

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики
Хакасия «Техникум коммунального хозяйства и сервиса»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебной работе ГБПОУ РХ
«Техникум коммунального хозяйства и сервиса»

 _____ Рожкова О.В.

Комплект
контрольно-оценочных средств
по общеобразовательной учебной дисциплине

ОУД.11 География

для подготовки специалистов среднего звена/квалифицированных рабочих, служащих по
специальности/профессии

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Абакан, 2023

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, по профессии/специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование и программы учебной дисциплины ОУД.11 География

Одобрено Методическим советом техникума

Протокол № 4 от «16» июня 2013г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
3. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля
4. Контрольно-оценочные средства для контроля по разделу (рубежный контроль)
5. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины: ОУД10.География является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации.

КОС разработаны в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС СПО по специальности/профессии 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, примерной и рабочей программами учебной дисциплины ОУД10. Географии.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Код	ОК	Умения	Знания
	<p>ОК1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК4.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК5.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК6.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом</p>	<p>У• определять и сравнивать по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p>У2 • оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p>У3 • применять разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;</p> <p>У4 • составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p>У5• сопоставлять географические карты различной тематики;</p>	<p>З1• основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;</p> <p>З2• особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p> <p>З3• географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</p> <p>З4 • особенности современного геополитического и социальноэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.</p>

<p>гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>У6 • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: У7 • выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций; У8 • нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; У9 • правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; У10 • понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения</p>	
---	---	--

1.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> Основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований; Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства,</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых знаний</i> 1. Умение по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений 2. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве. 3. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в</p>	<p><i>Оценка результатов происходит за счет контроля выполнения тестирования, контрольной практической и работы.</i></p>

<p>размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</p> <p>Особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.</p>	<p>результате природных и антропогенных воздействий.</p> <p>4. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях.</p> <p>5. понимать сущность глобальных проблем человечества, их причины и последствия.</p> <p>6. оценивать роль России в международном географическом разделении труда в соответствии с последними данными справочной литературы;</p> <p>-определять характер участия России в мировом хозяйстве в зависимости от ее позиции на мировом рынке</p>	
---	---	--

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Предметом оценки служат личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины, предусмотренные примерной программой по дисциплине: ОУД11.География и направленные на формирование общих компетенций.

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности образовательного процесса.

Текущий контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы текущего контроля (проверочная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических работ, выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций, наблюдение за деятельностью обучающихся и т.д.) выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению отдельного раздела учебной дисциплины. Формы рубежного контроля (контрольная работа, контрольное тестирование, выполнение проекта) выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности.

Промежуточная аттестация студентов по учебной дисциплине (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) осуществляется в рамках рубежного контроля (семестровые испытания) и по завершении изучения данной дисциплины, позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент	Формы и методы контроля
---------	-------------------------

учебной дисциплины	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
	Раздел 1 Общая характеристика мира			<i>Контрольная работа №1</i>	У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7	<i>Диф. Зачет</i>
Тема 1.1 Современная политическая карта мира	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №1</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная работа</i>	У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7				
Тема 1.2 География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №2</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная работа</i>	У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7				
Тема 1.3. География населения мира		ОК 3, ОК 7 У1, У2 З 1, 32, 33,				
Тема 1.4. Научно – техническая революция		У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7				
Раздел 2 Региональная характеристика мира			<i>Контрольная работа №2</i>	У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7	<i>Экзамен</i>	У1, У2, У3, У4 З 1, 32, 33, 34, 35 ОК 3, ОК 7
Тема 2.1 Отрасли мирового хозяйства	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №3</i> <i>Практическая работа №4</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная работа</i>	У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7				

Раздел 3 Глобальные проблемы человечества			<i>Контрольная работа №3</i>	<i>У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7</i>	<i>Экзамен</i>	<i>У1, У2, У3, У4 З 1, 32, 33, 34, 35 ОК 3, ОК 7</i>
Тема 3.1 Глобальные проблемы человечества	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №5</i> <i>Практическая работа №6</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7</i>				

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСТНЫЙ ОПРОС ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Формы текущего контроля (1 семестр)

Т1. Тема: Население мира: У2, З1.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

1. Какое из определений понятия «демография» верно?

- а) наука о жизни и экономической деятельности людей;
- б) наука о закономерностях воспроизводства населения;
- в) наука о населении;
- г) наука о миграциях.

2. Резкое увеличение прироста населения в результате сохранения высокой рождаемости и быстрого снижения смертности называется...

- а) нулевым приростом населения;
- б) демографической политикой;
- в) демографическим взрывом;
- г) демографическим переходом.

3. Система государственных мер, предпринимаемых с целью воздействия на естественное движение населения, для решения специфических для данной страны социально-экономических проблем называется...

- а) демографическим взрывом;
- б) демографической политикой;
- в) государственным заказом;
- г) демографическим переходом.

4. Для какого типа воспроизводства населения характерно сохранение высокой рождаемости и смертности и увеличение естественного прироста?

- а) для второго типа;
- б) для нулевого прироста;
- в) для первого типа;
- г) для демографического взрыва.

5. Для какого типа воспроизводства населения характерны низкая смертность, превышающая низкую рождаемость, сокращение численности населения?

