

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия
«Техникум коммунального хозяйства и сервиса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
по ОУД. 01 «Русский язык»

для подготовки квалифицированных рабочих, служащих

08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебной дисциплины
3. Место учебной дисциплины в учебном плане ППССЗ
4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины
5. Содержание учебной дисциплины
6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.
8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з), в объеме 100 часов на 1 курсе.

Цели изучения дисциплины «Русский язык»:

- совершенствование общеучебных умений и навыков: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений студентов осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования и программы подготовки специалистов среднего звена.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей студентов, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Формирование данных компетенций происходит при изучении каждой темы, так как все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе по овладению всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознано отбирать языковые средства для осуществления

общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово – стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи студентов.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально – культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность студентов, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении дисциплины «Русский язык и литература».

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ПП).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью учебного предмета обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины студенты получают возможность достичь следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

мета предметных:

-владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

-владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

-применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

-сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

-сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В реализации требований Федеральных государственных образовательных

стандартов общего и профессионального образования необходимо учитывать как формирование универсальных учебных действий, так и общих и предметных компетенций для получения личностных, метапредметных и предметных результатов.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов общих компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования и программы для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Первый курс | | |
|------------------------------------|-----------------------------|------------------|
| | Русский язык | Количество часов |
| 1. | Блок №1 | 7 |
| 2. | Блок №2 | 6 |
| 3. | Блок №3 | 6 |
| 4. | Блок №4 | 10 |
| 5. | Блок №5 | 10 |
| 6. | Блок №6 | 12 |
| 7. | Блок №7 | 10 |
| 8. | Блок №8 | 5 |
| 9. | Блок №9 | 5 |
| 10. | Блок №10 | 5 |
| 11. | Блок №11 | 5 |
| 12. | Блок №12 | 5 |
| 13. | Блок №13 | 4 |
| 14. | Блок №14 | 4 |
| 15. | Блок №15 | 4 |
| 16. | Итоговая контрольная работа | 1 |
| | Всего | 100 |
| <i>Итоговая аттестация в форме</i> | | экзамена |

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс обучения 1 Количество часов 100

