономические ресурсы из области меньшей продуктивности в область большей продуктивности и дохода». Подобно тому, как традиционный предприниматель (например, Генри Форд, Стивен Джобс) изменяет производительность традиционных экономических ресурсов, социальный предприниматель, как отмечал теоретик менеджмента Питер Друкер, изменяет производительность всего общества:

Социальное предпринимательство в современном обществе предполагает альтруистическую манеру ведения бизнеса, сосредоточенную на общественных выгодах. Исследователи отмечают, что социальное предпринимательство стимулирует социальные изменения, даже если его организационные формы являются небольшими и нежизнеспособными с точки зрения экономической целесообразности. Это влияние рассматривается социальным предпринимателем как выгодоприобретение, поскольку успех социального предприятия зависит от ряда факторов, связанных с социальным воздействием и не приоритетных для традиционных предприятий. Поэтому некоторые авторы полагают, что разница между «предпринимательством» и «социальным предпринимательством» заключается, прежде всего, в целеполагании: в отличие от классических предпринимателей, социальные предприниматели не стремятся к извлечению максимума прибыли, а нацелены на изменение несправедливых общественных условий, создание продуктов или услуг, способствующих социальным преобразованиям.

Социальные предприниматели, как правило, имеют дело непосредственно с острыми социальными проблемами, причём стремятся рассматривать их в широком контексте, на пересечении различных сфер знаний, теорий и дисциплин. По некоторым оценкам, такой подход даёт лучшее понимание корней общественных проблем, позволяет разрабатывать инновационные решения и мобилизовать имеющиеся в распоряжении ресурсы в глобальном масштабе. Как частные, так и государственные агентства во всем мире оказывают поддержку нуждающимся сообществам и отдельным лицам в общей сложности на миллиарды долларов в год. Такая поддержка может способствовать формированию и широкому распространению инновационных идей.



Актуальность проекта:

1. Создание студенческого бюро по профессии «Сварщик» в ТКХиС
2. Популяризация предпринимательской деятельности в студенческих кругах через инновационную деятельность обучающихся
3. Выпуск специалистов, востребованных на рынке труда

Цель проекта:

1. Привлечение внимания студентов к актуальным социальным проблемам
2. Включение студентов в реальную практическую деятельность, реализуя возможность будущего трудоустройства

Задачи социального предпринимательства:

1. Изучить рыночные ситуации и оценить возможности действующих и потенциальных конкурентов.
2. Сформировать приоритетные направления развития социального предпринимательства.

Сроки реализации проекта:

Планируемый срок реализации проекта 2018-2021 г.г.

Программа действий реализации проекта:

№	Этап мероприятие	Сроки	Ответственные
<b>I</b>	<b>Подготовительный этап</b>		
I.1	Формирование практических умений и навыков на уроках производственного обучения.	2018г.- 2021г.	Мастер п/о
I.2	Формирование команды студентов, участвующих в реализации проекта.	2019г.	Баранова Н.Д. Васильева Н.А. Конусова Н.В.
I.3	Маркетинговые исследования, анализ и обзоры рынка.	2019г.	Студенты
I.4	Планирование программы проекта.	долгосрочное	Баранова Н.Д. Васильева Н.А. Конусова Н.В. Студенты
I.5	Разработка и выполнение изделий, представление на конкурсах, выставках.	2019- 2021г.г.	Мастер п/о Баранова Н.Д. Васильева Н.А. Конусова Н.В.
<b>II</b>	<b>Основной этап. Реализация проекта</b>		
II.1	Приобретение б/у сварочного аппарата «Ресанта САИ 220», инструменты, материалы.	2019г.	Киселев А.В.
II.2	Подача объявлений	2019г.	Киселев А.В. Семенищев Д.
II.3	Работа с населением	2019г.- 2020г.	Киселев А.В. Семенищев Д.