- а) для демографического взрыва;
- б) для нулевого прироста;
- в) для второго типа воспроизводства;
- г) для демографического кризиса, или «демографической зимы».

6. Выберите из предложенного списка многонациональную страну:

- а) Нидерланды;
- б) Испания;
- в) Швеция;
- г) Исландия.

7. Для какой страны характерен «перевес» женщин в общей численности населения?

- а) США;
- б) Китай;
- в) Индия;
- г) Зимбабве.

8. Для какой страны характерен «перевес» мужчин в общей численности населения?

- а) Бразилия;
- б) Россия;
- в) Египет;
- г) Нидерланды.

9. Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, которые обеспечивают беспрерывное возобновление и смену людских поколений, называют...

- а) сохранением фамилии;
- б) воспроизводством населения;
- в) преемственностью поколений;
- г) сохранением генофонда человека.

10. Какие религии преобладают в следующих регионах и странах:

- 1. Европа а) христианство

- | | |
|----------------------|-----------------------------------|
| 2. Северная Америка | б) ислам |
| 3. Африка | в) буддизм |
| 4. Китай | г) иудаизм |
| 5. Австралия | д) конфуцианство, даосизм |
| 6. Бразилия | е) индуизм |
| 7. Юго-Западная Азия | ж) местные традиционные верования |

Не забудьте, что в одной стране, регионе могут исповедоваться разные религии.

11. Показать на контурной карте крупнейшие городские агломерации Мира. (не менее 10 городов)

12. Распределить страны (используя атлас и учебник) в соответствии с уровнем урбанизации.

Ключ к тесту: 1-б, 2-в, 3-б, 4-а, 5-г, 6-б,в, 7-в, 8-б, 9-б, 10-Европа-христианство, Северная Америка-христианство, Африка- местные традиционные верования, Китай- буддизм, конфуцианство, даосизм, Австралия- христианство, Бразилия-нет верного, Юго-Западная Азия- иудаизм, христианство

Критерии оценивания

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 10 - 9 баллов, правильно выполненные задания на контурной карте

«4» - 8 - 7 баллов

«3» - 6 – 5 баллов

«2» - 1 - 4 баллов

Т2. Тема: «ТЭК и комплекс конструкционных материалов» 31,33,34

Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

1. Определить, какой из регионов мира является ведущим по добыче нефти:

А) Австралия; б) Ближний Восток; в) Латинская Америка; г) Северная Африка.

2. Больше всего угля в мире добывают:

А) в Азии; б) в Европе; в) Северной Америке; г) Южной Америке.

3. Выберите правильные ответы.

1. Аппалачи, Донбасс, Рур – это центры добычи:

А) газа; б) железной руды; в) нефти; г) угля.

2. Западная Сибирь, Персидский залив, Северное море – регионы добычи:

А) железной руды; б) марганцевых руд; в) нефти; г) поваренной соли.

4. Какая страна является лидером по добыче золота?

А) Австралия; б) Канада; в) США; г) ЮАР.

5. На собственных железной руде и каменном угле работает черная металлургия:

А) Бельгии и Нидерландов; б) Индии и Китая;

- в) Италии и Швеции; г) Южной Кореи и Японии.
6. Больше всего электроэнергии в мире вырабатывают на электростанциях:
- А) атомных; б) гидравлических; в) ветровых; г) тепловых.
7. Основными и ведущими центрами машиностроения в мире являются:
- А) Австралия, Россия, Южная Америка.
- б) Восточная Европа, Северная Африка, Северная Америка;
- в) Восточная Азия, Западная Европа, Северная Америка;
- г) Латинская Америка, Россия, Юго-Восточная Азия.
8. Автомобилестроение является отраслью международной специализации:
- А) в Польше и Бельгии; б) Италии и Франции;
- в) Латвии и Норвегии; г) Нидерландах и Финляндии.
9. Больше всего автомобилей в мире выпускают:
- А) США; б) ФРГ; в) Франции; г) Японии.
10. Одним из мировых лидеров по производству продукции химической промышленности является:
- а) Венесуэла; б) Новая Зеландия, в) Польша; г) Япония.
11. Мировыми «законодателями» моды в легкой промышленности являются:
- А) Италия; б) Китай; в) Франция; г) Япония.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 11.

«5» - 11 баллов

«4» - 9-10 баллов

«3» - 6-8 баллов

«2» - 0-5 баллов

Т3. Тема: «Зарубежная Европа»:31,33

1. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Норвежское, Балтийское — Швеция;
- б) Северное, Средиземное — Великобритания;
- в) Северное, Балтийское — Германия;
- г) Черное, Адриатическое — Италия;
- д) Норвежское, Баренцево — Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Польша, Чехия, Германия;
- б) Италия, Австрия, Венгрия;
- в) Испания, Франция, Швейцария;
- г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
- д) Словакия, Литва, Польша.

3. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?

- а) Нидерланды;
- б) Испания;
- в) Португалия;
- г) Монако;
- д) Таиланд.

4. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:

- а) германская группа, православие;
- б) романская группа, ислам;
- в) финская группа, протестантизм;
- г) германская группа, протестантизм;
- д) славянская группа, католицизм.

5. Какая из указанных агломераций является самой южной?

- а) Лондонская;
- б) Миланская;
- в) Парижская;
- г) Верхнесилезская;
- д) Рурская.

