

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
Республики Хакасия  
«Техникум коммунального хозяйства и сервиса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУД 04. История**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

**08.01.24 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ**

г. Абакан, 2023г.

*Рассмотрена на заседании  
Методического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г*

*Утверждена:  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г*

Электронная версия программы находится в методическом кабинете

Составитель: Винокурова Г.Г.,

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО08.01.24 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	11
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	48
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	50
Приложение 1.....	52
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету .....	52
Приложение 2.....	53
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО.....	53
Приложение 3.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «История» разработана на основе:  
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования(далее – ФГОС СОО);

федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 08.01.24

Мастер столярно-плотничных и паркетных работ

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История»

учебного плана по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ

рабочей программы воспитания по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ

Программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «История» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «История» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «История» по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ отводится 136 часов в соответствии с учебным планом по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «История».

Контроль качества освоения предмета «История» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «История» в структуре ООП СПО направлена на достижение целей образования .

**Целью** исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

**Задачами** изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня ПРб), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО профессии.08.01.24 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование гражданской ответственности и социальной культуры, освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX — начала XXI в.;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- формирование исторического мышления, т. е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

— работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

— расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и

выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

— развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

В процессе освоения предмета «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее –

УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

Предмет «История» изучается на базовом уровне.

Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла обществознанием, географией, историей культуры, а также профессиональными модулями (ПМ-1), (ПМ-2).

Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации. Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В программе по предмету «История», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах «Социально-экономическое развитие СССР в 1950-1960 гг.», «Социально-экономическое развитие СССР в 1960-1980 гг.», «Социально-экономическое развитие России в 1990 гг.», «Социально-экономическое развитие современной России».

### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета «История» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб/у):

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР 02	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
ЛР03	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛР04	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
ЛР05	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях
ЛР07	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
ЛР08	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР09	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
ЛР10	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
ЛР11	осознание духовных ценностей российского народа
ЛР13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ЛР17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
МР 02	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
МР 03...	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
МР07	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
МП09	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
<b>Предметные результаты базовый (ПРб)</b>	
ПРб 01	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической



<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
ПР6 02	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
ПР6 03....	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ПР64	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ПР65	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
ПР66	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
ПР67	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
ПР68	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
ПР69	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
ПР610	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
ПР611	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В процессе освоения предмета «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 08.01.24 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ)</b>
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04 .ОК06	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
---	--------	--

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>136</b>
<b>Основное содержание</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	136
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>6</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА история

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Введение	1	<p>Понятие «Новейшее время».</p> <p>Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.</p> <p>Изменения в мире в XX веке.</p> <p>Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма.</p> <p>Система международных отношений. Россия в XX веке.</p>	2	ЛР03		
Раздел 2.	<b>Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>		17			
	Содержание учебного материала			ЛР03	ОК 02	
	2	<p><i>Мир накануне Первой мировой войны.</i> Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества.</p> <p>Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс.</p> <p>Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.</p>	1	ЛР08 ЛР10	ОК 05 ОК 06	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	3	<i>Первая мировая война. 1914–1918 гг.</i> Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.	1	ЛР03 ЛР08 ЛР10		
	4	<i>Повторительно-обобщающий</i>				
<b>Раздел 3.</b>		<b>Мир в 1918—1938 гг.</b>	1			
	5	<i>Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.</i> Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала.	1		ОК 02 ОК 05 ОК 06	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Образование Турецкой Республики.				
	6	Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	1	ЛР03 ЛР08 ЛР10		Модуль 1. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	7	.....Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. ....	1		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	8	Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе.	1	ЛР03 ЛР08		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.		ЛР10		
9		Великая депрессия. Преобразования Ф.Рузвельта в США . Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ.	1	МП09	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
10		Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии	1	ЛР03 ЛР08 ЛР10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
11		Рост международной напряженности в 1930 г. Гражданская война в Испании Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании				
12		Повторительно-обобщающий урок				
13		<i>Страны Азии в 1918–1930 гг.</i> Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя	1	МП09		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии.				
	14	<b>Страны Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.</b> Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.	1			
	15	<b>Международные отношения в 1930-е гг.</b> Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.	1			
	16	<b>Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.</b> Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники.	1	ЛР03 ЛР08 ЛР10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	17	<b>Особенности культурного развития:</b> архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период.	1	МП09	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Модуль 1. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	18	Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»				
<b>Раздел 4.</b>	<b>Вторая мировая война. 1939–1945 гг.</b>					



