

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Хакасия  
«Техникум коммунального хозяйства и сервиса»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

**Абакан, 2023**

Рассмотрена на заседании  
Методического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

Утверждена:  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

Электронная версия программы находится в методическом кабинете

Составитель: Строилова С.Г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО

# СОДЕРЖАНИЕ

## Оглавление

Оглавление.....	3
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
Критерии оценивания защиты индивидуального проекта .....	18
Примерные темы индивидуальных проектов.....	19

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессиям и специальностям.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее - СПО) на базе основного общего образования разработана с целью совершенствования подходов к реализации требований среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих), программ подготовки специалистов среднего звена) и повышения эффективности организации обучения по данной дисциплине.

Нормативную правовую основу реализации среднего общего образования, в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования, составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпроса от 12.08.2022 N 732-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Рекомендации Минпросвещения РФ от 01.03.2023 № 05-592 по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности студентов (учебное исследование или учебный проект).

Проектное обучение ориентировано на активную самостоятельную, индивидуальную, парную или групповую работу студентов, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Технология проектного обучения как один из интерактивных методов современного обучения является инновационной педагогической технологией и несет в себе поисковые, проблемные методы, творческие по своей сути.

В основу проектного обучения положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины «Индивидуальный проект»: создание условий для решения студентами профессиональных задач и применения полученных знаний в будущей трудовой деятельности.

Задачи проектной деятельности:

- формировать позитивное отношение к работе (проявление инициативы, энтузиазма, выполнение работы в срок в соответствии с дорожной картой (планом-графиком) проекта);
- планировать деятельность;
- четко определять цели и этапы их достижения, уметь концентрироваться на достижении цели на всех стадиях реализации проекта;
- научить эффективным методам сбора, обработки и критического анализа информации; подходам к изучению новых концепций, технологий, инструментов

деятельности; взаимодействию в трудовом коллективе; общению с экспертным сообществом; способам и приемам написания отчетов и подготовки презентаций результатов деятельности.

В результате проектной деятельности у студентов должны сформироваться следующие навыки и умения:

- осмысление задачи в условиях недостаточности знаний;
- поиск необходимого пути для решения поставленной задачи;
- самостоятельное выдвижение идей, гипотез с привлечением знаний из различных областей и планирование способов проверки гипотез;
- самостоятельное нахождение недостающей информации в открытых источниках или путем общения с экспертами;
- установление причинно-следственных связей;
- коллективное планирование;
- взаимодействие с разными партнерами, работа в группе;
- поиск и исправление ошибок, допущенных самостоятельно и другими участниками группы;
- ведение дискуссии, отстаивание своей точки зрения и нахождения компромисса;
- выступление перед авторитетной аудиторией;
- использование средств наглядности в презентации;
- системное мышление, помогающее анализировать и принимать решения в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>В части трудововоспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать механизмы вовлечения студентов в проектную деятельность;</li> <li>- внедрять новые педагогические технологии, необходимые для развития инициативной и креативной личности;</li> <li>- развивать навыки самостоятельного движения студентов в информационных полях профессиональной деятельности, самоопределении в повседневной жизни;</li> <li>- формировать способность студентов к решению какой-либо проблемы в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией полученных результатов, которые можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности;</li> <li>научить четко видеть проблему и находить оптимальные решения, учитывая ресурсы и время.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использованию в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации исследований в различных областях жизни (с учетом неоднозначности заложенных в них смыслов с использованием терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования);</li> <li>- владеть умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов;</li> <li>- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные проектные материалы с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек</li> </ul>

	<p>этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p>и электронных библиотечных систем.</p>
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>В области духовно- нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план разрешения проблемных ситуаций с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> </ul> <p>давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к исследовательской деятельности как средству познания в различных областях жизни;</li> <li>- развивать способность выявлять причинно- следственные связи, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных высказываниях, участвовать в дискуссиях;</li> <li>- закладывать основы публичных выступлений студентов.</li> <li>- сформировать устойчивый интерес к исследовательской деятельности как средству познания в различных областях жизни;</li> <li>- развивать способность выявлять причинно- следственные связи, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных высказываниях, участвовать в</li> </ul>

