

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ «ТЕХНИКУМ
КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА И СЕРВИСА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД 01. РУССКИЙ ЯЗЫК

**общеобразовательного цикла
основной образовательной программы
09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

Абакан, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u>	3
<u>2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</u>	18
<u>3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</u>	Ошибка! За
<u>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</u>	38
<u>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</u>	38
<u>Приложение 1</u>	43
<u>Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету</u>	43
<u>Приложение 2</u>	44
<u>Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО</u>	44
<u>Приложение 3</u>	51
<u>Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с</u> <u>образовательными результатами ФГОС СПО</u>	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» по наименованию профиля (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**;

рабочей программы воспитания по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**.

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Литература» разработано на основе: синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности по **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по **09.02.06 Сетевое и системное администрирование** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Русский язык» по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование** отводится 108 часов в соответствии с учебным планом.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Русский язык».

Контроль качества освоения предмета «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение задач по освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня, подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно – следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владеть навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы и проблемы; в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово – родовый выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.)

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.2.Общая характеристика учебного предмета

Методика направлена на решение задач повышения совершенствования системы преподавания общеобразовательной дисциплины «Литература» в СПО, обеспечение преемственности основных образовательных программ среднего общего и среднего профессионального образования, и направлена на:

- интенсивную подготовку будущего специалиста, обучающегося по программам СПО;
- профессиональную направленность общеобразовательной подготовки;
- практическую подготовку, включение прикладных модулей;
- применение передовых технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения.

Методика обучения предмета «Русский язык» определяет цели обучения, методы и формы организации обучения, средства обучения, а также учебно-воспитательный процесс. Роль предмета «Русский язык» в профессионализации специалиста связано с ее мировоззренческой ролью и заключается в мотивации на будущую профессию **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**, непрерывное личностное и профессиональное саморазвитие, умения мыслить литературно, т.е. комплексно, критично, с пониманием закономерностей социальной деятельности.

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по «Литературе» изучается на базовом уровне.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного: «Русский язык».

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Русский язык» общепрофессионального цикла в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально-ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации прочитанной информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Русский язык» обучающимися

осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб/у):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
<i>Гражданское воспитание</i>	
<i>Гражданское воспитание</i>	
Л1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
Л2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
Л3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
Л4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
Л5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях
Л6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
Л7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
<i>Патриотическое воспитание</i>	
Л8	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
Л9	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
Л10	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	
Л11	осознание духовных ценностей российского народа
Л12	сформированность нравственного сознания, этического поведения
Л13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
Л14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
Л15	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
<i>Эстетическое воспитание</i>	
Л16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	технического творчества, спорта, труда и общественных отношений
Л17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
Л18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
Л19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
	<i>Физическое воспитание</i>
Л20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью
Л21	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
Л22	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
	<i>Трудовое воспитание</i>
Л23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
Л24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
Л25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
Л26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
	<i>Экологическое воспитание</i>
Л27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
Л28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества
Л29	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
Л30	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их
Л31	расширение опыта деятельности экологической направленности
	<i>Ценности научного познания</i>
Л32	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
Л33	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ЛЗ4	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
Метапредметные результаты (МР)	
МП	<i>Познавательные УУД</i>
	<i>а) базовые логические действия:</i>
МП1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
МП2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
МП3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
МП4	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
МП5	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
МП6	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
	<i>б) базовые исследовательские действия:</i>
МП7	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
МП8	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МП9	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
МП10	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
МП11	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
МП12	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
МП13	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
МП14	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт
МП15	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
МП16	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
МП17	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности
МП18	уметь интегрировать знания из разных предметных областей
МП19	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения
МП20	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
	<i>в) работа с информацией:</i>
МП21	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
МП22	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	визуализации
МП23	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
МП24	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МП25	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
МК	<i>Коммуникативные УУД</i>
	<i>а) общение:</i>
МК1	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
МК2	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
МК3	владеть различными способами общения и взаимодействия
МК4	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации
МК5	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
	<i>б) совместная деятельность:</i>
МК6	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
МК7	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
МК8	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы
МК9	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
МК10	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
МК11	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
МК12	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
МР	<i>Регулятивные УУД</i>
	<i>а) самоорганизация</i>
МР1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
МР2	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
МР3	давать оценку новым ситуациям
МР4	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений
МР5	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
MP6	оценивать приобретенный опыт
MP7	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
	<i>б) самоконтроль:</i>
MP8	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
MP9	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
MP10	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
MP11	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
	<i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i>
MP12	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе
MP13	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
MP14	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей
MP15	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию
MP16	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
	<i>г) принятие себя и других людей:</i>
MP17	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства
MP18	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности
MP19	признавать свое право и право других людей на ошибки
MP20	развивать способность понимать мир с позиции другого человека
Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПР б/у)	
ПРб/у 01	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку
ПРб/у 02	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач
ПРб/у 03	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)
ПРб/у 04	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)
ПРб/у 05	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе
ПРб/у 06	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате
ПРб/у 07	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)
ПРб/у 08	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	выразительные средства языка в тексте
ПР6/у 09	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций, обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 09.02.06 Сетевое и системное администрирование).
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
	ОК06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды,

	ОК 09	<p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать</p>

¹ Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

		<p>правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации

	<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению</p>	<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы),</p> <p>различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о</p>

