

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия
«Техникум коммунального хозяйства и сервиса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 11. ГЕОГРАФИЯ

общеобразовательного цикла

основной образовательной программы

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Абакан, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	16
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	18
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	33
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	34
Приложение 1	38
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	38
Приложение 2	39
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	39
Приложение 3	45
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	45

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «География» разработана на основе:
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ;**

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» по наименованию профиля (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии **08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ;**

рабочей программы воспитания по профессии **08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.**

Программа учебного предмета «География» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «География» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «География» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «География» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по **08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «География» по профессии **08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ** отводится 72 часа в соответствии с учебным планом.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии **08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «География».

Контроль качества освоения предмета «География» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «География» в структуре ООП СПО направлена на достижение задач по освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня, подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по **08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**.

Цели изучения географии на базовом уровне в техникуме направлены на:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Достижение целей происходит за счет реализации следующих задач:

- освоить системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладеть умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитывать патриотизм, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

В процессе освоения предмета «География» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Методика направлена на решение задач повышения совершенствования системы преподавания общеобразовательной дисциплины «География» в СПО, обеспечение преемственности основных образовательных программ среднего общего и среднего профессионального образования, и направлена на:

- интенсивную подготовку будущего специалиста, обучающегося по программам СПО;
- профессиональную направленность общеобразовательной подготовки;
- практическую подготовку, включение прикладных модулей;
- применение передовых технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения.

Методика обучения географии определяет цели обучения, содержание географического образования, методы и формы организации обучения, средства обучения, а также учебно-воспитательный процесс. Роль географии в профессионализации специалиста связано с ее

мировоззренческой ролью и заключается в мотивации на будущую профессию «мастер столярно-плотницких работ»,

непрерывное личностное и профессиональное саморазвитие, умения мыслить географически, т.е. комплексно, критично, с пониманием закономерностей социально-экономической деятельности.

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по «Географии» изучается на базовом уровне

Предмет «География» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла: обществознание, ОБЖ.

Предмет «География» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Обществознание» общепрофессионального цикла в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «География» особое внимание уделяется формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников.

В программе по предмету «География», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах Тема 1.4. «Мировое хозяйство» и тема 3.1 «Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты».

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **География** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб/у):

Личностные результаты (ЛР)

Л1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
Л2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
Л3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
Л4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
Л5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях
Л6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
Л7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
ЛР 8	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
ЛР 9 ЛР 10	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 11	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР 12	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 13	сформированность нравственного сознания, этического поведения
ЛР 14	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ЛР 15	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры
ЛР 16	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 17	эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР 18	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 19	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 20	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 21	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью
ЛР 22	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
ЛР 23	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 24	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие

ЛР 25	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 26	интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 27	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 28	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
ЛР29	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 30	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 31	расширение опыта деятельности экологической направленности
ЛР 32	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 33	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ЛР 34	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты (МР)	
МП 01	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МП 02	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
МП 03	Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МП04	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
МП05	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МП06	разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
МП07	координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
МП08	креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты
МП09	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
МП10	овладение видами деятельности по получению нового знания, его

	интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов:
МП11	владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
МП12	формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МП13	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
МП14	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МП15	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
МП16	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МП17	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МП18	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МП19	выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
МП20	выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
МП21	оценивать достоверность информации;
МП22	использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МП23	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
МП24	владеть различными способами общения и взаимодействия;
МП25	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
МП26	сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
МП27	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;
МП28	использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
МП29	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
МП30	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
МП31	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
МП32	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
МП33	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МП34	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
МП35	давать оценку новым ситуациям;
МП36	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
МП37	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
МП38	оценивать приобретённый опыт;
МП39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МП40	давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
МП41	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
МП42	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МП43	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
МП44	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
МП45	самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
МП46	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
МП47	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
МП48	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
МП49	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
МП50	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
МП51	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
МП52	признавать своё право и право других на ошибки;
МП53	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты базовый уровень (ПР)	
ПР6 01	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;;
ПР6 02	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;
ПР6 03	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию,

	иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни
ПР6 04	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПР6 05	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;
ПР6 06	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ПР607	владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать

	<p>информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;</p> <p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;</p>
ПРб 08	<p>сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;</p> <p>использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
ПРб 09	<p>сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:</p> <p>оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;</p> <p>оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;</p>
ПРб 10	<p>сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;</p>
ПРб 11	<p>понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p>
ПРб12	<p>освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;</p> <p>описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;</p>
ПРб13	<p>сформированность системы комплексных социально ориентированных</p>

	<p>географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;</p> <p>использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;</p> <p>прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;</p> <p>формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
ПР614	<p>владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
ПР615	<p>сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;</p>
ПР616	<p>сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и</p>

	<p>использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;</p> <p>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;</p> <p>определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;</p> <p>определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
ПР617	<p>владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);</p>
ПР618	<p>сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;</p> <p>объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;</p>
ПР619	<p>сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;</p>
ПР620	<p>сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы</p>

	и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В процессе освоения предмета «Географии» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций, обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
	ОК06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного

	ОК 07	поведения Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать
	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	72
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
Профессионально ориентированное содержание	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
лабораторные/практические занятия	8

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
------------------------------------------------------------	----------

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА					
Тема 1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	1	Л17.Л15. Л26. Л30.Л34. Л24.МП10,МП16 ПР61,ПР62	ОК 01.ОК 02	Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание и профессиональное Самоопределение. Экологическое воспитание
Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование. Источники географической информации					
Тема1.2	Географическая культура	1	Л17.Л15. Л17. Л28.Л34. Л25.МП10,МП16 ПР61,ПР62	ОК 01.ОК 02	Духовно-нравственное воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Экологическое воспитание
Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных					

профессий					
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Раздел. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ					
Тема 2.1	Географическая среда	1	Л5, Л29, Л31, .МП10, МП24, ПР63, ПР64	ОК01.ОК 02. ОК03.ОК 05.	Духовно-нравственное воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное Самоопределение. Экологическое воспитание.
Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда Естественный и антропогенный ландшафты. Практическая работа "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации"					
Тема 2.2	Естественный и антропогенный ландшафты	1	Л15, Л17, Л25, МП8, МП16, МП27 ПР64, ПР612	ОК4.ОК07.ОК03	Духовно-нравственное воспитание. Экологическое воспитание.
Естественный и антропогенный ландшафты. Практическая работа "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации"					
Тема 2.3	Проблемы взаимодействия человека и природы	2	Л4, Л7, МП5, МП26, ПР63, ПР64, ПР618, ПР620	ОК2.ОК6.	Трудовое воспитание и профессиональное Самоопределение. Экологическое воспитание.
1.Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия Стратегия устойчивого развития. ООПТ. 2.Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Практическая работа "Определение целей и задач учебного					

исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования"					
Тема 2.4	Природные ресурсы и их виды	2	Л1,Л3,Л26,МП14, МП16,ПР65,ПР62, ПР614	ОК5.ОК6	Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Экологическое воспитание
1.Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Практическая работа "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации" 2.Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая работа "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов"					
Итого по разделу		6			
Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА					
Тема 3.1	Политическая география и геополитика	1	Л11.Л12. Л12. Л21.Л23. Л25.МП13,ПР611, ПР613	ОК 01.ОК 02	Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Экологическое воспитание
1.Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная					

модель политического мироустройства. ППП. Специфика России как евразийского и приарктического государства					
Тема 3.2	Классификации и типология стран мира	2	Л3,Л13, Л8,МП09,МП20,М П43 ПР608,ПР609	ОК2.ОК6.ОК5	Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Экологическое воспитание
1.Основные типы стран: критерии их выделения 2.Формы правления и государственного устройства					
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Раздел. НАСЕЛЕНИЕ МИРА					
Тема 4.1	Численность и воспроизводство населения	2	Л9.Л10. Л13. Л21.Л23. МП6. МП10.МП43, ПР67, ПР614	ОК01.ОК02	Духовно-нравственное воспитание Трудовое
1.Численность населения мира. Воспроизводство населения, его типы. Практическая работа "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира" 2. Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода. Практическая работа "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения"					
Тема 4.2	Состав и структура	2	Л3,Л13,МП18,МП	ОК2.ОК6	Духовно-нравственное