	<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>дискуссиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закладывать основы публичных выступлений студентов.</li> </ul>
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, интеллектуальным, духовно-нравственным и профессиональным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения публичного представления индивидуального проекта (с учетом личностных особенностей студентов)</li> <li>- выработать в студентах способность к критериальному оцениванию проектов (включая взаимооценивание и самооценивание).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
<p><b>ОК 09.</b>          Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире и рынке труда;</li> <li>- совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать приемы информационно-смысловой переработки профессиональной документации, включая гипертекст, графику, инфографику и др.</li> </ul>

<p><b>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4.</b></p>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  б) базовые исследовательские действия:  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владения научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться анализировать эксплуатационную документацию обслуживания технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья;</li> <li>- выполнять анализ информации профессиональной направленности;</li> <li>применять терминологическую лексику профессии.</li> </ul>
---	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>32</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>14</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия (самостоятельная работа студентов)	4
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>14</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия (самостоятельная работа студентов)	8
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>4</b>

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>Раздел 1. Методология проектной деятельности, типология проектов</b>		<b>3</b>	
1.1. Проект как вид учебно-познавательной деятельности. Теоретические основы проектирования.	<b>Основное содержание</b>	1	ОК 01
	Определение понятия «проект». Мотивация проектной деятельности. Усвоение теоретических основ проектирования. Различие между проектной и исследовательской деятельностью. Занятие проектной деятельностью как проявление творчества.		
1.2. Типология проектов. Структура и логика изложения материала в проектной и учебно-исследовательской работе.	<b>Основное содержание</b>	1	ОК 01,02
	Понимание различия между разными типами проектов. Определение, к какому типу относится тот или иной проект. Управление проектами. Требования к структуре и содержанию проекта. Грамотное изложение сути проблемы, недопущение упрощенчества, поверхностного толкования тех или иных вопросов. Самостоятельное толкование и переработка информации.		
1.3. Инструментарий работы с информацией.	<b>Основное содержание</b>	1	ОК 02
	Изучение методов, приемов, технологии поиска и переработки информации. Отбор и систематизация информации. Рассмотрение видов переработки чужого текста. Применение информационных технологий в проектной деятельности. Изучение Правил безопасности работы в сети Интернет.		
<b>Раздел 2. Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности</b>		<b>29</b>	
2.1.	<b>Основное содержание</b>	1	ОК 01

