

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Хакасия  
«Техникум коммунального хозяйства и сервиса»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.04 Иностранный язык**  
**общеобразовательного цикла**  
**основной образовательной программы профессии:**

15.01.31 «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики»

Абакан, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>4</b>
<b>2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....</b>	<b>14</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУД.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....</b>	<b>15</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>24</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>27</b>
<b>Приложение 1.....</b>	<b>28</b>
<b>Приложение 2.....</b>	<b>29</b>
<b>Приложение 3.....</b>	<b>33</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «ОУД.04 Иностранный язык» (базовый уровень) разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 15.01.31 «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики»;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» технологический профиль, (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 15.01.31 «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики»

рабочей программы воспитания по профессии 15.01.31 «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики».

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по дисциплине «Иностранный язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Иностранный язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 15.01.31 «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение дисциплины ОУД.04 «Иностранный язык» по 15.01.31 «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики» отводится 72 часа в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.31 «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики».

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 15.01.31 «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики».

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУД.04 «Иностранный язык».

Контроль качества освоения дисциплины ОУД.04 «Иностранный язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета ОУД.04 «Иностранный язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б/у),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.31 «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики».

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

1. дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
2. развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

В процессе освоения предмета ОУД.04 «Иностранный язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преимущество формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### 1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет ОУД.04 Иностранный язык изучается на базовом уровне. Предмет ОУД.04 Иностранный язык имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного цикла ОУД 05. Информатика, ОУД 06. Физика, ОУД.03 Математика, ОУД.10 Обществознание, а также профессиональными модулями ПМ.01 Выполнение монтажа приборов и электрических схем систем автоматики в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности ПМ.02 Ведение наладки электрических схем и приборов автоматики в соответствии с требованиями технической документации (далее – ПМ), междисциплинарными курсами МДК.01.01. Средства автоматизации и измерения технологического процесса и МДК.02.02 Автоматические системы управления технологических процессов (далее - МДК).

Предмет ОУД.04 Иностранный язык имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной ЭК.02 «Общие компетенции профессионала» в части развития математической, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации. Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУД.04 Иностранный язык особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету ОУД.04 Иностранный язык, реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям/профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в Разделе 3. Иностранный язык для специальных целей.

### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
-----------------	--------------------------	----------------

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>

	руководством, клиентами	<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии
		<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
-------	--	--

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Личностные результаты</b>	
<b>1</b>	<b>Гражданского воспитания</b>
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 04	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 05	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 06	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР 07	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 08	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
<b>2</b>	<b>патриотического воспитания:</b>



ЛР 09	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 10	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР 11	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
<b>3</b>	<b>духовно-нравственного воспитания:</b>
ЛР 12	осознание духовных ценностей русского народа;
ЛР 13	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 14	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 15	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 16	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
<b>4</b>	<b>эстетического воспитания:</b>
ЛР 17	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР 18	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 19	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 20	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
ЛР 21	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

<b>5</b>	<b>физического воспитания</b>
ЛР 22	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 23	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 24	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
<b>6</b>	<b>трудового воспитания:</b>
ЛР 25	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 26	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 27	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
ЛР 28	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.
<b>7</b>	<b>экологического воспитания:</b>
ЛР 29	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 30	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 31	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 32	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
<b>8</b>	<b>ценности научного познания:</b>
ЛР 33	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 34	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 35	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.
<b>Метапредметные результаты</b>	
<b>1</b>	<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>
<b>Базовые логические действия:</b>	
<b>МР 01</b>	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
<b>МР 02</b>	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
<b>МР 03</b>	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
<b>МР 04</b>	выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
<b>МР 05</b>	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
<b>МР 06</b>	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
<b>МР 07</b>	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
<b>МР 08</b>	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
<b>Базовые исследовательские действия:</b>	
<b>МР 09</b>	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
<b>МР 10</b>	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
<b>МР 11</b>	владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
<b>МР 12</b>	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

