

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия
«Техникум коммунального хозяйства и сервиса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД 01. РУССКИЙ ЯЗЫК

**общеобразовательного цикла
основной образовательной программы**

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Абакан, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| <u>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u> | 2 |
| <u>2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</u> | 18 |
| <u>3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</u> | 19 |
| <u>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</u> | 19 |
| <u>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</u> | 38 |
| <u>Приложение 1</u> | 43 |
| <u>Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету</u> | 43 |
| <u>Приложение 2</u> | 44 |
| <u>Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО</u> | 44 |
| <u>Приложение 3</u> | 51 |
| <u>Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО</u> | Ошибка! Закладка не определена. |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ;**

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» по наименованию профиля (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии **08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ;**

рабочей программы воспитания по профессии **08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.**

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по **08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Русский язык» по профессии **08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ** отводится 72 часа в соответствии с учебным планом.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии **08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.**

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Литература».

Контроль качества освоения предмета «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме итоговой контрольной работы зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение задач по освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня, подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по **08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.**

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно – следственные связи в устных и и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- работать с разными и источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владеть навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы и проблемы; в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово – родовый выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и\или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гиперболола и т.п.)

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Методика направлена на решение задач повышения совершенствования системы преподавания общеобразовательной дисциплины «Литература» в СПО, обеспечение преемственности основных образовательных программ среднего общего и среднего профессионального образования, и направлена на:

- интенсивную подготовку будущего специалиста, обучающегося по программам СПО;
- профессиональную направленность общеобразовательной подготовки;
- практическую подготовку, включение прикладных модулей;
- применение передовых технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения.

Методика обучения предмета «Литература» определяет цели обучения, методы и формы организации обучения, средства обучения, а также учебно-воспитательный процесс. Роль предмета «Русский язык» в профессионализации специалиста связано с ее мировоззренческой ролью и заключается в мотивации на будущую профессию **08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**, непрерывное личностное и профессиональное саморазвитие, умения мыслить литературно, т.е. комплексно, критично, с пониманием закономерностей социальной деятельности. Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по «Литературе» изучается на базовом уровне.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного: «Литература».

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Литература» общепрофессионального цикла в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально-ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации прочитанной информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб/у):

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|-----------------------------------|--|
| Личностные результаты (ЛР) | |
| | <i>Гражданское воспитание</i> |
| | <i>Гражданское воспитание</i> |
| Л1 | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества |
| Л2 | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; |
| Л3 | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей |
| Л4 | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам |
| Л5 | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях |
| Л6 | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением |
| Л7 | готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности |
| | <i>Патриотическое воспитание</i> |
| Л8 | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России |
| Л9 | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде |
| Л10 | идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу |
| | <i>Духовно-нравственное воспитание</i> |
| Л11 | осознание духовных ценностей российского народа |
| Л12 | сформированность нравственного сознания, этического поведения |
| Л13 | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности |
| Л14 | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего |
| Л15 | ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|-------------------------|---|
| | семейной жизни в соответствии с традициями народов России |
| | <i>Эстетическое воспитание</i> |
| Л16 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений |
| Л17 | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства |
| Л18 | убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества |
| Л19 | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности |
| | <i>Физическое воспитание</i> |
| Л20 | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью |
| Л21 | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью |
| Л22 | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью |
| | <i>Трудовое воспитание</i> |
| Л23 | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие |
| Л24 | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность |
| Л25 | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы |
| Л26 | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни |
| | <i>Экологическое воспитание</i> |
| Л27 | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем |
| Л28 | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества |
| Л29 | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде |
| Л30 | умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их |
| Л31 | расширение опыта деятельности экологической направленности |
| | <i>Ценности научного познания</i> |
| Л32 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---------------------------------------|--|
| | культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире |
| Л33 | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира |
| Л34 | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе |
| Метапредметные результаты (МР) | |
| МП | <i>Познавательные УУД</i> |
| | <i>а) базовые логические действия:</i> |
| МП1 | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне |
| МП2 | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения |
| МП3 | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения |
| МП4 | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях |
| МП5 | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности |
| МП6 | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем |
| | <i>б) базовые исследовательские действия:</i> |
| МП7 | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем |
| МП8 | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МП9 | овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов |
| МП10 | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами |
| МП11 | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях |
| МП12 | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения |
| МП13 | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях |
| МП14 | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт |
| МП15 | разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов |
| МП16 | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду |
| МП17 | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности |
| МП18 | уметь интегрировать знания из разных предметных областей |
| МП19 | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения |
| МП20 | ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения |
| | <i>в) работа с информацией:</i> |
| МП21 | владеть навыками получения информации из источников разных типов, |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|-------------------------|--|
| | самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления |
| МП22 | создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации |
| МП23 | оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам |
| МП24 | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МП25 | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности |
| МК | <i>Коммуникативные УУД</i> |
| | <i>а) общение:</i> |
| МК1 | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни |
| МК2 | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты |
| МК3 | владеть различными способами общения и взаимодействия |
| МК4 | аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации |
| МК5 | развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств |
| | <i>б) совместная деятельность:</i> |
| МК6 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы |
| МК7 | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива |
| МК8 | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы |
| МК9 | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям |
| МК10 | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости |
| МК11 | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия |
| МК12 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным |
| МР | <i>Регулятивные УУД</i> |
| | <i>а) самоорганизация</i> |
| МР1 | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях |
| МР2 | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|--|
| MP3 | давать оценку новым ситуациям |
| MP4 | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений |
| MP5 | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение |
| MP6 | оценивать приобретенный опыт |
| MP7 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень |
| | <i>б) самоконтроль:</i> |
| MP8 | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям |
| MP9 | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований |
| MP10 | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения |
| MP11 | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению |
| | <i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i> |
| MP12 | самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе |
| MP13 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому |
| MP14 | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей |
| MP15 | эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию |
| MP16 | социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты |
| | <i>г) принятие себя и других людей:</i> |
| MP17 | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства |
| MP18 | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности |
| MP19 | признавать свое право и право других людей на ошибки |
| MP20 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека |
| Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПР б/у) | |
| ПРб/у 01 | сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|-------------------------|---|
| ПРб/у 02 | совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач |
| ПРб/у 03 | формированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов) |
| ПРб/у 04 | совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое) |
| ПРб/у 05 | обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе |
| ПРб/у 06 | сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате |
| ПРб/у 07 | обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|-------------------------|--|
| | функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы) |
| ПРб/у 08 | обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| ПРб/у 09 | совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации |

В процессе освоения предмета «Литература» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций, обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО | Коды ОК | Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики). |
|---|----------------|--|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| | ОК 02 | |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| | ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| | ОК06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| | <p>ОК 07</p> <p>ОК 09</p> | <p>межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> |
| <p>Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)</p> | <p>ОК 03</p> | <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|--|--|
| | Общие ¹ | Дисциплинарные ² |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать</p> |

¹ Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</p> | <p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы),</p> <p>различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> | <p>роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p> |
|--|--|---|

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 72 |
| 1. Основное содержание | 59 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 59 |
| контрольные работы | 13 |
| 2. Профессионально-ориентированное содержание | 13 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 59 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 6 |

2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|--|---------------|--|--|--|
| Вводный урок | <p>Название учебного занятия: Роль языка в жизни общества.</p> <p>Содержание учебного материала: Осознают роль речевой культуры, общения в жизни человека. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют высказывания с точки зрения их цели, условий общения.</p> | 1 | <p>ПР6/у 01, ПР6/у 02, ПР6/у 04, ПР6/у 06</p> <p>Л5, Л24, Л26, Л30</p> <p>МП2, МП3, МП7, МП16</p> | ОК 05, ОК 06 | <p>Гражданское воспитание,</p> <p>духовно-нравственное воспитание,</p> <p>патриотическое воспитание,</p> <p>ценности научного познания</p> |
| Раздел 1. | Лексика. Фразеология. Лексикография | 6 | | | |
| Тема 1.1. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Базовые понятия лексикологии. Пользуются словарями. Различие однозначных и многозначных слов, прямое и переносное значение</p> <p>Практическая работа. Работа с толковыми словарями.</p> | 1 | <p>ПР6/у 01, ПР6/у 02, ПР6/у 04, ПР6/у 0</p> <p>Л24, Л26, Л30</p> <p>МП2, МП3, МП706</p> | ОК 05, ОК 06 | <p>Гражданское воспитание,</p> <p>духовно-нравственное воспитание,</p> <p>патриотическое воспитание,</p> <p>ценности научного познания</p> |
| Тема 1.2 Омонимы. Паронимы. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Указывают разновидности омонимов и паронимов, определяют их роль в предложениях и в текстах, объясняют роль омонимов и паронимов как средства выразительности, в тексте,</p> | 1 | <p>ПР6/у 01, ПР6/у 02, ПР6/у 04, ПР6/у 0</p> <p>Л1-2, Л24, Л26, Л30</p> <p>МП2, МП3, МП7, МП11</p> | ОК 05, ОК 06, ОК 09 | <p>Гражданское воспитание,</p> <p>патриотическое воспитание</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|----------------------------|---|
| | объясняют высказывания-афоризмы, построенные на основе омонимов и паронимов. | | | | |
| Тема 1.3 Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов. | Содержание учебного материала Указывают разновидности антонимов и синонимов, находят синонимы, определяют их роль в предложениях и в текстах, выбирают наиболее точные синонимы, объясняют роль антонимов как средства выразительности, объясняют высказывания-афоризмы, построенные на основе антонимических понятий, различают слова с положительной и отрицательной эмоционально-экспрессивной окраской, объясняют их роль в тексте, подбирают к ним нейтральные синонимы. Овладевают базовыми понятиями фразеологии. Пользуются словарями. | 1 | <i>ПРб/у 01, ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 06 Л24,Л26, Л30 МП2, МП3, МП7</i> | <i>ОК 05, ОК 06</i> | <i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания</i> |
| | Практическая работа: Работа со словарями синонимов и антонимов | | <i>ПРб/у 01, ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 06 Л24,Л26, Л30 МП2, МП3, МП7, МК12-13</i> | <i>ОК 05, ОК 06, ОК 09</i> | <i>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание</i> |
| Тема 1.4. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. | Название учебного занятия Архаизмы, историзмы, неологизмы. Содержание учебного материала Различают исконно русскую и заимствованную лексику, указывают старославянизмы, находят интернациональные признаки заимствованных слов, указывают историзмы и архаизмы, выясняют их лексическое значение; | 1 | <i>ПРб/у 01, ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 06 Л24,Л26, Л30 МП2, МП3, МП7, МП9-10</i> | <i>ОК 05, ОК 06</i> | <i>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание</i> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---------------------|---|
| | подбирают современный синоним архаизма, выясняют лексическое значение слов-неологизмов, указывают окказионализмы, объясняют их смысл; определяют характер архаизмов. | | | | |
| Тема 1.5 Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. | Название учебного занятия Жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы. Профессионализмы. Терминологическая лексика Содержание учебного материала Указывают диалектные, профессиональные, жаргонные слова, объясняют роль малоупотребительных слов в тексте, различают группы диалектных слов с лексической точки зрения и с точки зрения территории их распространения, объясняют их значение | 1 | ПРб/у 01, ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 06 Л18, Л24, Л26, Л30 МП2, МП3, МП7, МП11 | ОК 05, ОК 06 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание |
| Тема 1.6 Контрольная работа | Контрольная работа: «Лексика. Фразеология. Лексикография» | 1 | ПРб/у 01, ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 06 Л 1-4, Л24, Л26, Л30 МП2, МП3, МП7, МП19 | ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание |
| Раздел 2. | Фонетика. Орфоэпия | 3 | | | |
| Тема 2.1. Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Фонетический разбор. | Название учебного занятия Фонетика, графика. Звуки и буквы. Содержание учебного материала Классифицируют единицы фонетики, определяют изобразительные средства фонетики, характеризуют их роль, определяют понятие фонемы, соотносят звуки речи и фонемы, | 1 | ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 05, ПРб/у 06 Л24, Л26, Л30 МП2, МП3, МП7 | ОК 04; ОК 05 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---------------------|---|
| | различают слабые и сильные позиции для гласных и согласных фонем, транскрибируют слова, классифицируют звуки по сонорности, выявляют позиционные чередования звуков, определяют сильную и слабую позиции. | | | | |
| Тема 2.2. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. | Название учебного занятия Орфоэпия. Произношение гласных и согласных звуков. Фонетический разбор слов. Содержание учебного материала Правильно произносят употребительные слова с учетом вариантов их произношения; анализируют и оценивают собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; разъясняют значение слов общественной и морально-этической тематики пользоваться разными видами толковых словарей | 1 | ПР6/у 02, ПР6/у 04, ПР6/у 05, ПР6/у 06 Л1-4, Л24, Л26, Л30 МП2, МП3, МП7, МП20 | ОК 05 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание |
| Тема 2.3. Проверочная работа | Проверочная работа: «Фонетика. Орфоэпия» | 1 | ПР6/у 02, ПР6/у 04, ПР6/у 05, ПР6/у 06 Л24, Л26, Л30 МП2, МП3, МП7 | ОК 04; ОК 05 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание |
| Раздел 3. | Морфемика и словообразование. | 3 | | | |
| Тема 3.1 Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Морфемный разбор | Название учебного занятия Морфемика. Состав слова. Морфемный разбор Содержание учебного материала Роль морфем в процессах формо - словообразования. Распознавание окончаний, основ слова, корня как значимой части слова. Приставка и суффикс как словообразующие аффиксы. | 1 | ПР6/у 02, ПР6/у 04, ПР6/у 05, ПР6/у 06 Л24, Л26, Л30 МП2, МП3, МП7 | ОК 04; ОК 05, ОК 09 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание |

| | | | | | |
|--|---|----|---|------------------------|---|
| слова. | Морфемный разбор слова. | | | | |
| Тема 3.2 Словообразование. Словообразовательный разбор слова. | Название учебного занятия Словообразование. Состав слова. Содержание учебного материала Основные понятия словообразования. Словообразовательный разбор слова. | 1 | ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 05, ПРб/у 06 Л24,Л26, Л30 МП2, МП3, МП7 | ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание |
| Тема 3.3 Контрольная работа | Контрольная работа: «Морфемика и словообразование» | 1 | ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 05, ПРб/у 06 Л24,Л26, Л30 МП2, МП3, МП7 | ОК 04; ОК 05 ОК 09 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание |
| Раздел 4 | Морфология и орфография (Орфография: 10 часов, Самостоятельные части речи: 16 часов, Служебные части речи: 3 часа) | 29 | ПРб/у 01, ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 06 Л24,Л26, Л30 МП2, МП3, МП7 | ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание |
| Тема 4.1. Правописание гласных в корнях слов. | Название учебного занятия Правописание гласных в корнях слов. Содержание учебного материала Правописание гласных в корнях слов. | 1 | ПРб/у 01, ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 06 Л24,Л26, Л30 МП2, МП3, МП7 | ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание |
| Тема 4.2 Правописание корней с чередованием гласных | Название учебного занятия Правописание корней с чередованием гласных | 1 | ПРб/у 01, ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 06 Л24,Л26, | ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Гражданское воспитание, трудовое воспитание, |

| | | | | | |
|---|---|----------|--|----------------------------|---|
| | Содержание учебного материала Правила о чередовании, усвоение правила написания а – о в корнях с чередованием. | | <i>Л30 МП2, МП3, МП7</i> | | <i>патриотическое воспитание</i> |
| Тема 4.3 Правописание гласных после шипящих | Название учебного занятия Правописание гласных после шипящих Содержание учебного материала Правило написания ё – о после шипящих. И – ы после ц. | <i>1</i> | <i>ПРб/у 01, ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 06 Л24,Л26, Л30 МП2, МП3, МП9-11</i> | <i>ОК 05, ОК 06, ОК 09</i> | <i>Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание</i> |
| Тема 4.4 Правописание согласных в корнях слов | Название учебного занятия Правописание согласных в корнях слов Содержание учебного материала Правописание согласных в корнях слов | <i>1</i> | <i>ПРб/у 01, ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 06 Л24,Л26, Л30 МП2, МП3, МП5</i> | <i>ОК 05, ОК 06, ОК 09</i> | <i>Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание</i> |
| Тема 4.5 Правописание глухих, звонких и непровозносимых согласных. | Название учебного занятия Правописание глухих, звонких и непровозносимых согласных. Содержание учебного материала Правописание глухих, звонких и непровозносимых согласных | <i>1</i> | <i>ПРб/у 01, ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 06 Л24,Л26, Л30 МП2, МП3, МП7, МП18</i> | <i>ОК 05, ОК 06, ОК 09</i> | <i>Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание</i> |
| Тема 4.6 Правописание двойных согласных | Название учебного занятия Правописание двойных согласных Содержание учебного материала Правописание двойных согласных | <i>1</i> | <i>ПРб/у 01, ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 06 Л24,Л26, Л30 МП2, МП3, МП7</i> | <i>ОК 05, ОК 06, ОК 09</i> | <i>Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание</i> |
| Контрольная работа. | Контроль знаний по теме «Правописание гласных и согласных в корнях слов» | <i>1</i> | <i>ПРб/у 01, ПРб/у 02, ПРб/у 04,</i> | <i>ОК 05, ОК 06, ОК 09</i> | <i>Гражданское воспитание,</i> |