Формулирование темы проекта. Определение его типа. Составление алгоритма работы над проектом.	Выбор темы проекта. Требования к теме. Алгоритм формулирования темы проекта. Определение типа проекта. Определение этапов работы над проектом. Проект – это «Пять П». Планирование проекта.		ПК 1.1., 1.2., 1.4.
<b>Практическая часть (самостоятельная работа студента)</b> Формулирование проблемы, темы проекта и ее актуальности. Методы исследования		1	ОК 01 ПК 1.1., 1.2., 1.4.
2.2. Оформление содержания проекта. Постановка цели и определение задач проекта.	<b>Основное содержание</b> Соблюдение подготовительного и поискового этапов работы над проектом. Составление содержания проекта. Постановка цели и определение задач работы над индивидуальным проектом в соответствии с содержанием.	1	ОК 01,02 ПК 1.1., 1.2., 1.4.
<b>Практическая часть (самостоятельная работа студента)</b> Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта Структура проекта. Алгоритм работ над проектом		1	ОК 01 ПК 1.1., 1.2., 1.4.
2.3. Обоснование актуальности исследования. Обоснование практического применения проекта.	<b>Основное содержание</b> Оценка и обоснование актуальности проекта. Описание и определение проблемного поля. Раскрытие практического значения (применения) индивидуального проекта с учетом полученных результатов работы над ним.	1	ОК 01,02
2.4. Оформление введения к проекту. Оформление глав проекта Разделение глав проекта на параграфы. Систематизация информации по главам. Форматирование текстового документа.	<b>Основное содержание</b> Форматирование и структурирование введения в соответствии с требованиями к оформлению проекта Оформление наименований структурных элементов (параграфов) проекта. Оформление заголовков структурных элементов (глав) проекта. Форматирование и структурирование теоретической и практической частей проекта Редактирование текстовой части проекта в соответствии с требованиями.	1	ОК 01,02 ПК 1.1., 1.2., 1.4.
<b>Практическая часть (самостоятельная работа студента)</b> Этапы работы над проектом. Составление плана реализации проекта. Выбор литературы по теме индивидуального проекта. Работа с информационными источниками		2	ОК 01 ПК 1.1., 1.2., 1.4.
<b>Практическая часть (самостоятельная работа студента)</b> Требования и подходы к разработке практической части проекта. Особенности оформления и представления результатов собственных исследований (наблюдение, опыт, эксперимент и т.д.)		2	ОК 01 ПК 1.1., 1.2., 1.4.
2.5. Оформление библиографического списка и перечня информационных источников. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций.	<b>Основное содержание</b> Оформление библиографического списка и перечня информационных источников в соответствии с требованиями Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций в соответствии с требованиями. Изучение Правил оформления ссылок на информационные источники в соответствии с требованиями ГОСТов. Оформление ссылок, сносок,	1	ОК 01,02

Оформление ссылок, сносок, приложений	приложений в соответствии с требованиями		
<b>Практическая часть (самостоятельная работа студента)</b> Алгоритмы специальных способов работы с информацией. Плагиат и как избежать его в своей работе		2	ОК 01 ПК 1.1., 1.2., 1.4.
2.6. Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом.	<b>Основное содержание</b>	1	ОК 01,02 ПК 1.1., 1.2., 1.4.
	Составление краткого обзора проекта, формулирование выводов, оформление заключения в соответствии с требованиями.		
<b>Практическая часть (самостоятельная работа студента)</b> Написание заключительной части индивидуального проекта. Общие требования к оформлению текста		2	
2.7. Структура и оформление мультимедийной презентации проекта.	<b>Основное содержание</b>	1	ОК 01,02
	Овладение навыками работы в программе Power Point. Примерное оформление слайда в соответствии с требованиями		
<b>Практическая часть (самостоятельная работа студента)</b> Графические материалы индивидуального проекта: виды, требования к оформлению. Подготовка презентации проекта		1	ОК 01 ПК 1.1., 1.2., 1.4.
2.8. Самооценка индивидуального проекта. Визуализация информации (скрайбинг, скетчноутинг).	<b>Основное содержание</b>	1	ОК 01,02,04
	Проведение самооценки индивидуального проекта в соответствии с разработанными критериями. Ознакомление с технологиями визуализации и систематизации текстовой информации. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг		
<b>Практическая часть (самостоятельная работа студента)</b> Анализ проекта по критериям внешней оценки. Подготовка тезисов доклада		1	ОК 01 ПК 1.1., 1.2., 1.4.
2.9. Редактирование проекта, оформление титульного листа.	<b>Основное содержание</b>	1	ОК 01,02 ПК 1.1., 1.2., 1.4.
	Конечная систематизация информации проекта, оформление титульного листа		
2.10. Предзащита проекта.	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 03,04
	Публичная репетиция представления индивидуального проекта		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет/публичная защита проектов)		4	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить студентам свободный доступ к сети Интернет во время учебного занятия и в период их внеучебной деятельности. Это обусловлено особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Информационное обеспечение обучения (*перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы*)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

##### **Оценка индивидуального проекта:**

Для оценки индивидуального проекта применяются критериальная система в оценочных бланках, индивидуальное и групповое оценивание (самооценивание, оценка одноклассников).

Преподаватель фиксирует достижения студентов в зачетно-экзаменационной ведомости, которая по завершении проекта сдается на хранение в учебную часть.