6. Выберите правильные варианты ответа.

Первое место в зарубежной Европе занимают:

- а) по добыче нефти — Нидерланды;
- б) по добыче железной руды — Норвегия;
- в) по добыче каменного угля — Германия;
- г) по выплавке алюминия — Норвегия;
- д) по производству автомобилей — Швеция.

7. Какие отрасли характерны для средневропейского типа сельского хозяйства?

- а) свиноводство и птицеводство;
- б) горно-пастбищное овцеводство;
- в) молочно-мясное животноводство;
- г) выращивание серых хлебов;
- д) субтропическое земледелие.

8. Выберите неправильное утверждение.

- а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железных дорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.
- б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научно-производственный центр «Долина высокой технологии».
- в) Страны зарубежной Европы превосходят США по производству автомобилей и промышленных роботов.
- г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские и горные рекреационные зоны.
- д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европы значительно хуже, чем в западной.

9. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:

- а) Рур; г) Большой Париж;
- б) Северное море; д) остров Сицилия.
- в) Португалия;

10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?

- а) Западная Европа; в) Северная Европа;
- б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

11. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Адриатическое, Средиземное — Италия;
- б) Черное, Эгейское — Греция;
- в) Ирландское, Средиземное — Франция;
- г) Северное, Балтийское — Дания;
- д) Средиземное, Ионическое — Испания.

12. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Белоруссия, Польша, Болгария;
- б) Словения, Хорватия, Швейцария;
- в) Греция, Албания, Македония;
- г) Дания, Германия, Чехия;
- д) Нидерланды, Бельгия, Германия.

13. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:

- а) Швейцария; г) Великобритания;
- б) Бельгия; д) Австрия.
- в) Финляндия;

14. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши:

- а) германская группа, католицизм;
- б) славянская группа, православие;
- в) романская группа, протестантизм;
- г) кельтская группа, ислам;
- д) славянская группа, католицизм.

15. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации:

- а) Рурская — Германия;
- б) Миланская — Франция;
- в) Лионская — Италия;
- г) Верхнесилезская — Чехия;
- д) Бирмингемская — Великобритания.

16. Выберите правильные варианты ответа.

Первое место в зарубежной Европе занимают:

- а) по добыче газа — Дания;

- б) по валовому сбору пшеницы — Франция;
- в) по производству стали — Испания;
- г) по производству автомобилей — Германия;
- д) по производству электроэнергии — Венгрия.

17. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?

- а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;
- б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистрали меридионального направления;
- в) густота транспортной сети очень велика;
- г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы нет транспортных коридоров;
- д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадлежит - жит автомобильному транспорту.

18. Выберите неверные утверждения.

- а) В границах «центральной оси развития» сосредоточено около половины экономического потенциала зарубежной Европы.
- б) В начале XXI в. в результате проведения региональной политики на севере Италии начнет формироваться новый промышленный район.
- в) В результате проведения региональной политики в Рурском промышленном районе улучшится экологическая ситуация.
- г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.
- д) На рубеже XX—XXI вв. возрастет значение района Ниццы на юге Франции как района высоких технологий.

19. Выберите старопромышленный район зарубежной Европы:

- а) Рур; г) Большой Париж;
- б) Северное море; д) Роттердам.
- в) Португалия;

20. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспор - тируют цитрусовые, вина, оливковое масло?

- а) Западная Европа; в) Северная Европа;
- б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

Ключ к тесту: 1. в; д. 2. а; г. 3. а; б. 4. г. 5. б. 6. в; г. 7. а; в. 8. б. 9. г. 10. в.

11. а; г. 12. в; д. 13. б; д. 14. д. 15. а; д. 16. б; г. 17. а; в; д. 18. б; г., 19. а. 20. г.

Критерии оценки:

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 19 - 20 баллов

«4» - 18 - 16 баллов

«3» - 15 – 10 баллов

«2» - 1 - 9 баллов

Т4. Тема: «Экономико-географическая характеристика стран СНГ» :31,32

1. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

1. Украина полностью обеспечивает внутренние потребности в:

А. нефти В. газе

С. Угле Д. торфе

Е. горючих сланцах

2. Полного металлургического цикла на Украине не имеется в:

А. Киеве В. Днепропетровске

С. Запорожье Д. Донецке

Е. Мариуполе

3. Грузовые автомобили на Украине производят в:

А. Киеве В. Одессе

С. Львове Д. Кременчуге

Е. Кривом Роге

4. Международная трубопроводная система «Западная Сибирь – Западная Европа» проходит через:

А. Одессу В. Николаев

С. Черновцы Д. Ужгород

Е. Ковель

5. Правильное написание названия государства (по-молдавски):

А. MolDavia Б. MolDawa

С. MolDova Д. MolDescu

Е. MolDuewa

6. “Кодры” – это:

А. леса В. поля

С. реки Д. горы

Е. овраги

7. Белоруссия богата залежами:

А. нефти В. калийной соли

С. поваренной соли Д. глауберовой соли

Е. леса

8. Грузовые автомобили марки «БелАЗ» производят в:

А. Минске В. Могилеве

С. Жодине С. Бресте

Е. Гомеле

9. Из волокнистых (прядельных) культур в Белоруссии выращивают:

А. хлопчатник В. джут

С. кенаф Д. лен-долгунец

Е. лен-кудряш

10. Крупные залежи нефти в Закавказье имеются в:

А. Абхазии В. Аджарии

С. Азербайджане Д. Армении

Е. Арцахе (Нагорном Карабахе)

11. Наилучший строительный материал для Армении:

А. базальт В. гранит

С. мрамор Д. туф

Е. аквамарин

12. Автономией в составе Грузии является:

А. Северная Осетия В. Южная Осетия

С. Восточная Осетия Д. Западная Осетия

Е. Центральная Осетия

13. По размерам территории Казахстан занимает ___ место в СНГ.

