

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Хакасия  
«Техникум коммунального хозяйства и сервиса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по ОУД. 01 «Русский язык»

для подготовки специалистов среднего звена

по специальности: **09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»**

Абакан, 2021 год

Программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645) и учебного плана в пределах программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: **09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебной дисциплины
3. Место учебной дисциплины в учебном плане ППССЗ
4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины
5. Содержание учебной дисциплины
6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.
8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальности **09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».**

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) «Русский язык» изучается с учетом получаемой специальности технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 108 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 108 часов;

Цели изучения предмета «Русский язык»:

формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Задачи изучения предмета «Русский язык»:

1. Поддерживать интерес к чтению, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.
2. Обеспечивать общее и литературное развитие студентов, глубокое понимание художественных произведений различного уровня сложности.
3. Сохранять и обогащать опыт разнообразных читательских переживаний, развивать эмоциональную культуру читателя-студента.
4. Обеспечивать осмысление литературы как словесного вида искусства, учить приобретать и систематизировать знания о литературе, писателях, их произведениях.
5. Обеспечивать освоение основных эстетических и теоретико-литературных понятий как условий полноценного восприятия, интерпретации художественного текста.
6. Развивать эстетический вкус студентов как основу читательской самостоятельной деятельности, как ориентир нравственного выбора.
7. Развивать функциональную грамотность (способность студентов свободно использовать

навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).

8. Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру

**Виды контроля: текущий, промежуточный (рубежный), итоговый.**

**Предпочтительные формы организации учебного процесса.**

### • **Общая характеристика учебной дисциплины**

Предмет «Русский язык» является одним из основных источников обогащения речи студентов, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию студентами эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью.

Специфика учебного предмета «Русский язык» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство.

В результате освоения содержания курса студент получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности, овладение которыми является необходимым условием развития и социализации.

К числу основных общих учебных умений, навыков и способов деятельности, формируемых на уроках литературы, относятся:

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа,
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов,
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера,
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно),
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в т.ч. от противного); объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах; владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута),
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Умение понимать язык художественного произведения, работать с критическими статьями,
- владение навыками редактирования текста, создания собственного текста (сочинения различных жанров),
- определение собственного отношения к явлениям прошлого и современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои взгляды,
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Главным при изучении предмета остается работа с художественным текстом, что закономерно является важнейшим приоритетом в преподавании литературы.

Содержание стандарта может быть реализовано следующими видами усложняющейся учебной деятельности:

- рецептивная деятельность: чтение и полноценное восприятие художественного текста, заучивание наизусть (важна на всех этапах изучения литературы);
- репродуктивная деятельность: осмысление сюжета произведения, изображенных в нем событий, характеров, реалий (осуществляется в виде разного типа пересказов (близких к

тексту, кратких, выборочных, с соответствующими лексико-стилистическими заданиями и изменением лица рассказчика); ответов на вопросы репродуктивного характера);

- продуктивная творческая деятельность: сочинение разных жанров, выразительное чтение художественных текстов, устное словесное рисование, инсценирование произведения, составление киносценария;

- поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование художественного произведения, установление ассоциативных связей с произведениями других видов искусства;

- исследовательская деятельность: анализ текста, сопоставление произведений художественной литературы и выявление в них общих и своеобразных черт.

### • Место учебной дисциплины в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается на 1 курсе.

### • Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины студенты получают возможность достичь следующих результатов:

#### **Личностные:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,

- угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
  - 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  - 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; логически мыслить, анализируя изучаемое языковое явление;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- 11) формирование и развитие в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные:**

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире. Гармонизация отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе выдающихся произведений российской культуры, мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и

интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умения воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в художественном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.



• Содержание учебной дисциплины

Первый курс		
№ п/п	Русский язык	Количество часов
1	Роль языка в жизни общества	1
2	Лексика	6
3	Орфоэпия	3
4	Словообразование. Морфемика	3
5	Орфография	10
6	Морфология	25
7	Итоговая контрольная работа	1
8	Синтаксис и пунктуация	29
9	Текст	2
10	Функциональные стили речи	2
	Итоговая контрольная работа	1
	Итого	100