	<p>нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p>
--	--	--

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
1. Основное содержание	59
в т. ч.:	
теоретическое обучение	59
контрольные работы	13
2. Профессионально-ориентированное содержание	13
в т. ч.:	
теоретическое обучение	59
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2. 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Вводный урок	<p>Название учебного занятия: Роль языка в жизни общества.</p> <p>Содержание учебного материала: Осознают роль речевой культуры, общения в жизни человека. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют высказывания с точки зрения их цели, условий общения.</p>	1	<p>ПР6/у 01, ПР6/у 02, ПР6/у 04, ПР6/у 06</p> <p>Л5, Л24, Л26, Л30</p> <p>МП2, МП3, МП7, МП16</p>	ОК 05, ОК 06	<p>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания</p>
Раздел 1.	Лексика. Фразеология. Лексикография	6			
Тема 1.1. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Базовые понятия лексикологии. Пользуются словарями. Различие однозначных и многозначных слов, прямое и переносное значение</p> <p>Практическая работа. Работа с толковыми словарями.</p>	1	<p>ПР6/у 01, ПР6/у 02, ПР6/у 04, ПР6/у 0 Л24, Л26, Л30</p> <p>МП2, МП3, МП706</p>	ОК 05, ОК 06	<p>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания</p>
Тема 1.2 Омонимы. Паронимы.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Указывают разновидности омонимов и паронимов, определяют их роль в предложениях и в текстах, объясняют роль омонимов и паронимов как средства выразительности, в тексте,</p>	1	<p>ПР6/у 01, ПР6/у 02, ПР6/у 04, ПР6/у 0 Л1-2, Л24, Л26, Л30</p> <p>МП2, МП3, МП7, МП11</p>	ОК 05, ОК 06, ОК 09	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание</p>

	объясняют высказывания-афоризмы, построенные на основе омонимов и паронимов.				
Тема 1.3 Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов.	Содержание учебного материала Указывают разновидности антонимов и синонимов, находят синонимы, определяют их роль в предложениях и в текстах, выбирают наиболее точные синонимы, объясняют роль антонимов как средства выразительности, объясняют высказывания-афоризмы, построенные на основе антонимических понятий, различают слова с положительной и отрицательной эмоционально-экспрессивной окраской, объясняют их роль в тексте, подбирают к ним нейтральные синонимы. Овладевают базовыми понятиями фразеологии. Пользуются словарями.	1	<i>ПРб/у 01, ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 06 Л24,Л26, Л30 МП2, МП3, МП7</i>	<i>ОК 05, ОК 06</i>	<i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания</i>
	Практическая работа: Работа со словарями синонимов и антонимов		<i>ПРб/у 01, ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 06 Л24,Л26, Л30 МП2, МП3, МП7, МК12-13</i>	<i>ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>	<i>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание</i>
Тема 1.4. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	Название учебного занятия Архаизмы, историзмы, неологизмы. Содержание учебного материала Различают исконно русскую и заимствованную лексику, указывают старославянизмы, находят интернациональные признаки заимствованных слов, указывают историзмы и архаизмы, выясняют их лексическое значение;	1	<i>ПРб/у 01, ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 06 Л24,Л26, Л30 МП2, МП3, МП7, МП9-10</i>	<i>ОК 05, ОК 06</i>	<i>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание</i>

	подбирают современный синоним архаизма, выясняют лексическое значение слов-неологизмов, указывают окказионализмы, объясняют их смысл; определяют характер архаизмов.				
Тема 1.5 Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	Название учебного занятия Жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы. Профессионализмы. Терминологическая лексика Содержание учебного материала Указывают диалектные, профессиональные, жаргонные слова, объясняют роль малоупотребительных слов в тексте, различают группы диалектных слов с лексической точки зрения и с точки зрения территории их распространения, объясняют их значение	1	ПРб/у 01, ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 06 Л18, Л24, Л26, Л30 МП2, МП3, МП7, МП11	ОК 05, ОК 06	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание
Тема 1.6 Контрольная работа	Контрольная работа: «Лексика. Фразеология. Лексикография»	1	ПРб/у 01, ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 06 Л 1-4, Л24, Л26, Л30 МП2, МП3, МП7, МП19	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание
Раздел 2.	Фонетика. Орфоэпия	3			
Тема 2.1. Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Фонетический разбор.	Название учебного занятия Фонетика, графика. Звуки и буквы. Содержание учебного материала Классифицируют единицы фонетики, определяют изобразительные средства фонетики, характеризуют их роль, определяют понятие фонемы, соотносят звуки речи и фонемы,	1	ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 05, ПРб/у 06 Л24, Л26, Л30 МП2, МП3, МП7	ОК 04; ОК 05	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание

	различают слабые и сильные позиции для гласных и согласных фонем, транскрибируют слова, классифицируют звуки по сонорности, выявляют позиционные чередования звуков, определяют сильную и слабую позиции.				
Тема 2.2. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков.	<p>Название учебного занятия</p> <p>Орфоэпия. Произношение гласных и согласных звуков. Фонетический разбор слов.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Правильно произносят употребительные слова с учетом вариантов их произношения; анализируют и оценивают собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; разъясняют значение слов общественной и морально-этической тематики пользоваться разными видами толковых словарей</p>	1	<i>ПР6/у 02, ПР6/у 04, ПР6/у 05, ПР6/у 06</i> <i>Л1-4, Л24, Л26, Л30</i> <i>МП2, МП3, МП7, МП20</i>	ОК 05	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание
Тема 2.3. Проверочная работа	Проверочная работа: «Фонетика. Орфоэпия»	1	<i>ПР6/у 02, ПР6/у 04, ПР6/у 05, ПР6/у 06 Л24, Л26, Л30</i> <i>МП2, МП3, МП7</i>	ОК 04; ОК 05	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание
Раздел 3.	Морфемика и словообразование.	3			
Тема 3.1 Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Морфемный разбор	<p>Название учебного занятия</p> <p>Морфемика. Состав слова. Морфемный разбор</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Роль морфем в процессах формо - словообразования. Распознавание окончаний, основ слова, корня как значимой части слова. Приставка и суффикс как словообразующие аффиксы.</p>	1	<i>ПР6/у 02, ПР6/у 04, ПР6/у 05, ПР6/у 06 Л24, Л26, Л30</i> <i>МП2, МП3, МП7</i>	ОК 04; ОК 05, ОК 09	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание

слова.	Морфемный разбор слова.				
Тема 3.2 Словообразование. Словообразовательный разбор слова.	Название учебного занятия Словообразование. Состав слова. Содержание учебного материала Основные понятия словообразования. Словообразовательный разбор слова.	1	ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 05, ПРб/у 06 Л24,Л26, Л30 МП2, МП3, МП7	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание
Тема 3.3 Контрольная работа	Контрольная работа: «Морфемика и словообразование»	1	ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 05, ПРб/у 06 Л24,Л26, Л30 МП2, МП3, МП7	ОК 04; ОК 05 ОК 09	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание
Раздел 4	Морфология и орфография (Орфография: 10 часов, Самостоятельные части речи: 16 часов, Служебные части речи: 3 часа)	29	ПРб/у 01, ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 06 Л24,Л26, Л30 МП2, МП3, МП7	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание
Тема 4.1. Правописание гласных в корнях слов.	Название учебного занятия Правописание гласных в корнях слов. Содержание учебного материала Правописание гласных в корнях слов.	1	ПРб/у 01, ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 06 Л24,Л26, Л30 МП2, МП3, МП7	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание
Тема 4.2 Правописание корней с чередованием гласных	Название учебного занятия Правописание корней с чередованием гласных	1	ПРб/у 01, ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 06 Л24,Л26,	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Гражданское воспитание, трудовое воспитание,

	Содержание учебного материала Правила о чередовании, усвоение правила написания а – о в корнях с чередованием.		<i>Л30 МП2, МП3, МП7</i>		<i>патриотическое воспитание</i>
Тема 4.3 Правописание гласных после шипящих	Название учебного занятия Правописание гласных после шипящих Содержание учебного материала Правило написания ё – о после шипящих. И – ы после ц.	<i>1</i>	<i>ПРб/у 01, ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 06 Л24,Л26, Л30 МП2, МП3, МП9-11</i>	<i>ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>	<i>Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание</i>
Тема 4.4 Правописание согласных в корнях слов	Название учебного занятия Правописание согласных в корнях слов Содержание учебного материала Правописание согласных в корнях слов	<i>1</i>	<i>ПРб/у 01, ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 06 Л24,Л26, Л30 МП2, МП3, МП5</i>	<i>ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>	<i>Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание</i>
Тема 4.5 Правописание глухих, звонких и непровозносимых согласных.	Название учебного занятия Правописание глухих, звонких и непровозносимых согласных. Содержание учебного материала Правописание глухих, звонких и непровозносимых согласных	<i>1</i>	<i>ПРб/у 01, ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 06 Л24,Л26, Л30 МП2, МП3, МП7, МП18</i>	<i>ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>	<i>Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание</i>
Тема 4.6 Правописание двойных согласных	Название учебного занятия Правописание двойных согласных Содержание учебного материала Правописание двойных согласных	<i>1</i>	<i>ПРб/у 01, ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 06 Л24,Л26, Л30 МП2, МП3, МП7</i>	<i>ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>	<i>Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание</i>
Контрольная работа.	Контроль знаний по теме «Правописание гласных и согласных в корнях слов»	<i>1</i>	<i>ПРб/у 01, ПРб/у 02, ПРб/у 04,</i>	<i>ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>	<i>Гражданское воспитание,</i>

			<i>ПР6/у 06 Л24,Л26, Л30 МП2, МП3, МП7</i>		<i>трудовое воспитание, патриотическое воспитание</i>
Тема 4.7 Правописание приставок.	Название учебного занятия Правописание приставок.. Содержание учебного материала Правописание приставок.	<i>1</i>	<i>ПР6/у 01, ПР6/у 02, ПР6/у 04, ПР6/у 06 Л24,Л26, Л30 МП2, МП3, МП7</i>	<i>ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>	<i>Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание</i>
Тема 4.8 Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	Название учебного занятия Слитное, дефисное и раздельное написание слов.. Содержание учебного материала Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	<i>1</i>	<i>ПР6/у 01, ПР6/у 02, ПР6/у 04, ПР6/у 06 Л24,Л26, Л30 МП2, МП3, МП7</i>	<i>ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>	<i>Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание</i>
Контрольная работа	Контроль знаний по темам: «Правописание приставок», «Слитное, дефисное и раздельное написание слов»	<i>1</i>	<i>ПР6/у 01, ПР6/у 02, ПР6/у 04, ПР6/у 06 Л24,Л26, Л30 МП2, МП3, МП7</i>	<i>ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>	<i>Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание</i>
Тема 4.9 Имя существительное как часть речи.	Название учебного занятия Имя существительное как часть речи.. Содержание учебного материала Определение имени существительного как самостоятельной части речи. Обозначение условия выбора орфограмм. Характеристика существительного по признакам	<i>1</i>	<i>ПР6/у 01, ПР6/у 02, ПР6/у 04, ПР6/у 06 Л24,Л26, Л30 МП2, МП3, МП7</i>	<i>ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>	<i>Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание</i>
Тема 4.10 Правописание падежных	Название учебного занятия	<i>1</i>	<i>ПР6/у 01, ПР6/у 02, ПР6/у 04,</i>	<i>ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>	<i>Гражданское воспитание,</i>

окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных.	<p>Правописание падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Правило написания падежных окончаний, <i>о – ё</i> после шипящих. Обозначение условий выбора орфограмм. Гласные в суффиксах имен существительных. Обозначение условий выбора орфограмм</p>		<p><i>ПР6/у 06 Л24,Л26, Л30</i></p> <p><i>МП2, МП3, МП7</i></p>		<p><i>трудовое воспитание, патриотическое воспитание</i></p>
<p>Тема 4.11</p> <p>Правописание сложных существительных.</p>	<p>Название учебного занятия</p> <p>Правописание сложных существительных.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Правописание сложных существительных.</p>	<i>1</i>	<p><i>ПР6/у 01, ПР6/у 02, ПР6/у 04, ПР6/у 06 Л24,Л26, Л30</i></p> <p><i>МП2, МП3, МП7</i></p>	<i>ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>	<p><i>Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание</i></p>
Контрольная работа	Контроль знаний по теме «Имя существительное»	<i>1</i>	<p><i>ПР6/у 01, ПР6/у 02, ПР6/у 04, ПР6/у 06 Л24,Л26, Л30</i></p> <p><i>МП2, МП3, МП7</i></p>	<i>ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>	<p><i>Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание</i></p>
<p>Тема 4.12</p> <p>Имя прилагательное как часть речи.</p>	<p>Название учебного занятия</p> <p>Имя прилагательное как часть речи.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Определение морфологических признаков прилагательного. Полные и краткие формы. Характеристика прилагательного по его признакам.</p>	<i>1</i>	<p><i>ПР6/у 01, ПР6/у 02, ПР6/у 04, ПР6/у 06 Л24,Л26, Л30</i></p> <p><i>МП2, МП3, МП7</i></p>	<i>ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>	<p><i>Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание</i></p>
<p>Тема 4.13</p> <p>Правописание окончаний прилагательных.</p>	<p>Название учебного занятия</p> <p>Правописание окончаний прилагательных.</p> <p>Содержание учебного материала</p>	<i>1</i>	<p><i>ПР6/у 01, ПР6/у 02, ПР6/у 04, ПР6/у 06 Л24,Л26, Л30</i></p>	<i>ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>	<p><i>Гражданское воспитание, трудовое воспитание,</i></p>

<p>Тема 4.14 Правописание суффиксов имен прилагательных.</p>	<p>Правописание окончаний прилагательных.</p>		<p><i>МП2, МП3, МП7</i></p>		<p><i>патриотическое воспитание</i></p>
<p>Тема 4.15 Правописание сложных прилагательных</p>	<p>Название учебного занятия Правописание сложных прилагательных Содержание учебного материала Правописание сложных прилагательных</p>	<p>1</p>	<p><i>ПР6/у 01, ПР6/у 02, ПР6/у 04, ПР6/у 06 Л24,Л26, Л30</i> <i>МП2, МП3, МП7</i></p>	<p><i>ОК 05, ОК 06, ОК 09</i></p>	<p><i>Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание</i></p>
<p>Контрольная работа</p>	<p>Контроль знаний по теме «Имя прилагательное»</p>	<p>1</p>	<p><i>ПР6/у 01, ПР6/у 02, ПР6/у 04, ПР6/у 06 Л24,Л26, Л30</i> <i>МП2, МП3, МП7</i></p>	<p><i>ОК 05, ОК 06, ОК 09</i></p>	<p><i>Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание</i></p>
<p>Тема 4.16 Имя числительное как часть речи. Правописание числительных</p>	<p>Название учебного занятия Имя числительное как часть речи. Правописание числительных Содержание учебного материала Определение морфологических признаков числительного. Распознают разряды числительных, синтаксическую функцию. Обозначение условий выбора орфограмм. Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности</p>	<p>1</p>	<p><i>ПР6/у 01, ПР6/у 02, ПР6/у 04, ПР6/у 06 Л24,Л26, Л30</i> <i>МП2, МП3, МП7</i></p>	<p><i>ОК 05, ОК 06, ОК 09</i></p>	<p><i>Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание</i></p>

<p>Тема 4.17 Местоимение как часть речи. Правописание местоимений</p>	<p>Название учебного занятия Местоимение как часть речи. Правописание местоимений</p> <p>Содержание учебного материала Определение морфологических признаков местоимения. Разряды местоимений, синтаксическая функция. Правописание местоимений</p> <p>Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ</p>	<p>1</p>	<p><i>ПР6/у 01, ПР6/у 02, ПР6/у 04, ПР6/у 06 Л24,Л26, Л30</i></p> <p><i>МП2, МП3, МП7</i></p>	<p><i>ОК 05, ОК 06, ОК 09</i></p>	<p><i>Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание</i></p>
<p>Тема 4.18 Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола</p>	<p>Название учебного занятия Глагол как часть речи Причастие и деепричастие как особые формы глагола.</p> <p>Содержание учебного материала Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции</p>	<p>1</p>	<p><i>ПР6/у 01, ПР6/у 02, ПР6/у 04, ПР6/у 06 Л24,Л26, Л30</i></p> <p><i>МП2, МП3, МП7</i></p>	<p><i>ОК 05, ОК 06, ОК 09</i></p>	<p><i>Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание</i></p>
<p>Тема 4.19 Правописание глагола и глагольных форм.</p>	<p>Название учебного занятия Правописание глагола</p> <p>Содержание учебного материала Усвоение правила написания личных окончаний. Употребление времён, ь знака после шипящих</p> <p>Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов</p>	<p>1</p>	<p><i>ПР6/у 02, ПР6/у 04, ПР6/у 05, ПР6/у 06 Л24,Л26, Л30</i></p> <p><i>МП2, МП3, МП7</i></p>	<p><i>ОК 04; ОК 05</i></p>	<p><i>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание</i></p>