П.4	Создание страницы ВК с целью рекламы своих изделий	2018г.	Киселев А.В.
<b>III</b>	<b>Заключительный</b>		
III.1	Планирование последующей деятельности	2021.	Студенты
III.2	Презентация проекта	2021г.	Студенты

Пример перечня услуг:

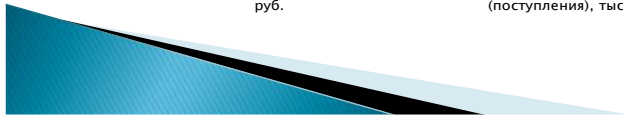
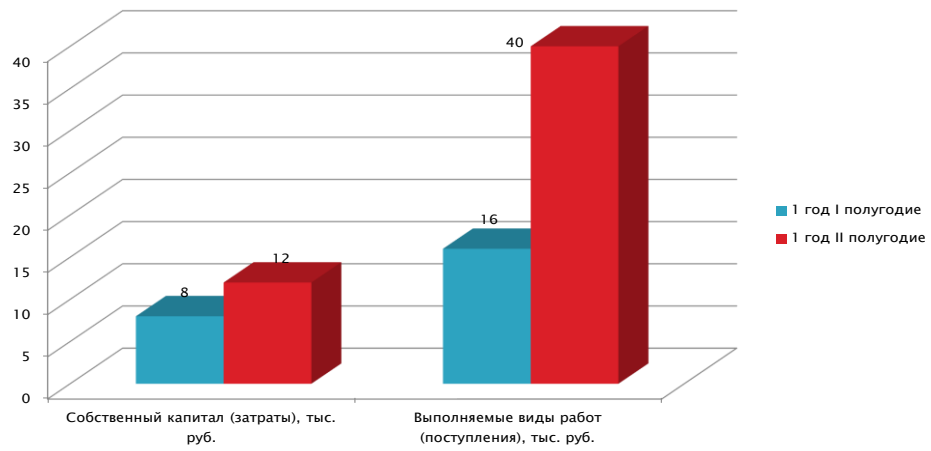
1. Сварка предметов хозяйственного и бытового назначения.
2. Сварка труб различного диаметра.
3. Сварка решеток и металлических ограждений.
4. Сварка декоративных изделий.

Если бизнес будет успешно функционировать и давать стабильную прибыль, то список услуг впоследствии можно будет расширить или даже открыть новые направления в работе.

Расчет денежного потока:

Наименование показателя	1 год I полугодие		1 год II полугодие	
	Стоимость, тыс. руб.	Удельный вес, %	Стоимость, тыс. руб.	Удельный вес, %
Собственный капитал (затраты), из них:	8	100	12	100
сварочный аппарат (б/у)	1,5 (аренда)	18,75	3	25
электроды (1 пачка, 5 кг)	1	12,5	1	8,33
инструменты	2,5	31,25	6,5	54,17
затраты на проезд, в месяц	3	37,5	1,5	12,5
Выполняемые виды работ	16	100	40	100

## Показатели экономической эффективности



## Оценка успешности коммерческого проекта

Общая формула расчета эффективности (Э) 
$$\text{Э} = \frac{\text{РД}}{\text{З}}$$

где РД - результат деятельности, полученный доход  
З - затраты, себестоимость

Прибыльный проект не должен иметь индекс менее 1.

1 год I полугодие Э=2

1 год II полугодие Э=3,33

**Вывод:** результат больше единицы, что показывает экономическую эффективность данного вида деятельности, тем самым доказывая, что это прибыльный проект. **Эффективность 1 год II полугодие выше по сравнению с I полугодием на 1,3.**



Оценка успешности проекта:

Общая формула расчета эффективности (Э), Э=РД/З,

Где РД – результат деятельности, полученный доход  
З – затраты, себестоимость

Прибыльный проект не должен иметь индекс менее 1.

1 год I полугодие Э=2

1 год II полугодие Э=3,33

Следует, что результат больше единицы, что показывает экономическую эффективность данного вида деятельности, тем самым доказывая, что это прибыльный проект. Эффективность 1 год II полугодие выше по сравнению с I полугодием на 1,3.

## Рентабельность:

Результативность деятельности оценивают по рентабельности.

Нерентабельный бизнес не дает прибыли.