| | | | | | |
|--|---|----------|--|--------------------------------|---|
| | | | <i>ПР6/у 06 Л24,Л26, Л30 МП2, МП3, МП7</i> | | <i>трудовое воспитание, патриотическое воспитание</i> |
| Тема 4.7 Правописание приставок. | Название учебного занятия Правописание приставок.. Содержание учебного материала Правописание приставок. | <i>1</i> | <i>ПР6/у 01, ПР6/у 02, ПР6/у 04, ПР6/у 06 Л24,Л26, Л30 МП2, МП3, МП7</i> | <i>ОК 05, ОК 06, ОК 09</i> | <i>Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание</i> |
| Тема 4.8 Слитное, дефисное и раздельное написание слов. | Название учебного занятия Слитное, дефисное и раздельное написание слов.. Содержание учебного материала Слитное, дефисное и раздельное написание слов. | <i>1</i> | <i>ПР6/у 01, ПР6/у 02, ПР6/у 04, ПР6/у 06 Л24,Л26, Л30 МП2, МП3, МП7</i> | <i>ОК 05, ОК 06, ОК 09</i> | <i>Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание</i> |
| Контрольная работа | Контроль знаний по темам: «Правописание приставок», «Слитное, дефисное и раздельное написание слов» | <i>1</i> | <i>ПР6/у 01, ПР6/у 02, ПР6/у 04, ПР6/у 06 Л24,Л26, Л30 МП2, МП3, МП7</i> | <i>ОК 05, ОК 06, ОК 09</i> | <i>Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание</i> |
| Тема 4.9 Имя существительное как часть речи. | Название учебного занятия Имя существительное как часть речи.. Содержание учебного материала Определение имени существительного как самостоятельной части речи. Обозначение условия выбора орфограмм. Характеристика существительного по признакам | <i>1</i> | <i>ПР6/у 01, ПР6/у 02, ПР6/у 04, ПР6/у 06 Л24,Л26, Л30 МП2, МП3, МП7</i> | <i>ОК 05, ОК 06, ОК 09</i> | <i>Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание</i> |
| Тема 4.10 Правописание падежных | Название учебного занятия | <i>1</i> | <i>ПР6/у 01, ПР6/у 02, ПР6/у 04,</i> | <i>ОК 05, ОК 06, ОК 09</i> | <i>Гражданское воспитание,</i> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|-----------------------------------|--|
| окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. | <p>Правописание падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Правило написания падежных окончаний, <i>о – ё</i> после шипящих. Обозначение условий выбора орфограмм. Гласные в суффиксах имен существительных. Обозначение условий выбора орфограмм</p> | | <p><i>ПР6/у 06 Л24,Л26, Л30</i></p> <p><i>МП2, МП3, МП7</i></p> | | <p><i>трудовое воспитание, патриотическое воспитание</i></p> |
| <p>Тема 4.11</p> <p>Правописание сложных существительных.</p> | <p>Название учебного занятия</p> <p>Правописание сложных существительных.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Правописание сложных существительных.</p> | 1 | <p><i>ПР6/у 01, ПР6/у 02, ПР6/у 04, ПР6/у 06 Л24,Л26, Л30</i></p> <p><i>МП2, МП3, МП7</i></p> | <p><i>ОК 05, ОК 06, ОК 09</i></p> | <p><i>Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание</i></p> |
| Контрольная работа | Контроль знаний по теме «Имя существительное» | 1 | <p><i>ПР6/у 01, ПР6/у 02, ПР6/у 04, ПР6/у 06 Л24,Л26, Л30</i></p> <p><i>МП2, МП3, МП7</i></p> | <p><i>ОК 05, ОК 06, ОК 09</i></p> | <p><i>Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание</i></p> |
| <p>Тема 4.12</p> <p>Имя прилагательное как часть речи.</p> | <p>Название учебного занятия</p> <p>Имя прилагательное как часть речи.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Определение морфологических признаков прилагательного. Полные и краткие формы. Характеристика прилагательного по его признакам.</p> | 1 | <p><i>ПР6/у 01, ПР6/у 02, ПР6/у 04, ПР6/у 06 Л24,Л26, Л30</i></p> <p><i>МП2, МП3, МП7</i></p> | <p><i>ОК 05, ОК 06, ОК 09</i></p> | <p><i>Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание</i></p> |
| <p>Тема 4.13</p> <p>Правописание окончаний прилагательных.</p> | <p>Название учебного занятия</p> <p>Правописание окончаний прилагательных.</p> <p>Содержание учебного материала</p> | 1 | <p><i>ПР6/у 01, ПР6/у 02, ПР6/у 04, ПР6/у 06 Л24,Л26, Л30</i></p> | <p><i>ОК 05, ОК 06, ОК 09</i></p> | <p><i>Гражданское воспитание, трудовое воспитание,</i></p> |

| | | | | | |
|--|--|----------|---|-----------------------------------|--|
| <p>Тема 4.14 Правописание суффиксов имен прилагательных.</p> | <p>Правописание окончаний прилагательных.</p> <p>Название учебного занятия Правописание суффиксов имен прилагательных.</p> <p>Содержание учебного материала Правописание суффиксов имен прилагательных.</p> | <p>1</p> | <p><i>МП2, МП3, МП7</i></p> <p><i>ПР6/у 01, ПР6/у 02, ПР6/у 04, ПР6/у 06 Л24,Л26, Л30</i></p> <p><i>МП2, МП3, МП7</i></p> | <p><i>ОК 05, ОК 06, ОК 09</i></p> | <p><i>патриотическое воспитание</i></p> <p><i>Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание</i></p> |
| <p>Тема 4.15 Правописание сложных прилагательных</p> | <p>Название учебного занятия Правописание сложных прилагательных</p> <p>Содержание учебного материала Правописание сложных прилагательных</p> | <p>1</p> | <p><i>ПР6/у 01, ПР6/у 02, ПР6/у 04, ПР6/у 06 Л24,Л26, Л30</i></p> <p><i>МП2, МП3, МП7</i></p> | <p><i>ОК 05, ОК 06, ОК 09</i></p> | <p><i>Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание</i></p> |
| <p>Контрольная работа</p> | <p>Контроль знаний по теме «Имя прилагательное»</p> | <p>1</p> | <p><i>ПР6/у 01, ПР6/у 02, ПР6/у 04, ПР6/у 06 Л24,Л26, Л30</i></p> <p><i>МП2, МП3, МП7</i></p> | <p><i>ОК 05, ОК 06, ОК 09</i></p> | <p><i>Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание</i></p> |
| <p>Тема 4.16 Имя числительное как часть речи. Правописание числительных</p> | <p>Название учебного занятия Имя числительное как часть речи. Правописание числительных</p> <p>Содержание учебного материала Определение морфологических признаков числительного. Распознают разряды числительных, синтаксическую функцию. Обозначение условий выбора орфограмм.</p> <p>Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности</p> | <p>1</p> | <p><i>ПР6/у 01, ПР6/у 02, ПР6/у 04, ПР6/у 06 Л24,Л26, Л30</i></p> <p><i>МП2, МП3, МП7</i></p> | <p><i>ОК 05, ОК 06, ОК 09</i></p> | <p><i>Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание</i></p> |