| № урока | Основное содержание по темам разделов | Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий) |
|-------------------------------------|--|--|
| Блок №1 (7 часов) | | |
| Модуль № 1. Общие сведения о языке | | |
| 1 | Общие сведения о языке | Готовят высказывание об одной из гипотез происхождения языка, оценивают информацию; определяют основные функции языка, выборочно читают, извлекая нужную информацию из текста |
| Модуль № 2. Орфография. | | |
| 2-3 | Правописание сложных слов. | Объясняют написание сложных слов, обосновывают выбор слитного, дефисного, раздельного написания, используя справочные материалы учебника, составляют алгоритм определения правильного написания сложных слов |
| Модуль № 3. Синтаксис и пунктуация. | | |
| 4-6 | Словосочетание как синтаксическая единица. Общая характеристика типов предложений. Способы передачи пунктуационного оформления чужой речи. | Анализируют строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; его отличие от слова и предложения; способы выражения. Вычленяют словосочетание из предложения; подбирают синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делают разбор словосочетаний. Осознают предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употребляют в устной и письменной речи предложения, разные по цели высказывания |
| 7 | Итоговый контроль по блоку 1 | Выполняют проверочную работу |
| Блок №2 (6 часов) | | |
| Модуль № 5. Орфография. | | |
| 8 | Употребление прописных и строчных букв. | Употребляют прописные и строчные буквы в именах собственных и производных от них, в прилагательных и наречиях, образованных от собственных имён, в названиях исторических событий, эпох, геологических периодов, а также праздников, народных движений, знаменательных дат; в сложносокращённых словах и аббревиатурах, в названиях документов, памятников старины, произведений искусства, в названиях организаций и учреждений, наименований должностей, званий, титулов. Составляют тексты с использованием имен собственных. |
| Модуль № 6. Синтаксис и пунктуация. | | |
| 9- | Главные члены двусоставного | Определяют способы выражения |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| 10 | предложения. Типы сказуемых. Согласование подлежащего и сказуемого | подлежащего и сказуемого, характеризуют типы сказуемых, выбирают правильный вариант формы сказуемого при подлежащем, определяют условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, объясняют пунктограммы. |
| 11-12 | Виды односоставных предложений. | Находить односоставные предложения и определять их вид; находят предикативную основу в простом односоставном и двусоставном предложениях; определяют способ выражения, подлежащего и сказуемого; определять разновидности сказуемого. Анализируют употребление односоставных предложений в текстах разных стилей. |
| 13 | Итоговый контроль по блоку 2 | Выполняют проверочную работу |
| Блок №3 (6 часов) | | |
| Модуль № 7. Орфография | | |
| 14-15 | Правописание Н-НН в суффиксах разных частей речи. | Осуществляют выбор одной и двух н в суффиксах слов разных частей речи; анализируют языковые единицы в тексте, совершенствуют орфографические навыки на основе работы с текстом |
| Модуль № 8. Синтаксис и пунктуация. | | |
| 16-18 | Второстепенные члены предложения. Типы неполных предложений. | Находят второстепенные члены предложения и определяют их вид; определяют способ выражения Второстепенных членов предложения; находят предикативную основу в простом односоставном и двусоставном предложениях; употребляют дефис при одиночном приложении. Находят неполные предложения и определяют их тип; находят нечленимые предложения, указывают разновидность нечленимых предложений и способ выражения; ставят тире в неполном предложении; находят односоставные предложения и определяют их тип; объясняют орфограммы и пунктограммы. |
| 19 | Итоговый контроль по блоку 3 | Выполняют проверочную работу |
| Блок №4 (10 часов) | | |
| Модуль № 9. Лексика и фразеология. | | |
| 20-24 | Слово как лексическая единица. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова. Омонимия и смежные с ней явления. Паронимия. Синонимия. Антонимия. Формирование и | Анализируют лексическое значение слова, устраняют нарушения лексической сочетаемости слов, определяют способ переноса лексического значения слова, определяют типы лексических значений слова, находят в тексте слова, имеющие несвободное лексическое |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | <p>развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика. Освоение заимствованных слов русским языком. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова и неологизмы.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: диалектизмы, специальная лексика, жаргонизмы.</p> <p>Эмоционально-экспрессивная окраска слов. Фразеология русского языка: типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов; классификация фразеологизмов по происхождению.</p> | <p>значение, анализируют пути возникновения омонимов, проводят лингвистическое исследование, указывают разновидности омонимов, находят синонимы, определяют их роль в предложениях и в текстах, выбирают наиболее точные синонимы, объясняют роль антонимов как средства выразительности, объясняют высказывания-афоризмы, построенные на основе антонимических понятий, различают слова с положительной и отрицательной эмоционально-экспрессивной окраской, объясняют их роль в тексте, подбирают к ним нейтральные синонимы, указывают диалектные, профессиональные, жаргонные слова, объясняют роль малоупотребительных слов в тексте, различают группы диалектных слов с лексической точки зрения и с точки зрения территории их распространения, объясняют их значение, различают исконно русскую и заимствованную лексику, указывают старославянизмы, находят интернациональные признаки заимствованных слов, указывают историзмы и архаизмы, выясняют их лексическое значение; подбирают современный синоним архаизма, выясняют лексическое значение слов-неологизмов, указывают окказионализмы, объясняют их смысл; определяют характер архаизмов.</p> |
| Модуль № 10. Орфография | | |
| 25 | Правописание приставок ПРЕ-ПРИ | Различают значения приставок пре- и при-, осуществляют выбор приставки пре- и при-. |
| Модуль № 11. Синтаксис и пунктуация. | | |
| 26-28 | Общая характеристика сложных предложений. ССП. Знаки препинания с ССП. | Различают основные виды сложных предложений, объясняют постановку знаков препинания в них; создают синонимичные конструкции сложных предложений и используют их в речи; объясняют характер отношений между частями ССП. |
| 29 | Итоговый контроль по блоку 4 | Выполняют проверочную работу |
| Блок №5 (10 часов) | | |
| Модуль № 12. Фонетика | | |

