

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Хакасия  
«Техникум коммунального хозяйства и сервиса»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
по ОУД. 01 «Русский язык»  
для подготовки специалистов среднего звена по специальности  
29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

Абакан, 2022-2023

Программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645) и учебного плана в пределах программы для подготовки специалистов среднего звена по специальности: 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Разработчики:

Малей Анастасия Александровна, преподаватель

---

Ф.И.О., должность,

---

Ф.И.О., должность,

Электронная версия программы находится в методическом кабинете

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебной дисциплины
3. Место учебной дисциплины в учебном плане ППССЗ
4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины
5. Содержание учебной дисциплины
6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.
8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, для подготовки специалистов среднего звена по специальности: 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з), в объеме 76 часов на 1 курсе.

Цели изучения дисциплины «Русский язык»:

- совершенствование общеучебных умений и навыков: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений студентов осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования и программы подготовки специалистов среднего звена.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей студентов, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Формирование данных компетенций происходит при изучении каждой темы, так как все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе по овладению всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознано отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать

собственные связные высказывания разной жанрово – стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи студентов.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально – культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность студентов, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении дисциплины «Русский язык и литература».

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ПП).

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью учебного предмета обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения учебной дисциплины студенты получат возможность достичь следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- мета предметных:
  - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
  - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
  - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- предметных:
  - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
  - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
  - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
  - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования необходимо учитывать как формирование универсальных учебных действий, так и общих и предметных компетенций для получения личностных, метапредметных и предметных результатов.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов общих компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования и программы для подготовки специалистов среднего звена по специальности: 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Первый курс		
	Русский язык	Количество часов
1.	Роль языка в жизни общества	1
2.	Лексика	6
3.	Фонетика. Орфоэпия	3
4.	Морфемика и словообразование	3
5.	Морфология и орфография	36
6.	Синтаксис и пунктуация	39
7.	Повторение	38
8.	Итоговая контрольная работа	1
9.	Консультации	4
10.	Экзамен	6
	Всего	139
<i>Итоговая аттестация в форме</i>		экзамена

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс обучения 1 Количество часов 139

№ урока	Основное содержание по темам разделов	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
Роль языка в жизни общества (1 час)		
1	Слово о русском языке. Слово и его значение.	Осознают роль речевой культуры, общения в жизни человека. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют высказывания с точки зрения их цели, условий

		общения.
Лексика. Фразеология. Лексикография (6 часов)		
2	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Работа с толковыми словарями.	Базовые понятия лексикологии. Пользуются словарями. Различие однозначных и многозначных слов, прямое и переносное значение.
3	Омонимы. Паронимы.	Указывают разновидности омонимов, находят синонимы, определяют их роль в предложениях и в текстах, выбирают наиболее точные синонимы, объясняют роль антонимов как средства выразительности, объясняют высказывания-афоризмы, построенные на основе антонимических понятий, различают слова с положительной и отрицательной эмоционально-экспрессивной окраской, объясняют их роль в тексте, подбирают к ним нейтральные синонимы
4	Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов.	Указывают разновидности омонимов, находят синонимы, определяют их роль в предложениях и в текстах, выбирают наиболее точные синонимы, объясняют роль антонимов как средства выразительности, объясняют высказывания-афоризмы, построенные на основе антонимических понятий, различают слова с положительной и отрицательной эмоционально-экспрессивной окраской, объясняют их роль в тексте, подбирают к ним нейтральные синонимы. Овладевают базовыми понятиями фразеологии. Пользуются словарями.
5	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	Различают исконно русскую и заимствованную лексику, указывают старославянизмы, находят интернациональные признаки заимствованных слов, указывают историзмы и архаизмы, выясняют их лексическое значение; подбирают современный синоним архаизма, выясняют лексическое значение слов-неологизмов, указывают окказионализмы, объясняют их смысл; определяют характер архаизмов.
6	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	Указывают диалектные, профессиональные, жаргонные слова, объясняют роль малоупотребительных слов в тексте, различают группы диалектных слов с лексической точки зрения и с точки зрения территории их распространения, объясняют их значение
7	Контрольная работа	Контроль знаний по теме «Лексика»
Фонетика. Орфоэпия (3 часа)		