| | | | | | |
|---|--|----------|---|----------------------------|---|
| <p>Тема 4.17 Местоимение как часть речи. Правописание местоимений</p> | <p>Название учебного занятия Местоимение как часть речи. Правописание местоимений</p> <p>Содержание учебного материала Определение морфологических признаков местоимения. Разряды местоимений, синтаксическая функция. Правописание местоимений</p> <p>Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ</p> | <p>1</p> | <p>ПР6/у 01, ПР6/у 02, ПР6/у 04, ПР6/у 06 Л24,Л26, Л30</p> <p>МП2, МП3, МП7</p> | <p>ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> | <p>Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание</p> |
| <p>Тема 4.18 Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола</p> | <p>Название учебного занятия Глагол как часть речи Причастие и деепричастие как особые формы глагола.</p> <p>Содержание учебного материала Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции</p> | <p>1</p> | <p>ПР6/у 01, ПР6/у 02, ПР6/у 04, ПР6/у 06 Л24,Л26, Л30</p> <p>МП2, МП3, МП7</p> | <p>ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> | <p>Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание</p> |
| <p>Тема 4.19 Правописание глагола и глагольных форм.</p> | <p>Название учебного занятия Правописание глагола</p> <p>Содержание учебного материала Усвоение правила написания личных окончаний. Употребление времён, ь знака после шипящих</p> <p>Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов</p> | <p>1</p> | <p>ПР6/у 02, ПР6/у 04, ПР6/у 05, ПР6/у 06 Л24,Л26, Л30</p> <p>МП2, МП3, МП7</p> | <p>ОК 04; ОК 05</p> | <p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--------------------|--|
| <p>Тема 4.20 Наречие как часть речи. Правописание наречий</p> | <p>Название учебного занятия Наречие как часть речи. Правописание наречий</p> <p>Содержание учебного материала Определение морфологических признаков наречий. Усвоение правила написания наречий</p> | 1 | <p>ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 05, ПРб/у 06</p> | ОК 05 | <p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание</p> |
| <p>Тема 4.21 Слова категории состояния.</p> | <p>Название учебного занятия Слова категории состояния</p> <p>Содержание учебного материала Слова категории состояния.</p> | 1 | <p>ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 05, ПРб/у 06</p> | ОК 04; ОК 05 ОК 09 | <p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание</p> |
| <p>Контрольная работа</p> | <p>Контроль знаний по темам: «Слова категории состояния.», «Глагол как часть речи, причастие и деепричастие».</p> | 1 | <p>ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 05, ПРб/у 06</p> | ОК 05, ОК 09 | <p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание</p> |
| <p>Тема 4.22 Служебные части речи. Предлог. Союз.</p> | <p>Название учебного занятия Служебные части речи. Предлог. Союз.</p> <p>Содержание учебного материала Определение морфологических признаков предлога. Условия выбора орфограмм при омонимии предлога. Определение морфологических признаков союза. Распознают разряды союзов.</p> | 1 | <p>ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 05, ПРб/у 06</p> | ОК 04; ОК 05 | <p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание</p> |
| <p>Тема 4.23 Частицы. Междометия.</p> | <p>Название учебного занятия Частицы. Междометия.</p> <p>Содержание учебного материала Определение морфологических признаков частицы. Условия выбора орфограмм. Определение</p> | 1 | <p>ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 05, ПРб/у 06</p> | ОК 05 | <p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание</p> |

| | | | | | |
|---|---|----|---|---------------------|--|
| | морфологических признаков междометий. Условия выбора орфограмм | | | | |
| Контрольная работа | Контроль знаний по теме «Морфология и орфография» | 1 | ПРб/у 01, ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 06 Л24, Л26, Л30 МП2, МП3, МП7 | ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание |
| Раздел 5 | Синтаксис и пунктуация | 21 | | | |
| Тема 5.1 Принципы русской пунктуации. | Название учебного занятия Принципы русской пунктуации. Содержание учебного материала Овладевают понятиями синтаксиса и знаниями о пунктуации. | 1 | ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 05, ПРб/у 06 | ОК 05, ОК 09 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание |
| Тема 5.2 Синтаксические единицы. Словосочетание. Виды синтаксической связи | Название учебного занятия Словосочетание как единица синтаксиса Содержание учебного материала Анализируют строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; его отличие от слова и предложения; способы выражения. Вычленяют словосочетание из предложения; подбирают синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делают разбор словосочетаний. | 1 | ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 05, ПРб/у 06 | ОК 04; ОК 05 ОК 09 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание |
| Тема 5.3 Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Способы | Название учебного занятия Простое предложение. Грамматическая основа предложения | 1 | ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 05, ПРб/у 06 | ОК 04; ОК 05 ОК 09 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание |

| | | | | | |
|--|---|---|--|-----------------------------------|--|
| <p>выражения главных членов предложения.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Определение границ предложений. Главные и второстепенные члены предложения, выделение основы. Определение видов подлежащего и сказуемого.</p> | | | | |
| | <p>Практическая работа: «Способы выражения главных членов предложения»</p> | 1 | <p><i>ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 05, ПРб/у 06</i></p> | <p><i>ОК 05</i></p> | <p><i>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание</i></p> |
| <p>Тема 5.4 Тире в простом предложении.</p> | <p>Название учебного занятия</p> <p>Тире в простом предложении.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Распознавание опознавательных признаков употребления тире.</p> | 1 | <p><i>ПРб/у 01, ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 06 Л24, Л26, Л30</i></p> <p><i>МП2, МП3, МП7</i></p> | <p><i>ОК 05, ОК 06, ОК 09</i></p> | <p><i>Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание</i></p> |
| <p>Тема 5.5 Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. Однородные и неоднородные определения.</p> | <p>Название учебного занятия</p> <p>Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Характеристика предложения с однородными членами, расстановка знаков препинания.</p> | 1 | <p><i>ПРб/у 01, ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 06 Л24, Л26, Л30</i></p> <p><i>МП2, МП3, МП7</i></p> | <p><i>ОК 05, ОК 06, ОК 09</i></p> | <p><i>Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание</i></p> |
| <p>Контрольная работа</p> | <p>Контроль знаний по теме: «Словосочетание», «Простое предложение»</p> | 1 | <p><i>ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 05, ПРб/у 06</i></p> | <p><i>ОК 04; ОК 05; ОК 09</i></p> | <p><i>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание</i></p> |
| <p>Тема 5.6 Обособленные члены предложения.</p> | <p>Название учебного занятия</p> <p>Обособленные члены предложения. Обособление</p> | 1 | <p><i>ПРб/у 01, ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 06</i></p> | <p><i>ОК 05, ОК 06, ОК 09</i></p> | <p><i>Гражданское воспитание, трудовое</i></p> |