	<i>Роль языка в жизни общества (1 час)</i>	
1	Роль языка в жизни общества.	Осознают роль речевой культуры, общения в жизни человека. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Читают и анализируют текст. Озаглавливают. Списывают текст, учат наизусть. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.
	<i>Лексика (6 часов)</i>	
2	Слово - основная единица языка. Однозначность и многозначность слова.	Базовые понятия лексикологии. Пользуются словарями. Различие однозначных и многозначных слов, прямое и переносное значение.
3	Омонимы, паронимы и их употребление.	Употребление омонимов и паронимов
4	Употребление синонимов, антонимов.	Употребление синонимов, антонимов
5	Употребление стилистически ограниченной лексики. Заимствованные слова и их употребление. Употребление устаревших слов и неологизмов.	Употребление стилистически ограниченной лексики. Заимствованные слова и их употребление. Употребление устаревших слов и неологизмов
6	Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов.	Овладевают базовыми понятиями фразеологии. Пользуются словарями.
7	Контрольная работа	Контроль знаний «Лексика»
	<i>Фонетика. Орфоэпия (3 часа)</i>	
8	Система гласных и	Правильно произносят употребительные слова с

	согласных звуков. Фонетический разбор.	учетом вариантов их произношения; анализируют и оценивают собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; разъясняют значение слов общественной и морально-этической тематики пользоваться разными видами толковых словарей; верно используют термины в текстах научного стиля;
9	Орфоэпические нормы русского языка.	Правильно произносят употребительные слова с учетом вариантов их произношения; анализируют и оценивают собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; разъясняют значение слов общественной и морально-этической тематики пользоваться разными видами толковых словарей;
10	Контрольная работа.	Контроль знаний по теме «Фонетика. Орфоэпия»
	<i>Словообразование. Морфемика (3 часа)</i>	
11	Система морфем русского языка. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Морфемный анализ слова.	Роль морфем в процессах формо-словообразования. Распознавание окончаний, основ слова, корня как значимой части слова. Приставка и суффикс как словообразующие аффиксы
12	Словообразование. Словообразовательный разбор слова.	Основные понятия словообразования. Словообразовательный разбор слова
13	Контрольная работа	Контрольная работа по теме «Словообразование. Морфемика»
	<i>Орфография (10 часов)</i>	
14	Правописание гласных в корнях слов.	Правописание гласных в корнях слов
15	Правописание корней с чередованием гласных	Правила о чередовании, усвоение правила написания <i>а – о</i> в корнях с чередованием.
16	Правописание гласных после шипящих	Правило написания <i>ё – о</i> после шипящих. <i>И – ы</i> после <i>ц</i> .
17	Правописание согласных в корнях слов	Правописание согласных в корнях слов
18	Правописание глухих, звонких и непроизносимых согласных.	Правописание глухих, звонких и непроизносимых согласных
19	Правописание двойных согласных	Правописание двойных согласных
20	Контрольная работа.	Контроль знаний по теме «Правописание гласных и согласных в корнях слов»
21	Правописание приставок.	Правописание приставок.
22	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.
23	Контрольная работа	Контроль знаний
	<i>Морфология (25 часов)</i>	
	<i>Самостоятельные части речи (21 часа)</i>	

24	Имя существительное как часть речи.	Определение имени существительного как самостоятельной части речи. Обозначение условия выбора орфограмм. Характеристика существительного по признакам
25	Правописание падежных окончаний.	Правило написания падежных окончаний, <i>о – ё</i> после шипящих. Обозначение условий выбора орфограмм
26	Гласные в суффиксах имен существительных.	Гласные в суффиксах имен существительных. Обозначение условий выбора орфограмм
27	Правописание сложных существительных.	Правописание сложных существительных
28	Контрольная работа	Контроль знаний по теме «Имя существительное»
29	Имя прилагательное как часть речи.	Определение морфологических признаков прилагательного. Полные и краткие формы. Характеристика прилагательного по его признакам.
30	Правописание прилагательных.	Правописание прилагательных.
31	Правописание суффиксов имен прилагательных.	Правописание суффиксов имен прилагательных.
32	Правописание сложных прилагательных	Правописание сложных прилагательных
33	Контрольная работа	Контроль знаний по теме «Имя прилагательное»
34	Имя числительное как часть речи.	Определение морфологических признаков числительного. Распознают разряды числительных, синтаксическую функцию.
35	Правописание числительных	Обозначение условий выбора орфограмм.
36	Местоимение как часть речи.	Определение морфологических признаков местоимения. Разряды местоимений, синтаксическая функция.
37	Правописание местоимений	Правописание местоимений
38	Глагол как часть речи.	Определение морфологических признаков глагола. Распознавание инфинитива, личных форм, совер/несоверш вида. Определение способов образования глагола. Правила определения спряжения
39	Правописание глагола	Усвоение правила написания личных окончаний. Употребление времён, <i>ь</i> знака после шипящих
40-41	Причастие как форма глагола.	Определение морфологических признаков причастия
42-43	Деепричастие как форма глагола.	Определение морфологических признаков деепричастий
44	Наречие как часть речи. Правописание наречий	Определение морфологических признаков наречий. Усвоение правила написания наречий
45	Слова категории состояния.	Слова категории состояния.
46	Контрольная работа	Контроль знаний
	<i>Служебные части речи (4 часа)</i>	
47	Служебные части речи. Предлог.	Определение морфологических признаков предлога. Условия выбора орфограмм при омонимии предлога
48	Союз.	Определение морфологических признаков союза. Распознают разряды союзов.