8	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Фонетический разбор.	Классифицируют единицы фонетики, определяют изобразительные средства фонетики, характеризуют их роль, определяют понятие фонемы, соотносят звуки речи и фонемы, различают слабые и сильные позиции для гласных и согласных фонем, транскрибируют слова, классифицируют звуки по сонорности, выявляют позиционные чередования звуков, определяют сильную и слабую позиции.
9	Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков.	Правильно произносят употребительные слова с учетом вариантов их произношения; анализируют и оценивают собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; разъясняют значение слов общественной и морально-этической тематики пользоваться разными видами толковых словарей
10	Проверочная работа	Контроль знаний по теме «Фонетика».
Морфемика и словообразование. (3 часа)		
11	Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Морфемный разбор слова.	Роль морфем в процессах формо - словообразования. Распознавание окончаний, основ слова, корня как значимой части слова. Приставка и суффикс как словообразующие аффиксы. Морфемный разбор слова.
12	Словообразование. Словообразовательный разбор слова.	Основные понятия словообразования. Словообразовательный разбор слова
13	Контрольная работа	Контроль знаний по теме: «Морфемика и словообразование»
Морфология и орфография (36 часов)		
Орфография (10 часов)		
14	Правописание гласных в корнях слов.	Правописание гласных в корнях слов.
15	Правописание корней с чередованием гласных	Правила о чередовании, усвоение правила написания а – о в корнях с чередованием.
16	Правописание гласных после шипящих	Правило написания ё – о после шипящих. И – ы после ц.
17	Правописание согласных в корнях слов	Правописание согласных в корнях слов
18	Правописание глухих, звонких и непроизносимых согласных.	Правописание глухих, звонких и непроизносимых согласных
19	Правописание двойных согласных	Правописание двойных согласных
20	Контрольная работа.	Контроль знаний по теме «Правописание гласных и согласных в корнях слов»
21	Правописание приставок.	Правописание приставок.
22	Слитное, дефисное и раздельное	Слитное, дефисное и раздельное написание

	написание слов.	слов.
23	Контрольная работа	Контроль знаний
Самостоятельные части речи (21 часов)		
24	Имя существительное как часть речи.	Определение имени существительного как самостоятельной части речи. Обозначение условия выбора орфограмм. Характеристика существительного по признакам
25	Правописание падежных окончаний.	Правило написания падежных окончаний, <i>о – ё</i> после шипящих. Обозначение условий выбора орфограмм
26	Гласные в суффиксах имен существительных.	Гласные в суффиксах имен существительных. Обозначение условий выбора орфограмм
27	Правописание сложных существительных.	Правописание сложных существительных
28	Контрольная работа	Контроль знаний по теме «Имя существительное»
29	Имя прилагательное как часть речи.	Определение морфологических признаков прилагательного. Полные и краткие формы. Характеристика прилагательного по его признакам.
30	Правописание окончаний прилагательных.	Правописание окончаний прилагательных.
31	Правописание суффиксов имен прилагательных.	Правописание суффиксов имен прилагательных.
32	Правописание сложных прилагательных	Правописание сложных прилагательных
33	Контрольная работа	Контроль знаний по теме «Имя прилагательное»
34	Имя числительное как часть речи.	Определение морфологических признаков числительного. Распознают разряды числительных, синтаксическую функцию.
35	Правописание числительных	Обозначение условий выбора орфограмм.
36	Местоимение как часть речи.	Определение морфологических признаков местоимения. Разряды местоимений, синтаксическая функция.
37	Правописание местоимений	Правописание местоимений
38	Глагол как часть речи.	Определение морфологических признаков глагола. Распознавание инфинитива, личных форм, совер/несоверш вида. Определение способов образования глагола. Правила определения спряжения
39	Правописание глагола	Усвоение правила написания личных окончаний. Употребление времён, <i>ь</i> знака после