Самооценивание деятельности по разработке индивидуального проекта предполагает осмысление студентом собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

##### **Критерии оценки индивидуального проекта:**

Процедура защиты индивидуального проекта студентом составляет 6-8 минут, во время которой раскрывается актуальность, поставленные задачи, суть проекта и даются выводы. Далее следуют ответы на вопросы.

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

#### Критерии оценки содержания индивидуального проекта

Критерий	Балл
<b>Критерий 1. Способность к логическому мышлению</b>	
1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
1.2. Постановка проблемы	
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснованна, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснованна, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
1.3. Актуальность и значимость темы проекта	
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для обучающегося, но и для Техникума, города.	3
1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
1.6. Полезность и востребованность продукта	
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3

Критерий 2. Сформированность навыков проектной деятельности	
2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
2.2. Глубина раскрытия темы проекта	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках программы дисциплины	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы дисциплины	3
2.3. Качество проектного продукта	
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	0
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	1
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	2
Критерий 3. Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	
3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 4. Сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления	
4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2

Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
<b>4.2. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе</b>	
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3
<b>Итого</b>	<b>57</b>

#### Критерии оценивания защиты индивидуального проекта

Критерий	Балл	Оценка эксперта
<b>1. Качество выступления (баллы выставляются по одному из перечисленных пунктов):</b>		
– Доклад зачитывается	1	
– Доклад пересказывается, но не объяснена суть работы	2	
– Доклад пересказывается, суть работы объяснена	3	
– Кроме хорошего доклада показывает владение иллюстративным материалом	4	
– Текст доклада объясняется своими словами, суть работы объяснена, прослеживается логика.	5	
<b>2. Качество ответов на вопросы (баллы выставляются по одному из перечисленных пунктов):</b>		
– Нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1	
– Ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2	
– Ответы на все вопросы убедительно, аргументированно. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3	
<b>3. Оформление демонстрационного материала (баллы выставляются по одному из перечисленных пунктов):</b>		
– Представлен плохо оформленный демонстрационный материал	1	
– Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии	2	
– К демонстрационному материалу нет претензий	3	
<b>4. Использование демонстрационного материала</b>		

– Представленный демонстрационный материал не используется в докладе.	0	
– Представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	1	
– Представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства – наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача – материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	– – – – 2	
<b>5. Соблюдение регламента защиты (не более 5 минут) и степень воздействия на аудиторию (баллы выставляются по одному из перечисленных пунктов):</b>		
– Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1	
– Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2	
– Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3	
<b>Итого максимально:</b>		

- Итоговый балл за содержание и защиту проекта
- 50–57 баллов – «отлично»;
- 40–49 баллов – «хорошо»;
- 30–39 баллов – «удовлетворительно»;
- 29 баллов и менее – «неудовлетворительно».

#### Примерные темы индивидуальных проектов

1. HTML язык гипертекстовой разметки. Создание интернет-магазина «Студенческий»
2. Анализ географического распределения специализаций в области сварки и их связь с географическими особенностями региона
3. Анализ качества сварного шва при разных видах сварки
4. Анализ свариваемости легированных сталей и сплавов.
5. Анализ химических процессов лужения, оцинкования, кадмирования, хромирования, никелирования при защите металлов и сплавов от коррозии
6. Английские слова в названиях организаций и предприятий в России
7. Английский стиль в строительстве частных домов и коттеджей в современной России.
8. Арифметические расчеты на арифмометре Феликс М
9. Влияние изменений климата на ЖКХ и водоснабжение
10. Влияние климатических условий региона на сварочные работы
11. Влияние ЛЭП на здоровье человека
12. Влияние природно-климатических факторов на удорожание проектов в ЖКХ
13. Влияние электричества на здоровье человека
14. Вода и электролиты

