

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Техникум коммунального хозяйства и сервиса»

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора по учебной работе ГБПОУ РХ  
«Техникум коммунального хозяйства и сервиса»

 \_\_\_\_\_ Рожкова О.В.

**Комплект**  
**контрольно-оценочных средств**  
**по общеобразовательной учебной дисциплине**

ОУД.04 Иностранный язык

для подготовки специалистов среднего звена/квалифицированных рабочих, служащих по специальности/профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Абакан, 2023

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, по профессии/специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) и программы учебной дисциплины ОУД.04 Иностранный язык

Одобрено Методическим советом техникума

Протокол № 4 от « 16 » июня 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
3. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля
4. Контрольно-оценочные средства для контроля по разделу (рубежный контроль)
5. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения контрольно-оценочных средств (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины ОУД.05 «Иностранный язык» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки))»

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации.

КОС разработаны в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС СПО по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки))» примерной и рабочей программами учебной дисциплины ОУД.05 «Иностранный язык» по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки))»

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Код	ОК	Общие	Дисциплинарные
ОК1	Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	У1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	З1 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ОК2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	У2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	З2 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ОК3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	У3 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении	З3 Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с
ОК4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами		
ОК5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК7	Содействовать сохранению окружающей		

<p>среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>ОК9</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p><b>ОК10</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p><b>ОК11</b> Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p> <p><b>З4</b> Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>

### 1.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;</p> <p>готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p>	<p>- чёткое произношение слов и фраз</p> <p>- правильность планирования и организации деловых бесед</p> <p>- умение вступать в коммуникацию и поддерживать ее</p> <p>- правильность использования грамматической структуры</p> <p>- демонстрация приобретенных навыков</p>	<p>заполнить анкету/заявление (например, о приёме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учёбы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. П.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);</li> <li>• написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;</li> <li>• составить резюме.</li> </ul> <p>диалогическое общение на заданную тему</p> <p>-эссе, рассказ, составление правил поведения в определённой ситуации</p> <p>- чтение газетных статей</p> <p>-диалоги, тестовые задания</p> <p>- проектное задание на заданную тему</p> <p>- знать бытовую/профессиональную лексику</p>

развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;		
---	--	--

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Предметом оценки служат личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины, предусмотренные программой по дисциплине «Иностранный язык» и направленные на формирование общих компетенций.

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности образовательного процесса.

Текущий контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы текущего контроля (проверочная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических работ, выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций, наблюдение за деятельностью обучающихся и т.д.) выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению отдельного раздела учебной дисциплины. Формы рубежного контроля (контрольная работа, контрольное тестирование, выполнение проекта) выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности.

Промежуточная аттестация студентов по учебной дисциплине (зачёт, дифференцированный зачёт, экзамен) осуществляется в рамках рубежного контроля (семестровые испытания) и по завершении изучения данной дисциплины, позволяет определить качество и уровень её освоения.

### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Наименование дидактической единицы	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК; У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК; У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК; У, З
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>						
Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Рассказать о своём друге/подруге	У1, 32, ОК3, ОК6.,	–	–	–	–
Молодёжь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Рассказать об увлечениях подросткового социума с иллюстрацией	У2, У3, 31, 33, ОК2, ОК3.,	–	–	–	–

Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Спросите как пройти в сельскую библиотеку	У1, 32, ОК3, ОК6.,	-	-	-	-
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	1. Составить и воспроизвести в парах диалог «В магазине одежды/обуви» 2. Купите полезные продукты	У2, 32, ОК3, ОК4	-	-	-	-
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное	Разработайте комплекс упражнений для профилактики профессиональных болезней.	У2, 32, ОК3, ОК4	-	-	Административная контрольная работа по темам 1.1 - 1.5.	У2, 32, ОК3, ОК4
Тема №1.6 Туризм.Виды отдыха.	Обсудите и выберите место отдыха, отель для проживания	ОК11, У2, 32	-	-	-	-
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Покажите и расскажите о Соединённом королевстве Великобритании и Северной Ирландии	У2, 33, ОК9	-	-	-	-
Тема №1.8 Россия.	Покажите границы РФ и назовите страны, с которыми граничит Россия	У2, У3, 31, 33, ОК2, ОК3.,	Работа в парах: диалоги на разные темы.	У1, У2, 31,32, ОК1, ОК4	-	-
<b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>						
Тема 2.1 Современный мир профессий.Проблема выбора профессии. Роль иностранного	Составить перечень прилагательных, характеризующих профессиональные качества специалиста	У1, У2, 31, 32, 33, ОК3, ОК7	-	-	-	-
Тема 2.2 Промышленные технологии	Составьте названия компетенций конкурса WorldSkills	У1, У2, 31, 32, 33, ОК3, ОК7	-	-	-	-
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия	Презентация «Бытовые приборы в жизни наших бабушек и дедушек»	У2, 32, ОК3, ОК4	-	-	-	-
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны	Монологическое высказывание «Известный строитель РФ или РХ»	У3, 34, ОК9, ОК11	-	-	Промежуточная аттестация в форме экзамена	У1, У3, 32, 33, ОК3, ОК7

### **3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Текущий контроль** знаний и умений по учебной дисциплине осуществляется в форме устного и письменного опроса, проверочных и контрольных работ, тестовых заданий.

#### **Раздел 1. Иностранный язык для общих целей**

Составьте устный диалог, а затем воспроизведите в парах/группах знакомство друг с другом.

### Тема 1.3 Выполните письменный перевод следующего текста:

#### My house

I live in a 10-storeyed brick block of flats in a peaceful district, not so far from the centre of the city. I moved here 6 years ago with my parents and a little sister. Our house is surrounded by a children's park and some shops. Our flat is on the top floor and it's 80 square meters, so it's very light and spacious. It is also well-planned and comfortable. There are all necessary modern conveniences in the flat: hot and cold water, gas, heating, television and internet connection, electricity, a refuse chute.

We have a living-room, a kitchen, a bathroom, two bedrooms and a pantry. The biggest room is our kitchen. We cook there and have meals at a big wooden table. The gas-stove, the fridge and the sideboard for dishes and glassware are built-in. We use all modern kitchen gadgets here: an electric kettle, a microwave oven, a dish-washer, a coffee machine, a food processor, a toaster.

The view from the windows in our living-room is amazing. Our guests admire the picturesque scenery of the wood and the river. There is an artificial fire-place in the wall and a fluffy carpet on the parquet floor in the middle of the room. We often lie on it watching some good movie on TV. My mother is fond of growing plants, so the living-room is full of palm-trees and blooming plants. It looks fantastic.

I have a room of my own. According to my taste I chose the wallpaper for the walls and the furniture: a sofa with lovely cushions, a wardrobe, a writing desk and a floor lamp. The window is framed with peach silk curtains. The floor in my room is covered with wall-to-wall carpeting. I love my bedroom, it's very cozy and warm.

Probably my flat isn't ideal to someone's mind. But for me it's the best place to relax and meet my family. They say: "East or West, home is best". My parents are very hospitable and we keep our house open for friends and relatives.



### Тема 1.4

#### 1) Выпишите из текста все термины по данной теме и объясните их значение

The methods of shopping may vary. It may be a self-service shop where the customer goes from counter to counter selecting and putting into a basket what he or she wishes to buy. Then he or she takes the basket to the check-out counter, where the prices of the purchases are added up. If it is not a self-service shop, and most small shops are not, the shop assistant helps



the customer in finding what he or she wants. You pay money to the cashier and he or she gives you back the change

## **2) Выполните письменный перевод следующего текста:**

"Мода и мое отношение к ней" (Fashion and my attitude to it)

Fashion has always had a huge influence on people around the world. The main reason why we try to follow the latest fashion trends is a desire to look stylish, attractive, popular and more confident. Generally people judge a new person by his appearance and his clothes and only then, by his inner qualities. There is a proverb: "Good clothes open all doors." That's why we do our best to make a favourable impression on others. We spend a lot of money to keep up with fashion and buy designer clothes.