		шипящих
40 - 41	Причастие как форма глагола.	Определение морфологических признаков причастия
42 - 43	Деепричастие как форма глагола.	Определение морфологических признаков деепричастий
44	Наречие как часть речи. Правописание наречий	Определение морфологических признаков наречий. Усвоение правила написания наречий
45	Слова категории состояния.	Слова категории состояния.
46	Контрольная работа	Контроль знаний
Служебные части речи (5 часов)		
47	Служебные части речи. Предлог.	Определение морфологических признаков предлога. Условия выбора орфограмм при омонимии предлога
48	Союз.	Определение морфологических признаков союза. Распознают разряды союзов.
49	Частицы.	Определение морфологических признаков частицы. Условия выбора орфограмм
50	Междометия.	Определение морфологических признаков междометий. Условия выбора орфограмм
51	Контрольная работа	Контроль знаний по теме «Морфология и орфография»
Синтаксис и пунктуация (29 часов)		
52	Принципы русской пунктуации.	Овладевают понятиями синтаксиса и знаниями о пунктуации.
Словосочетание (1 час)		
53	Синтаксические единицы. Словосочетание. Виды синтаксической связи	Анализируют строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; его отличие от слова и предложения; способы выражения. Вычленяют словосочетание из предложения; подбирают синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делают разбор словосочетаний.
Простое предложение (6 часов)		
54	Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения.	Определение границ предложений. Главные и второстепенные члены предложения, выделение основы. Определение видов подлежащего и сказуемого.
55	Тире в простом предложении.	Распознавание опознавательных признаков употребления тире.
56	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.	Характеристика предложения с однородными членами, расстановка знаков препинания.
57	Контрольная работа	Контроль знаний по теме «Словосочетание»,

		«Простое предложение»
Осложненное простое предложение (13 часов)		
Обособленные члены предложения (3 часа)		
58	Обособленные члены предложения.	Находят в предложении однородные члены, указывают их синтаксическую функцию, строят схемы предложений с однородными членами, пунктуационно оформляют эти предложения.
59	Обособление обстоятельств.	Обособление приложений. Дефис при приложениях.
60	Обособление дополнений.	Однородные члены предложения: однородные и неоднородные дополнения. Знаки препинания при однородных приложениях.
61	Дифференцированный зачет	
Обособленные члены предложения (3 часа)		
1	Обособление уточняющих членов предложения. Пояснительные и присоединительные члены предложения	Обособление уточняющих членов предложения. Пояснительные и присоединительные члены предложения
2	Контрольная работа	
Обращение (2 часа)		
3-4	Знаки препинания при обращении	Осознание функции обращения. Составление предложений с обращением.
Вводные слова (5 часа)		
5-6	Вводные слова. Знаки препинания при вводных словах.	Вводные слова. Знаки препинания при вводных словах.
7-8-9	Вводные и вставные конструкции.	Находят в тексте вставные конструкции, определяют смысловую нагрузку, расставляют знаки препинания. Анализируют употребление вводных слов в текстах разных стилей.
10	Контрольная работа	Контроль знаний по теме «Осложненное предложение»
Сложное предложение (6 часов)		
11	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Различие изученных видов сложных предложений. составление схем простых и сложных предложений разных видов и конструирование предложений по заданным схемам
12	Сложносочиненное предложение.	Изучение сложносочиненных предложений; составление схем, конструирование предложений по заданным схемам;