<b>MP 13</b>	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
<b>MP 14</b>	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
<b>MP 15</b>	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
<b>MP 16</b>	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
<b>MP 17</b>	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
<b>MP 17</b>	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
<b>MP 18</b>	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
<b>MP 19</b>	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.
<b>Работа с информацией:</b>	
<b>MP 20</b>	владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
<b>MP 21</b>	создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
<b>MP 22</b>	оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
<b>MP 23</b>	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
<b>MP 24</b>	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
<b>2</b>	<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>

<b>Общение:</b>	
<b>MP 25</b>	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
<b>MP 26</b>	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
<b>MP 27</b>	владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
<b>MP 28</b>	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
<b>3</b>	<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>
<b>Самоорганизация</b>	
<b>MP 29</b>	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
<b>MP 30</b>	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
<b>MP 31</b>	давать оценку новым ситуациям;
<b>MP 32</b>	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
<b>MP 33</b>	оценивать приобретённый опыт;
<b>MP 34</b>	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
<b>Самоконтроль</b>	
<b>MP 35</b>	давать оценку новым ситуациям;
<b>MP 36</b>	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
<b>MP 37</b>	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
<b>MP 38</b>	оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

<b>MP 39</b>	вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
<b>MP 40</b>	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
<b>MP 41</b>	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
<b>MP 42</b>	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
<b>MP 43</b>	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
<b>MP 44</b>	признавать своё право и право других на ошибку;
<b>MP 45</b>	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
<b>Совместная деятельность</b>	
<b>MP 46</b>	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
<b>MP 47</b>	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
<b>MP 48</b>	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
<b>MP 49</b>	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
<b>MP 50</b>	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
<b>Предметные результаты</b>	
<b>владеть основными видами речевой деятельности:</b>	
<i>говорение:</i>	
<b>ПР 01</b>	вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);
<b>ПР 02</b>	создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение,

	рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
ПР 03	излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);
ПР 04	устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).
<i>аудирование:</i>	
ПР 05	воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)
<i>смысловое чтение:</i>	
ПР 06	читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);
ПР 07	читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.
<i>письменная речь:</i>	
ПР 08	заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
ПР 09	писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
ПР 10	писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);
ПР 11	создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);
ПР 12	заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание

	прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).
<b>владеть фонетическими навыками:</b>	
ПР 13	различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
ПР 14	выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.
<b>владеть орфографическими навыками:</b>	
ПР 15	правильно писать изученные слова.
<b>владеть пунктуационными навыками:</b>	
ПР 16	использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;
ПР 17	апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;
ПР 18	не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
ПР 19	распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.
<b>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</b>	



<p>ПР 20</p>	<p>родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;</p> <p>имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;</p> <p>имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;</p> <p>наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;</p> <p>числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;</p> <p>с использованием словосложения:</p> <p>сложные существительные путём соединения основ существительных (football);</p> <p>сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);</p> <p>сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);</p> <p>сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);</p> <p>сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);</p> <p>сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);</p> <p>с использованием конверсии:</p> <p>образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);</p> <p>имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);</p> <p>глаголов от имён существительных (a hand – to hand);</p> <p>глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);</p>
<p>ПР 21</p>	<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);</p>
<p>ПР 22</p>	<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;</p>
<p>ПР 23</p>	<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;</p>

<p>ПР 24</p>	<p>знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p>
<p>ПР 25</p>	<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:  предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;  предложения с начальным It;  предложения с начальным There + to be;  предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;  предложения со сложным дополнением – Complex Object;  сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;  сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;  сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;  модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor; предложения с I wish;  конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;  конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);  конструкция It takes me ... to do smth;  конструкция used to + инфинитив глагола;  конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;  конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;  подлежащее, выраженное собирательным существительным</p>