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	19	<p><b>Начальный период Второй мировой войны.</b> Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.</p>	1	МП09	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	20	<p><b>. Начало Великой Отечественной войны</b> .Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Подписание Декларации Объединенных Наций.</p>	1*		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	21	<p><b>Коренной перелом во Второй мировой войне.</b> Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке.</p>	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<p>22 <b>Разгром Германии, Японии и их союзников</b> Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.</p> <p>Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.</p>	1			
	23 Повторительно-обобщающий урок.	1			
	24 <b>Раздел 1 .Россия в 1914-1922гг.</b>	1	МП09	ОК 02 ОК 04 ОК 05	
	25 <b>Россия и мир накануне Первой мировой войны.</b> Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. <b>Россия и мир накануне Первой мировой войны.</b> Завершение	1			Модуль 4. Духовно-нравственное воспитание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.					
26	<b>Россия в Первой мировой войне.</b> Российская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.		1			
27	<b>Власть, экономика и общество в годы.</b> Нарастание революционных настроений . Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе		1		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
28	<b>Российская революция. Февраль 1917 г.</b> Объективные и субъективные причины революционного кризиса.		1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.				
	29	<b>Российская революция. Октябрь 1917</b> Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции..	1			
	30	<b>Первые революционные преобразования большевиков</b> . Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года..	1		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	31	<p><b>Экономическая политика советской власти.</b> Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО</p>	1			
	32	<p><b>Гражданская война:</b> истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.</p> <p>События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.</p>	2	<p>ЛР03 ЛР08 ЛР10</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	
	33	<p><b>На фронтах гражданской войны.</b></p>	1	МП09		Модуль 4. Духовно-нравственное воспитание
Тема 2.5.	34	<p><b>Революция и Гражданская война</b></p>	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b>		<b>на национальных окраинах.</b> Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством. й.				
	35	<b>Идеология и культура в годы Гражданской войны.</b> Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.	1		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	36	Наш край в 1914-1922 гг.				
	37	Повторительно- обобщающий				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Раздел 2.	Советский Союз в 1920–1930-е гг.	25			
	38 Экономический и политический кризис 1920-х гг. СССР в 20-е годы. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.	1			
	39 Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностраные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.	1			
	40 Образование СССР. Предпосылки и значение образования СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство.	1		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Модуль 1. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	41	<p>Политическое развитие в СССР в 1920 гг. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).</p>	1			Модуль 1. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	42	<p><b>Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.</b> Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.</p>	1		<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	Модуль 1. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	43	<p><b>Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.</b> Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового</p>	1			