14. Крупнейшие залежи угля в Казахстане имеются в бассейнах:

А. Павлодарском и Экибастузском В. Павлодарском и

Карагандинском

С. Карагандинском и Мангышлакском Д. Экибастузском и

Мангышлакском

Е. Карагандинском и Экибастузском

15. Столица Казахстана:

А. Алма-Ата В. Астана

С. Целиноград Д. Акмолинск

Е. Акмола

16. Из стран Центральной Азии крупнейшие запасы гидроэнергии имеются в:

А. Казахстане В. Киргизии

С. Таджикистане Д. Туркмении

Е. Узбекистане

17. Самые обширные хлопковые плантации имеются в Центральной Азии в:

А. Казахстане В. Киргизии

С. Таджикистане Д. Туркмении

Е. Узбекистане

18. Из среднеазиатских республик запасами нефти и газа выделяется:

А. никакая В. Киргизия

С. Таджикистан Д. Туркмения

Е. Узбекистан

19. Озеро с рекреационными ресурсами Иссык-куль находится в:

А. Казахстане В. Киргизии

С. Таджикистане Д. Туркмении

Е. Узбекистане

20. В указать государство Центральной Азии, главой которого в начале XXI в. являлся:

Н.Назарбаев, Э.Рахмонов

А.Акаев, И.Каримов С.Ниязов

Ключ к тесту:

1-С; 2-А; 3-Д; 4-Д; 5-С; 6-А; 7-Б; 8-С; 9-Д; 10-С; 11-Д; 12-Б; 13 - второе; 14-Е; 15-Б; 16-С; 17-Е; 18-Д; 19-Б;
20 (в порядке названных) – Казахстан, Таджикистан, Киргизия, Узбекистан, Туркмения

Критерии оценки:

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 19 - 20 баллов

«4» - 18 - 16 баллов

«3» - 15 – 10 баллов

«2» - 1 - 9 баллов

T5. Тема: «Глобальные проблемы человечества» :31,32

1. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

1. К наиболее острой проблеме человечества относят:

- а. экологическую
- б. продовольственную
- в. Демографическую

2. Ухудшение качества окружающей среды отрицательно сказывается на:

- а. качестве народонаселения
- б. качестве жизни
- в. состояния здоровья

3. Разрушение озонового экрана может повлечь:

- а. развитие раковых заболеваний
- б. климатические изменения
- в. перестройку генофонда живых организмов

4. Первая конференция ООН по народонаселению состоялась в 1954 г. в:

- а. Каире
- б. Риме
- в. Мехико

5. Прогноз демографов гласит, что к 2010 году численность населения составит:

- а. 6,5 млрд.
- б. 7,2 млрд.
- в. 10 млрд.

6. Понятие «морское хозяйство» включает в себя:

- а. добывающую, энергетическую промышленность;
- б. транспорт, торговлю, туризм;
- в. все выше перечисленное

7. Центр тяжести глобальных проблем расположен:

а. в развитых странах

б. в развивающихся

в. тех и других

8. Устойчивое развитие - это:

а. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду будущие поколения;

б. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду нынешнее и будущее поколения;

в. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду только современное общество

9. Прежде всего глобальные проблемы связаны с решением:

а. социальных проблем

б. экономических и технических

в. социальных и технических

10. Карты экологической обстановки -это:

а. карты, показывающие состояние природной среды по её отдельным компонентам и в целом;

б. карты, показывающие состояние природной среды очаговых загрязнений;

в. карты, показывающие состояние здоровья людей

11. Выберите из представленного списка регионы с интенсивным радиоактивным загрязнением:

а. Европа

б. Азия в. Австралия

Ключ к тесту:

1-б,2-б,3-б, 4-б, 5-в, 6-в, 7-в, 8-б, 9-а, 10-б,11-б.

Критерии оценки:

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 10-11 баллов

«4» - 9 баллов

«3» - 6-8 баллов

«2» - 0-5 баллов

Практические работы (ПР. 1-ПР. 9)

1. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Практическая работа № 1(ПР.№1) У1,У4,У6,34

Острова.

Цель работы: научиться распознавать по к\к острова, архипелаги и заливы .

Источник информации: Атлас «Экономическая и социальная география мира», контурная карта.