Fashion often means style, glamour and success. It is also a big business. It's hard to resist the temptation to buy some brand-name clothing in our modern world. Every day we pass by colourful shop-windows, we see plenty of ads everywhere: on buses, billboards, TV and in magazines. Many teenagers pay too much attention to their friends' and classmates' appearance. Sadly, if some parents are not able to afford buying trendy clothes with fashion labels, their kids often become outsiders. So clothes usually separate people into social groups.

In my opinion every person can have his own style and look unique. He should choose clothes according to his taste, age, job, constitution and character. I am glad to say that I don't pay so much attention to fashion and I am not its victim. I don't care too much about what other people wear. The most important thing for me in the outlook is neatness, natural look and beauty. And it should certainly suit the occasion. I must admit that some fashionable clothes are quite ridiculous and unpractical. There was a time, for instance, when young people wore baggy clothes, shoes on enormous platforms, red hair, black fingernails and bright make-up. To my mind, it was just a silly waste of money. Besides, if a person doesn't have a good taste he is not able to put things together and look attractive and stylish even in fashionable clothes.

## **Тема 1.5 Выполните письменный перевод следующего текста:**

"Мой любимый ресторан" (My favourite café/restaurant)

I enjoy eating out. I often have dinner in a good restaurant or café with my friends or my family. I've got a couple of favourite places for eating out. One of them is "Tokyo". It's a restaurant which offers excellent Japanese cuisine.

The prices aren't quite low there, the average dinner is about 20-30 dollars for each person. But I prefer high quality and nice service, that's why I go to "Tokyo" once or twice a month.

The menu can fit any taste. There is a large selection of vegetarian dishes and special dishes for children which include chicken, steak and pasta meals. There are also a lot of fantastic desserts to choose from. For a starter I normally have some seafood salad, and for the main course it is usually grilled salmon served with wild mushrooms and seasonal vegetables. Sometimes my meal is accompanied by a glass of dry wine. The favourite part of my dinner is the dessert. I am sure that "Tokyo" makes the best chocolate pudding I have ever tasted. So I always order this with a cup of black coffee.

We can have much fun in this restaurant because the food is cooked just in front of us and served by the chefs. We sit around the table for eight people. Our chef brings all ingredients to the table and starts a theatrical performance of preparing the food. The chef chops and grills

meat, fish and vegetables. Then he serves our freshly cooked, juicy and steaming hot food. Both adults and children enjoy the show.

I really love my evening meals at “Tokyo” restaurant. It offers outstanding food, great service and unforgettable entertainment.

## **Раздел 2. Иностраный язык для специальных целей**

1) Дополните предложение одним из вариантов ответов.

1. ....is a skilled worker at his trade, a tradesman.

a. Craftsman b. Businessman c. Clerk

2. ....is a stone worker or stone setter.

a. carpenter b. mason c. digger

3. ....is a tradesman who does his work on the high parts of buildings.

a. steeplejack b. foreman c. carpenter

4. ....is a man who erects wood frames, fixes wood floors.

a. paper-hanger b. carpenter c. engineer

5. .... is a man who lays the coats of plaster.

a. plasterer b. bricklayer c. plumber

6. Architects are specialists in designing....

a. computers b. buildings c. clothes

7. The floors divide a building into .....

a. storeys b. windows c. stairs

2) Выберите один из синонимов

1. “To join” means

a. To unite b. to bring c. to borrow

2. “To restore” means

a. To cover b. to make c. to recover

3. “To destroy” means

a. To construct b. to ruin c. to make

### **Критерии оценивания устного ответа:**

Отметка «5» - ответил на вопросы в объёме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается не чёткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объёме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

#### **4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛУ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ)**

Рубежный контроль по темам №1.1 - №1.8:

Работа в парах. Составление диалогов и воспроизведение их перед аудиторией.