<p>Тема 4.20 Наречие как часть речи. Правописание наречий</p>	<p>Название учебного занятия Наречие как часть речи. Правописание наречий</p> <p>Содержание учебного материала Определение морфологических признаков наречий. Усвоение правила написания наречий</p>	1	<p>ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 05, ПРб/у 06</p>	ОК 05	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание</p>
<p>Тема 4.21 Слова категории состояния.</p>	<p>Название учебного занятия Слова категории состояния</p> <p>Содержание учебного материала Слова категории состояния.</p>	1	<p>ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 05, ПРб/у 06</p>	ОК 04; ОК 05 ОК 09	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание</p>
<p>Контрольная работа</p>	<p>Контроль знаний по темам: «Слова категории состояния.», «Глагол как часть речи, причастие и деепричастие».</p>	1	<p>ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 05, ПРб/у 06</p>	ОК 05, ОК 09	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание</p>
<p>Тема 4.22 Служебные части речи. Предлог. Союз.</p>	<p>Название учебного занятия Служебные части речи. Предлог. Союз.</p> <p>Содержание учебного материала Определение морфологических признаков предлога. Условия выбора орфограмм при омонимии предлога. Определение морфологических признаков союза. Распознают разряды союзов.</p>	1	<p>ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 05, ПРб/у 06</p>	ОК 04; ОК 05	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание</p>
<p>Тема 4.23 Частицы. Междометия.</p>	<p>Название учебного занятия Частицы. Междометия.</p> <p>Содержание учебного материала Определение морфологических признаков частицы. Условия выбора орфограмм. Определение</p>	1	<p>ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 05, ПРб/у 06</p>	ОК 05	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание</p>

	морфологических признаков междометий. Условия выбора орфограмм				
Контрольная работа	Контроль знаний по теме «Морфология и орфография»	1	ПРб/у 01, ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 06 Л24, Л26, Л30 МП2, МП3, МП7	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание
Раздел 5	Синтаксис и пунктуация	21			
Тема 5.1 Принципы русской пунктуации.	Название учебного занятия Принципы русской пунктуации. Содержание учебного материала Овладевают понятиями синтаксиса и знаниями о пунктуации.	1	ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 05, ПРб/у 06	ОК 05, ОК 09	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание
Тема 5.2 Синтаксические единицы. Словосочетание. Виды синтаксической связи	Название учебного занятия Словосочетание как единица синтаксиса Содержание учебного материала Анализируют строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; его отличие от слова и предложения; способы выражения. Вычленяют словосочетание из предложения; подбирают синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делают разбор словосочетаний.	1	ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 05, ПРб/у 06	ОК 04; ОК 05 ОК 09	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание
Тема 5.3 Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Способы	Название учебного занятия Простое предложение. Грамматическая основа предложения	1	ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 05, ПРб/у 06	ОК 04; ОК 05 ОК 09	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание

<p>выражения главных членов предложения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Определение границ предложений. Главные и второстепенные члены предложения, выделение основы. Определение видов подлежащего и сказуемого.</p>				
	<p>Практическая работа: «Способы выражения главных членов предложения»</p>	1	<p><i>ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 05, ПРб/у 06</i></p>	<p><i>ОК 05</i></p>	<p><i>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание</i></p>
<p>Тема 5.4 Тире в простом предложении.</p>	<p>Название учебного занятия</p> <p>Тире в простом предложении.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Распознавание опознавательных признаков употребления тире.</p>	1	<p><i>ПРб/у 01, ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 06 Л24, Л26, Л30</i></p> <p><i>МП2, МП3, МП7</i></p>	<p><i>ОК 05, ОК 06, ОК 09</i></p>	<p><i>Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание</i></p>
<p>Тема 5.5 Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. Однородные и неоднородные определения.</p>	<p>Название учебного занятия</p> <p>Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Характеристика предложения с однородными членами, расстановка знаков препинания.</p>	1	<p><i>ПРб/у 01, ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 06 Л24, Л26, Л30</i></p> <p><i>МП2, МП3, МП7</i></p>	<p><i>ОК 05, ОК 06, ОК 09</i></p>	<p><i>Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание</i></p>
<p>Контрольная работа</p>	<p>Контроль знаний по теме: «Словосочетание», «Простое предложение»</p>	1	<p><i>ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 05, ПРб/у 06</i></p>	<p><i>ОК 04; ОК 05; ОК 09</i></p>	<p><i>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание</i></p>
<p>Тема 5.6 Обособленные члены предложения.</p>	<p>Название учебного занятия</p> <p>Обособленные члены предложения. Обособление</p>	1	<p><i>ПРб/у 01, ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 06</i></p>	<p><i>ОК 05, ОК 06, ОК 09</i></p>	<p><i>Гражданское воспитание, трудовое</i></p>

