

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия
«Техникум коммунального хозяйства и сервиса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
по ОУД. 01 «Русский язык»
для подготовки квалифицированных рабочих, служащих
08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

Абакан, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебной дисциплины
3. Место учебной дисциплины в учебном плане ППКРС
4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины
5. Содержание учебной дисциплины
6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.
8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з), в объеме 137 часов на 1 и 2 курсе.

Цели изучения дисциплины «Русский язык»:

- совершенствование общеучебных умений и навыков: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений студентов осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования и программы подготовки специалистов среднего звена.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей студентов, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Формирование данных компетенций происходит при изучении каждой темы, так как все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе по овладению всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознано отбирать языковые средства для осуществления

общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово – стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи студентов.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально – культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность студентов, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении дисциплины «Русский язык и литература».

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ПП).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью учебного предмета обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины студенты получают возможность достичь следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

мета предметных:

-владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

-владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

-применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

-сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

-сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В реализации требований Федеральных государственных образовательных

стандартов общего и профессионального образования необходимо учитывать как формирование универсальных учебных действий, так и общих и предметных компетенций для получения личностных, метапредметных и предметных результатов.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов общих компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования и программы для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Первый курс		
	Русский язык	Количество часов
1.	Роль языка в жизни общества	1
2.	Лексика	9
3.	Фонетика. Орфоэпия	5
4.	Морфемика и словообразование	5
5.	Морфология и орфография	35
6.	Итоговая контрольная работа	2
7.	Итого	57
Второй курс		
1.	Морфология и орфография	21
2.	Синтаксис и пунктуации	49
3.	Итоговая контрольная работа	2
4.	Итого	72
	Всего	129
<i>Итоговая аттестация в форме</i>		экзамена

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс обучения __1__ Количество часов __57__

№ уро	Основное содержание по темам разделов	Характеристика основных видов деятельности студента
-------	---------------------------------------	---

ка		(на уровне учебных действий)
Роль языка в жизни общества (1 час)		
1	Слово о русском языке. Слово и его значение.	Осознают роль речевой культуры, общения в жизни человека. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют высказывания с точки зрения их цели, условий общения.
Лексика. Фразеология. Лексикография (9 часов)		
2	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Работа с толковыми словарями.	Базовые понятия лексикологии. Пользуются словарями. Различие однозначных и многозначных слов, прямое и переносное значение.
3-4	Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы.	Указывают разновидности омонимов, находят синонимы, определяют их роль в предложениях и в текстах, выбирают наиболее точные синонимы, объясняют роль антонимов как средства выразительности, объясняют высказывания-афоризмы, построенные на основе антонимических понятий, различают слова с положительной и отрицательной эмоционально-экспрессивной окраской, объясняют их роль в тексте, подбирают к ним нейтральные синонимы
5-6	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	Различают исконно русскую и заимствованную лексику, указывают старославянизмы, находят интернациональные признаки заимствованных слов, указывают историзмы и архаизмы, выясняют их лексическое значение; подбирают современный синоним архаизма, выясняют лексическое значение слов-неологизмов, указывают окказионализмы, объясняют их смысл; определяют характер архаизмов.
7-8	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	Указывают диалектные, профессиональные, жаргонные слова, объясняют роль малоупотребительных слов в тексте, различают группы диалектных слов с лексической точки зрения и с точки зрения территории их распространения, объясняют их значение

9	Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов.	Овладевают базовыми понятиями фразеологии. Пользуются словарями.
10	Проверочная работа	Контроль знаний по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография»
Фонетика. Орфоэпия. Орфография (5 часов)		
11-12	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Фонетический разбор.	Классифицируют единицы фонетики, определяют изобразительные средства фонетики, характеризуют их роль, определяют понятие фонемы, соотносят звуки речи и фонемы, различают слабые и сильные позиции для гласных и согласных фонем, транскрибируют слова, классифицируют звуки по сонорности, выявляют позиционные чередования звуков, определяют сильную и слабую позиции.
13-14	Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков.	Правильно произносят употребительные слова с учетом вариантов их произношения; анализируют и оценивают собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; разъясняют значение слов общественной и морально-этической тематики пользоваться разными видами толковых словарей
15	Проверочная работа	Контроль знаний по теме «Фонетика»
Морфемика и словообразование (5 часов)		
16-17	Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Морфемный разбор слова.	Роль морфем в процессах формо - словообразования. Распознавание окончаний, основ слова, корня как значимой части слова. Приставка и суффикс как словообразующие аффиксы. Морфемный разбор слова.
18-19	Словообразование. Словообразовательный разбор слова.	Основные понятия словообразования. Словообразовательный разбор слова
20	Контрольная работа	Контроль знаний по теме «Морфемика и словообразование»
Морфология и орфография (35 час)		
21	Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы	Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии

	русской орфографии.	
22	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	Правописание гласных в корнях слов
23	Правописание корней с чередованием гласных	Правила о чередовании, усвоение правила написания а – о в корнях с чередованием.
24	Правописание гласных после шипящих и Ц	Объясняют условия выбора о/ё после шипящих и ц в разных морфемах, классифицируют слова с орфограммами по заданному признаку
25	Правописание согласных в корнях слов	Правописание согласных в корнях слов
26	Правописание глухих, звонких и непроизносимых согласных.	Правописание глухих, звонких и непроизносимых согласных
27	Правописание удвоенных согласных	Правописание двойных согласных
28	Правописание приставок. И- Ы после приставок.	Различают значения приставок пре- и при-, осуществляют выбор приставки пре- и при-, осуществляют выбор букв з-/с- на конце приставок, букв и и ы в корне слова после приставок, объясняют особенности правописания
29	Правописание Ъ и Ь знаков	Осуществляют выбор разделительных ъ и ь знаков, объясняют особенности правописания.
30	Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса	Употребляют прописные и строчные буквы в именах собственных и производных от них, в прилагательных и наречиях, образованных от собственных имён, в названиях исторических событий, эпох, геологических периодов, а также праздников, народных движений, знаменательных дат; в сложносокращённых словах и аббревиатурах, в названиях документов, памятников старины, произведений искусства, в названиях организаций и учреждений, наименований должностей, званий, титулов. Составляют тексты с использованием имен собственных.
Дифференцированный зачет		
31-	Дифференцированный зачет	Контроль знаний по пройденным темам

32		
Самостоятельные части речи (27 часа)		
33-34	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имен существительных.	Актуализируют знания о лексико-грамматических разрядах категориях существительных, определяют грамматические категории данной части речи, проводят морфологический разбор.
35-36	Правописание окончаний и имён существительных.	Осуществляют правильный выбор окончаний имён существительных, определяют правильное написание суффиксов имён существительных.
37-38	Правописание суффиксов имён существительных.	Определяют правильное написание суффиксов имён существительных.
39-40	Правописание сложных имен существительных.	Правописание сложных существительных, обосновывают выбор слитного, дефисного, раздельного написания, используя справочные материалы учебника, составляют алгоритм определения правильного написания сложных существительных
41-42	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имен прилагательных.	Характеризуют имена прилагательные как часть речи, находят имена прилагательные в тексте, определяют их лексико-грамматический разряд; определяют тип склонения имён прилагательных. Образовывают степени качества имён прилагательных всеми возможными способами; находят в тексте краткие имена прилагательные, определяют их синтаксическую роль
43-44	Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных.	Объясняют орфограммы и пунктограммы в тексте, группируют имена прилагательные в зависимости от способа словообразования, выделяют окончания и суффиксы прилагательных
45	Правописание сложных имен прилагательных	Правописание сложных прилагательных
46-47	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор числительных.	Группируют числительные по составу, по значению, характеризуют грамматические отличия количественных и порядковых числительных, распределяют количественные числительные по группам, правильно согласовывают с именами

		числительными имена существительные, производят морфологический разбор имён числительных
48-49	Особенности склонения имен числительных	Устанавливают зависимость написания падежных форм числительных и составных наименований чисел от их разрядов по значению и по составу
50-51	Правописание имени числительных. Употребление числительных в речи	Выбирают правильный вариант написания числительных, согласовывают имена числительные с именами существительными
52-53	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений.	Определяют принадлежность местоимений к разрядам по значению, характеризуют грамматические особенности местоимений и особенности их склонения
54-55	Правописание местоимений	Правописание местоимений
Итоговая контрольная работа		
56-57	Контрольная работа	Контроль знаний по пройденным темам

Курс обучения 2 Количество часов 72

№ урочка	Основное содержание по темам разделов	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
Морфология и орфография (21 час)		
Самостоятельные части речи (14 часов)		
1	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.	Характеризуют основные морфологические признаки глагола, графически обозначают их синтаксические функции, указывают глагольные категории инфинитива, классифицируют глаголы, основываясь на категории вида, характеризуют переходные и непереходные глаголы, образуют возвратные и невозвратные глаголы, определяют наклонение глагола,