49	Частицы.	Определение морфологических признаков частицы. Условия выбора орфограмм
50	Междометия.	Определение морфологических признаков междометий. Условия выбора орфограмм
	<i>Итоговая контрольная работа (1 час)</i>	
51	Итоговая контрольная работа	Контроль знаний
52	Принципы русской пунктуации.	Овладевают понятиями синтаксиса и знаниями о пунктуации.
53	Словосочетание (1 час)	
	Синтаксические единицы. Словосочетание	Распознают словосочетания в составе предложения, характеризуют.
	<i>Простое предложение (3 часа)</i>	
54	Простое предложение.	Изучение видов простых предложений; составление схем простых предложений разных видов и конструирование предложений по заданным схемам
55	Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения.	Определение границ предложений. Главные и второстепенные члены предложения, выделение основы. Определение видов подлежащего и сказуемого.
56	Тире в простом предложении.	Распознавание опознавательных признаков употребления тире.
	<i>Однородные члены предложения (3 часа)</i>	
57	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.	Характеристика предложения с однородными членами,

		расстановка знаков препинания.
58	Однородные и неоднородные определения.	Однородные и неоднородные определения.
59	Контрольная работа	Контроль знаний
	<i>Обособленные члены предложения (6 часов)</i>	
60	Обособленные члены предложения. Обособление определений.	Обособленные члены предложения. Обособление определений.
61	Обособление приложений. Дефис при приложении.	Обособление приложений. Дефис при приложении.
62	Обособление обстоятельств.	Обособление обстоятельств.
63	Обособление дополнений.	Обособление дополнений.
64	Обособление уточняющих членов предложения. Пояснительные и присоединительные члены предложения.	Обособление уточняющих членов предложения. Пояснительные и присоединительные члены предложения.
65	Контрольная работа.	Контроль знаний по теме «Обособленные члены предложения»
	<i>Обращение (1 час)</i>	
66-67	Знаки препинания при обращении	Осознание функции обращения. Составление предложений с обращением.
	<i>Вводные слова (3 часа)</i>	
68	Вводные слова. Знаки препинания при вводных словах.	Вводные слова. Знаки препинания при вводных словах.
69	Вводные и вставные конструкции.	Вводные и вставные конструкции.
70	Контрольная работа	Контроль знаний по теме

		«Вводные слова»
	<i>Сложное предложение (9 часов)</i>	
71	Виды сложных предложений. Сопоставление простых и сложных предложений. Пунктуация перед союзом и.	Различие изученных видов сложных предложений; составление схем простых и сложных предложений разных видов и конструирование предложений по заданным схемам
72	Сложносочиненное предложение.	Изучение сложносочиненных предложений; составление схем, конструирование предложений по заданным схемам; синтаксический и интонационный анализ сложносочиненного предложения;
73	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Установление взаимосвязи смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения; использование различных синтаксических конструкций как средство усиления выразительности речи; применение пунктуационных правил, объяснение постановки знаков

		<p>препинания в сложносочиненных предложениях, используя на письме специальные графические обозначения; пунктуационные схемы сложносочиненных предложений; самостоятельный подбор примеров на изученные пунктуационные правила; пунктуационный анализ текста</p>
74	Сложноподчиненное предложение. Обособление придаточных предложений.	<p>Изучение сложноподчиненных предложений; составление схем, конструирование предложений по заданным схемам; синтаксический и интонационный анализ сложноподчиненного предложения</p>
74	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Способы подчинения.	<p>Изучение сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными; составление схем, конструирование предложений по заданным схемам; синтаксический и интонационный</p>