Обособление определений и приложений	определений и приложений Содержание учебного материала Находят в предложении однородные члены, указывают их синтаксическую функцию, строят схемы предложений с однородными членами, пунктуационно оформляют эти предложения.		<i>Л24, Л26, Л30</i> <i>МП2, МП3, МП7</i>		<i>воспитание, патриотическое воспитание</i>
Тема 5.7 Обособление обстоятельств. Обособление дополнений.	Название учебного занятия Обособление обстоятельств. Обособление дополнений. Содержание учебного материала Обособление приложений. Дефис при приложении. Однородные члены предложения: однородные и неоднородные дополнения. Знаки препинания при однородных приложениях.	<i>1</i>	<i>ПРб/у 01, ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 06</i> <i>Л24, Л26, Л30</i> <i>МП2, МП3, МП7</i>	<i>ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>	<i>Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание</i>
Тема 5.8 Обособление уточняющих членов предложения. Пояснительные и присоединительные члены предложения	Название учебного занятия Обособление уточняющих членов предложения. Содержание учебного материала Обособление уточняющих членов предложения. Пояснительные и присоединительные члены предложения	<i>1</i>	<i>ПРб/у 01, ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 06</i> <i>Л24, Л26, Л30</i> <i>МП2, МП3, МП7</i>	<i>ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>	<i>Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание</i>
Контрольная работа.	Контрольная работа: « Обособленные члены предложения»	<i>1</i>	<i>ПРб/у 03, ПРб/у 04, ПРб/у 05, ПРб/у 06</i>	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09</i>	<i>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание</i>
Тема 5.9 Знаки препинания при обращении	Название учебного занятия Знаки препинания при обращении Содержание учебного материала	<i>1</i>	<i>ПРб/у 03, ПРб/у 04, ПРб/у 05, ПРб/у 06</i>	<i>ОК 04; ОК 05 ОК 09</i>	<i>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание</i>

	Осознание функции обращения. Составление предложений с обращением.				
Тема 5.10 Вводные слова. Знаки препинания при вводных словах.	Название учебного занятия Вводные слова. Знаки препинания при вводных словах. Содержание учебного материала Вводные слова. Знаки препинания при вводных словах.	1	ПРб/у 03, ПРб/у 04, ПРб/у 05, ПРб/у 06	ОК 05, ОК 09	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание
Тема 5.11 Вводные и вставные конструкции.	Название учебного занятия Вводные и вставные конструкции. Содержание учебного материала Находят в тексте вставные конструкции, определяют смысловую нагрузку, расставляют знаки препинания. Анализируют употребление вводных слов в текстах разных стилей. Контрольная работа	1 1	ПРб/у 03, ПРб/у 04, ПРб/у 05, ПРб/у 06	ОК 04; ОК 05	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание
Тема 5.12 Виды сложных предложений. Сопоставление простых и сложных предложений. Пунктуация с союзом И	Название учебного занятия Виды сложных предложений. Сопоставление простых и сложных предложений. Содержание учебного материала Различие изученных видов сложных предложений. составление схем простых и сложных предложений разных видов и конструирование предложений по заданным схемам	2	ПРб/у 01, ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 06 Л24, Л26, Л30 МП2, МП3, МП7	ОК 05; ОК 09	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание
Тема 5.13 Сложносочиненное предложение. Знаки	Название учебного занятия Сложносочиненное предложение. Знаки	1	ПРб/у 03, ПРб/у 04, ПРб/у 05, ПРб/у 06	ОК 05	Гражданское воспитание, патриотическое

препинания в ССП	<p>препинания в ССП</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Изучение сложносочиненных предложений; составление схем, конструирование предложений по заданным схемам; синтаксический и интонационный анализ сложносочиненного предложения.</p>				<i>воспитание</i>
<p>Тема 5.14</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Обособление придаточных предложений</p>	<p>Название учебного занятия</p> <p>СПП. Обособление придаточных предложений</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Изучение сложноподчиненных предложений; составление схем, конструирование предложений по заданным схемам; синтаксический и интонационный анализ сложноподчиненного предложения</p>	1	<p><i>ПРб/у 01, ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 06</i> <i>Л24, Л26, Л30</i></p> <p><i>МП2, МП3, МП7</i></p>	<i>ОК 05</i>	<i>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание</i>
<p>Тема 5.15</p> <p>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Способы подчинения.</p>	<p>Название учебного занятия</p> <p>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Изучение сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными; составление схем, конструирование предложений по заданным схемам; синтаксический и интонационный анализ сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными</p>	1	<p><i>ПРб/у 01, ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 06</i> <i>Л24, Л26, Л30</i></p> <p><i>МП2, МП3, МП7</i></p>	<i>ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>	<i>Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание</i>
<p>Тема 5.16</p> <p>Знаки препинания в бессоюзном сложном</p>	<p>Название учебного занятия</p> <p>Знаки препинания в бессоюзном сложном</p>	1	<p><i>ПРб/у 01, ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 06</i> <i>Л24, Л26, Л30</i></p>	<i>ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>	<i>Гражданское воспитание, трудовое воспитание,</i>

предложения.	предложения. Содержание учебного материала Изучение бессоюзного сложного предложения; составление схем, конструирование предложений по заданным схемам; синтаксический и интонационный анализ бессоюзного сложного предложения		<i>МП2, МП3, МП7</i>		<i>патриотическое воспитание</i>
Контрольная работа	Контроль знаний по теме «Сложное предложение»	<i>1</i>	<i>ПР6/у 01, ПР6/у 02, ПР6/у 04, ПР6/у 06 Л24, Л26, Л30 МП2, МП3, МП7</i>	<i>ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>	<i>Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание</i>
Прикладной модуль. Раздел 6	Особенности профессиональной коммуникации.	<i>9</i>	<i>ПР6/у 02, ПР6/у 03, ПР6/у 04, ПР6/у 06, ПР6/у 07, ПР6/у 09</i>	<i>ОК 04; ОК 05; , ОК 06</i>	<i>Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание</i>
Тема 6.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Название учебного занятия Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Содержание учебного материала Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	<i>2</i>	<i>ПР6/у 01, ПР6/у 02, ПР6/у 04, ПР6/у 06 Л24, Л26, Л30 МП2, МП3, МП7</i>	<i>ОК 04; ОК 05; , ОК 06</i>	<i>Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание</i>
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	<i>2</i>	<i>ПР6/у 02, ПР6/у 03, ПР6/у 04, ПР6/у 06, ПР6/у 07, ПР6/у 09</i>	<i>ОК 05; , ОК 06</i>	<i>Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание</i>