		синтаксический и интонационный анализ сложносочиненного предложения;
13	Сложноподчиненное предложение. Обособление придаточных предложений.	Изучение сложноподчиненных предложений; составление схем, конструирование предложений по заданным схемам; синтаксический и интонационный анализ сложноподчиненного предложения
14	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Способы подчинения.	Изучение сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными; составление схем, конструирование предложений по заданным схемам; синтаксический и интонационный анализ сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными
15	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Изучение бессоюзного сложного предложения; составление схем, конструирование предложений по заданным схемам; синтаксический и интонационный анализ бессоюзного сложного предложения
16	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Изучение сложного предложения с разными видами связи; составление схем, конструирование предложений по заданным схемам; синтаксический и интонационный анализ сложного предложения с разными видами связи
17 - 18 - 19	Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных. Обособление придаточных предложений.	Изучение сложноподчиненных предложений; составление схем, конструирование предложений по заданным схемам; синтаксический и интонационный анализ сложноподчиненного предложения
20	Способы подчинения предложений	Изучение сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными; составление схем, конструирование предложений по заданным схемам; синтаксический и интонационный анализ сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными
21 - 22 - 23	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Изучение бессоюзного сложного предложения; составление схем, конструирование предложений по заданным схемам; синтаксический и интонационный анализ бессоюзного сложного предложения
24 - 25	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Изучение сложного предложения с разными видами связи; составление схем, конструирование предложений по заданным схемам; синтаксический и интонационный анализ сложного предложения с разными видами связи;
26 - 27	Синтаксические конструкции с союзом как (будто, словно).	Синтаксические конструкции с союзом как (будто, словно)

28	Контрольная работа	Контроль знаний по теме «Сложное предложение»
	<i>Текст (18 часов)</i>	
29 - 30	Чужая речь. Способы передачи чужой речи	Правильное употребление в тексте прямой речи, замена прямой речи косвенной
31 - 32	Пунктуация в предложении с прямой речью.	Правильное употребление в тексте прямой речи, замена прямой речи косвенной
33 - 34	Способы цитирования. Оформление цитат.	Правильное употребление цитат в тексте. Умение оформлять цитаты на письме.
35 - 36 - 37	Текст. Строение текста. Типы речи.	Определяют тип и стиль текста. Текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи
38 - 39 - 40	Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация.	Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат.
41	Аннотация.	«Что такое Аннотация?»
42 - 43	Функциональные стили речи.	Определяют ситуации речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)
44 - 45	Выразительно-изобразительные средства языка.	Умение находить в тексте выразительно-изобразительные средства языка
46	Контрольная работа	Контроль знаний по теме «Сложное предложение»
Повторение Орфография (13 часов) Морфология (8 часов)		
47 - 48	Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии.	Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии
49	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова

50	Правописание корней с чередованием гласных	Правила о чередовании, усвоение правила написания а – о в корнях с чередованием.
51 - 52	Правописание гласных после шипящих и Ц	Объясняют условия выбора о/ё после шипящих и ц в разных морфемах, классифицируют слова с орфограммами по заданному признаку
53	Правописание глухих, звонких согласных в корнях слов	Правописание согласных в корнях слов
54	Правописание непроизносимых согласных.	Правописание глухих, звонких и непроизносимых согласных
55	Правописание удвоенных согласных	Правописание двойных согласных
56	Правописание приставок. И- Ы после приставок.	Различают значения приставок пре- и при-, осуществляют выбор приставки пре- и при-, осуществляют выбор букв з-/с- на конце приставок, букв и и ы в корне слова после приставок, объясняют особенности правописания
57 - 58	Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса	Употребляют прописные и строчные буквы в именах собственных, в названиях исторических событий, эпох, геологических периодов, а также праздников, народных движений, знаменательных дат; в сложносокращённых словах и аббревиатурах, в названиях документов, памятников старины, произведений искусства, в названиях организаций и учреждений, наименований должностей, званий, титулов. Составляют тексты с использованием имен собственных
59	Проверочная работа	Контроль знаний по теме «Орфография»
60	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имен существительных.	Актуализируют знания о лексико-грамматических разрядах категориях существительных, определяют грамматические категории данной части речи, проводят морфологический разбор.
61	Правописание окончаний и суффиксов имён существительных.	Осуществляют правильный выбор окончаний имён существительных, определяют правильное написание суффиксов имён существительных.
62	Правописание сложных имен существительных.	Правописание сложных существительных, обосновывают выбор слитного, дефисного, отдельного написания, используя справочные материалы учебника, составляют алгоритм определения правильного написания сложных существительных
63	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имен прилагательных	Группируют числительные по составу, по значению, характеризуют грамматические отличия количественных и порядковых