| | | | | | |
|---|--|----------|---|----------------------------|---|
| Обособление определений и приложений | определений и приложений Содержание учебного материала Находят в предложении однородные члены, указывают их синтаксическую функцию, строят схемы предложений с однородными членами, пунктуационно оформляют эти предложения. | | <i>Л24, Л26, Л30</i> <i>МП2, МП3, МП7</i> | | <i>воспитание, патриотическое воспитание</i> |
| Тема 5.7 Обособление обстоятельств. Обособление дополнений. | Название учебного занятия Обособление обстоятельств. Обособление дополнений. Содержание учебного материала Обособление приложений. Дефис при приложении. Однородные члены предложения: однородные и неоднородные дополнения. Знаки препинания при однородных приложениях. | <i>1</i> | <i>ПРб/у 01, ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 06</i> <i>Л24, Л26, Л30</i> <i>МП2, МП3, МП7</i> | <i>ОК 05, ОК 06, ОК 09</i> | <i>Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание</i> |
| Тема 5.8 Обособление уточняющих членов предложения. Пояснительные и присоединительные члены предложения | Название учебного занятия Обособление уточняющих членов предложения. Содержание учебного материала Обособление уточняющих членов предложения. Пояснительные и присоединительные члены предложения | <i>1</i> | <i>ПРб/у 01, ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 06</i> <i>Л24, Л26, Л30</i> <i>МП2, МП3, МП7</i> | <i>ОК 05, ОК 06, ОК 09</i> | <i>Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание</i> |
| Контрольная работа. | Контрольная работа: « Обособленные члены предложения» | <i>1</i> | <i>ПРб/у 03, ПРб/у 04, ПРб/у 05, ПРб/у 06</i> | <i>ОК 04; ОК 05; ОК 09</i> | <i>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание</i> |
| Тема 5.9 Знаки препинания при обращении | Название учебного занятия Знаки препинания при обращении Содержание учебного материала | <i>1</i> | <i>ПРб/у 03, ПРб/у 04, ПРб/у 05, ПРб/у 06</i> | <i>ОК 04; ОК 05 ОК 09</i> | <i>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание</i> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--------------|--|
| | Осознание функции обращения. Составление предложений с обращением. | | | | |
| Тема 5.10 Вводные слова. Знаки препинания при вводных словах. | Название учебного занятия Вводные слова. Знаки препинания при вводных словах. Содержание учебного материала Вводные слова. Знаки препинания при вводных словах. | 1 | ПРб/у 03, ПРб/у 04, ПРб/у 05, ПРб/у 06 | ОК 05, ОК 09 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание |
| Тема 5.11 Вводные и вставные конструкции. | Название учебного занятия Вводные и вставные конструкции. Содержание учебного материала Находят в тексте вставные конструкции, определяют смысловую нагрузку, расставляют знаки препинания. Анализируют употребление вводных слов в текстах разных стилей. | 1 | ПРб/у 03, ПРб/у 04, ПРб/у 05, ПРб/у 06 | ОК 04; ОК 05 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание |
| Тема 5.12 Виды сложных предложений. Сопоставление простых и сложных предложений. Пунктуация с союзом И | Название учебного занятия Виды сложных предложений. Сопоставление простых и сложных предложений. Содержание учебного материала Различие изученных видов сложных предложений. составление схем простых и сложных предложений разных видов и конструирование предложений по заданным схемам | 2 | ПРб/у 01, ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 06 Л24, Л26, Л30 МП2, МП3, МП7 | ОК 05; ОК 09 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание |
| Тема 5.13 Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП | Название учебного занятия Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП | 1 | ПРб/у 03, ПРб/у 04, ПРб/у 05, ПРб/у 06 | ОК 05 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---------------------|---|
| | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Изучение сложносочиненных предложений; составление схем, конструирование предложений по заданным схемам; синтаксический и интонационный анализ сложносочиненного предложения.</p> | | | | |
| <p>Тема 5.14</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Обособление придаточных предложений</p> | <p>Название учебного занятия</p> <p>СПП. Обособление придаточных предложений</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Изучение сложноподчиненных предложений; составление схем, конструирование предложений по заданным схемам; синтаксический и интонационный анализ сложноподчиненного предложения</p> | 1 | <p>ПР6/у 01, ПР6/у 02, ПР6/у 04, ПР6/у 06 Л24,Л26, Л30</p> <p>МП2, МП3, МП7</p> | ОК 05 | <p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание</p> |
| <p>Тема 5.15</p> <p>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Способы подчинения.</p> | <p>Название учебного занятия</p> <p>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Изучение сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными; составление схем, конструирование предложений по заданным схемам; синтаксический и интонационный анализ сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными</p> | 1 | <p>ПР6/у 01, ПР6/у 02, ПР6/у 04, ПР6/у 06 Л24,Л26, Л30</p> <p>МП2, МП3, МП7</p> | ОК 05, ОК 06, ОК 09 | <p>Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание</p> |
| <p>Тема 5.16</p> <p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> | <p>Название учебного занятия</p> <p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> | 1 | <p>ПР6/у 01, ПР6/у 02, ПР6/у 04, ПР6/у 06 Л24,Л26, Л30</p> <p>МП2, МП3, МП7</p> | ОК 05, ОК 06, ОК 09 | <p>Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------|---|
| | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Изучение бессоюзного сложного предложения; составление схем, конструирование предложений по заданным схемам; синтаксический и интонационный анализ бессоюзного сложного предложения</p> | | | | <i>воспитание</i> |
| Контрольная работа | Контроль знаний по теме «Сложное предложение» | 1 | <i>ПРб/у 01, ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 06 Л24, Л26, Л30 МП2, МП3, МП7</i> | <i>ОК 05, ОК 06, ОК 09</i> | <i>Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание</i> |
| Прикладной модуль. Раздел 6 | Особенности профессиональной коммуникации. | 9 | <i>ПРб/у 02, ПРб/у 03, ПРб/у 04, ПРб/у 06, ПРб/у 07, ПРб/у 09</i> | <i>ОК 04; ОК 05; , ОК 06</i> | <i>Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание</i> |
| <p>Тема 6.1.</p> <p>Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.</p> | <p>Название учебного занятия</p> <p>Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет</p> | 2 | <i>ПРб/у 01, ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 06 Л24, Л26, Л30 МП2, МП3, МП7</i> | <i>ОК 04; ОК 05; , ОК 06</i> | <i>Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание</i> |
| | <p>Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари</p> | 2 | <i>ПРб/у 02, ПРб/у 03, ПРб/у 04, ПРб/у 06, ПРб/у 07, ПРб/у 09</i> | <i>ОК 05; , ОК 06</i> | <i>Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание</i> |