Для анализа служит показатель «валовая прибыль» (ВП)

I год I полугодие

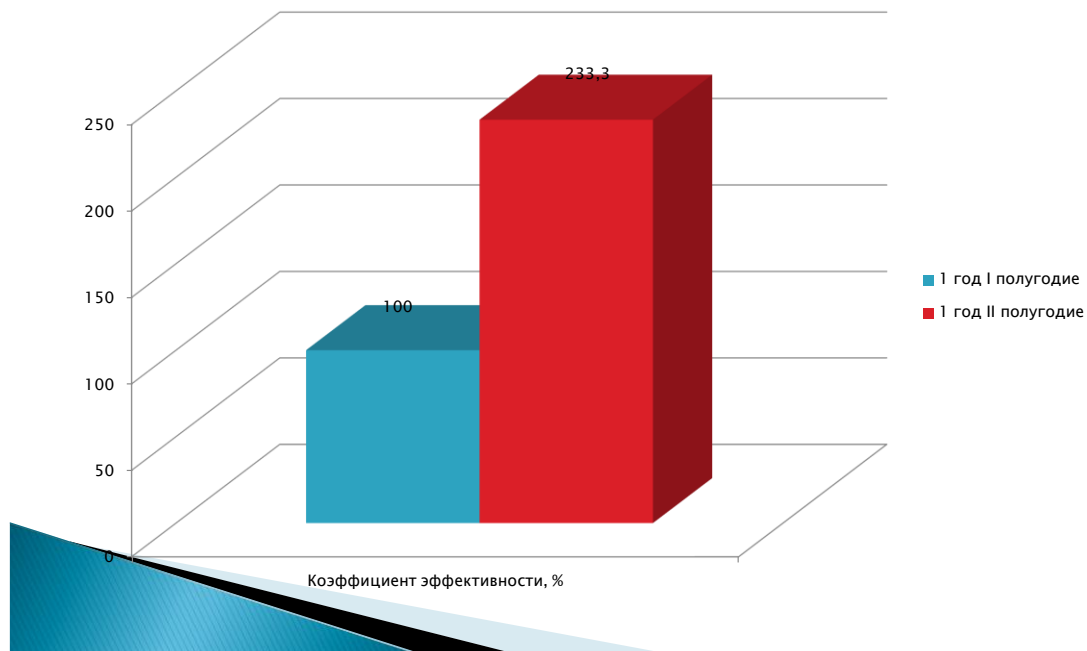
I год II полугодие ВП= 8 тыс.руб.

ВП= РД-З

ВП = 28 тыс.руб.

Вывод: данный вид деятельности способен приносить прибыль. В сравнении с первым полугодием, во втором полугодии прибыль выросла на 20 тыс. руб., что показывает достаточно высокий результат деятельности.

## Коэффициент эффективности КЭ



### Вывод:

Проведя экономические расчеты бизнес - идеи пришли к выводу, что направление в поиске потенциального потребителя сварочных услуг (социальное предпринимательство) экономически выгодно судя по таким показателям как: рентабельность, валовая прибыль, коэффициент эффективности.

Следовательно, для большего получения дохода планируется расширить предоставление видов работ, а так же увеличить количество рабочих мест.

### Список литературы:

1. Постановление Правительства РФ от 23 августа 2011 года №713 "О предоставлении поддержки социально ориентированным некоммерческим организациям".
2. Приказ Министерства экономического развития № 411 от 01 июля 2014 года "Об организации конкурсного отбора субъектов РФ, бюджетам которых будут предоставляться субсидии для финансирования мероприятий, осуществляемых в рамках оказания государственной поддержки малого и среднего предпринимательства субъектами РФ".
3. Федеральный закон "О некоммерческих организациях" от 12.01.1996 №7-ФЗ.
4. Аверин А.Н. Социальная политика. Теория и методология: учеб. пособие. М.: РАГС, 2010. -- 178 с.
5. Бабич А.М. Основы социальной политики: Лекция. М.: Изд-во РАГС, 2012.-40 с.
6. Сапиро Л.С. - Справочник сварщика. Пособие для сварщиков, мастеров, технологов, конструкторов - 1978 [https://vk.com/doc442051085\\_472341995](https://vk.com/doc442051085_472341995)