15. Воздействие линий электропередачи на здоровье населения
16. Воздействие электрического тока высокой частоты на тело человека
17. Возможные способы и методы шифрования информации
18. Датчик движения и его применение
19. Диффузионная металлизация – назначение и область применения при защите металла от коррозии
20. Дополнительные возможности в программе MS
21. Дополнительные возможности в программе Ms Power Point по теме «»
22. Дополнительные возможности приложения PowerPoint
23. Жилищная политика СССР в РФ в 80-90 гг. XX в.
24. Занимательные задачи по профессии
25. Защита протекторами при эксплуатации изделий из металлов в токопроводящей среде (морская вода).
26. Изучение возможностей кассового аппарата SAMSUNG для использования в учебных целях
27. Изучение работы нагревательных элементов
28. Изучение работы электродвигателей
29. Изучение работы электромагнитного реле
30. Изучение физических аспектов работы системы управления освещением в многоквартирных домах и оптимизация их энергоэффективности
31. Изучение физических основ датчиков задымленности
32. Интересные механизмы
33. Интерфейсы в C#
34. Информационно-иллюстрированный задачник по разделу «Электродинамика»
35. Использование установок, работающих за счет энергии солнца, в домашних условиях
36. Исследование проблемы и перспектив использования электрических источников света
37. История развития русского языка: особенности его развития в сфере обслуживания многоквартирного дома
38. История развития русского языка: особенности его развития и влияние на профессию «Мастер контрольно-измерительных приборов»
39. Какой тип сварки наиболее распространен в Вашей регионе?
40. Комплексные числа в электроснабжении
41. Коррозия металлов и способы ее предупреждения.
42. Лексика и терминология используемая профессией обслуживания многоквартирного дома: их значение и правильное использование
43. Математика ремонта
44. Математическая логика во время игры в шахматы
45. Математические расчеты установок осветительных приборов
46. Математический расчет установки сантехнического оборудования и электрооборудования в загородном доме
47. Методы решения систем линейных уравнений в MS Excel
48. Моделирование и расчеты прочности сварных соединений в металлоконструкциях
49. Моделирование колебаний математического маятника в MatCad
50. Моделирование процесса сварки металлических деталей на станке с ЧПУ
51. Написание рекламы услуг по профессии на английском языке. Представьте несколько реклам в СМИ
52. Научно-техническая революция в СССР
53. Научно-технический прогресс в моей будущей профессии
54. Организация работы с документацией в профессии «Мастер контрольно-измерительных приборов»: правила хранения, классификации и архивации документов
55. Основные нормы законодательства, регулирующие деятельность в сфере обслуживания многоквартирного дома: их правильное применение и исполнение
56. Основные типы документов, используемых в профессии «Мастер контрольно-измерительных приборов»: их структура и правила оформления
57. Основы типы документов используемые в профессии ЭМД