		анализ сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными
75-76	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Изучение бессоюзного сложного предложения; составление схем, конструирование предложений по заданным схемам; синтаксический и интонационный анализ бессоюзного сложного предложения
77-78	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Изучение сложного предложения с разными видами связи; составление схем, конструирование предложений по заданным схемам; синтаксический и интонационный анализ сложного предложения с разными видами связи;
79-80	Синтаксические конструкции с союзом как (будто, словно).	Синтаксические конструкции с союзом как (будто, словно)
881	Контрольная работа	Контроль знаний по теме «Сложное предложение»
	<i>Прямая речь. Цитаты (2 часа)</i>	
882-83	Чужая речь. Способы передачи чужой речи. Пунктуация в предложении с прямой речью.	Правильное употребление в



		тексте прямой речи, замена прямой речи косвенной
84-86	Способы цитирования. Оформление цитат.	Правильное употребление оформления в тексте цитат
	<i>Текст (2 часа)</i>	
87-90	Текст, его строение. Типы речи.	Определяют тип и стиль текста. Текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи
91-93	Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация.	Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация
	<i>Функциональные стили речи (2 часа)</i>	
94-96	Функциональные стили речи.	Определяют ситуации речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)
97-99	Выразительно-изобразительные средства языка.	Выразительно-изобразительные

		средства языка.
	<i>Итоговая контрольная работа (1 час)</i>	
100	Итоговая контрольная работа.	Итоговая контрольная работа

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.**

Основная литература:

- Пособие для занятий по русскому языку в старших классах./ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко.- М.: Просвещение, 2010.
- Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Г. Гольцова, В.И. Шамшин, М.А. Мищерина.- 8-е изд.- М.: ООО «Русское слово – учебник»,
- Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: Учебник для нач. проф. Образования; Учеб. Пособие для сред. Проф. Образования.- 2-е изд., -М.: Издательский центр «Академия»; ПрофОбрИздат, 2002.
- Русская литература 19 века. 10 класс.: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях./Ю.В. Лебедев.- М.: Просвещение, 2004.
- Русская литература 20 века. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях/ Под редакцией В.П. Журавлева. -М.: Просвещение, 2005.

Дополнительная литература:

- Тематическое и поурочное планирование по русскому языку: 10 класс: «Пособие по русскому языку в старших классах» В.Ф. Грекова, С.Е. Крючкова, Л.А. Чешко:/ Т.В. Раман.- М.: «Экзамен», 2004.
- Русский язык. 11 класс.: Поурочное планирование по русскому языку по учебнику В.Ф. Грекова, С.Е. Крючкова, Л. А. Чешко «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах»/ Сост. Н.В. Сиденко.- Волгоград: Учитель- АСТ, 2003.
- Поурочные разработки по русскому языку: 10-11 классы.- М.: ВАКО, 2009.
- Русский язык: Теория и практика: Пособие для учащихся старших классов и абитуриентов/ И.Э. Савко,- Мн.: Харвест, 2004.
- Русский язык в таблицах. Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок/ А.А. Штоль.- 4-е изд.- Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2011.
- ГИА 2012. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация 9 в новой форме). Типовые тестовые задания/ Г.Т. Егораева.- М.: Издательство «Экзамен», 2012.
- ЕГЭ. Русский язык: универсальные материалы для подготовки/ Т.М. Пахнова.- 7-е изд.- М.: \ Издательство «Экзамен», 2011.
- Толковый словарь русского языка/Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова.-4-е изд., -М.: Азбуковник, 1999.
- Новый орфографический словарь русского языка.- Ростов н/Д: «Феникс», 2005.
- Русская литература 19 века. 10 класс. Хрестоматия художественных произведений. В 2-х частях/ Сост. В.П. Журавлев.- М.: Просвещение, 2004.
- Русская литература 19 века. 10 класс: Учебник- практикум для общеобразовательных учреждений/ Под редакцией Ю.И. Лысого.- М.: Мнемозима, 2000.