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях				
	44	<b>«Великий перелом».</b> <b>Индустриализация.</b> Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.	1			
	45	<b>Коллективизация сельского хозяйства.</b> Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.	1		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	46	Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	47	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.	1	ЛР03 ЛР08 ЛР10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Модуль 1. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	48	Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.	1			
	49	Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.				
	50	Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения	1			
	51	СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.	1		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Модуль 5. Культурно-творческое воспитание
	52	<b>СССР накануне Великой Отечественной войны.</b> Вхождение в	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны				
	53	<b>Наш край в 1920-1930-е гг.</b>	1		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	54	<b>Повторительно-обобщающий</b>	1			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.</b>		38*			
	55	<b>Начало Великой Отечественной войны.</b> План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.	1	МП09	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	56	<b>Битва за Москву</b> оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.	1			
	57	<b>Фронт за линией фронта.</b> Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.	1	ЛР03 ЛР08 ЛР10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	58	<b>Единство фронта и тыла.</b> Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.	1			
	59	<b>Сталинградская битва.</b> Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г.	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	60	<b>Курская битва.</b> Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома	1		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	61	<b>«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.</b> Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.	1			
	62	<b>Наука и культура в годы войны.</b> Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.	1		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	63	<b>Освобождение народов Европы.</b> Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская	1	МП09		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		конференция. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.				
	64	<b>Победа СССР в Великой Отечественной войне</b> . Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.	1		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	65	<b>Война с Японией</b> . Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы.	1		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	66	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки	1			
	67	<b>Наш край в 1941-1945 гг.</b>	1			
	68	Повторительно-обобщающий урок	1	ЛР03 ЛР08 ЛР10		Модуль 4. Духовно-нравственное воспитание
	69	<b>Мир во второй половине XX – начале XXI в.</b> Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.	1		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	70	<b>Начало холодной войны.</b> План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Причины начала холодной войны.	1	МП09		Модуль 5. Культурно-творческое воспитание
<b>Раздел 2.</b>	<b>США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в</b>					
	71	<b>США и страны Западной Европы во второй половине XX в</b>	1			
	72	США и страны Западной Европы во второй половине XX в .	1			
	73	<b>США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.</b> Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	74	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX ..	1			
	75	Страны Центральной и Восточной Европы в конце XX – начале XXI в.	1			
Раздел 3.		Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.				
	76	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940-1970-х гг. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже	1			Модуль 4. Духовно-нравственное воспитание
	77	. Страны Азии: социалистический выбор .Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.	1			Модуль 5. Культурно-творческое воспитание
	78	Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в	1			
	79	Страны Южной и Юго-Восточной	1	ЛР03	ОК 02	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Азии во второй половине XX – начале XXI в.		ЛР08 ЛР10	ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	80	<b>Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.</b> Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.	1			
	81	<b>Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.</b> Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века,	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		их причины.				
	82	<b>Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</b> Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили	1		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	83	Повторительно-обобщающий урок.	1			
	84	<b>Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.</b> Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт.	1		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	85	<b>Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг</b> Усиление	1		ОК 02 ОК 04	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.			ОК 05 ОК 06	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Международные отношения во второй половине XX вв-начале XXI в.</b>					
	86	<b>Международные отношения в 1990-е – 2023 г.</b>	1			
	87	<b>Международные отношения в 1990-е – 2023 г.</b> Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.	1			
	<b>Раздел 5. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	88	<b>Наука во второй половине XX в. – начале XXI в.</b> Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение.	1		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	89	<b>Культура во второй половине XX в. – начале XXI в.</b> Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение	1	ЛР03 ЛР08 ЛР10		
	90	<b>Глобальные проблемы современности .</b>	1	МП09		
	91	<b>Повторительно-обобщающий урок</b>	1	ЛР03 ЛР08 ЛР10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	92	<b>Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг.</b>	1			
	93	<b>СССР в послевоенные годы.</b> Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы.	1		ОК 02 ОК 04 ОК 05	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.				ОК 06	
94	<b>Политическая система в послевоенные годы.</b> Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.		1			
95	<b>Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.</b> Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.		1			
96	<b>Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.</b> Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР.		1		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии				
97	<b>Новое руководство страны .Смена политического курса.</b> Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР	1			
98	<b>Экономическое и социальное развитие СССР в 1953–1964 гг.</b> Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.	1			
99	<b>Развитие науки и техники в 1953–1964 гг.</b> Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие	1		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Модуль 5. Культурно-творческое воспитание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса				
	100	<b>Культурное пространство в 1953–1964 гг.</b> Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.	1			
	101	<b>Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг.</b> Революция благосостояния. Демография. Общественные фонды потребления.	1		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	
	102	<b>Внешняя политика в 1953-1964 гг.</b> Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира	1		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	
	103	<b>Повторительно-обобщающий урок</b>	1		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема. СССР в 1964–1985 гг.	104	<b>Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг.</b> Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.	1	МП09		
	105	<b>Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг.</b> Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем	1		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	
	106	<b>Развитие науки, образования, здравоохранения.</b> Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.	1		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	
	107	<b>Идеология и культура.</b> Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.	1		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	108	Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.	1			
	109	Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.	1		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	110	<b>Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг.</b> Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.	1	ЛР03 ЛР08 ЛР10		
	111	СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.	1			
<b>Тема СССР в в 1985-1991 гг.</b>	112	Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.				
	11 3	<b>Перемены в духовной сфере в годы перестройки.</b> Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.				
	11 4	<b>Реформа политической системы СССР и ее итоги.</b> Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.				
	11 5	<b>Новое политическое мышление</b> и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.				
	11 6	Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.				
	11 7	Наш край в 1945-1991 гг.				
	11 8	Повторительно-обобщающий урок				
<b>Раздел 3.</b>	<b>Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.</b>					
Тема. <b>Российская Федерация в 1990-е гг.</b>	11 9	<b>Российская экономика в условиях рынка.</b> Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		«Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг				
	12 0	<b>Политическое развитие Российской Федерации.</b> Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.				
	12 1	Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.				
	12 2	Повседневная жизнь в 1990 гг.				
	12 3	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.				
тема Россия в XXI веке	12 4	<p>Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.</p>				
	12 5	<b>Россия в 2008–2011 гг.</b> Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
12 6	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика.				
12 7	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации.				
12 8	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг				
12 9	Внешняя политика в начале XXI в.				
13 0	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Запада в 2008–2020 гг.				
	13 1	Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.				
	13 2	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО).				
	13 3	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО).				
	13 4	Наш край в 1992-2022				
	13 5	Повторительно-обобщающий урок				
	13 6	Итоговый обобщающий урок				