					<i>воспитание</i>
Тема 6.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	<p>Название учебного занятия</p> <p>Коммуникативный аспект культуры речи.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь</p>	1	<p><i>ПРб/у 01, ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 06 Л24,Л26, Л30</i></p> <p><i>МП2, МП3, МП7</i></p>	<p><i>ОК 04; ОК 05; ОК 06</i></p>	<p><i>Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание</i></p>
	<p>Практическая работа</p> <p>Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)</p>	1	<p><i>ПРб/у 02, ПРб/у 03, ПРб/у 04, ПРб/у 06, ПРб/у 07, ПРб/у 09</i></p>	<p><i>ОК 05</i></p>	<p><i>Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание</i></p>
Тема 6.3. Научный стиль.	<p>Название учебного занятия</p> <p>Научный стиль</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)</p>	1	<p><i>ПРб/у 01, ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 06 Л24,Л26, Л30</i></p> <p><i>МП2, МП3, МП7</i></p>	<p><i>ОК 04; ОК 05; ОК 06</i></p>	<p><i>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания</i></p>
Тема 6.4. Деловой стиль	<p>Название учебного занятия</p> <p>Деловой стиль</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной</p>	1	<p><i>ПРб/у 01, ПРб/у 02, ПРб/у 04, ПРб/у 06 Л24,Л26, Л30</i></p> <p><i>МП2, МП3, МП7</i></p>	<p><i>ОК 04; ОК 05; ОК 06</i></p>	<p><i>Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание</i></p>

	деятельности				
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	1	<i>ПРб/у 02, ПРб/у 03, ПРб/у 04, ПРб/у 06, ПРб/у 07, ПРб/у 09</i> <i>Л24, Л26, Л30</i> <i>МП2, МП3, МП7</i>	ОК 05	<i>Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание</i>
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	<i>ПРб/у 02, ПРб/у 03, ПРб/у 04, ПРб/у 06, ПРб/у 07, ПРб/у 09</i> <i>Л24, Л26, Л30</i> <i>МП2, МП3, МП7</i>	ОК 05	<i>Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание</i>
		Всего:	72		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц по русскому языку);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; телевизор; выход в локальную сеть);

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- телевизор.

Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей:

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019.
2. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. Русский язык: 10-11 классы: базовый уровень: учебник. – М.: Просвещение, 2023

Для студентов

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред проф. образования/ М.: Издательский центр «Академия», 2013
4. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.,ООО «Русское слово», 2011
5. Рыбченкова Л.М. Русский язык: 10-11 классы: базовый уровень: учебник. – М.: Просвещение, 2023

Дополнительные источники

Для преподавателей:

1. Власенков, А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2015
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2019
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования /

- Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
4. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1. 5.
5. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
6. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7
7. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

Для студентов:

1. Бурцев В.В. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка. – М., 2006
2. Воителява Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2019
3. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2012
4. Чердаков Д.Н., Русский язык. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. - АО "Издательство "Просвещение" 2022
5. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005
6. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006

Список интернет-ресурсов и программного обеспечения

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
7. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

9. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

10. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
ПРб 01 сформированность основных понятий и терминов и применение их в речевой практике;	Оценка результатов устных ответов, решение тестовых и практических задач, контрольных работ; оценка работы с литературным текстом, заполнение таблиц, нахождение главной мысли в тексте; литературный диктант; оценка самостоятельно выполненных заданий и заданий дифференцированного зачета.
ПРб 02 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Оценка результатов устных ответов, решение тестовых и практических задач, контрольных работ; оценка работы с художественным текстом; литературный диктант; оценка самостоятельно выполненных заданий и заданий дифференцированного зачета.
ПРб 03 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Оценка результатов устных ответов, решение тестовых и практических задач, контрольных работ; оценка работы с литературным текстом, заполнение таблиц, нахождение главной мысли в тексте; литературный диктант; оценка самостоятельно выполненных заданий и заданий дифференцированного зачета.
ПРб 04 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Оценка результатов устных ответов, решение тестовых и практических задач, контрольных работ; оценка работы с литературным текстом, заполнение таблиц, нахождение главной мысли в тексте; литературный диктант; оценка самостоятельно выполненных заданий и заданий дифференцированного зачета..
ПРб 05 знание содержания произведений	Оценка результатов устных ответов,

<p>русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование</p>	<p>решение тестовых и практических задач, контрольных работ; оценка работы с литературным текстом, заполнение таблиц, нахождение главной мысли в тексте; литературный диктант; оценка самостоятельно выполненных заданий и заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРб 06 владение представлениями о современной литературе, ее участии в решении важнейших проблем человечества</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, решение тестовых и практических задач, контрольных работ; оценка работы с литературным текстом, заполнение таблиц, нахождение главной мысли в тексте; литературный диктант; оценка самостоятельно выполненных заданий и заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРб07 владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, решение тестовых и практических задач, контрольных работ; оценка работы с литературным текстом, заполнение таблиц, нахождение главной мысли в тексте; литературный диктант; оценка самостоятельно выполненных заданий и заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРб 08 сформированность системы комплексных социально ориентированных литературных знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в литературе</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, решение тестовых и практических задач, контрольных работ; оценка работы с литературным текстом, заполнение таблиц, нахождение главной мысли в тексте; литературный диктант; оценка самостоятельно выполненных заданий и заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРб 09 владение умениями проведения наблюдений за отдельными литературными текстами;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, решение тестовых и практических задач, контрольных работ; оценка работы с литературным текстом, заполнение таблиц, нахождение главной мысли в тексте; литературный диктант; оценка самостоятельно выполненных заданий и заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРб 10 владение умениями использовать тексты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, решение тестовых и практических задач, контрольных работ;</p>