Ход работы: на контурной карте Мира показать:

Вариант 1 – подчеркнуть о-ва Тихого океана

Вариант 2 – подчеркнуть о-ва Атлантического океана

Вариант 3 – подчеркнуть о-ва Индийского океана

Курильские о-ва, о. Тайвань, Южные Оркнейские о-ва, Маршалловы о-ва, Шетландские о-ва, Коморские о-ва, Баффинова земля, о. Элсмир, Южные Сандвичевы о-ва, Самоа, Нормандские о-ва, Мадагаскар, Галапагос, Гебридские о-ва, о. Клиппертон, о. Святой Елены, Филиппинские о-ва, Сейшельские о-ва, о. Шпицберген, о-ва Альдобра, Земля Франца Иосифа, о. Калимантан, Фолкленские о-ва, о. Новая Гвинея, о-ва Тристан-да-Кунья, о-ва Фаркуар, Маскаренские о-ва, о. Колгуев, Маркизские о-ва, о-ва Каргадос-Корахос, о. Пасхи, арх. Чагос, о. Вознесения, о-ва Кабо-Верде, Канарские о-ва, о. Сала-и-Гомес, о. Сокорта, Андаманские о-ва. Новая Земля, о. Вайгач, Каролинские о-ва, о. Сулавеси, Оркнейские о-ва, о-ва Чатем, о. Мадейра, Бермудские о-ва, Малые Антильские о-ва, Гавайские о-ва, Большие Антильские о-ва, Ямайка, Северная Земля, Новосибирские о-ва, о. Петра Первого, о-ва Палау, Зондские о-ва, Ямайка, Гуам, о-ва Феникс, о. Ньюфаундленд, о. Шри-Ланка, о-ва Мидуэй, о-ва Королевы Шарлотты, о. Гуадалупе, Западные Фризские о-ва, Южные Спорады, Кокосовые о-ва, о. Врангеля, о. Банкс, о-ва Кука, о-ва Фиджи, Наветренные о-ва, о-ва Принс-Эдуард, о. Виктория, о.Девон, о-ва Тонга, о.Лорд-Хау, о. Раротонга, о-ва Королевы Елизаветы, о-ва Кергелен, о-ва Новая Зеландия, о. Новая Каледония, Подветренные о-ва, Аландские о-ва, о-ва Макдональда, Азорские о-ва, о. Лусон, Центральные Спорады, о. Ян Майен.

Примечание: данный вид задания является универсальным, так как классифицировать можно практически все: страны, архипелаги, заливы, формы рельефа морского дна и т. д.

Практическая работа №2 У1,У4,У6,34.

Составление и дальнейшая работа с картой Томской области.

Цель работы: научиться составлять и работать с картой Томской области (обозначать важные объекты, реки, сельхоз. угодья).

Источник информации: Атлас «Томская область», контурная карта.

Ход работы:

- составить карту Томской области.
- обозначит реки
- обозначить месторождения полезных ископаемых.

Практическая работа №3 . У1,У4,У6,34

Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания.

Цель работы: научиться распознавать на контурной карте основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания.

Источник информации: Атлас «Экономическая и социальная география мира», контурная карта.

Ход работы: на контурной карте Мира показать:

- границы месторождений полезных ископаемых(не менее 20 на выбор)
- границы земельных угодий (не менее 10 на выбор)
- минеральные и энергетические ресурсы мирового океана

Практическая работа №4 У1,У4,У6,34.

Постоянный рост населения Земли, состав и структура населения.

Цель работы: научиться распознавать на контурной карте состав и структуру населения.

Источник информации: Атлас «Экономическая и социальная география мира», контурная карта.

Ход работы: на контурной карте мира показать:

- половозрастной состав населения
- долю городского и сельского населения
- трудовые ресурсы
- составить половозрастную пирамиду.

Практическая работа №5 . У1,У4,У6,34

Географические особенности размещения населения.

Цель работы: закрепить знания и умения по работе с к\к,научиться составлять и анализировать круговые диаграммы.

Источник информации: Атлас «Экономическая и социальная география мира», контурная карта.

Ход работы: на контурной карте мира показать:

-крупнейшие городские агломерации мира

-международные трудовые миграции

-составить круговую диаграмму размещения населения страны(любой по выбору)

Практическая работа №6 . У1,У4,У6,34

**Мировое хозяйство, отраслевая и территориальная структура хозяйства мира.
Мировая торговля и туризм.**

Цель работы: научиться анализировать МФО, составлять туристические маршруты.

Источник информации: Атлас «Экономическая и социальная география мира», контурная карта.

Ход работы: на контурной карте мира показать:

-международные финансовые отношения

-основные направления международного туризма

-основные направления транспортной сети мира

-отрасли черной, цветной и горнодобывающей промышленности мира

-разработать собственный туристический маршрут

Практическая работа №7. У1,У4,У6,34

Современная политическая карта мира.

Цель работы: проанализировать и сравнить природно-ресурсный потенциал стран.

Источник информации: Атлас «Экономическая и социальная география мира», контурная карта.

Ход работы: на контурной карте мира показать:

- страны мира и их типы

- природно-ресурсный потенциал Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии (любой страны по выбору)

Практическая работа №8. У1,У4,У6,34

Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Цель работы: научиться распознавать на к/к субъекты РФ и их столицы.

Источник информации: Атлас «Экономическая и социальная география мира», контурная карта.

Ход работы: на контурной карте России показать:

-названия центров субъектов РФ

-показать пути перемещения ресурсов от центра добычи до центра реализации

-разными цветами закрасьте территорию на которых производится продукция, определяющая сельскохозяйственную специализацию.

Практическая работа №9. У1,У4,У6,34

Содержание глобальных проблем человечества

Цель работы: проанализировать экономическое развитие стран ЮАР

Источник информации: Атлас «Экономическая и социальная география мира», контурная карта.