##### **Критерии оценивания устной диалогической речи:**

Отметка «5» - чёткое произношение слов и фраз, правильность использования грамматических структур.

Отметка «4» - диалог воспроизведён, но допущена одна ошибка или два-три недочёта в процессе воспроизведения.

Отметка «3» - допущены более одной ошибки или более трёх недочётов в диалоге, но обучающийся владеет обязательными умениями устной диалогической речи по проверяемым темам;

Отметка «2» - допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет лексическими единицами, обязательными умениями разговорной диалогической речи в полной мере; нечёткое произношение слов и фраз.

#### **5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **Административная контрольная работа за 1 семестр.**

Форма проведения: *письменная*;

Условия выполнения:

Время выполнения задания: 45 мин

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

Информационные источники: словари Англо-русские и русско-английские

##### **Пакет материалов для проведения Административной контрольной работы за 1 семестр:**

1. 2 варианта заданий

Раздаточные материалы: Таблица времён английского глагола

Журнал учебной группы

Вариант 1

##### **1. Переведите местоимения, запишите всё предложение на английском.**

- 1) Give (мою) book to (ей).
- 2) (Они) can't see (их).
- 3) This is (наш) bus.
- 4) (Я) don't know (её) name.
- 5) Take (его) away.

**2. Переведите следующие предложения на английский язык.**

- 1) Ты должен уважать своих родителей.
- 2) Я вынужден каждое утро ходить в техникум.
- 3) Она коллекционирует старинные монеты.
- 4) Вокруг нашего дома растет сад.
- 5) На стене висят картины.

**3. Поставьте следующие предложения в отрицательную форму и задайте вопросы к каждому предложению.**

1. He gets up at 7 o'clock every morning.
2. You take a shower every day.
3. The Simpsons are having dinner at the moment.
4. **There are** many apples in the bucket.
5. **There is** a high block of flats in this street.

**4. Найдите спрятанные названия животных, птиц.**

D	O	G	M	O	U	S	E	T
O	B	O	O	X	X	N	C	A
L	I	O	N	W	H	A	L	E
P	R	S	K	O	X	K	C	X
H	D	E	E	L	F	E	O	W
I	X	X	Y	H	O	R	S	E
N	G	O	L	D	F	I	S	H
R	A	B	B	I	T	H	E	N

Вариант 2

**5. Переведите местоимения, запишите всё предложение на английском.**

- 1) (Мои) friends are French.
- 2) (Наши) cars are in the street.
- 3) (Они) can't see (их).
- 4) (Его) name is Mark.
- 5) (Их) office is over there.

**6. Переведите следующие предложения на английский язык.**

- 1) Она должна помогать своим бабушке и дедушке.
- 2) Он должен проконсультироваться с учителем математики.
- 3) В этом доме 47 квартир.

4) В его комнате есть телевизор.

5) Мы уважаем всех взрослых.

**7. Поставьте следующие предложения в отрицательную форму и задайте вопросы к каждому предложению.**

1. He drinks coffee every morning.

2. You collect historical books.

3. The Volkovs are travelling around Asia now.

4. **There is** my car in the street.

5. **There are** many yellow leaves in the garden.

**8. Найдите спрятанные названия животных, птиц.**

W	H	O	L	E	R	C	C	O	W
H	O	W	E	S	H	A	R	K	A
A	E	L	A	H	O	M	O	E	M
L	Z	N	F	E	E	E	C	R	O
E	E	U	V	E	L	L	O	H	N
O	B	I	H	C	E	L	D	I	K
P	R	D	O	L	P	H	I	N	E
A	A	O	R	E	H	D	L	O	Y
R	E	S	S	T	A	O	E	P	N
D	O	N	E	Y	N	G	I	R	L
R	A	B	B	I	T	A	L	E	A
D	U	C	K	S	N	A	K	E	W

**Критерии оценивания контрольной работы:**

Отметка «5» - работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; При составлении вопросов возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала.

