

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия
«Техникум коммунального хозяйства и сервиса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
по ОУД. 01 «Русский язык»

для подготовки специалистов среднего звена по специальности
08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Абакан, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебной дисциплины
3. Место учебной дисциплины в учебном плане ППССЗ
4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины
5. Содержание учебной дисциплины
6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.
8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, для подготовки специалистов среднего звена по специальности: 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з), в объеме 127 часов

Цели изучения дисциплины «Русский язык»:

- совершенствование общеучебных умений и навыков: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений студентов осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования и программы подготовки специалистов среднего звена.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей студентов, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Формирование данных компетенций происходит при изучении каждой темы, так как все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе по овладению всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознано отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать

собственные связные высказывания разной жанрово – стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи студентов.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально – культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность студентов, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении дисциплины «Русский язык и литература».

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ПП).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью учебного предмета обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины студенты получают возможность достичь следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- мета предметных:
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- предметных:
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования необходимо учитывать как формирование универсальных учебных действий, так и общих и предметных компетенций для получения личностных, метапредметных и предметных результатов.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов общих компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования и программы для подготовки специалистов среднего звена по специальности: 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Первый курс		
	Русский язык	Количество часов
1.	Роль языка в жизни общества	1
2.	Текст	4
3.	Функциональные стили речи	2
4.	Лексика	8
5.	Фонетика. Орфоэпия	5
6.	Словообразование. Морфемика	7
7.	Орфография	13
8.	Морфология	31
9.	Итого	82
Второй курс		
1.	Принципы русской пунктуации.	1
2.	Словосочетание	2
3.	Простое предложение	6
4.	Однородные члены предложения	4
5.	Обособленные члены предложения	8
6.	Обращение	1
7.	Вводные слова	4
8.	Сложное предложение	11
9.	Прямая речь. Цитаты	4
10.	Итоговая контрольная работа	1
	Итого	42
	Всего	127
<i>Итоговая аттестация в форме</i>		экзамена

6. Тематическое планирование

с определением основных видов учебной деятельности

Курс обучения __1__ Количество часов __82__

№ урока	Основное содержание по темам разделов	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
Роль языка в жизни общества (1 час)		
1	Роль языка в жизни общества.	Осознают роль речевой культуры, общения в жизни человека. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Читают и анализируют текст. Озаглавливают. Списывают текст, учат наизусть. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.
Текст (4 часа)		
2	Текст, его строение.	Текст, его строение.
3	Типы речи.	Типы речи.
4	Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки).	Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки)
5	Конспект. Реферат. Аннотация. Рецензия	Конспект. Тематический конспект. Реферат. Аннотация. Рецензия
Функциональные стили речи (2 часа)		
6	Функциональные стили речи.	Функциональные стили речи.
7	Выразительно- изобразительные средства языка.	Выразительно- изобразительные средства языка.
Лексика (8 часов)		
8	Слово - основная единица языка. Однозначность и многозначность слова.	Базовые понятия лексикологии. Пользуются словарями. Различие однозначных и многозначных слов, прямое и переносное значение.
9	Омонимы, паронимы и их употребление.	Употребление омонимов и паронимов
10	Употребление синонимов, антонимов.	Употребление синонимов, антонимов
11	Употребление стилистически	Употребление стилистически

	ограниченной лексики.	ограниченной лексики.
12	Заимствованные слова и их употребление.	Заимствованные слова и их употребление.
13	Употребление устаревших слов и неологизмов.	Употребление устаревших слов и неологизмов
14	Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов.	Овладевают базовыми понятиями фразеологии. Пользуются словарями.
15	Контрольное тестирование	Контроль знаний «Лексика»
Фонетика. Орфоэпия (5 часов)		
16-17	Система гласных и согласных звуков. Фонетический разбор.	Правильно произносят употребительные слова с учетом вариантов их произношения; анализируют и оценивают собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; разъясняют значение слов общественной и морально-этической тематики пользоваться разными видами толковых словарей; верно используют термины в текстах научного стиля;
8-19	Орфоэпические нормы русского языка.	Правильно произносят употребительные слова с учетом вариантов их произношения; анализируют и оценивают собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; разъясняют значение слов общественной и морально-этической тематики пользоваться разными видами толковых словарей;
20	Контрольная работа.	Контроль знаний по теме «Фонетика. Орфоэпия»
Словообразование. Морфемика (7 часов)		
21-22	Система морфем русского языка. Словообразующие и формообразующие аффиксы.	Роль морфем в процессах формо-словообразования. Распознавание окончаний, основ слова, корня как значимой части слова. Приставка и суффикс как словообразующие аффиксы
23	Морфемный анализ слова.	Морфемный анализ слова.
24-25	Словообразование.	Основные понятия словообразования.
26	Словообразовательный разбор слова.	Словообразовательный разбор слова
27	Проверочная работа	Контрольная работа по теме