| | | |
|---|--|---|
| 30-31 | Фонетическое членение речи. Ударение. Согласные звуки. Фонетические процессы в области согласных звуков. Гласные звуки. Фонетические процессы в области гласных звуков. Основные правила транскрибирования. | Классифицируют единицы фонетики, определяют изобразительные средства фонетики, характеризуют их роль, определяют понятие фонемы, соотносят звуки речи и фонемы, различают слабые и сильные позиции для гласных и согласных фонем, транскрибируют слова, классифицируют звуки по сонорности, выявляют позиционные чередования звуков, определяют сильную и слабую позиции. |
| Модуль № 13. Орфография | | |
| 32-34 | Употребление Ъ после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок на З-С. И- Ы после приставок. Проверяемые безударные гласные. Сомнительные согласные. | Осуществляют выбор ь после шипящих, осуществлять выбор разделительных ъ и ь знаков, осуществляют выбор букв з-/с- на конце приставок, букв и и ы в корне слова после приставок, объясняют особенности правописания. |
| Модуль №14. Синтаксис и пунктуация. | | |
| 35-38 | Общая характеристика СПП. Виды придаточных. СПП с несколькими придаточными. | Характеризуют сложноподчинённые предложения, средства связи, определяют типы придаточных, составляют схемы сложноподчинённых предложений, расставляют знаки препинания в сложноподчинённом предложении. |
| 39 | Итоговый контроль по блоку 5 | Выполняют проверочную работу |
| Блок №6 (12 часов) | | |
| Модуль № 15. Морфемика и словообразование | | |
| 40-43 | Основные виды морфем: корневая и аффиксальные: приставка, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс. Классификация аффиксальных морфем по функции: словообразующие, формообразующие. Нулевые морфемы. Основа слова. Изменения в морфемном составе слова. Морфемный анализ слова Способы словообразования. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование. | Анализируют морфемный состав слова. |
| Модуль № 16. Орфография. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 44-46 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах. И-Ы после Ц в разных морфемах. | Объясняют условия выбора гласной в корнях с чередованием, объясняют условия выбора о/ё после шипящих и ц в разных морфемах, классифицируют слова с орфограммами по заданному признаку. |
| Модуль № 17. Синтаксис и пунктуация. | | |
| 47-48 | Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в БСП. | Определяют характер смысловых отношений в бессоюзном сложном предложении, делают схемы предложений, расставляют знаки препинания, объясняют пунктограммы и орфограммы. |
| 49-50 | Сложные синтаксические конструкции. | Актуализируют правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют части ССК и грамматические основы. Обсуждают темы, проблемы, структуру текстов. |
| 51 | Итоговый контроль по блоку 1- 6 | Выполняют проверочную работу |
| Блок №7 (10 часов) | | |
| Модуль № 18. Общее понятие о морфологии | | |
| 52 | Принципы классификации слов по частям речи. Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи. | Анализируют текст, перерабатывают информацию, составляют сводную таблицу частей речи, заполняют её примерами из текста. |
| Модуль № 19. Орфография | | |
| 53 | НЕ с различными частями речи | Осуществляют выбор правильных написаний, объясняют свой выбор, определяют части речи, способы связи слов в тексте, средства выражения авторской позиции. |
| Модуль № 20. Синтаксис и пунктуация | | |
| 54 | Знаки препинания при междометиях и обращении. | Различают междометия и одинаково звучащие частицы, осуществляют выбор знаков препинания при междометиях, находят в тексте междометия и звукоподражательные слова, определяют их функциональное отличие, находят в тексте предложения с обращениями, объясняют пунктуацию в них. |
| Модуль № 21. Служебные части речи | | |
| 55-57 | Предлог как служебная часть речи, разряды предлогов по происхождению, структуре, значению. Союз как служебная часть речи, разряды союзов по происхождению, структуре, употреблению, синтаксической функции. Частица как служебная часть речи, разряды частиц по | Характеризуют предлог, союз, частицу как части речи, классифицируют их по разрядам, определяют их роль в тексте, производят морфологический разбор. Распределяют предлоги на разряды по структуре, происхождению, значению. |