Ход работы: на контурной карте Африки показать:

-области сельского и лесного хозяйства

-крупнейшие реки

-крупнейшие экономические центры

-сделать выводы о экономическом развитии стран ЮАР

Критерии оценки:

Требования к работе в контурных картах:

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и группу.

При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы

Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

Критерии оценки качества выполнения практических работ

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащимися основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение

работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛУ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ)

Форма проведения контроля по разделу определяется рабочей программой по учебной дисциплине.

Контрольная работа КР1. Тема: « Состав и размещение населения » : У2, З1,

Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Вариант 1

1. Укажите примерную численность населения Земного шара:

- 1) 3.5 млрд. человек;
- 2) 5.1-6.0 млрд. человек;
- 3) 4.5-5 млрд. человек;
- 4) 7 млрд. человек.

2. Укажите абсолютный ежегодный прирост населения Земли:

- 1) 20-30 млн. человек;
- 2) 50-70млн. человек;
- 3) 80-100млн. человек ;
- 4) 120-130млн. человек.

3. Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 100 млн. человек:

- 1) Китай;
- 2) Мексика;
- 3) Индия;
- 4) Бангладеш.

4. Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн. человек:

- 1) России. Эфиопия, Нигерия, Индия;
- 2) Вьетнам, Италия, Франция, Германия;
- 3) Бразилия, Япония, Пакистан, Нигерия;
- 4) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия.

5. Укажите в предложенном списке стран Европы крупнейшую по численности населения страну:

- 1) Испания;
- 2) Венгрии;
- 3) Швеция;
- 4) Дания.

6. Укажите в предложенном списке стран Америки крупнейшую по численности населения страну:

- 1) Колумбия;
- 2) Аргентина;
- 3) Канада;
- 4) Мексика.

7. Укажите три самые крупные по населению страны Африки:

- 1) Алжир
- 2) Эфиопия;
- 3) Заир
- 4) ЮАР
- 5) Нигерия
- 6) Чад;
- 7) Марокко;
- 8) Ботсвана;
- 9) Египет;
- 10) Танзания.

8. Укажите верные утверждения:

- 1) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;
- 2) В северном полушарии население меньше, чем в южном;
- 3) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря;
- 4) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1 км².

9. Укажите верные утверждения:

- 1) Плотность населения в Азии почти в 4 раза превышает среднюю плотность населения Земли;
- 2) Плотность населения в Африке примерно в 2 раза ниже, чем в среднем по миру;
- 3) Плотность населения в Европе составляет около 70 чел. на 1 км²;
- 4) Плотность населения в Австралии и Океании больше, чем в Южной Америке;

10. Укажите верные утверждения:

- 1) Из всех государств мира (не считая карликовых) самую высокую плотность населения имеет Япония;
- 2) Около половины обитателей суши имеет плотность населения менее четверти территории суши;
- 3) Незаселенные людьми области занимают около четверти территории суши;
- 4) На земном шаре есть районы, где плотность населения превышает 1000 человек на 1 км².

11. Укажите, на каком из перечисленных материков 1/5 часть населения живет на высоте более 1000 м над уровнем моря:

Северная Америка;

3) Австралия;

4) Евразия.

1) Африка;

2)

12. Укажите в предложенном списке стран Европы пять государств с примерно одинаковой численностью населения:

- 1) ФРГ;
- 2) Франция;
- 3) Нидерланды;
- 4) Греция;
- 6) Бельгия;
- 7) Греция;
- 8) Норвегия;
- 9) Швеция;

5) Болгария; 10) Польша.

13. Укажите среди регионов мира три с наибольшей численностью населения:

- 1) Европа; 4) Северная Америка;
2) Азия; 5) Латинская Америка;
3) Африка; 6) Австралия и Океания.

14. В следующем списке стран Европы укажите пять стран с примерно одинаковой численностью населения:

- 1) Франция; 6) Дания;
2) Италия; 7) Бельгия;
3) Норвегия; 8) Чехия;
4) Венгрия; 9) Словакия;
5) Болгария; 10) Португалия;

15. Укажите группу, в которой все страны имеют низкую плотность населения:

- 1) Оман, Парагвай, Бельгия 2) Вьетнам, Лаос, Камбоджа
3) США, Япония, Германия 4) Ливия, Монголия

Ключ к тесту: 1-4, 2-3,3- все,4-3,5-1, 6-4,7-259,8-13,9-23,10-14,11-1,12-136,13-123,14-457810,15-4

Критерии оценивания

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 14 - 15 баллов

«4» - 12 - 13 баллов

«3» - 9 – 11 баллов

«2» - 1 - 8 баллов

Контрольная работа КР2 по теме « Австралия и Океания» У2, 31,32.

1.Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

1. Австралия омывается океанами...

1 Атлантическим и Тихим

2 Тихим и Индийским

3 Индийским и Атлантическим

4 Тихим и Северно-Ледовитым

2. Столица Австралийского Союза...

1 Аделанда

2 Мельбурн

3 Канберра

4 Сидней

3. Австралийские аборигены считаются выходцами из...

1 Западной и Южной Европы

2 Северной и Западной Африки

3 Северной и Южной Америки

4 Южной и Юго-Восточной Азии

4. Большая часть англоавстралийцев проживает в...

1 городах

2 сельской местности

3 неосвоенных территориях

5. «Деревом насосом» в Австралии называют...