Отметка «4» - работа выполнена полностью, допущена одна ошибка или два-три неточности в составлении вопросов или в переводе предложений с RU на En; выполнено без недочётов не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» - допущены более одной ошибки или более трёх недочётов в переводе предложение, составлении вопросов к предложениям, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; без недочётов выполнено не менее половины работы.

Отметка «2» - допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере; правильно выполнено менее половины работы.

### **Дифференцированный зачёт за 2 семестр.**

Форма проведения: *письменная*;

Условия выполнения: можно пользоваться рабочими тетрадями.

Время выполнения задания: 45 мин

Информационные источники: словари Англо-русские и русско-английские

#### **Пакет материалов для проведения ДЗ**

1. 2 варианта заданий

Раздаточные материалы: Таблица времён английского глагола

Журнал учебной группы

#### **Вариант 1**

#### **I. Прочитайте текст и выполните предложенные задания.**

##### **Text**

Half a mile from home, at the far edge of the woods where the land was highest, a great pine tree stood. The top of this ancient tree towered above all the others and made it visible for miles and miles. Sylvia had always believed that whoever climbed to the top of it could see the ocean. Now she thought of the tree with a new excitement. Why, if she climbed at dawn, would she not be able to see the whole world, and discover where the white heron flew, and find its hidden nest?

What an adventure! As she lay awake in her bed, she thought of the glory and triumph of telling everyone the secret of where the heron hid. Sylvia knew her mother and her quests were fast asleep, so she crept out of the house and followed the path through the woods. The air was filled with the sleepy songs of half-awakened birds.

There was the huge tree, seeming to sleep in the fading moonlight. Sylvia bravely began to climb, the blood racing through her veins, her bare hands and feet gripping the bark. First she had to climb the oak tree that grew alongside. Sylvia felt her way easily. She had often climbed there before, and knew that higher up one of the oak's upper branches rubbed against the pine trunk. When she reached it, the way was harder than she had thought. The sharp twigs scratched her and the sticky pine sap made her little fingers clumsy and stiff.

The tree seemed to grow taller as she climbed, and she began to doubt if she could reach her goal before dawn. But Sylvia passed the last thorny branch, her face shining with triumph as she stood at the very top, weak and shaking with exhaustion.

There was the sea, dazzling in the first morning light. Two hawks flew east, so far below her she felt she, too, might fly away among the clouds. The birds sung louder and louder until the sun came up.

This beauty almost overwhelmed little Sylvia, but she did not forget her mission. Where was the white heron? She looked down in the green marsh where she had seen him before. There he was. Rising and sweeping towards the great pine-tree. He landed, and Sylvia froze as she watched the heron, perched two branches below, calling to his mate, cleaning his feathers for the new day.

**A1.** Where was the pine tree located?

1. at the bottom of a hill
2. next to Sylvia's house

3. at a high point near Sylvia's house
4. in the middle of the forest

**A2.** What made the pine tree so special to Sylvia?

1. It was Sylvia's hiding place.
2. Sylvia had built a tree house in it.
3. Sylvia was fascinated by its height.
4. Sylvia dreamt of it every night.

**A3.** Why did Sylvia decide to climb the pine tree?

1. Because it seemed an easy thing to do.
2. Because she had climbed it before.
3. Because it was next to an oak tree she used to climb.
4. Because she wanted to know where the white bird hid.

**A4.** What feeling overwhelmed Sylvia when she stood at the top?

1. exasperation
2. exaltation
3. disappointment
4. fear

**A5.** How did she feel while climbing the pine tree?

1. She thought she might never make it in time.
2. She thought of giving up because she was hurt.
3. She felt disgusted because of the sap.
4. She was terrified of falling.

**A6.** How did she feel when she reached the top?

1. She was so frightened of falling that her body shook.
2. She was delighted but felt very tired.
3. She was delighted, but disappointed that the bird's nest was not there.
4. She was so delighted that she did not feel tired.

