

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия
«Техникум коммунального хозяйства и сервиса»

Утверждена

приказом директора

№ 109/ур от 13. 12. 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАМА -
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«РАЗРАБОТКА, РЕАЛИЗАЦИЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО: ОТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНДАРТА ДО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА»**

Категория слушателей:

- методисты, преподаватели и мастера производственного обучения образовательных организаций, реализующих образовательные программы профессионального обучения и среднего профессионального образования.

Объем: 16 часов

Форма обучения: **очная**

Абакан, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

1. Общая характеристика программы

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013г. №499 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. Приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н).

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации методистов, мастеров производственного обучения и преподавателей по вопросам применения профессиональных стандартов при разработке, реализации, контроле и оценке результатов освоения программ профессионального обучения, СПО.

1.3. Место и время проведения стажировки:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Техникум коммунального хозяйства и сервиса» - сетевая площадка в области «Строительство»

1.4. Общий объем времени, предусмотренный для стажировки – 16 час.

1.5. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы - удостоверение о повышении квалификации

2. Требования к результатам освоения программы.

2.1. Требования к слушателям (категории слушателей):

- среднее профессиональное или высшее образование,
- опыт работы в области методического сопровождения реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, программ профессионального обучения или преподавания по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования

2.2. Цель и планируемые результаты освоения программы

Модуль направлен на приобретение слушателями умений и знаний, необходимых для совершенствования следующих профессиональных компетенций:

Методисты	Преподаватели	Мастера производ-го обучения
Организация разработки и обновления основных программ профессионального обучения, программ среднего профессиональных образовательных Организационно-педагогическое	Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО. Организация учебной деятельности обучающихся	Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального

сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации	обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной
--	---	---

уметь:

- анализировать и интерпретировать нормативные правовые акты, регламентирующие разработку основных профессиональных образовательных программ, программ профессионального обучения с учетом ПС;
- проводить сравнительно-сопоставительный анализ требований ФГОС, примерных основных образовательных программ, ПС, сведений о квалификациях к результатам подготовки кадров для формирования предложений по разработке (обновлению) основных программ профессионального обучения, основных профессиональных образовательных программ, в т.ч. рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
- определять цели и содержание рабочих программ учебных курсов, дисциплин, профессиональных модулей, практик с учетом требований ПС, возможности образовательной программы по подготовке обучающихся к выполнению соответствующих трудовых функций;
- определять дидактически обоснованные объемы времени на освоение содержания учебных курсов, дисциплин, профессиональных модулей, практик в соответствии с запланированными результатами;
- определять и формулировать критерии (показатели) контроля и оценки результатов освоения основных и дополнительных профессиональных программ, программ профессионального обучения, а также составляющих их учебных курсов, дисциплин, профессиональных модулей с учетом требований ПС к осваиваемым профессиональным квалификациям и образцов оценочных средств для НОК;
- формулировать требования к условиям реализации рабочих программ учебных курсов, дисциплин, профессиональных модулей, практик;
- определять профессиональные стандарты и квалификации, на соответствие которым проводится независимая оценка квалификации (далее - профессиональной квалификации), сопряженные с профессиями (специальностями) СПО;
- проводить сравнительно-сопоставительный анализ целей, содержания и процедуры ГИА (ПА) и НОК;
- выбирать модель сопряжения ГИА и НОК с учетом состояния разработки оценочных средств для НОК, наличия в территориальной доступности ЦОК, особенностей организации подготовки студентов и иных факторов.

знать:

- нормативные правовые акты, регламентирующие применение профессиональных стандартов в сфере подготовки кадров;

- понятийный аппарат и структуру профессионального стандарта;
- профессиональные стандарты и(или) иные квалификационные требования к специалистам среднего звена, квалифицированным рабочим (служащим), рабочим (служащим) по профилям деятельности образовательной организации;
- алгоритм разработки программ учебных курсов, дисциплин (модулей) с учетом ПС;
- методику сравнительно-сопоставительного анализа требований к результатам освоения образовательной программы, предусмотренным ФГОС (для основных профессиональных образовательных программ), и требований ПС к профессиональной квалификации;
- правовое регулирование процедур независимой оценки квалификации и промежуточной, и итоговой (государственной итоговой) аттестации по основным программам профессионального обучения, СПО;
- сравнительно-сопоставительную характеристику процедур НОК и промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации по основным программам профессионального обучения, СПО;
- перспективы и модели сопряжения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации по основным программам профессионального обучения, СПО и независимой оценки квалификации;
- оценочные средства для профессионального экзамена: структура и правила разработки;
- мотивы и бенефиты сопряжения процедур ГИА и НОК;
- задачи, решаемые при сопряжении ГИА и НОК;
- соотношение понятий «профессиональная квалификация» и «квалификация по образованию»;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