	населения		44,ПР68,ПР617,ПР619		воспитание Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Экологическое воспитание
	1.Возрастной и половой состав населения мира. Практическая работа "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид" 2.Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук. Практическая работа "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации"				
Тема 4.3	Размещение населения	3	Л3,Л13,МП18,МП44,ПР68,ПР617,ПР619	ОК1.ОК2.ОК6	Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Экологическое воспитание
	1.Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. 2. Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и				

мегалополисы мира. 3.Практическая работа "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения двух регионов Хакасии и Красноярского края на основе анализа статистических данных"					
Тема 4.4	Качество жизни населения	1	Л1,Л5,Л14,МП14, МП47,МП7,ПР61, ПР66,	ОК7.ОК6.ОК9	Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Экологическое воспитание
1. Качество жизни населения, показатели. ИЧР. Практическая работа "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации"					
Итого по разделу		8			
Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО					
Тема 5.1	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	3	Л1.Л5.Л11. Л25.Л30. МП14. МП27,МП34. МП49,ПР607,ПР612	ОК01. ОК02. ОК03. ОК04	Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание и профессиональное
1. Мировое хозяйство.Отраслевая, территориальная и функциональная структура 2. МГРТ. Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные					

<p>страны. Роль и место России в МГРТ. 3.Практическая работа "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".</p>					
<p>Тема 5.2</p>	<p>Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики</p>	<p>1</p>	<p>Л6, Л24, Л17,МП15,МП20, ПР64,ПР612</p>	<p>ОК01. ОК02. ОК04. ОК07</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Экологическое воспитание</p>
<p>1. МЭИ. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Роль ТНК в современной мировой экономике</p>					
<p>Тема 5.3</p>	<p>География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Мировой транспорт</p>	<p>14</p>	<p>Л3, Л13, Л15,МП15,МП20, ПР64,ПР612,ПР61 4</p>	<p>ОК02. ОК05. ОК09.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Экологическое воспитание</p>
<p>1. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля 2. ТЭК мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности</p>					

<p>3. Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Роль России.</p> <p>4. Практическая работа "Анализ в данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире"</p> <p>5. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции цветных и чёрных металлов</p> <p>6. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники</p> <p>7. Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду</p> <p>8. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское</p>				
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p>хозяйство</p> <p>9. Растениеводство и животноводство. География.. Ведущие экспортёры и импортёры. Влияние на окружающую среду.</p> <p>10. Практическая работа "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия"</p> <p>11. Основные международные магистрали и транспортные узлы</p> <p>12. Мировая система НИОКР</p> <p>13. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм</p> <p>14. География главных отраслей республики Хакасия</p>					
Итого по разделу	18				
Раздел 6. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ					
Тема 6.1	Регионы мира. Зарубежная Европа	6	Л14,Л15,Л24,МП2 ,МП21,МП44,ПР6 05,ПР612	ОК01. ОК02. ОК03. ОК06	Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

	<p>особенности субрегиона. Современные проблемы</p> <p>2.Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы</p> <p>3.Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы</p> <p>4.Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы</p> <p>5.Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы.</p> <p>6. Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции"</p> <p>7.Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Обобщение по темам: Зарубежная Европа. Зарубежная Азия</p>				
Тема 6.3	Америка	6	Л6,Л21,Л3,МП2,М П02,МП10,МП35. ПР617,ПР612,ПР6 20	ОК01. ОК02. ОК06. ОК07	Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Экологическое воспитание