**A7.** What did the bird do when he reached the tree?

1. He sat down next to her.
2. He shouted for help.
3. He settled on a lower branch.
4. He flew past her.

**A8.** What does the word 'glory' mean here ?

1. great honour
2. great desire
3. certain disappointment
4. certain achievement

**A9.** What does the phrase 'shining with triumph' imply?

1. to be very tired
2. to be very happy
3. to be quite exhausted

4. to be quite clumsy

A10. What does the word 'goal' mean?

1. top
2. edge
3. nest
4. aim

**II. Вставьте глаголы в нужной форме:**

1. I don't know how the cat \_\_\_\_\_ get through the window, but it did. (manage)
2. I'll post your letter, but I don't think the postman \_\_\_\_\_ read the address. (to be able to)
3. 'Who \_\_\_\_\_ the piano upstairs?' 'My sister. She's got a concert tomorrow.' (play)
4. She \_\_\_\_\_ to have a problem now. (appear)
5. Not many passenger planes \_\_\_\_\_ faster than sound, (fly)
6. I \_\_\_\_\_ Rob recently. (not see)
7. I \_\_\_\_\_ to be a doctor when I was fifteen. (want)
8. He \_\_\_\_\_ very hard this week. (work)
9. It \_\_\_\_\_ since I got up. (snow)
10. All the lights \_\_\_\_\_ today. (switch on)

**КЛЮЧИ:**

- I.** A1 – 3 A2 – 3 A3 – 4 A4 – 2 A5 – 1 A6 – 2 A7 – 3 A8 – 1  
A9 – 2 A10 – 4
- II.** 1. Managed 2. Will be able to 3. Is playing 4. Appears 5. Fly  
6. have not seen 7. Wanted 8. Has been working 9. Had been snowing  
10. have been switched on 11. Is expected 12. To tell 13. Comes  
14. Were 15. Had had 16. Was given 17. Had been turned 18. Was promised  
19. Were talking 20. Did not speak

**Вариант 2**

**I. Прочитайте текст и выполните предложенные задания.**

**Text**

As the water reached her waist Helen felt herself starting to panic. It was ridiculous, she told herself. Here she was a fully grown woman wearing armbands and a buoyancy aid around her waist and grasping a float. But she was still terrified of water.

At 43, and married with two children, Helen was deeply ashamed of the fact she couldn't swim. She had not had swimming lessons at school as there had been no facilities. As she'd got older, her natural distrust of water turned into a phobia.

"I was okay as long as my feet were touching the bottom, but the moment I floated free, I'd panic. My heart began racing, my stomach would tighten and I couldn't bear anybody near me."

In 1975 when she enrolled for lessons at her local swimming pool it was a disaster. The instructor did get her to do a few strokes but she remained absolutely terrified.

When her two children — Daniel, now 19 and Laura, 17 - were young, Helen tried again but her progress was slow and she soon gave in, thinking there was no point carrying on.



And that was exactly how things would have stayed if it hadn't been for the Splash school of swimming in Leeds, near Helen's house. When one of the school's leaflets dropped through her letterbox one day last March, Helen was inspired to give swimming one more go.

"In the past, whenever I said I was starting lessons the whole family would say "Oh no, not again" so this time I didn't tell anybody. I just phoned up Splash and booked a course."

At first Helen was as scared as ever but gradually, with the teacher's help, she began to make progress. The school taught Helen as a part of a small group and the instructors stayed in the water with her. They were very patient and that was what she needed.

Other instructors at other schools had bullied her and so she'd become discouraged. At Splash, however, they were very understanding.

After a few months, Helen was able to take off the armbands and started going to another class at her local sports center. Soon she could swim a whole length of the swimming pool.

Then, just when things were looking up and Helen was able to swim half a dozen lengths, she suddenly lost her nerve again. One day, out of the blue, she had a panic attack and started shivering with fear.