| | | |
|--|---|--|
| | значению | |
| Модуль № 22. Орфография. | | |
| 58 | Правописание предлогов, частиц, разграничение частиц НЕ и НИ. | Отличают производные служебные части речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами, объясняют их написание. |
| Модуль № 23. Синтаксис и пунктуация. | | |
| 59-60 | Вводные компоненты. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. | Находят в тексте вводные и вставные конструкции, определяют смысловую нагрузку, расставляют знаки препинания. Анализируют употребление вводных слов в текстах разных стилей. |
| 61 | Итоговый контроль по блоку 7 | Выполняют проверочную работу |
| Блок № 8 (5 часов) | | |
| Модуль № 24. Имя существительное как часть речи. | | |
| 62 | Имя существительное как часть речи. Род имён существительных. Категория числа, падежа. Несклоняемые имена существительные. Лексико-грамматические разряды и категории имен существительных. | Актуализируют знания о лексико-грамматических разрядах категориях существительных, определяют грамматические категории данной части речи, проводят морфологический разбор. |
| Модуль №25. Орфография. | | |
| 63 | Правописание окончаний и суффиксов имён существительных. | Осуществляют правильный выбор окончаний имён существительных, определяют правильное написание суффиксов имён существительных. |
| Модуль № 26. Синтаксис и пунктуация. | | |
| 64-65 | Синтаксическая функция имён существительных. Однородные члены предложения. | Определяют синтаксическую роль имён существительных в тексте, находят в предложении однородные члены, указывают их синтаксическую функцию, строят схемы предложений с однородными членами, пунктуационно оформляют эти предложения. |
| 66 | Итоговый контроль по блоку 8 | Выполняют проверочную работу |
| Блок № 9 (5 часов) | | |
| Модуль № 27. Имя прилагательное как часть речи. | | |
| 67 | Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Словообразование прилагательных. | Характеризуют имена прилагательные как часть речи, находят имена прилагательные в тексте, определяют их лексико-грамматический разряд; определяют тип склонения имён прилагательных. Образовывают степени качества имён прилагательных всеми возможными способами; находят в тексте краткие имена прилагательные, определяют их синтаксическую роль, указывают степени |

| | | |
|---|---|--|
| | | сравнения имён прилагательных, объясняют способ их образования. |
| Модуль № 28. Орфография. | | |
| 68 | Правописание суффиксов прилагательных. Употребление форм имён прилагательных. | Объясняют орфограммы и пунктограммы в тексте, группируют имена прилагательные в зависимости от способа словообразования, выделяют суффиксы прилагательных. |
| Модуль № 29. Синтаксис и пунктуация. | | |
| 69-70 | Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях | Выявляют основные синтаксические функции имён прилагательных, определяют способы выражения составного именного сказуемого; объясняют выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. |
| 71 | Итоговый контроль по блоку 9 | Выполняют проверочную работу |
| Блок № 10 (5 часов) | | |
| Модуль № 30. Имя числительное как часть речи. | | |
| 72 | Имя числительное как часть речи. Разряды имен числительных по составу, по значению. Переход имен числительных в разряд слов других частей речи. | Группируют числительные по составу, по значению, характеризуют грамматические отличия количественных и порядковых числительных, распределяют количественные числительные по группам, правильно согласовывают с именами числительными имена существительные, производят морфологический разбор имён числительных, находят в тексте имена числительные, которые перешли в разряд других частей речи. |
| Модуль № 31. Орфография. | | |
| 73-74 | Склонение числительных. Особенности употребления форм числительных. | Устанавливают зависимость написания падежных форм числительных и составных наименований чисел от их разрядов по значению и по составу, выбирают правильный вариант написания числительных, согласовывают имена числительные с именами существительными. |
| Модуль № 32. Синтаксис и пунктуация | | |
| 75-76 | Синтаксическая функция числительных. Обособленные уточняющие дополнения и знаки препинания при них. | Выявляют синтаксические функции имён числительных, анализируют условия обособления, пунктуационно оформляют предложения с обособленными уточняющими дополнениями. |
| 77 | Итоговый контроль по блоку 10 | Выполняют проверочную работу |
| Блок № 11 (5 часов) | | |
| Модуль № 33. Местоимение как часть речи. | | |
| 78 | Разряды местоимений по значению и словообразование | Определяют принадлежность местоимений к разрядам по значению, характеризуют грамматические особенности местоимений |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | | и особенности их склонения; анализируют явления перехода других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов, производят словообразовательный анализ местоимений |
| Модуль №34. Орфография. | | |
| 79 | Правописание местоимений. | Определяют принадлежность местоимений к разрядам по значению, характеризуют грамматические особенности местоимений и особенности их склонения; анализируют явления перехода других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов, производят словообразовательный анализ местоимений |
| Модуль № 35. Синтаксис и пунктуация. | | |
| 80-81 | Основные синтаксические функции местоимений. Понятие сравнительного оборота, знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК. | Находят в тексте местоимения, определяют их разряд и синтаксическую функцию; объясняют пунктограммы, осуществляют выбор знаков препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом как, графически обозначают условия выбора знаков препинания. |
| 82 | Итоговый контроль по блоку 11 | Выполняют проверочную работу |
| Блок № 12 (5 часов) | | |
| Модуль № 36. Глагол как часть речи. | | |
| 83 | Глагол как часть речи. Синтаксическая функция глаголов. Особенности употребления форм глаголов. Грамматические категории глагола (вид, время, спряжение, лицо, возвратность). | Характеризуют основные морфологические признаки глагола, графически обозначают их синтаксические функции, указывают глагольные категории инфинитива, определяют его синтаксическую роль, выделяют основы глагола, указывают, от какой основы они образованы, характеризуют их участие в образовании глагольных форм, классифицируют глаголы, основываясь на категории вида, залога, характеризуют способы образования видовых пар, характеризуют переходные и непереходные глаголы, образуют возвратные и невозвратные глаголы, классифицируют возвратные глаголы, находят и устраняют ошибки в образовании возвратных глаголов, определяют наклонение глагола, определяют время глагола. Определяют спряжение глаголов, объясняют особенности разноспрягаемых глаголов, определяют способ образования глаголов |
| Модуль № 37. Орфография. | | |