	<p>1.Америка: субрегионы США и Канада, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика</p> <p>2.Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства</p> <p>3.США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы</p> <p>4.Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы</p> <p>5.Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы</p> <p>6.Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"</p>				
<p>Тема 6.4</p>	<p>Африка</p>	<p>4</p>	<p>Л4,Л7,Л12,МП10, МП13,МП21,ПР614,ПР619,ПР620</p>	<p>ОК01. ОК04. ОК09. ОК06</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Экологическое воспитание</p>
	<p>1.Африка: состав, общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы региона</p> <p>2.Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства</p>				

Алжира и Египта 3.Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР 4.Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности стран региона. Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии"					
Тема 6.5	Австралия и Океания	2	Л4,Л7,Л12,МП33, МП44,МП2, ПР611,ПР619,ПР619	ОК01. ОК02. ОК03. ОК06	Духовно-нравственное воспитание Экологическое воспитание
1.Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Место в МГРТ 2.Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства.Место в МГРТ					
Тема 6.6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	4	Л1,Л4,Л8,Л14,МП17,МП19,МП22,ПР68,ПР612,ПР619	ОК01. ОК02. ОК05. ОК09	Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Экологическое воспитание
1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.					

<p>2. Особенности интеграции России в мировое сообщество</p> <p>3. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России в новых экономических условиях".</p> <p>4. "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях". Практическая работа «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. 6. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда». Практическая работа «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»</p>					
Итого по разделу	29				
Раздел 7. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА					
Тема 7.1	Глобальные проблемы человечества	5	Л1.Л5.Л13. Л27.Л24.Л32. МП14. МП16	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09	Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Экологическое воспитание
Содержание учебного материала. Теоретическое обучение					

<p>1. Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы</p> <p>2. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества</p> <p>3. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении.</p> <p>4. Практическая работа "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении"</p>				
Итого по разделу	4			
Дифференцированный зачет	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	72			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета №204

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, телевизор.

1. Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2. Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
ПРб 01 сформированность основных географических понятий и терминов и применение их в речевой практике;	Оценка результатов устных ответов, решение тестовых и практических задач, контрольных работ; оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа; географический диктант; оценка самостоятельно выполненных заданий.
ПРб 02 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Оценка результатов устных ответов, решение тестовых и практических задач, контрольных работ; оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа; географический диктант; оценка самостоятельно выполненных заданий.
ПРб 03 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Оценка результатов устных ответов, решение тестовых и практических задач, контрольных работ; оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа; географический диктант; оценка самостоятельно выполненных заданий.
ПРб 04 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Оценка результатов устных ответов, решение тестовых и практических задач, контрольных работ; оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа; географический диктант; оценка самостоятельно выполненных заданий.
ПРб 05 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование	Оценка результатов устных ответов, решение тестовых и практических задач, контрольных работ; оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа; географический диктант; оценка самостоятельно выполненных заданий.
ПРб 06 владение представлениями о	Оценка результатов устных ответов,

<p>современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества</p>	<p>решение тестовых и практических задач, контрольных работ; оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа; географический диктант; оценка самостоятельно выполненных заданий и заданий д/з</p>
<p>ПРб07 владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, решение тестовых и практических задач, контрольных работ; оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа; географический диктант; оценка самостоятельно выполненных заданий.</p>
<p>ПРб 08сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, решение тестовых и практических задач, контрольных работ; оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа; географический диктант; оценка самостоятельно выполненных заданий.</p>
<p>ПРб 09 владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, решение тестовых и практических задач, контрольных работ; оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа; географический диктант; оценка самостоятельно выполненных заданий.</p>
<p>ПРб 10 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, решение тестовых и практических задач, контрольных работ; оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа; географический диктант; оценка самостоятельно выполненных заданий.</p>
<p>ПРб 11 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, решение тестовых и практических задач, контрольных работ; оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа; географический диктант; оценка самостоятельно выполненных заданий и заданий д/з</p>