3.1. Учебный план

Наименование компонентов программы	Обязательные аудиторные учебные занятия (час.)		Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа, в том числе с учетом подготовки к итоговой аттестации (час.)
	всего	в т. ч. практических и семинарских занятий	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
Тема 1. ПС как инструменты подготовки кадров в соответствии с требованиями работодателей	7	6	6
Тема 2. Применение ПС в целях разработки (актуализации) профессиональных образовательных	15	13	
Тема 3. Типовая модель сопряжения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам СПО с независимой оценкой квалификации	6	4	
Всего по темам	28	23	6
Итоговая (промежуточная) аттестация¹	2		
Всего по программе	36		

3.2. Календарный график

Компоненты программы	Аудиторные занятия				Внеаудиторная (сам.) работа	И(П)А
	1 день	2 день	3 день	4 день		
Тема 1. ПС как инструменты подготовки кадров в соответствии с требованиями работодателей	7				6	2
Тема 2. Применение ПС в целях разработки (актуализации) профессиональных образовательных программ		8	7			
Тема 3. Типовая модель сопряжения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам СПО с независимой оценкой квалификации				6		

¹ При реализации программы как модуля программы повышения квалификации проводится промежуточная аттестация.

4. Рабочая программа

Наименование темы	Содержание	Количество часов
<p>Тема 1. ПС как инструменты подготовки кадров в соответствии с требованиями работодателя</p>	<p>Назначение, нормативные правовые и методические основы разработки, обсуждения, утверждения ПС. ПС и действующие квалификационные справочники. Терминология ПС. Структурные элементы ПС. Роль ПС в национальной системе квалификаций Российской Федерации.</p> <p>Основные направления применения ПС в системе образования.</p> <p>Законодательство в сфере образования, регламентирующее проектирование профессиональных образовательных программ. Источники информации, необходимые при разработке основных и дополнительных профессиональных образовательных программ: ФГОС, примерные образовательные программы, ПС, информация о состоянии и перспективах регионального рынка труда и др.</p> <p>Основные профессиональные образовательные программы, основные программы профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы: общие черты и отличия. Особенности применения ПС в процессе разработки и обновления основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения</p> <p><i>Лекция 1.1. ПС как современный инструмент описания квалификаций</i></p> <p><i>Практическое занятие 1.1. Анализ структуры и содержания профессионального стандарта. Отбор положений ПС для разработки ОП. Подготовка вопросов для обсуждения с разработчиком ПС</i></p> <p><i>Семинар 1.1. Концепция и методика разработки ПС: семинар с разработчиком ПС (с учетом профессии, специальности СПО, по которой осуществляют обучение слушатели)</i></p> <p><i>Практическое занятие 1.2. Разработка предложений по актуализации программ профессионального модуля и смежных общепрофессиональных дисциплин на основе анализа положений ПС</i></p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>3</p>
<p>Тема 2. Применение ПС в целях разработки (актуализации) профессиональных образовательных программ</p>	<p>Источники информации, необходимые при разработке основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения: федеральные государственные образовательные стандарты, примерные образовательные программы, ПС, состояние и перспективы регионального рынка труда и др.</p> <p>Структура (макет) образовательных программ СПО, ПО.</p> <p>Особенности применения ПС в процессе разработки и обновления профессиональных образовательных программ.</p>	<p>15</p>

	<p>Методика и алгоритм разработки и обновления профессиональных образовательных программ на основе ПС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор положений ПС в соответствии с разрабатываемой профессиональной образовательной программой; - определение цели и уточнение требований к результатам подготовки выпускников с учетом положений ПС - определение дидактически обоснованных объема и содержания программ учебных курсов, дисциплин, профессиональных модулей, практик с учетом положений ПС и в соответствии с запланированными результатами; - определение условий реализации программ учебных курсов, дисциплин (модулей), практик с учетом положений ПС; <p>разработка оценочных средств для промежуточной аттестации и итоговой аттестации по образовательной программе с учетом положений ПС</p>	
<p>Тема 2. Применение ПС в целях разработки (актуализации) профессиональных образовательных программ</p>	<p><i>Лекция 2.1. Алгоритм разработки и обновления основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения на основе ПС</i></p>	2
	<p><i>Семинар-практикум 2.1. Сравнительный анализ процедур оценки результатов освоения образовательных программ СПО: традиционная форма государственной итоговой аттестации, система независимой оценки квалификаций, конкурсные задания движения «Вордскиллс Россия»</i></p>	2
	<p><i>Практическое занятие 2.1. Уточнение требований к результатам освоения профессиональной образовательной программы, программы ПО, программ отдельных учебных курсов, дисциплин (модулей), практик с учетом положений ПС</i></p>	2
	<p><i>Практическое занятие 2.2 Разработка оценочных средств для промежуточной аттестации по программам учебных курсов, дисциплин (модулей), практик с учетом положений ПС и на основе образцов оценочных средств для НОК (при наличии)</i></p>	5
	<p><i>Практическое занятие 2.3. Разработка содержания, условий реализации программ учебных курсов, дисциплин (модулей), практик с учетом положений ПС</i></p>	2
	<p><i>Семинар 1. Круглый стол (с участием разработчика ПС): презентация промежуточных результатов разработки образовательных программ</i></p>	2
<p>Тема 3. Типовая модель сопряжения промежуточной и итоговой</p>	<p><i>Сравнительно-сопоставительный анализ цели, содержания и процедуры НОК, промежуточной и государственной итоговой аттестации по программам СПО. «Профессиональная квалификация» и «квалификация по образованию».</i></p>	6