1 баобабы

2 эвкалипты

3 казуарины

4 акации

6. Австралия была колонией...

1 Франции

2 Англии

3 Голландии

4 Германии

7. Первые европейские переселенцы занимались...

1 рыбной ловлей

2 земледелием

3 животноводством

4 добычей золота

8. Наиболее специфичным для австралийских аборигенов оружием охоты является...

1 Ружье

2 Капкан

3 Бумеранг

4 Лук и отравленные стрелы

9. Север материка получает наибольшее количество осадков, когда Солнце находится в зените над...

1 экватором

2 южным тропиком

3 северным тропиком

10. Главой государства в Австралии официально считается:

1 президент

2 премьер-министр

3 королева Великобритании

4 генерал-губернатор

11. Сколько штатов в Австралии

1) 6 2) 10 3) 17 4) 50

12. Австралия занимает первое место в мире по добыче

1 нефти 2 медной руды 3 железной руды 4 бокситов

13. Наибольшее поголовье в Австралии имеют

1 свиньи

2 овцы

3 верблюды

4 лошади

14. По уровню социально-экономического развития Австралия относится к странам:

1 нефтедобывающим

2 новым индустриальным

3 странам переселенческого капитализма

4 высокоразвитым странам

Ключ к тесту:

1-2,2-4,3-2,4-1,5-2,6-2,7-4,8-4,9-1,10-4,11-1,12-4,13-2,14-3.

Критерии оценки:

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 14 баллов

«4» - 13-12 баллов

«3» - 11-8баллов

«2» - 1-7 баллов

Контрольная работа КР 3 «Население и хозяйство» :31,32,34

1. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

1. Районирование является основным методом

а) истории

б) обществознания

в) географии

г) биологии

2. Разделение труда между отдельными территориями называют

а) социальным

б) экономическим

в) географическим

3. Экономические районы- это территории, отличающиеся друг от друга

а) своим местоположением

б) своей специализацией

в) своей историей

4. В результате географического разделения труда формируются:

а) экономические районы,

б) ТПК (территориально-производственные комплексы)

в) НПК (научно-производственные комплексы- технополисы)

5. На территории России выделяются макрорегионы:

а) северный

б) южный

в) западный

г) восточный

6. К Европейскому макрорегиону относятся:

а) Восточная Сибирь

б) Европейский Север

в) Европейский Юг

г) Западная Сибирь

д) Поволжье

е) Дальний Восток

ж) Урал

з) Центральная Россия

и) Северо-Западная Россия

7. Центральная Россия имеет положение

а) периферийное

б) столичное

в) приграничное

8. Транспортная сеть в Центральной России представлена

а) автомобильными дорогами

б) железными дорогами

в) трубопроводами

г) всеми видами транспорта

9. Экономика Северо- Запада базируется на

а) собственном сырье

б) привозном сырье

10 . Калининградская область является

а) полуанклавом

б) анклавом

11. Европейский Север

а) крупнейший по площади район в Западном макрорегионе

б) небольшой по площади район

в) доля населения составляет 4% от численности населения России

г) доля населения составляет 26% от численности населения России

12. Основными отраслями специализации Европейского Юга являются:

а) химическая промышленность

б) отрасли АПК

в) лесная промышленность

13. Центрами автомобилестроения Поволжья являются города:

- а) Казань
- б) Самара
- в) Набережные Челны
- г) Тольятти

14. Урал богат природными ресурсами, основу которых составляют:

- а) водные ресурсы
- б) минеральные ресурсы
- в) агроклиматические ресурсы
- г) почвенные ресурсы

15. Свободная экономическая зона «Янтарь» расположена

- а) на Кольском полуострове
- б) в Калининградской области
- в) в Североморске
- г) в Архангельске

16. Какие экономические районы относятся к Восточному макрорегиону:

- а) Западная Сибирь
- б) Урал
- в) Поволжье
- г) Восточная Сибирь
- д) Дальний Восток
- е) Европейский Север

17. В Восточном макрорегионе преобладают отрасли:

- а) добывающей промышленности
- б) обрабатывающей промышленности

18. Главным богатством Западной Сибири являются:

- а) почвы
- б) бокситы
- в) нефть и газ
- г) медные руды

19. Города-миллионеры Восточного макрорегиона:

- а) Хабаровск
- б) Новосибирск
- г) Омск
- д) Иркутск

20. при разработке месторождений нефти и газа в Западной Сибири необходима прежде всего думать:

- а) об экономической выгоде
- б) природе
- в) рациональном природопользовании
- г) глобальных проблемах человечества

Ключ к тесту:

1-в, 2-в,3-б,4-а,5-все,6-в,б, 7-б,8-а, б, 9-а, 10-а,11-а,12-б,13-в,г,14-б,15-б,16-г,д, 17-а, 18-в, 19-а, 20-Б, в,г.

Критерии оценки:

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 19 - 20 баллов

«4» - 18 - 16 баллов

«3» - 15 – 10 баллов

«2» - 1 - 9 баллов

Контрольная работа КР 4 31

1 Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:

- а) Россия, Китай, США; в) Китай, Индия, США;
- б) Индия, Россия, ФРГ; г) Китай, Бразилия, Канада.

2. Какое примерно количество стран в современном мире?

- а) 100 в) 152 б) 230 г) 270

3. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?