	<p>(family, police), и его согласование со сказуемым;</p> <p>глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);</p> <p>конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</p> <p>модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);</p> <p>неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);</p> <p>определённый, неопределённый и нулевой артикли;</p> <p>имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;</p> <p>неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;</p> <p>притяжательный падеж имён существительных;</p> <p>имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;</p> <p>порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);</p> <p>слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);</p> <p>личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;</p> <p>неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);</p> <p>количественные и порядковые числительные;</p> <p>предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.</p>
	<p><b>владеть социокультурными знаниями и умениями:</b></p>
<p>ПР 26</p>	<p>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания</p>

	речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
ПР 27	знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
ПР 28	иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
ПР 29	проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.
<b>владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:</b>	
ПР 30	использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
ПР 31	владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
ПР 32	сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
ПР 33	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
ПР 34	участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
ПР 35	соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

В процессе освоения предмета «Иностранный язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по
-------------------------------------	---------	---

ФГОС СОО		15.01.31 «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики».)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Иностранный язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 15.01.31 «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики».

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО 15.01.31 «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики».)
<b>Выполнение монтажа приборов и электрических схем систем автоматики в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности:</b>	
ПК 1.1	Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений в соответствии с заданием в зависимости от видов монтажа.

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО 15.01.31 «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики».)</b>
<b>Ведение наладки электрических схем и приборов автоматики в соответствии с требованиями технической документации:</b>	
ПК 2.1	Определять последовательность и оптимальные режимы пусконаладочных работ приборов и систем автоматики в соответствии с заданием и требованиями технической документации.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>50</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>20</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
Практические занятия	20
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУД.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Основное содержание</b>					
<b>Входное тестирование</b>	<b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b> - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	<b>2</b>	ЛР 07, ЛР 27, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 10, МР 23 ПРб 01, ПРб 02	ОК 1, ОК 3, ОК 09	Профессионально-ориентированное
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>50</b>			
<b>Тема 1.1.</b> <b>Повседневная жизнь семьи.</b> <b>Внешность и характер членов семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Лексика:</i> - города; - национальности; - профессии; - числительные; - члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.) - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful, etc) - названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) <i>Грамматика:</i> - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). - простое настоящее время (образование и	<b>6</b>	ЛР 16, ЛР 26 МР 21, МР 27 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Профессионально-ориентированное



	<p>функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</p> <p>- степени сравнения прилагательных и их правописание;</p> <p>обороты to be going to и to be в настоящем времени.</p> <p>- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</p> <p>- модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>Фонетика:</p> <p>- Правила чтения. Звуки. Транскрипция</p>				
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>			
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2			
	2. Отношения поколений в семье.	2			
	3. Описание внешности и характера человека.	2			
<b>Тема № 1.2</b> <b>Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 14, ЛР 15 МР 19, МР 21, МР 25 ПРб 02, ПРб 03 ПРб 20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	Спортивное и здоровье сберегающее воспитание
	<i>Лексика:</i>				
	- рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.);				
	- наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)				
	<i>Грамматика:</i>				
	- предлоги времени;				
	- простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний);				
	- глагол с инфинитивом;				
	- сослагательное наклонение				
	- love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.				
	<b>В том числе практических занятий</b>				

	1. Рабочий день	2			
	2. Досуг. Хобби	2			
	3. Активный и пассивный отдых	2			
<b>Тема № 1.3</b> <b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 17, ЛР 27, МР 15, МР 23, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 11	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	Культурно-досуговое
	<i>Лексика:</i>				
	– здания (attached house, apartment etc.);				
	– комнаты (living-room, kitchen etc.);				
	– обстановка (armchair, sofa, carpet etc.);				
– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.);					
– условия жизни (comfortable, close, nice etc.)					
– места в городе (city centre, church, square etc.);					
<i>Грамматика:</i>					
- обороты there is/are;					
- неопределённые местоимения some/any/one и их производные.					
- предлоги направления (forward, past, opposite, etc);					
- модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.);					
- специальные вопросы;					
- вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?);					
- наречия, обозначающие направление					
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>				
1. Особенности проживания в городской и сельской местности. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2				
2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни,	2				

	техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка				
<b>Тема № 1.4.</b> <b>Покупки: одежда, обувь, и продукты питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 21, ЛР 32 МР 25, МР 28 ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04	ОК 03, ОК 09	Культурно-досуговое
	<i>Лексика:</i> – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store dairy produce, etc); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich a bottle of milk etc.) – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) <i>Грамматика:</i> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления.				
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>			
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2			
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине.	2			
3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2				
<b>Контрольная работа Тема 1.1-1.4</b>		<b>2</b>			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>			
<b>Тема № 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 22, ЛР 32, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 07 ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04, ПРБ 04	ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Спортивное и здоровье сберегающее воспитание
	<i>Лексика:</i> – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc) – правильное питание (diet, protein etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch				

	<p>a cold, etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– еда (egg, pizza, meat, etc);</li> <li>– способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);</li> <li>– дроби и меры весов (1/12; one-twelfth).</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>– чтение и правописание окончаний;</li> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</li> <li>– правильные и неправильные глаголы</li> <li>– used to + infinitive structure.</li> </ul>				
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>			
	1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.	2			
	2. Еда полезная и вредная.	2			
<b>Тема № 1.6</b> <b>Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 10, ЛР 20, ЛР 28 МР 09, МР 12, МР 35 ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04	ОК 03, ОК 09	Культурно-досуговое
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды путешествий (travelling by plane, by train etc.);</li> <li>– виды транспорта (bus, car, plane etc.)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инфинитив, его формы;</li> <li>– неопределенные местоимения;</li> <li>– образование степеней сравнения наречий;</li> <li>– наречия места.</li> </ul>				

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>			
	1. Почему и как люди путешествуют	2			
	2. Средства передвижения, транспорт.	2			
<b>Тема № 1.7</b> <b>Страны</b> <b>изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 27, ЛР 28 МР 38, МР 50 ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04	ОК 03, ОК 09	Культурно- досуговое
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc.); – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc) – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов. <i>Грамматика:</i> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени) – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени)				
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>			
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство,	2 2			

	традиции). 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)				
<b>Тема № 1.8</b> <b>Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 01, ЛР 02 МР 02, МР 03 ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president, judicial. commander-in-chief, etc); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) <i>Грамматика:</i> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;				
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>			
	1. Россия (географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство). 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. 4. Традиции народов России.	2 2 2 2			
<b>Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8</b>		<b>2</b>			
<b>Прикладной модуль</b>					
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>20</b>	ЛР 15, ЛР 25, МР 15, МР 45,	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10,	Профессионально-ориентированное
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			

<b>Тема 2.1</b> <b>Современный мир профессий.</b> <b>Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.</b>	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - герундий, инфинитив; - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ПР6 20	ОК 11 ПК 1.1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>			
	1. Основные понятия профессии мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики. Особенности подготовки по профессии.	2			
	2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии.	2			
<b>Тема 2.2</b> <b>Промышленные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР 15, ЛР 25, МР 15, МР 45, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ПР6 20	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 2.1	Профессионально-ориентированное
	<i>Лексика:</i> - машины и механизмы ( <i>machinery, enginery, equipment, etc.</i> ) - промышленное оборудование, приборы ( <i>industrial equipment, machine tools, device, appliance, etc.</i> ) <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов				
	<b>Практические занятия</b>	6			
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2			
	2. Работа на производстве. Обслуживание компьютерной техники.	2			
3. Конкурсы профессионального мастерства «Профессионалы»	2				
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 15, ЛР 25,	ОК 01, ОК 02, ОК	Профессионально-