| | | | | | |
|---|---|----------|---|-----------------------------------|---|
| <p>Тема 6.2. Коммуникативный аспект культуры речи.</p> | <p>Название учебного занятия Коммуникативный аспект культуры речи.</p> <p>Содержание учебного материала Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь</p> | <p>1</p> | <p><i>ПРб/у 01, ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 06 Л24,Л26, Л30</i></p> <p><i>МП2, МП3, МП7</i></p> | <p><i>ОК 04; ОК 05; ОК 06</i></p> | <p><i>Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание</i></p> |
| | <p>Практическая работа</p> <p>Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)</p> | <p>1</p> | <p><i>ПРб/у 02, ПРб/у 03, ПРб/у 04, ПРб/у 06, ПРб/у 07, ПРб/у 09</i></p> | <p><i>ОК 05</i></p> | <p><i>Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание</i></p> |
| <p>Тема 6.3. Научный стиль.</p> | <p>Название учебного занятия Научный стиль</p> <p>Содержание учебного материала Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)</p> | <p>1</p> | <p><i>ПРб/у 01, ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 06 Л24,Л26, Л30</i></p> <p><i>МП2, МП3, МП7</i></p> | <p><i>ОК 04; ОК 05; ОК 06</i></p> | <p><i>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания</i></p> |
| <p>Тема 6.4. Деловой стиль</p> | <p>Название учебного занятия Деловой стиль</p> <p>Содержание учебного материала Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности</p> | <p>1</p> | <p><i>ПРб/у 01, ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 06 Л24,Л26, Л30</i></p> <p><i>МП2, МП3, МП7</i></p> | <p><i>ОК 04; ОК 05; ОК 06</i></p> | <p><i>Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание</i></p> |

| | | | | | |
|---|---|---------------|---|-------|--|
| | Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности. | 1 | <i>ПРб/у 02, ПРб/у 03, ПРб/у 04, ПРб/у 06, ПРб/у 07, ПРб/у 09</i> <i>Л24, Л26, Л30</i> <i>МП2, МП3, МП7</i> | ОК 05 | <i>Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание</i> |
| Промежуточная аттестация (Экзамен) | | 6 | <i>ПРб/у 02, ПРб/у 03, ПРб/у 04, ПРб/у 06, ПРб/у 07, ПРб/у 09</i> <i>Л24, Л26, Л30</i> <i>МП2, МП3, МП7</i> | ОК 05 | <i>Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание</i> |
| | | Всего: | 72 | | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц по русскому языку);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; телевизор; выход в локальную сеть);

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- телевизор.

Информационное обеспечение обучения

(*перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы*)

Основные источники

Для преподавателей:

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019.
2. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. Русский язык: 10-11 классы: базовый уровень: учебник. – М.: Просвещение, 2023

Для студентов

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред проф. образования/ М.: Издательский центр «Академия», 2013
4. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.,ООО «Русское слово», 2011
5. Рыбченкова Л.М. Русский язык: 10-11 классы: базовый уровень: учебник. – М.: Просвещение, 2023

Дополнительные источники

Для преподавателей:

1. Власенков, А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2015
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2019
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования /

- Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
4. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1. 5.
5. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
6. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7
7. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

Для студентов:

1. Бурцев В.В. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка. – М., 2006
2. Воителяева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2019
3. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2012
4. Чердаков Д.Н., Русский язык. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. - АО "Издательство "Просвещение" 2022
5. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005
6. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006

Список интернет-ресурсов и программного обеспечения

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
7. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

8. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
 9. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
 10. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб) | Методы оценки |
|---|--|
| ПРб 01 сформированность основных понятий и терминов и применение их в речевой практике; | Оценка результатов устных ответов, решение тестовых и практических задач, контрольных работ; оценка работы с литературным текстом, заполнение таблиц, нахождение главной мысли в тексте; литературный диктант; оценка самостоятельно выполненных заданий и заданий дифференцированного зачета. |
| ПРб 02 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; | Оценка результатов устных ответов, решение тестовых и практических задач, контрольных работ; оценка работы с художественным текстом; литературный диктант; оценка самостоятельно выполненных заданий и заданий дифференцированного зачета. |
| ПРб 03 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; | Оценка результатов устных ответов, решение тестовых и практических задач, контрольных работ; оценка работы с литературным текстом, заполнение таблиц, нахождение главной мысли в тексте; литературный диктант; оценка самостоятельно выполненных заданий и заданий дифференцированного зачета. |
| ПРб 04 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; | Оценка результатов устных ответов, решение тестовых и практических задач, контрольных работ; оценка работы с литературным текстом, заполнение таблиц, нахождение главной мысли в тексте; литературный диктант; оценка самостоятельно выполненных заданий и заданий дифференцированного зачета.. |
| ПРб 05 знание содержания произведений русской и мировой классической | Оценка результатов устных ответов, решение тестовых и практических задач, |