		числительных, распределяют количественные числительные по группам, правильно согласовывают с именами числительными имена существительные, производят морфологический разбор имён числительных
64	Особенности склонения имен числительных	Устанавливают зависимость написания падежных форм числительных и составных наименований чисел от их разрядов по значению и по составу
65	Правописание глагола	Выбирают верный вариант написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределяют глагольные формы на группы, вставляя нужную букву, осуществляют верный выбор буквы при написании суффикса и приставок глаголов
66 - 67	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий	Находят в тексте наречия, образуют степени сравнения наречий, различают степени сравнения наречий и степени сравнения имён прилагательных, указывают разряды наречий, делают морфологический анализ наречий
68	Итоговая контрольная работа	

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.



Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

## **8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА: ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ.**

Для студентов

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. \_М. «Академия», 2013 г.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин В.И., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/. - 8-е изд.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
6. Гольцова Н.Г., Шамшин В.И., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/. - 8-е изд.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.

Контрольно-измерительные материалы:

1. 1. Антонова С. В., Гулякова Т. И. Русский язык : 10—11 классы рабочая тетрадь № 1. Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа. — М. : Вентана-Граф , 2018.
2. 2.Антонова С. В., Гулякова Т. И. Русский язык : 10—11 классы рабочая тетрадь № 2. Тренировочные задания тестовой фор- мы. — М. : Вентана-Граф , 2018.

3. 3. Антонова С. В., Гулякова Т. И Русский язык : 10—11 классы рабочая тетрадь № 3. Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа. — М. : Вентана-Граф, 2018.
4. 4. Малюшкин А. Б., Иконническая Л. Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку : 10—11 классы. — М. : Сфера, 2019.

Словари:

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60000 слов и фразеологических выражений. 25- изд. испр. и доп./под общ.ред. Л.И.Скворцова. – М., 2006.
2. Новый орфографический словарь русского языка. - Ростов н/Д: «Феникс», 2005.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>
3. «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста-[www.grammar.ru](http://www.grammar.ru).
4. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru).
5. «Справочная служба русского языка» -[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru).
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
7. Интернет-портал учителей- <http://nsportal.ru/>
8. «Учительский портал» - сайт для учителей - <http://www.uchportal.ru>
9. Сайт для учителей всех предметов -<http://www.prodlenka.org/> Образовательный портал «PedVeD» – Помощь учителю-словеснику, студенту-филологу <http://methodisty.ru/>
10. «Филологу». Русский филологический портал- <http://www.philology.ru/>
11. «Открытый класс». Сайт учителей разных предметов-<http://www.openclass.ru/>
12. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
13. Филологический портал [Philology.ru](http://www.philology.ru)-<http://www.philology.ru>
14. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник-[www.natahaus.ru/](http://www.natahaus.ru/)
15. Собрание словарей на сайте Института русского языка им. В.В. Виноградова-[www.ruslang.ru](http://www.ruslang.ru) и [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
16. Методические разработки, предполагающие использование компьютерных технологий (ИКТ) на уроках русского языка-[http://it\\_n.ru](http://it_n.ru)
17. «PedVeD» – Помощь учителю-словеснику, студенту-филологу <http://methodisty.ru/>
18. "Учительская газета"-<http://www.ug.ru/>