аттестации обучающихся по программам СПО с независимой оценкой квалификации	<i>Модели сопряжения ГИА и НОК. Мотивы и бенефиты сопряжения процедур ГИА и НОК.</i>	
	<i>Лекция 3.1. Независимая оценка квалификации как инструмент повышения качества подготовки кадров в системе СПО</i>	2
	<i>Практическое занятие 3.1. Обоснование выбора модели сопряжения ГИА по профессии (специальности) СПО и НОК на основе сравнительно-сопоставительного анализа целей, содержания и процедуры НОК и ГИА (ПА) по профессии (специальности) СПО. Занятие включает работу с реестром сведений о проведении независимой оценки квалификации для определения наименований квалификаций и требований к квалификациям для проведения НОК, освоение которых осуществляется в процессе реализации программы СПО по профессии или специальности</i>	4
<i>Практика:</i> Актуализация (с учетом направленности и вида образовательной программы, в реализации которой участвует слушатель) с применением ПС программы профессионального модуля и(или) смежной общепрофессиональной дисциплины, включая оценочные средства для промежуточной аттестации		6
Итоговая аттестация		2
Всего		36

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей или флипчарт.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры;
- мультимедиа-проектор с экраном;
- копировальная техника.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Блинов В.И., Батрова, О.Ф., Есенина Е.Ю., Факторович А.А. Концепция и методика разработки оценочных средств для проведения квалификационных испытаний. – М.: ООО «АВАНГЛИОН-ПРИНТ», 2013. – 64 с.

2. Блинов В.И., Батрова, О.Ф., Есенина Е.Ю., Факторович А.А. Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов. – М.: Федеральный институт развития образования. – М.: Издательство «Перо», 2014. – 53 с.

Дополнительные источники:

1. Лейбович А.Н. Методология и политика разработки и применения Национальной системы квалификаций // Образование и наука. 2012. №4 (93) http://nark.ru/wp-content/uploads/060_metod NSK.pdf

2. Методические рекомендации по разработке ОПОП и ДПП с учетом соответствующих ПС (письмо Минобрнауки России от 22.01.2015 № ДЛ-2/05вн)

3. Методические рекомендации по актуализации действующих ФГОС СПО с учетом принимаемых ПС (письмо Минобрнауки России от 05.08.2015 № 06-903)

4. Профессиональные стандарты как инструменты сопряжения деятельности системы профессионального образования с требованиями рынка труда: обзорная информация / А.Н. Лейбович [и др.]. – Москва: ФИРО, 2013.

Законодательные или иные нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 02.05.2015 № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 03.07.2016 № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации».

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения профессиональных стандартов».

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.11.2016 № 1204 «Об утверждении Правил проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена».

6. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

7. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 147м «Об утверждении макета профессионального стандарта».

8. Приказ Минтруда России от 01.11.2016 № 601н «Об утверждении Положения о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации».

9. Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

10. ФГОС СПО по профессиям/специальностям

11. Профессиональные стандарты.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Минтруда России (<http://www.rosmintrud.ru/>)

2. Сайт НСПК <http://nspkrf.ru/>

3. Сайт НАРК (<http://www.nark-rspp.ru/>)

4. Сайт Минобрнауки России Ощр://минобрнауки.рф/)

5.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практикоориентированную подготовку с индивидуальным зачетом на основе оценивания итоговых работ обучающихся.

Перед началом занятий обучающиеся должны собрать пакет документов (предпочтительно в электронном формате), необходимых для обучения, включая:

- тексты действующих программ и учебных планов в соответствии с тематикой планируемых к проектированию программ учебных курсов, дисциплин (модулей), практик;
- тексты профессиональных стандартов в соответствии с тематикой планируемых к

разработке программ учебных курсов, дисциплин (модулей), практик;

- тексты ФГОС, примерных основных образовательных программ (при наличии).

Лекционные занятия могут проводиться с большими группами обучающихся (до 120 человек). Практические занятия проходят в группах (до 20-25 человек) и могут предусматривать деление на малые группы (около 10 человек). При работе в малых группах, как правило, определяется модератор. Для эффективной организации самостоятельной работы, практики и других видов деятельности по подготовке итоговой работы организуется тьюторское сопровождение слушателей (оптимально -10 слушателей на одного модератора и(или) тьютора).

Индивидуальные консультации организуются дистанционно с использованием электронной почты, а также технологий голосового общения (телефон, Скайп и т. д.).

При выполнении самостоятельной работы обучающиеся завершают подготовку материалов для итоговой (промежуточной) аттестации.

5.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование, опыт научно-методической деятельности в сфере подготовки кадров, разработки контента системы квалификаций, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, опыт преподавания по программам повышения квалификации