<b>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b>	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc); - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc); Грамматика: - страдательный залог; - грамматические структуры, типичные для научно-популярного стиля		MP 09, MP 17, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04, ПРБ 20	03, ОК 09 ПК 1.5	ориентированное
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>			
	1. Достижения науки	2			
	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.	2			
<b>Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 15, ЛР 25, MP 15, MP 45, MP 19 ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04, ПРБ 20	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09	Профессионально-ориентированное
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> -грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля				
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>			
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом.	2 2			
<b>Контрольная работа Темы 2.1 -2.4</b>		<b>2</b>			
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>			
<b>Всего:</b>		<b>72</b>			



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Материально-техническое обеспечение кабинета**

Кабинет «Иностранного языка» оснащен следующим оборудованием: доска учебная 2шт, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.; технические средства обучения (компьютер, средства аудиовизуализации, мультимедийное оборудование: телевизор с доступом в интернет).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники**

##### **Для преподавателей**

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с.
2. Радовель, В.А., Английский язык для технических специальностей (с практикумом) : учебник / В. А. Радовель. — Москва : КноРус, 2023. — 375 с.
3. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p.

##### **Для студентов**

1. Афанасьева О.В., Английский язык. Базовый уровень. – М.: Дрофа, 2019.

2. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Голубев А.П., А.Д.Жук, И.Б.Смирнова «Английский язык для всех специальностей». – М., КНОРУС, 2019.

4. Английский язык для технических специальностей =English for Technical Colleges : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. — 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 208 с.

5. Радовель, В.А., Английский язык для технических специальностей (с практикумом) : учебник / В. А. Радовель. — Москва : КноРус, 2023. — 375 с.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

#### **Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари «Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.or> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</li> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы;</li> <li>- письменные/устные диктанты;</li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> </ul>
ПР6 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).</li> <li>- онлайн оценивание: <a href="https://docs.google.com/">https://docs.google.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://puzzle-english.com/">https://puzzle-english.com/</a> <a href="https://www.britishcouncil.ru/">https://www.britishcouncil.ru/</a></li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> </ul>
ПР6 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>- письма личного характера;</li> <li>- анкета/заявление;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- творческие задания.</li> </ul>
ПР6 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);</li> <li>- написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;</li> <li>- составление резюме.</li> </ul>

## Приложение 1

### Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Влияние американской массовой культуры на носителей русского языка.
2. Ключевые особенности компьютерной лингвистики.
3. Корпоративная культура в Великобритании, Америке и России.
4. Особенности зарубежных спутниковых систем и технологий: GPRS, Глонасс, Галилео и др.
5. Туристические маршруты Хакасии для иностранцев (составление путеводителя на английском).
6. Естественные и искусственные языки: особенности и различия.
7. Перспективы развития искусственных языков (на примере эсперанто).
8. Изготовление наглядного материала для кабинета иностранного языка на станках с ЧПУ
9. Обзор самых экологичных зарубежных изобретений.

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии	- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	<p>экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	- готовность к служению Отечеству, его защите;	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	соблюдение норм экологической безопасности; определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
<p>ПК 1.1 Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений в соответствии с заданием в зависимости от видов монтажа.</p> <p>ПК 2.1 Определять последовательность и оптимальные режимы пусконаладочных работ приборов и систем автоматики в соответствии с заданием и требованиями технической документации.</p>	- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### Приложение 3

#### Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p><b>ОП.04 Безопасность жизнедеятельности</b> Уметь: - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Знать: - основы военной службы и обороны государства.</p>	<p><b>ПМ 01 Выполнение монтажа приборов и электрических схем систем автоматики в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности</b> ПК 1.1 Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений в соответствии с заданием в зависимости от видов монтажа. <b>ПМ 02 Ведение наладки электрических схем и приборов автоматики в соответствии с требованиями технической документации</b> ПК 2.1 Определять последовательность и оптимальные режимы пусконаладочных работ приборов и систем автоматики в соответствии с заданием и требованиями технической документации.</p>	<p><b>ПРб 01</b> <b>ПРб 02</b> <b>ПРб 03</b> <b>ПРб 04</b></p>	<p><i>Тема 2.1</i> <b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.</b></p> <p><i>Тема 2.2</i> <b>Промышленные технологии</b></p>