| | | |
|--|---|---|
| 84 | Правописание глаголов. Особенности употребления форм глагола. | Выбирают верный вариант написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределяют глагольные формы на группы, вставляя нужную букву, осуществляют верный выбор буквы при написании суффикса и приставок глаголов. |
| Модуль № 38. Синтаксис и пунктуация. | | |
| 85-86 | Синтаксическая функция глаголов. Знаки препинания при обособленных приложениях | Графически обозначают синтаксические функции глагола, определяют синтаксическую роль инфинитива, определяют условия обособления приложений, графически объясняют обособление приложений. |
| 87 | Итоговый контроль по блоку 12 | Выполняют проверочную работу |
| Блок № 13 (4 часа) | | |
| Модуль № 39. Причастие как особая форма глагола. | | |
| 88 | Причастие как особая форма глагола. Формы причастия. Образование причастий. Склонение причастий. Краткие причастия. Переход причастий в разряд других частей речи. | Отмечают признаки глагола и прилагательного у причастий, различают действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени, образуют краткую форму причастий, отличают краткие формы страдательных причастий от кратких имён прилагательных и наречий на -о, находят в тексте полные и краткие формы страдательных причастий, выбирают верный вариант окончаний причастий, анализируют случаи перехода причастий в разряд других частей речи, производят морфологический разбор причастий и омонимичных им частей речи |
| Модуль № 40. Орфография. | | |
| 89 | Правописание действительных и страдательных причастий. Н и НН в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий. | Выбирают верный вариант написания гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий, -н-/-нн- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий. |
| Модуль № 41. Синтаксис и пунктуация | | |
| 90 | Синтаксическая функция причастий, нормативные принципы употребления причастных оборотов. Знаки препинания в предложениях с согласованными и несогласованными определениями. | Выделяют в тексте причастия, определяют их синтаксическую функцию, объясняют условия обособления определений, различают согласованные и несогласованные определения, графически обозначают условия выбора знаков препинания при обособленных определениях. |
| 91 | Итоговый контроль по блоку 13 | Выполняют проверочную работу |
| Блок №14 (4 часа) | | |
| Модуль № 42. Деепричастие. | | |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| 92 | Деепричастие как особая форма глагола. Вид деепричастий. Образование деепричастий. | Указывают среди глагольных форм деепричастия, отмечают у них признаки глагола и наречия, различают деепричастия совершенного и несовершенного вида; образуют деепричастия по предложенным моделям, в том числе варианты формы деепричастий, находят в предложениях деепричастия, которые перешли в разряд наречий или разряд служебных частей речи. |
| Модуль № 43. Орфография | | |
| 93 | Правописание гласных перед суффиксами деепричастий | Объясняют правописание суффиксов деепричастий, причастий и глаголов; осуществляют правильный выбор гласной в суффиксе в указанных случаях. |
| Модуль № 44. Синтаксис и пунктуация. | | |
| 94 | Особенности употребления деепричастий. Синтаксические функции деепричастий. Знаки препинания при обстоятельствах. | Графически обозначают в тексте одиночные деепричастия и деепричастные обороты, объясняют причины их обособления. |
| 95 | Итоговый контроль по блоку 14 | Выполняют проверочную работу |
| Блок № 15 (4 часа) | | |
| Модуль № 45. Наречие | | |
| 96 | Наречие как часть речи. | Находят в тексте наречия, различают производные и непроизводные наречия, образуют степени сравнения наречий, различают степени сравнения наречий и степени сравнения имён прилагательных, указывают семантические разряды наречий, определяют способ словообразования наречий, указывают, от каких частей речи образованы наречия, выясняют этимологическое значение и происхождение наречий с помощью словаря, объясняют процессы перехода наречий в разряд слов других частей речи, делают морфологический анализ наречий. Определяют морфологические и синтаксические особенности слов категории состояния, классифицируют их по разрядам, отличают от наречий и кратких форм прилагательных. |
| 97 | Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Степени качества наречий. Словообразование наречий. Переход наречий в категорию слов других частей речи. Слова | Выбирают правильный суффикс наречия, различают существительные с предлогами и наречия, группируют наречия в зависимости от написания: дефисное, слитное, раздельное. |