| | |
|--|---|
| <p>литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование</p> | <p>контрольных работ; оценка работы с литературным текстом, заполнение таблиц, нахождение главной мысли в тексте; литературный диктант; оценка самостоятельно выполненных заданий и заданий дифференцированного зачета.</p> |
| <p>ПРб 06 владение представлениями о современной литературе, ее участии в решении важнейших проблем человечества</p> | <p>Оценка результатов устных ответов, решение тестовых и практических задач, контрольных работ; оценка работы с литературным текстом, заполнение таблиц, нахождение главной мысли в тексте; литературный диктант; оценка самостоятельно выполненных заданий и заданий дифференцированного зачета.</p> |
| <p>ПРб07 владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> | <p>Оценка результатов устных ответов, решение тестовых и практических задач, контрольных работ; оценка работы с литературным текстом, заполнение таблиц, нахождение главной мысли в тексте; литературный диктант; оценка самостоятельно выполненных заданий и заданий дифференцированного зачета.</p> |
| <p>ПРб 08 сформированность системы комплексных социально ориентированных литературных знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в литературе</p> | <p>Оценка результатов устных ответов, решение тестовых и практических задач, контрольных работ; оценка работы с литературным текстом, заполнение таблиц, нахождение главной мысли в тексте; литературный диктант; оценка самостоятельно выполненных заданий и заданий дифференцированного зачета.</p> |
| <p>ПРб 09 владение умениями проведения наблюдений за отдельными литературными текстами;</p> | <p>Оценка результатов устных ответов, решение тестовых и практических задач, контрольных работ; оценка работы с литературным текстом, заполнение таблиц, нахождение главной мысли в тексте; литературный диктант; оценка самостоятельно выполненных заданий и заданий дифференцированного зачета.</p> |
| <p>ПРб 10 владение умениями использовать тексты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового знания о чем-либо;</p> | <p>Оценка результатов устных ответов, решение тестовых и практических задач, контрольных работ; оценка работы с литературным текстом,</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>заполнение таблиц, нахождение главной мысли в тексте; литературный диктант; оценка самостоятельно выполненных заданий и заданий дифференцированного зачета.</p> |
| <p>ПРб 11 владение умениями литературного анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> | <p>Оценка результатов устных ответов, решение тестовых и практических задач, контрольных работ; оценка работы с литературным текстом, заполнение таблиц, нахождение главной мысли в тексте; литературный диктант; оценка самостоятельно выполненных заданий и заданий дифференцированного зачета.</p> |

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. "История развития русского языка и его влияние на профессиональную терминологию столярно-плотнических работ"
2. "Особенности профессиональной коммуникации в сфере столярно-плотнических работ: специфика языка и навыки общения"
3. "Роль русского языка в современной документации и технической документации для мастеров столярно-плотнических работ"
4. "Термины и понятия в профессии мастера столярно-плотнических работ: происхождение, значения и использование"
5. "Анализ рекламных текстов и объявлений о предоставлении услуг столярно-плотнических работ: особенности языка и эффективные стратегии маркетинга"
6. "Сравнительный анализ русской и зарубежной литературы о столярно-плотнических работах: особенности языка и культурные аспекты"

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>Л24. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> | <p>МП7. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МП8. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МП9. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МП10. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МП11. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МП12. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МП13. Анализировать</p> |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|--|--|---|
| | | <p>полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МП14. Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>МП15. Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>МП16. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>МП17. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МП18. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МП19. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>МП20. Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Л24. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> | <p>МП21. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МП22. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму</p> |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|--|---|
| | | представления и визуализации; МП23. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Л23. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Л26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Л34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | МП1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МП2. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МП3. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МП4. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МП5. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МП6. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; МР1. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР2. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР3. Давать оценку новым |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|--|
| | | <p>ситуациям; МР4. Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; МР5. Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; МР6. Оценивать приобретенный опыт; МР7. Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Л5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; Л34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> | <p>МК6. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МК7. Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МК8. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; МК9. Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; МК10. Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; МК11. Координировать и выполнять работу в условиях</p> |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|--|
| | | реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МК12. Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Л5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; Л11. Осознание духовных ценностей российского народа; Л33. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира | МК1. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МК2. Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МК3. Владеть различными способами общения и взаимодействия; МК4. Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; МК5. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Л1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; Л2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Л3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Л4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, | МР12. Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; МР13. Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому. |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|--|---|--|
| | <p>религиозным, расовым, национальным признакам; Л5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать</p> | <p>Л27. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Л28. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Л29. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л30. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Л31. Расширение опыта деятельности экологической направленности</p> | <p>МР11. Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Л24. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и</p> | <p>МП24. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной</p> |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|--|---|--|
| | общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | безопасности; МП25. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |

Приложение 3

**Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО
(предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО**
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ)

| Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО | Наименование разделов/тем из рабочей программы по предмету |
|--|---|--|---|
| ОП. 07 Безопасность жизнедеятельности | ПМ. 01 Техническая эксплуатация мебельного оборудования: | ПРб 2 Совершенствование умений | Раздел 1 Тема 1.2, Тема 1.3 |
| ОП. 02 Инженерная графика | правила технической документации; уметь: оформлении технической документации в процессе эксплуатации мебельного оборудования. ПМ.02 Ремонт оборудования. знать: руководящие и нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение различных работ; уметь: составлять техническую документацию различных работ; ПМ.03 Наладка и испытания оборудования. знать: нормативные правовые акты, методические материалы по организации; уметь: вести техническую документацию во время проведения наладки и испытаний оборудования; | создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно - исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно – коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач | Раздел 2 Тема2.1, Тема 2.2, Тема2.3, Тема 2.4, Тема2.5, Тема 2.6, Тема 2.7, Тема 2.8, Тема 2.9, Тема2.10 Раздел 3 Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3 Раздел 4 Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3, Тема 4.4 |
| ОП. 07 Безопасность жизнедеятельности | | ПРб 3 Сформированнос | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>составлении отчетной документации по результатам испытаний и наладки измерительных приборов.</p> <p>ПМ.04 Организация и управление работой обслуживающего персонала</p> <p>знать:</p> <p>виды инструктажей, их содержание и порядок проведения;</p> <p>уметь:</p> <p>оформлять наряды-допуски на проведение различных работ;</p> | <p>ть знаний признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;</p> <p>совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую информацию текстов, воспринимаемых зрительно и на слух; выявлять логические – смысловые отношения между предложениями в тексте;</p> <p>создавать тексты разных функционально – смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально – делового стилей разных жанров</p> | |
| <p>ОП. 04 Информационные технологии в профессиональной деятельности</p> | | <p>ПРБ 4</p> <p>Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно – смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику,</p> | |

| | | | |
|------------------------|--|--|--|
| | | инфографику и другое; совершенствование умений создавать вторичные тексты | |
| ОП.05 Материаловедение | | <p>ПРБ 5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально – смысловых типов, функциональных разновидностей языка, различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе</p> | |
| | | <p>ПРБ 6 Сформированнос</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>ть представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками</p> | |
| | | <p>ПРб 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>речи, функциональных стилях, языке художественной литературы; совершенствование умений распознать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка</p> | |
| | | <p>ПРБ 9 Совершенствование умений использовать правила речевого этикета в социально – культурной, учебно – научной, официально – деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет - коммуникации</p> | |