		определяют время глагола. Определяют спряжение глаголов, объясняют особенности разноспрягаемых глаголов
2-3	Правописание глагола	Выбирают верный вариант написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределяют глагольные формы на группы, вставляя нужную букву, осуществляют верный выбор буквы при написании суффикса и приставок глаголов
4-5	Причастие как особая форма глагола. Образование причастий.	Отмечают признаки глагола и прилагательного у причастий, различают действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени, образуют краткую форму причастий, отличают краткие формы страдательных причастий от кратких имён прилагательных и наречий на -о, находят в тексте полные и краткие формы страдательных причастий, производят морфологический разбор причастий
6-7	Правописание действительных и страдательных причастий. Н и НН в суффиксах страдательных причастий	Выбирают верный вариант написания гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий, -н-/-нн- в суффиксах страдательных причастий
8-9	Деепричастие как особая глагольная форма глагола. Образование деепричастий.	Указывают среди глагольных форм деепричастия, отмечают у них признаки глагола и наречия, различают деепричастия совершенного и несовершенного вида; образуют деепричастия по предложенным моделям, в том числе варианты формы деепричастий
10-11	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.	Находят в тексте наречия, образуют степени сравнения наречий, различают степени сравнения наречий и степени сравнения имён прилагательных, указывают разряды наречий, делают морфологический анализ наречий
12	Правописание наречий	Выбирают правильный суффикс наречия, группируют наречия в зависимости от написания: дефисное, слитное, раздельное.
13	Грамматические особенности	Определяют морфологические и синтаксические особенности слов

	слов категории состояния..	категории состояния, классифицируют их по разрядам, отличают от наречий и кратких форм прилагательных.
14	Контрольная работа	Контроль знаний по теме «Самостоятельные части речи»
Служебные части речи (7 часов)		
15-16	Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов.	Определение морфологических признаков предлога. Условия выбора орфограмм при омонимии предлога
17-18	Союз как служебная часть речи. Союзные слова.	Определение морфологических признаков союза. Распознают разряды союзов.
19-20	Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. Разграничение частиц НЕ и НИ.	Определение морфологических признаков частицы. Условия выбора орфограмм
21	Междометие как особый разряд слов	Различают междометия и одинаково звучащие частицы, осуществляют выбор знаков препинания при междометиях, находят в тексте междометия и звукоподражательные слова, определяют их функциональное отличие, находят в тексте предложения с обращениями, объясняют пунктуацию в них
Синтаксис и пунктуация		
22	Принципы русской пунктуации.	Овладевают понятиями синтаксиса и знаниями о пунктуации.
Словосочетание (2 часа)		
23-24	Синтаксические единицы. Словосочетание. Виды синтаксической связи	Анализируют строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; его отличие от слова и предложения; способы выражения. Вычленяют словосочетание из предложения; подбирают синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делают разбор словосочетаний.
Простое предложение (9 часов)		
25-26	Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске.	Осознают предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употребляют в

	Предложения утвердительные и отрицательные	устной и письменной речи предложения, разные по цели высказывания
27-28	Главные члены двусоставного предложения. Типы сказуемых. Согласование подлежащего и сказуемого	Определяют способы выражения подлежащего и сказуемого, характеризуют типы сказуемых, выбирают правильный вариант формы сказуемого при подлежащем, определяют условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, объясняют пунктограммы
29-30	Виды односоставных предложений.	Находить односоставные предложения и определять их вид; находят предикативную основу в простом односоставном и двусоставном предложениях; определять способ выражения, подлежащего и сказуемого; определять разновидности сказуемого. Анализируют употребление односоставных предложений в текстах разных стилей
31-32	Второстепенные члены предложения. Типы неполных предложений	Находят второстепенные члены предложения и определяют их вид; определяют способ выражения Второстепенных членов предложения; находят предикативную основу в простом односоставном и двусоставном предложениях; употребляют дефис при одиночном приложении. Находят неполные предложения и определяют их тип; находят нечленимые предложения, указывают разновидность нечленимых предложений и способ выражения; ставят тире в неполном предложении; находят односоставные предложения и определяют их тип; объясняют орфограммы и пунктограммы
33	Проверочная работа	Контроль знаний по теме «Словосочетание», «Простое предложение»
Осложненное простое предложение (
Однородные члены предложения (6 часов)		
34	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.	Находят в предложении однородные члены, указывают их синтаксическую функцию, строят схемы предложений с однородными членами, пунктуационно оформляют эти предложения.
35-	Однородные и	Объясняют выбор знаков препинания в