Determined not to let this defeat her after she'd come so far, Helen went to a hypnotherapist who gave her subconscious suggestions to help her overcome her fears. She was soon back in the water with renewed assurance.

And now Helen can swim 64 lengths of her local swimming pool, which is more than a mile. To celebrate her success she hired the pool at her local sports center for a birthday celebration. Helen shows the rest of us anything can be achieved if you want to do it badly enough.

**A1.** Helen knew that her fear was

1. logical.
2. unreasonable.
3. based on past experiences.
4. quite common.

**A2.** Why hadn't Helen learnt to swim?

1. She had always been terrified of water.
2. She had not had the opportunity.
3. She had distrusted her instructor at school.
4. The school pool had been too deep.

**A3.** What happened the first time Helen had lessons?

1. She didn't get over her fears.
2. She was afraid of the teachers.
3. She managed to swim a reasonable distance.
4. She nearly drowned.

**A4.** How did Helen's family react to her repeated efforts to learn to swim?

1. They criticized her.
2. They supported her.
3. They were patient with her.
4. They made fun of her.

**A5.** At the Splash school the instructors

1. made her learn at the group's pace...
2. bullied her.
3. didn't rush her.
4. Explained her fears to her.

**A6.** Why did Helen go to a hypnotherapist?

1. She realized she would never be able to swim.
2. She suddenly lost her courage.
3. I She suddenly forgot how to swim.
4. She wanted to forget her past fears.

**A7.** Which of these phrases best sums up the article?

1. Fear can be useful.
2. Not everyone can do everything.
3. You should never give up.
4. Everyone is different.

**A8.** What does the word 'ridiculous' mean?

1. understandable
2. stupid
3. sudden
4. 4. scared

**A9.** What does the phrase 'there was no point carrying on' imply?

1. it was useless to continue
2. it was useful to try.
3. it was difficult not to feel scared
4. it was impossible not to panic

**A10.** What does the word 'assurance' mean here?

1. promise
2. permission
3. confidence
4. achievement

**II. Вставьте глаголы в нужной форме:**

1. England \_\_\_\_\_ the next football World Cup. (not win)
2. What \_\_\_\_\_ this evening? (you, do)
3. I a lot of her books when I was at school. (read)
4. I \_\_\_\_\_ a holiday as much as this one. (never enjoy)
5. Rob \_\_\_\_\_ a Mercedes for five years, (have)
6. Sammy \_\_\_\_\_ Turkish since 2002. (learn)
7. When I \_\_\_\_\_ to Paris last spring for a job interview, I \_\_\_\_\_ there for five years. (go, not be)
8. He lives in a small house that \_\_\_\_\_ about forty years ago. (build)
9. I was surprised that she \_\_\_\_\_ to her parents. (not write)
10. I \_\_\_\_\_ that Mary wanted to tell everybody what to do. (annoy)

### **КЛЮЧИ:**

- I. A1 – 2 A2 – 1 A3 – 1 A4 – 1 A5 – 3 A6 – 2 A7 – 3 A8 – 2  
A9 – 1 A10 – 3
- II. 1. Will not win 2. Are you doing 3. Read 4. Have never enjoyed  
5. has had 6. Has been learning 7. Went; had not been 8. Was built  
9. hadn't written 10. Was annoyed 11. Is said 12. Give 13. Was supposed  
14. will be able 15. Managed 16. Had 17. Have left  
18. Had had; would have sold 19. Had phoned 20. was

### **Критерии оценивания контрольной работы:**

Отметка «5» - работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; При составлении предложений возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала.

Отметка «4» - работа выполнена полностью, допущена одна ошибка или два-три неточности в составлении предложений в нужном времени или в переводе предложений с RU на En; выполнено без недочётов не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» - допущены более одной ошибки или более трёх недочётов в переводе предложение, составлении предложений в нужном времени, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; без недочётов выполнено не менее половины работы.

Отметка «2» - допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере; правильно выполнено менее половины работы.