		«Словообразование. Морфемика»
Орфография (13 часов)		
28	Правописание гласных в корнях слов.	Правописание гласных в корнях слов
29-30	Правописание корней с чередованием гласных	Правила о чередовании, усвоение правила написания <i>а – о</i> в корнях с чередованием.
31	Правописание гласных после шипящих	Правило написания <i>ё – о</i> после шипящих. <i>И – ы</i> после <i>ц</i> .
32	Правописание согласных в корнях слов	Правописание согласных в корнях слов
33	Правописание глухих, звонких и непроизносимых согласных.	Правописание глухих, звонких и непроизносимых согласных
34	Правописание двойных согласных	Правописание двойных согласных
35	Проверочная работа.	Контроль знаний по теме «Правописание гласных и согласных в корнях слов»
36-37	Правописание приставок.	Правописание приставок.
38	Употребление прописных букв	Употребление прописных букв
39	Контрольное тестирование	Контроль знаний
Морфология (30 часов)		
Самостоятельные части речи (26 часов)		
40	Имя существительное как часть речи.	Определение имени существительного как самостоятельной части речи. Обозначение условия выбора орфограмм. Характеристика существительного по признакам
41	Правописание падежных окончаний.	Правило написания падежных окончаний. Обозначение условий выбора орфограмм
42	Гласные в суффиксах имен существительных.	Гласные в суффиксах имен существительных. Обозначение условий выбора орфограмм
43	Правописание сложных существительных.	Правописание сложных существительных
44	Имя прилагательное как часть речи.	Определение морфологических признаков прилагательного. Полные и краткие формы. Характеристика прилагательного по его признакам.
45	Правописание окончаний прилагательных.	Правописание прилагательных.
46	Правописание суффиксов имен	Правописание суффиксов имен

	прилагательных.	прилагательных.
47	Правописание сложных прилагательных	Правописание сложных прилагательных
48	Имя числительное как часть речи.	Определение морфологических признаков числительного. Распознают разряды числительных, синтаксическую функцию.
49-50	Склонение имен числительных	Склонение имен числительных
51-52	Правописание числительных	Обозначение условий выбора орфограмм.
53	Местоимение как часть речи.	Определение морфологических признаков местоимения. Разряды местоимений, синтаксическая функция.
54-55	Правописание местоимений	Правописание местоимений
56	Глагол как часть речи.	Определение морфологических признаков глагола. Распознавание инфинитива, личных форм, совер/несоверш вида. Определение способов образования глагола. Правила определения спряжения
57-58	Правописание глагола	Усвоение правила написания личных окончаний. Употребление времён, ь знака после шипящих
59-60	Причастие как форма глагола.	Определение морфологических признаков причастия
61-62	Деепричастие как форма глагола.	Определение морфологических признаков деепричастий
63-64	Наречие как часть речи. Правописание наречий	Определение морфологических признаков наречий. Усвоение правила написания наречий
65	Слова категории состояния.	Слова категории состояния.
66	Контрольная работа	Контроль знаний
Служебные части речи (5 часов)		
67	Служебные части речи. Предлог.	Определение морфологических признаков предлога. Условия выбора орфограмм при омонимии предлога
68	Союз.	Определение морфологических признаков союза. Распознают разряды союзов.
69-70	Частицы.	Определение морфологических признаков частицы. Условия выбора орфограмм

71	Междометия.	Определение морфологических признаков междометий. Условия выбора орфограмм
Итоговая контрольная работа (1 час)		
72	Итоговая контрольная работа	Контроль знаний

Курс обучения 2 Количество часов 44

№ урока	Основное содержание по темам разделов	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровнях учебных действий)
Синтаксис и пунктуация (42 часа)		
Принципы русской пунктуации (1 час)		
1	Принципы русской пунктуации.	Овладевают понятиями синтаксиса и знаниями о пунктуации.
Словосочетание (2 часа)		
2	Синтаксические единицы. Словосочетание	Распознают словосочетания в составе предложения, характеризуют.
3	Виды синтаксической связи	Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.
Простое предложение (6 часов)		
4	Простое предложение. Виды простых предложений	Простое предложение. Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные и невосклицательные, утвердительные отрицательные.
5	Односоставные и двусоставные предложения	Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое. Односоставные предложения. Типы односоставных предложений.
6	Тире в простом предложении	Тире в простом предложении.
7	Распространённые и нераспространённые предложения	Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства
8	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении	Структурная неполнота предложения. Пунктуационный разбор предложения. Тире в неполном предложении.
9	Контрольное тестирование	Контрольное тестирование
Однородные члены предложения (4 часа)		
10	Однородные члены предложения.	Однородные члены предложения.