<p>нового знания о чем-либо;</p>	<p>оценка работы с литературным текстом, заполнение таблиц, нахождение главной мысли в тексте; литературный диктант; оценка самостоятельно выполненных заданий и заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРБ 11 владение умениями литературного анализа и интерпретации разнообразной информации;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, решение тестовых и практических задач, контрольных работ; оценка работы с литературным текстом, заполнение таблиц, нахождение главной мысли в тексте; литературный диктант; оценка самостоятельно выполненных заданий и заданий дифференцированного зачета.</p>

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. "Основные принципы работы сетей и их влияние на коммуникацию на русском языке"
2. "Системный администратор: профессиональный словарь и терминология"
3. "Роль русского языка в профессиональной коммуникации системного администратора"
4. "Анализ и сравнение русскоязычных ресурсов для системных администраторов"
5. "Создание инструкций и руководств на русском языке для системного администратора"
6. "Влияние английского языка на профессиональную терминологию системного администратора"

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Л24. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>	<p>МП7. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МП8. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МП9. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МП10. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МП11. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МП12. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МП13. Анализировать</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МП14. Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>МП15. Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>МП16. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>МП17. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МП18. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МП19. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>МП20. Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Л24. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p>	<p>МП21. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МП22. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		представления и визуализации; МП23. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Л23. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Л26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Л34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	МП1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МП2. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МП3. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МП4. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МП5. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МП6. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; МР1. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР2. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР3. Давать оценку новым

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>ситуациям; МР4. Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; МР5. Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; МР6. Оценивать приобретенный опыт; МР7. Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Л5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; Л34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>	<p>МК6. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МК7. Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МК8. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; МК9. Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; МК10. Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; МК11. Координировать и выполнять работу в условиях</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МК12. Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Л5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; Л11. Осознание духовных ценностей российского народа; Л33. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	МК1. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МК2. Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МК3. Владеть различными способами общения и взаимодействия; МК4. Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; МК5. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Л1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; Л2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Л3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Л4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,	МР12. Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; МР13. Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	<p>религиозным, расовым, национальным признакам; Л5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать</p>	<p>Л27. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Л28. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Л29. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л30. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Л31. Расширение опыта деятельности экологической направленности</p>	<p>МР11. Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Л24. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и</p>	<p>МП24. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	безопасности; МП25. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Приложение 3

**Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО
(предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО**
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией 09.02.06 Сетевое и системное администрирование)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем из рабочей программе по предмету
<p>ОП.01 Техническая механика</p> <p>ОП. 02 Инженерная графика</p>	<p>ПМ. 01 Техническая эксплуатация измерительного оборудования: правила технической документации; уметь: оформлении технической документации в процессе эксплуатации компьютера.</p> <p>ПМ.02 Ремонт оборудования рабочих приборов. знать: руководящие и нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение различных работ; уметь: составлять техническую документацию различных работ; документации в процессе проведения ремонта</p>	<p>ПРб 2 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно - исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно – коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач</p>	<p>Раздел 1 Тема 1.2, Тема 1.3</p> <p>Раздел 2 Тема2.1, Тема 2.2, Тема2.3, Тема 2.4, Тема2.5, Тема 2.6, Тема 2.7, Тема 2.8, Тема 2.9, Тема2.10</p> <p>Раздел 3 Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3</p> <p>Раздел 4 Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3, Тема 4.4</p>
<p>ОП.03 Электротехника и электроника</p>	<p>регламентирующие организацию и проведение различных работ; уметь: составлять техническую документацию различных работ; документации в процессе проведения ремонта</p>	<p>ПРб 3 Сформированность знаний признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую информацию</p>	

	<p>теплотехнического оборудования. ПМ.03 Наладка и испытания измерительного оборудования. знать: нормативные правовые акты, методические материалы по организации</p>	<p>текстов, воспринимаемых зрительно и на слух; выявлять логические – смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально – смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально – делового стилей разных жанров</p>	
<p>ОП. 04 Информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>пусконаладочных работ; уметь: вести техническую документацию во время проведения наладки и испытаний оборудования; составлении отчетной документации по результатам испытаний и</p>	<p>ПРб 4 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно – смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое; совершенствование умений создавать вторичные тексты</p>	
<p>ОП.05 Материаловедение</p>	<p>наладки измерительных приборов. ПМ.04 Организация и управление работой обслуживающего персонала знать: виды инструктажей, их содержание и порядок проведения; уметь: оформлять наряды-допуски на проведение различных работ;</p>	<p>ПРб 5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально – смысловых типов, функциональных разновидностей языка, различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского</p>	

		языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе	
ОП.06 Метрология и стандартизация		<p>ПРб 6</p> <p>Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками</p>	
ОП. 07 Безопасность жизнедеятельности		<p>ПРб 7</p> <p>Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы; совершенствование умений распознать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка</p>	

		<p>ПРБ 9 Совершенствование умений использовать правила речевого этикета в социально – культурной, учебно – научной, официально – деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет - коммуникации</p>	
--	--	--	--