| | | |
|---|--|---|
| | категории состояния. | |
| Модуль № 46. Орфография | | |
| 98 | Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных словосочетаний. | Классифицируют наречия по разрядам. Соблюдают в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдают основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка. |
| Модуль № 47. Синтаксис и пунктуация. | | |
| 99 | Особенности употребления наречий. Синтаксические функции наречий. Обособление уточняющих членов предложения. | Объясняют особенности употребления наречий в тексте. Актуализируют правила постановки знаков препинания в предложениях с уточняющими членами предложения. Выделяют грамматические основы. |
| Контрольная работа (1 час) | | |
| 100 | Итоговая контрольная работа | Выполняют итоговую проверочную работу |
| Всего | 100 часов | |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА: ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ.

Для студентов:

1. Русский язык 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни. И.В. Гусарова. -М: Вентана - Граф, 2020.
2. Русский язык 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни. И.В. Гусарова. -М: Вентана - Граф, 2021.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Русский язык. 10кл. Базовый и углубленный уровень. Методическое пособие к УМК И.В.Гусаровой. Л.В.Бугрова М: Вентана - Граф, 2019.
6. 2. . Русский язык. 11кл. Базовый и углубленный уровень. Методическое пособие к УМК И.В.Гусаровой. Л.В.Бугрова М: Вентана - Граф, 2019

Контрольно-измерительные материалы:

1. 1. Антонова С. В., Гулякова Т. И. Русский язык : 10—11 классы рабочая тетрадь № 1. Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа. — М. : Вентана-Граф , 2018.
2. 2. Антонова С. В., Гулякова Т. И. Русский язык : 10—11 классы рабочая тетрадь № 2. Тренировочные задания тестовой формы. — М. : Вентана-Граф , 2018.
3. 3. Антонова С. В., Гулякова Т. И. Русский язык : 10—11 классы рабочая тетрадь № 3. Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа. — М. : Вентана-Граф, 2018.

4. Малюшкин А. Б., Иконницкая Л. Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку : 10—11 классы. — М. : Сфера, 2019.

Словари:

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60000 слов и фразеологических выражений. 25- изд. испр. и доп./под общ.ред. Л.И.Скворцова. – М., 2006.
2. Новый орфографический словарь русского языка. - Ростов н/Д: «Феникс», 2005.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>
3. «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста-www.grammar.ru.
4. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- www.school-collection.edu.ru.
5. «Справочная служба русского языка» -www.spravka.gramota.ru.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
7. Интернет-портал учителей- <http://nsportal.ru/>
8. «Учительский портал» - сайт для учителей - <http://www.uchportal.ru>
9. Сайт для учителей всех предметов -<http://www.prodlenka.org/> Образовательный портал «PedVeD» – Помощь учителю-словеснику, студенту-филологу <http://metodisty.ru/>
10. «Филологу». Русский филологический портал- <http://www.philology.ru/>
11. «Открытый класс». Сайт учителей разных предметов-<http://www.openclass.ru/>
12. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
13. Филологический портал Philology.ru-<http://www.philology.ru>
14. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник-www.natahaus.ru/
15. Собрание словарей на сайте Института русского языка им. В.В. Виноградова-www.ruslang.ru и www.slovari.ru
16. Методические разработки, предполагающие использование компьютерных технологий (ИКТ) на уроках русского языка-http://it_n.ru
17. «PedVeD» – Помощь учителю-словеснику, студенту-филологу <http://metodisty.ru/>
18. "Учительская газета"-<http://www.ug.ru/>