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.. истории №206.....;

Оборудование учебного кабинета:

Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс

### Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

### Основные источники

Для преподавателей

1. История. История России. 1914- 1945 гг. (в 2 частях)Горинов М.М. и другие; под редакцией Торкунова А.В. ,
2. ....
3. ....

Для студентов

1. История. История России. 1914- 1945 гг. (в 2 частях)Горинов М.М. и другие; под редакцией Торкунова А.В. ,
2. ....
3. ....

### Дополнительные источники

Для преподавателей

- 1.Российская электронная школа: <http://resh.edu.ru>
- 2.Московская электронная школа : <https://www.mos.ru/city/projects/mesh>
- 3.Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/> Много разнообразной полезной информации.
- 4.Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>
- 5.Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru> Коллекции исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.



Для студентов.....

Российская электронная школа: <http://resh.edu.ru>

Московская электронная школа : <https://www.mos.ru/city/projects/mesh>

## 5.. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, П-о/с <sup>1</sup> Р2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1,Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с	
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1,Тема 1.1,1.2,1.3.П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	



## Приложение 1

### Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Хакасия в 1950-1960 гг....
2. Хакасия в 1970-1980 гг....
3. Хакасия в период перестройки...
4. Моя страна , моя семья
5. Строительство ...БАМа (участие моих родственников )
6. Великая Отечественная в судьбе моей семьи ....

## **Приложение 2**

### **Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО ОД «История»**

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Л24. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л34. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>	<p>МП7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем МП9. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов МП11; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях МП12. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения МП18. уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МП19. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p>
<p>ОК 02. Использовать временные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Л24. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p>	<p>МП21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МП23. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Л23. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p>	<p>МП3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МП5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий</p>

	<p>Л26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>Л34. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>	<p>деятельности;</p>
<p>К 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Л5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и руководством, клиентами детско-юношеских организациях;</p>	<p>МК6. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МК7. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>МК8. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МК9. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p>
<p>К 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Л5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>Л11. осознание духовных ценностей русского народа;</p> <p>Л33. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>	<p>МК1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МК2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МК3. владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>МК4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>МК5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>
<p>К 06. проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с</p>	<p>Л1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена русского общества;</p> <p>Л2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>Л3. принятие традиционных</p>	<p>МП21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p>

<p>метом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений ,применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Л4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Л7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; Л9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Л10. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</p>	
<p>К 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в необычных ситуациях</p>	<p>Л27. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Л28. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Л29. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л30. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Л31. расширение опыта деятельности экологической направленности</p>	<p>МП17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности</p>
<p>К 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Л20. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; Л21. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; Л22. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</p>	<p>МП11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>
<p>К 09. Пользоваться</p>	<p>Л33. совершенствование языковой и</p>	<p>МП25. владеть навыками</p>



профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
--	--	--