36	неоднородные определения.	предложениях с однородными и неоднородными определениями
37-38	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения. Знаки препинания при однородных приложениях.
39	Проверочная работа	Контроль знаний по теме «Однородные члены предложения»
Обособленные члены предложения (12 часов)		
40-41	Обособленные члены предложения. Обособление определений.	Обособленные члены предложения. Обособление определений
42-43	Обособление приложений. Дефис при приложении.	Определяют условия обособления приложений, графически объясняют обособление приложений
44-45	Обособление обстоятельств.	Обособление обстоятельств.
46-47	Обособление дополнений.	Анализируют условия обособления, пунктуационно оформляют предложения с обособленными дополнениями
48-49	Обособление уточняющих членов предложения. Пояснительные и присоединительные члены предложения.	Обособление уточняющих членов предложения. Пояснительные и присоединительные члены предложения.
50-51	Знаки препинания при сравнительном обороте.	Объясняют пунктограммы, осуществляют выбор знаков препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом как, графически обозначают условия выбора знаков препинания
Обращение (2 часа)		
52	Знаки препинания при обращении	Осознание функции обращения. Составление предложений с обращением.
53	Контрольная работа	Контроль знаний по теме «Обособленные члены предложения», «Обращение»
Вводные слова (5 часов)		
54-55	Вводные слова. Знаки препинания при вводных словах.	Вводные слова. Знаки препинания при вводных словах.

56-57	Вводные и вставные конструкции.	Находят в тексте вставные конструкции, определяют смысловую нагрузку, расставляют знаки препинания. Анализируют употребление вводных слов в текстах разных стилей.
58	Контрольная работа	Контроль знаний по теме «Осложненное предложение»
Сложное предложение (7 часов)		
59-60	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Различие изученных видов сложных предложений. составление схем простых и сложных предложений разных видов и конструирование предложений по заданным схемам
61-62	Сложносочиненное предложение.	Изучение сложносочиненных предложений; составление схем, конструирование предложений по заданным схемам; синтаксический и интонационный анализ сложносочиненного предложения;
63-64	Сложноподчиненное предложение. Обособление придаточных предложений.	Изучение сложноподчиненных предложений; составление схем, конструирование предложений по заданным схемам; синтаксический и интонационный анализ сложноподчиненного предложения
65-66	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Способы подчинения.	Изучение сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными; составление схем, конструирование предложений по заданным схемам; синтаксический и интонационный анализ сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными
67-68	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Изучение бессоюзного сложного предложения; составление схем, конструирование предложений по заданным схемам; синтаксический и интонационный анализ бессоюзного сложного предложения
69-70	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Изучение сложного предложения с разными видами связи; составление схем, конструирование предложений по заданным схемам; синтаксический и интонационный анализ сложного

		предложения с разными видами связи
Итоговая контрольная работа		
71- 72	Контрольная работа	Контроль знаний по пройденным темам

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА: ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ.

Для студентов:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин В.И., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/. - 8-е изд.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
6. Гольцова Н.Г., Шамшин В.И., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/. - 8-е изд.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.

Контрольно-измерительные материалы:

1. Антонова С. В., Гулякова Т. И. Русский язык : 10—11 классы рабочая тетрадь № 1. Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа. — М. : Вентана-Граф , 2018.
2. Антонова С. В., Гулякова Т. И. Русский язык : 10—11 классы рабочая тетрадь № 2. Тренировочные задания тестовой формы. — М. : Вентана-Граф , 2018.
3. Антонова С. В., Гулякова Т. И. Русский язык : 10—11 классы рабочая тетрадь № 3. Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа. — М. : Вентана-Граф, 2018.
4. Малюшкин А. Б., Иконницкая Л. Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку : 10—11 классы. — М. : Сфера, 2019.

Словари:

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60000 слов и фразеологических выражений. 25- изд. испр. и доп./под общ.ред. Л.И.Скворцова. – М., 2006.
2. Новый орфографический словарь русского языка. - Ростов н/Д: «Феникс», 2005.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>

3. «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста-www.grammar.ru.
4. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- www.school-collection.edu.ru.
5. «Справочная служба русского языка» -www.spravka.gramota.ru.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
7. Интернет-портал учителей- <http://nsportal.ru/>
8. «Учительский портал» - сайт для учителей - <http://www.uchportal.ru>
9. Сайт для учителей всех предметов -<http://www.prodlenka.org/> Образовательный портал «PedVeD» – Помощь учителю-словеснику, студенту-филологу <http://metodisty.ru/>
10. «Филологу». Русский филологический портал- <http://www.philology.ru/>
11. «Открытый класс». Сайт учителей разных предметов-<http://www.openclass.ru/>
12. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
13. Филологический портал Philology.ru-<http://www.philology.ru>
14. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник-www.natahaus.ru/
15. Собрание словарей на сайте Института русского языка им. В.В. Виноградова-www.ruslang.ru и www.slovari.ru
16. Методические разработки, предполагающие использование компьютерных технологий (ИКТ) на уроках русского языка-http://it_n.ru
17. «PedVeD» – Помощь учителю-словеснику, студенту-филологу <http://metodisty.ru/>
18. "Учительская газета"-<http://www.ug.ru/>