11	Знаки препинания при однородных членах	Знаки препинания при однородных членах
12	Однородные и неоднородные определения.	Однородные и неоднородные определения.
13	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения. Знаки препинания при однородных приложениях.
Обособленные члены предложения (8 часов)		
14	Обособленные члены предложения. Обособление определений.	Обособленные члены предложения. Обособление определений.
15	Обособление приложений	Обособление приложений
16	Дефис при приложении.	Дефис при приложении.
17	Обособление обстоятельств.	Обособление обстоятельств.
18	Обособление дополнений.	Обособление дополнений.
19	Обособление уточняющих членов предложения.	Обособление уточняющих членов предложения.
20	Пояснительные и присоединительные члены предложения.	Пояснительные и присоединительные члены предложения.
21	Знаки препинания при сравнительном обороте.	Сравнительный оборот, способы присоединения сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительных оборотах.
Обращение (1 час)		
22	Знаки препинания при обращении	Знаки препинания при обращении
Вводные слова (4 часа)		
23	Вводные слова.	Вводные слова.
24	Знаки препинания при вводных словах.	Знаки препинания при вводных словах.
25	Вводные и вставные конструкции.	Вводные и вставные конструкции.
26	Контрольная работа	Контрольная работа
Сложное предложение (11 часов)		
27	Виды сложных предложений. Сопоставление простых и сложных предложений. Пунктуация перед союзом и.	Виды сложных предложений. Сопоставление простых и сложных предложений. Пунктуация перед союзом и.
28	Сложносочиненное предложение.	Сложносочиненное предложение.
29	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
30-31	Сложноподчиненное предложение. Обособление придаточных	Сложноподчиненное предложение. Обособление

	предложений.	придаточных предложений.
32-33	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Способы подчинения.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Способы подчинения.
34	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
35-36	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.
37	Проверочная работа	Проверочная работа
Прямая речь. Цитаты (4 часа)		
38	Чужая речь. Способы передачи чужой речи.	Чужая речь. Способы передачи чужой речи.
39-40	Пунктуация в предложении с прямой речью.	Пунктуация в предложении с прямой речью.
41	Косвенная речь	Косвенная речь
42-43	Способы цитирования. Оформление цитат.	Способы цитирования. Оформление цитат.
Итоговая контрольная работа (1 час)		
44	Итоговая контрольная работа.	Итоговая контрольная работа.
Всего	116 часов	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА: ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ.

Для студентов:

1. Русский язык 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни. И.В. Гусарова. -М: Вентана - Граф, 2020.
2. Русский язык 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни. И.В. Гусарова. -М: Вентана - Граф, 2021.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Русский язык. 10кл. Базовый и углубленный уровень. Методическое пособие к УМК И.В.Гусаровой. Л.В.Бугрова М: Вентана - Граф, 2019.
6. 2. . Русский язык. 11кл. Базовый и углубленный уровень. Методическое пособие к УМК И.В.Гусаровой. Л.В.Бугрова М: Вентана - Граф, 2019

Контрольно-измерительные материалы:

1. 1. Антонова С. В., Гулякова Т. И. Русский язык : 10—11 классы рабочая тетрадь № 1. Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа. — М. : Вентана-Граф , 2018.

2. Антонова С. В., Гулякова Т. И. Русский язык : 10—11 классы рабочая тетрадь № 2. Тренировочные задания тестовой формы. — М. : Вентана-Граф, 2018.
3. Антонова С. В., Гулякова Т. И. Русский язык : 10—11 классы рабочая тетрадь № 3. Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа. — М. : Вентана-Граф, 2018.
4. Малюшкин А. Б., Иконницкая Л. Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку : 10—11 классы. — М. : Сфера, 2019.

Словари:

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60000 слов и фразеологических выражений. 25- изд. испр. и доп./под общ.ред. Л.И.Скворцова. – М., 2006.
2. Новый орфографический словарь русского языка. - Ростов н/Д: «Феникс», 2005.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>
3. «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста-www.grammar.ru.
4. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- www.school-collection.edu.ru.
5. «Справочная служба русского языка» -www.spravka.gramota.ru.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
7. Интернет-портал учителей- <http://nsportal.ru/>
8. «Учительский портал» - сайт для учителей - <http://www.uchportal.ru>
9. Сайт для учителей всех предметов -<http://www.prodlenka.org/> Образовательный портал «PedVeD» – Помощь учителю-словеснику, студенту-филологу <http://metodisty.ru/>
10. «Филологу». Русский филологический портал- <http://www.philology.ru/>
11. «Открытый класс». Сайт учителей разных предметов-<http://www.openclass.ru/>
12. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
13. Филологический портал [Philology.ru](http://www.philology.ru)-<http://www.philology.ru>
14. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник-www.natahaus.ru/
15. Собрание словарей на сайте Института русского языка им. В.В. Виноградова-www.ruslang.ru и www.slovari.ru
16. Методические разработки, предполагающие использование компьютерных технологий (ИКТ) на уроках русского языка-http://it_n.ru
17. «PedVeD» – Помощь учителю-словеснику, студенту-филологу <http://metodisty.ru/>
18. "Учительская газета"-<http://www.ug.ru/>