- Русская литература 20 века. Учебник- практикум для общеобразовательных учреждений./ Под редакцией Ю.И. Лысого- М.: Мнемозима, 2000.
- Русская литература 20 века. 11 класс.: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях./ В.В. Агеносов.- Дрофа, 2003.
- Русская литература 20 века. 11 класс.: Хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях./ Сост. В.В. Агеносов, Э.Л. Безносков, А.В. Леденев.- М.: Дрофа, 2003.
- Литература . 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ В.И. Сахаров, С.А. Зинин.- 8-е изд.- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2011.
- Литература . 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ В.А. Чалмаев, С.А. Зинин.- 10-е изд.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011.
- В мире литературы. 11 класс.: Учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Г.Кутузова, А.К. Киселев, Е.С. Романичева и др./ Под ред. А.Г. Кутузова.- М.: Дрофа, 2003.
- Поурочные разработки по русской литературе 19 века. 10 класс. 1 полугодие./ И.В. Золотарева, Т.И. Михайлова.- М.: «ВАКО», 2003.
- Универсальные поурочные разработки по литературе. 10 класс. 2 полугодие./ И.В. Золотарева, Т.И. Михайлова.- М. «ВАКО», 2006.
- Поурочные разработки по русской литературе 20 века: 11 класс, 1 полугодие./ Н.В. Егорова.- М. «ВАКО», 2005.
- Поурочные разработки по русской литературе 20 века: 11 класс, 2 полугодие./ Н.В. Егорова.- М. «ВАКО», 2004.
- Преподавание литературы в 11 классе: Методические и справочные материалы. В 2 частях./ Под редакцией Г.А. Обернихиной.- М. АРКТИ, 2001.
- Контрольные и проверочные работы по литературе: Планы, конспекты, материалы: Пособие для учителя./ И.П. Карпов, Н.Н. Старыгин.- М., 2001.
- Поэзия серебряного века в школе: Книга для учителя/ Сост. Е.М. Болдырева, А.В. Тодоров.- М., 2001.

## 8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.

### Интернет-ресурсы:

- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>
- Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
- «Прошколу» - сайт учителей - <http://www.proshkolu.ru/>
- Интернет-портал учителей- <http://nsportal.ru/>
- Сайт разработок - <http://www.rusedu.ru>
- «Учительский портал» - сайт для учителей - <http://www.uchportal.ru>
- Сайт для учителей всех предметов -<http://www.prodlenka.org/> Образовательный портал «Учеба» - [www.Ucheba.com/](http://www.Ucheba.com/) –: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)), «Методики» ([www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru)), «Пособия»([www.posobie.ru](http://www.posobie.ru))  
Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО <http://ruslit.ioso.ru>
- «RedVeD» – Помощь учителю-словеснику, студенту-филологу <http://metodisty.ru/>
- «Филологу».Русский филологический портал- <http://www.philology.ru/>
- «На урок».Сайт учителей-<http://naurok.ru/>
- «Открытый класс». Сайт учителей разных предметов-<http://www.openclass.ru/>
- Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»-<http://www.gramota.ru>
- Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала - <http://language.edu.ru>
- Культура письменной речи-<http://www.grammar.ru>
- Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)-<http://www.mapryal.org>
- Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово»-<http://www.ropryal.ru>
- Справочная служба русского языка-<http://spravka.gramota.ru>
- Тесты по русскому языку-<http://likbez.spb.ru>
- Филологический портал Philology.ru-<http://www.philology.ru>
- Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник-[www.natahaus.ru/](http://www.natahaus.ru/)
- Словарь лингвистических терминов Д.Э. Розенталя- [ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru)
- Собрание словарей на сайте Института русского языка им. В.В. Виноградова-

[www.ruslang.ru](http://www.ruslang.ru) и [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

- Собрание словарей портала "ГРАМОТА.РУ"-[slovari.gramota.ru](http://slovari.gramota.ru)
- Методические разработки, предполагающие использование компьютерных технологий (ИКТ) на уроках русского языка-[http://it\\_n.ru](http://it_n.ru)
- Диктанты, конспекты и другое-[www.zanimatika.narod.ru](http://www.zanimatika.narod.ru)
- Разработки уроков, методический материал-<http://www.eduhmao.ru/>
- Энциклопедический ресурс интернета-<http://www.eduhmao.ru/info>
- «Толковый словарь» Даля- <http://vidahl.agava.ru/>
- Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» российского общеобразовательного портала - <http://litera.edu.ru>
- Методика преподавания литературы <http://metlit.nm.ru>
- Русская виртуальная библиотека <http://www.rvb.ru>
- «PedVeD» – Помощь учителю-словеснику, студенту-филологу <http://methodisty.ru/>
- Стихия: классическая русская / советская поэзия- <http://litera.ru>
- Литература (сервер "Литература" объединяет информацию о лучших литературных ресурсах русского Интернета: электронные библиотеки, рецензии на книжные новинки, литературные конкурсы; содержит сетевой литературный журнал "Словесность")- <http://www.litera.ru/>
- "Учительская газета"-<http://www.ug.ru/>
- Интернет-сообщество учителей-<http://pedsovet.su/>
- Фильмы по школьной программе - [http://www.smile.klassinet.ru/load/filmy\\_po\\_shkolnoj\\_programme/russkaja\\_literatura;](http://www.smile.klassinet.ru/load/filmy_po_shkolnoj_programme/russkaja_literatura;)  
<http://s1literator.ucoz.ru;> <http://www.domkino.tv;> <http://www.mediapapa.org/>