58. Особенности делового общения в профессии «Мастер контрольно-измерительных приборов»: правила этикета, формулировка претензий и ответов на них
59. Особенности делового общения в сфере обслуживания многоквартирного дома
60. Особенности зарубежных спутниковых систем и технологий: GPRS, Глонасс, Галилео и др.
61. Особенности изображения рабочего класса в русской литературе рубеже 19-20 вв.
62. Особенности организации рабочего процесса в профессии «Мастер контрольно-измерительных приборов»: правила составления графиков, распределения обязанностей
63. Особенности профессии электрика в Австралии
64. Особенности профессии электрика в Англии
65. Особенности профессии электромонтажника в США
66. Особенности ChatGPT как образца языковой нейросети
67. План ГОЭЛРО: история разработки и основные идеи
68. Правила оформления писем и заявлений в профессии «Мастер контрольно-измерительных приборов»: требования к стилю, грамматике и пунктуации
69. Правила оформления писем и заявлений в сфере обслуживания многоквартирного дома
70. Правила постановки и ведения деловой переписки в профессии «Мастер контрольно-измерительных приборов»: требования к оформлению и структуре писем, отчетов и протоколов
71. Предсказание современных технологий фантастами (на основе анализа произведений научной фантастики)
72. Применение аргоновой сварки, при сварке цветных и легированных сталей
73. Работа с клиентами в профессии «Мастер контрольно-измерительных приборов»: правила общения, учет особых требований и пожеланий клиентов
74. Работа с клиентами в профессии ЭМД: правила общения, учет особых требований и пожеланий жильцов
75. Развитие математических способностей во время игры в шашки
76. Развитие электрификации в России
77. Разработка интерактивной обучающей игры на английском языке.
78. Разработка калькулятора профессиональной направленности C++
79. Разработка обучающего теста в My TestPro
80. Разработка сайта интернет – магазина «Студенческий»
81. Растровые и векторные редакторы, обработка фотографий Adobe Photoshop
82. Расчет прочности сварного соединения в металлическом заборе
83. Расчеты в нормативных документах по обслуживанию лестничной площадки в многоквартирных домах
84. Расчеты в нормативных документах по обслуживанию лифта в многоквартирных домах
85. Роль и значение информационных технологий в профессии обслуживания многоквартирного дома
86. Роль и значение устного общения в профессии обслуживания многоквартирного дома: правила проведения переговоров, решение конфликтных ситуаций
87. Сварка живых тканей
88. Свойства полупроводниковых материалов и их применение в энергетике
89. Современные языки веб-программирования
90. Создание видеоролика «Магазин Студенческий»
91. Создание изображений в векторном редакторе Corel Draw «Магазин Студенческий»
92. Создание изображения в векторном графическом редакторе coreldraw
93. Создание кроссворда в приложении Ms exel
94. Создание кроссвордов в *Excel* по дисциплине профессионального цикла
95. Создание методического пособия для работы в программе Python
96. Создание онлайн -теста по дисциплине профессионального цикла
97. Создание онлайн-теста «Сварочное оборудование»
98. Создание онлайн-теста по информатике
99. Создание производства в приложении Excel

100. Создание сварочного 3-D стола
101. Создание электронной таблице Google «Сварочное оборудование и его характеристики»
102. Создание электронных тестов
103. Социальная реклама на примере английского языка
104. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др
105. Тарифы на коммунальные услуги в зависимости от географического положения
106. Тема электрификации в художественных произведениях
107. Технологии продвижения веб-сайта в Интернете
108. Устройство и повышение мощности
109. Финансовая математика
110. Химия в профессии мастера контрольно-измерительных приборов и автоматики
111. Химия в профессии электромонтера
112. Эксперименты с использованием датчиков температуры
113. Электрические явления в художественной литературе
114. Электричество в живых организмах
115. Электробезопасность на английском языке
116. Электромагнитное излучение и живой организм
117. Я не представляю себя без этого гаджета/девайса
118. Язык будущего

## ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов:

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: методическое пособие/Л.Е. Спиридонова, Б.А.Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова .-Санкт-Петербург: КАРО, 2021. - 208 с.
2. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. – 2016. – № 6. –С. 49–51
3. Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания /С.М. Гурман, В.И. Семенов. – Богданович, 2014.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2014.
5. Шурыгина А.Г., Носова Н.В. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы, разработанные А.Г. Шурыгиной и Н.В.Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2016
6. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении.Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2015.

### Для преподавателя:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: издательский центр «Академия», 2017.
2. Голуб, Г.Б. Метод проектов - технология компетентностно - ориентированного образования: методическое пособие для педагогов.
3. Г.Б. Голуб. Основы проектной деятельности школьника. / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Учебная литература, 2009. - 224 с.
4. Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Учебная литература, 2009. - 176 с.
5. Н.В. Тарасова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
6. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воронцов.
7. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.П. Пастухова.
8. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2015.
9. Сизикова С.Ф. Основы делового общения. 10-11 кл.: методическое пособие / С.Ф.Сизикова. - М.: Дрофа, 2006.
10. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2014.

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- 1 <http://psystudy.ru> - электронный научный журнал
- 2 <http://studentam.net> - электронная библиотека учебников
- 3 <http://www.gumer.info> - библиотека