<p>ПРб 12 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, решение тестовых и практических задач, контрольных работ; оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа; географический диктант; оценка самостоятельно выполненных заданий.</p>
<p>ПРб 13 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, решение тестовых и практических задач, контрольных работ; оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа; географический диктант; оценка самостоятельно выполненных заданий и заданий д/з.</p>
<p>ПРб 14 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, решение тестовых и практических задач, контрольных работ; оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа; географический диктант; оценка самостоятельно выполненных заданий и заданий д/з.</p>
<p>ПРб 15 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, решение тестовых и практических задач, контрольных работ; оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа;</p>

<p>проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;</p>	<p>географический диктант; оценка самостоятельно выполненных заданий.</p>
<p>ПРб 16 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, решение тестовых и практических задач, контрольных работ; оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа; географический диктант; оценка самостоятельно выполненных заданий и заданий д/з</p>
<p>ПРб 17 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, решение тестовых и практических задач, контрольных работ; оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа; географический диктант; оценка самостоятельно выполненных заданий и заданий д/з</p>
<p>ПРб 18 сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, решение тестовых и практических задач, контрольных работ; оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа; географический диктант; оценка самостоятельно выполненных заданий.</p>
<p>ПРб 19 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, решение тестовых и практических задач, контрольных работ; оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа; географический диктант; оценка самостоятельно выполненных заданий.</p>

<p>международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;</p>	
<p>ПРб 20 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, решение тестовых и практических задач, контрольных работ; оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа; географический диктант; оценка самостоятельно выполненных заданий и заданий д/з</p>

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Влияние географического положения на развитие деревообрабатывающей отрасли.
2. Влияние климатических условий региона на добычу древесины.
3. Анализ географического распределения специализаций в области деревообрабатывающей отрасли и их связь с географическими особенностями региона.
4. Влияния природно-климатических факторов на удорожание проектов в ЖКХ.
5. Влияние изменения климата на ЖКХ и водоснабжение.
6. Тарифы на коммунальные услуги в зависимости от географического положения

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Л24. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>	<p>МП7. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МП8. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МП9. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МП10. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МП11. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МП12. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МП13. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МП14. Давать оценку новым ситуациям, оценивать</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>приобретенный опыт;</p> <p>МП15. Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>МП16. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>МП17. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МП18. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МП19. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>МП20. Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Л24. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p>	<p>МП21. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МП22. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МП23. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую</p>	<p>Л23. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение</p>	<p>МП1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МП2. Устанавливать существенный признак или</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Л26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Л34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>	<p>основания для сравнения, классификации и обобщения; МП3. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МП4. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МП5. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МП6. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; МР1. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР2. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР3. Давать оценку новым ситуациям; МР4. Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; МР5. Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; МР6. Оценивать приобретенный опыт; МР7. Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Л5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; Л34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>	<p>МК6. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МК7. Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МК8. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; МК9. Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; МК10. Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; МК11. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МК12. Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Л5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; Л11. Осознание духовных ценностей российского народа; Л33. Совершенствование</p>	<p>МК1. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МК2. Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МК3. Владеть различными</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	способами общения и взаимодействия; МК4. Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; МК5. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Л1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; Л2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Л3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Л4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Л5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	МР12. Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; МР13. Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать	Л27. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Л28. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого	МР11. Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МП) результатов согласно ФГОС СОО
	<p>развития человечества; Л29. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л30. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Л31. Расширение опыта деятельности экологической направленности</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Л24. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</p>	<p>МП24. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МП25. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>

Приложение 3

Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем из рабочей программы по предмету
<p>ОП.05. Основы экономики уметь: находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда; применять на практике нормы антикоррупционного законодательства; Знания общие принципы организации производственного и технологического процесса; механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</p>		<p>ПРБ владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная</p>	<p>Тема: Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики</p>

		<p>хозяйственная специализация, ПРБ 07 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>ПРБ14 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство,</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>ОП.07. Безопасность жизнедеятельности Уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Знать: предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</p>		<p>международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 19 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики</p>	<p>Тема: Глобальные проблемы человечества</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

<p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей; оказывать первую помощь пострадавшим; знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p>		<p>России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях; владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России); ПР620 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.</p>	