- а) США; в) Канада; б) Бразилия; г) Италия.

4. Укажите государство республику:

- а) Япония; в) Германия; б) Дания; г) Испания.

5. Какая из перечисленных стран не является страной «переселенческого капитализма»:

- а) Австралия; в) ЮАР; б) Израиль; г) Аргентина;
6. Новыми индустриальными странами являются:
- а) Китай, Монголия, Таиланд; в) Мексика, ЮАР, Индия;
- б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань; г) Египет, Бруней, Вьетнам.
7. Страна, имеющая только морские границы:
- а) Афганистан; б) Турция в) Куба; г) Италия.
8. Федеративным государством не является:
- а) США; б) Индия в) Россия; г) Япония.
9. Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:
- а) Перу; б) Венесуэла в) Чили; г) Боливия.
10. Назовите столицу Канады
- а) Монреаль; в) Торонто; б) Оттава; г) Виннипег.
11. Главной «горячей точкой» мира является:
- а) Европа; в) Ближний Восток;
- б) Южная Америка; г) Австралия.
12. Какая из стран выделяется по добыче железной руды:
- а) Бразилия; в) Германия; б) Великобритания; г) Япония.
13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам зерна?
- а) Австри в) Канада; б) Монголия; г) все три страны.
14. Какой регион занимает первое место по развитию туризма?
- а) Западная Европа; в) Австралия; б) Северная Америка; г) Латинская Америка.
15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов ОПЕК
- а) Алжир; в) Куба; б) Саудовская Аравия; г) Венесуэла.
16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:
- а) Персидского залива; в) Балтийского моря; б) Аравийского моря; г) Бенгальского залива.
17. Установите соответствие между страной и её столицей:
- | | |
|-------------|-----------|
| 1. Мексика | А) София |
| 2. Египет | Б) Рим |
| 3. Италия | В) Мехико |
| 4. Болгария | Г) Каир |

18. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется _____

19. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется _____

20. Период времени, в течении которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества это _____

Ключ к тесту:

1 - в 2 - б 3 - б 4 - в 5 - г 6 - б 7 - б 8 - г 9 - б 10 - б 11 - в 12 - а 13 - в 14 - а 15 - в 16 - а 17. 1-В, 2 - Г, 3-Б, 4 - А 18. Ресурсообеспеченность 19. ВВП 20. НТР

Критерии оценки:

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 19 - 20 баллов

«4» - 18 - 16 баллов

«3» - 15 - 10 баллов

«2» - 1 - 9 баллов

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

• **Дифференцированный зачет**

Форма проведения: *письменная*;

Условия выполнения

Время выполнения задания: 40 мин.

Оборудование учебного кабинета: Раздаточные материалы, журнал учебной группы, зачетная ведомость

Технические средства обучения: не требуется

Информационные источники:

Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета:

1. Текст задания.

Вариант 1.	Вариант 2.
1. Какая страна является самой многонациональной страной мира? 1) Китай 2) Иран 3) Индия 4) Япония	1. Укажите страну, являющуюся федеративной республикой. 1) Франция 2) Япония 3) США 4) Италия
2. Какая страна занимает второе место в мире по площади? 1) США	2. Какая страна является членом ОПЕК? 1) Япония 2) ФРГ

<p>2) Китай</p> <p>3) Индонезия</p> <p>4) Канада</p> <p>3. Какая страна по форме правления является конституционной монархией?</p> <p>1) Великобритания</p> <p>2) Польша</p> <p>3) ФРГ</p> <p>4) Франция</p> <p>4. Какая страна наиболее обеспечена водными ресурсами?</p> <p>1) Египет</p> <p>2) Франция</p> <p>3) Бразилия</p> <p>4) Китай</p> <p>5. Какая страна имеет второй тип воспроизводства населения?</p> <p>1) Китай</p> <p>2) ФРГ</p> <p>3) Бангладеш</p> <p>4) США</p> <p>6. Какая страна относится к НИС:</p> <p>1) Республика Корея</p> <p>2) КНДР</p> <p>3) Китай</p> <p>4) Япония</p> <p>7. Какая страна входит в первую десятку самых населенных стран мира?</p> <p>1) Нигер</p> <p>2) Нигерия</p> <p>3) Франция</p> <p>4) Алжир</p> <p>8. В структуре населения какой страны преобладают мужчины?</p> <p>1) Индия</p> <p>2) Венгрия</p> <p>3) Украина</p> <p>4) Россия</p> <p>9. В какой стране два государственных языка?</p> <p>1) в Австралии</p> <p>2) в Бразилии</p> <p>3) в Канаде</p> <p>4) в Японии</p> <p>10. Укажите регион трудовой иммиграции населения.</p> <p>1) Зарубежная Европа</p> <p>2) Латинская Америка</p> <p>3) Африка</p> <p>4) Юго- Восточная Азия</p> <p>11. Укажите регион с высоким уровнем урбанизации.</p> <p>1) зарубежная Европа</p> <p>2) Южная Азия</p>	<p>3) Индия</p> <p>4) Иран</p> <p>3. Какая страна занимает первое место в мире по обеспеченности пашней?</p> <p>1) Индия</p> <p>2) Япония</p> <p>3) Россия</p> <p>4) Австралия</p> <p>4. Какая страна наиболее обеспечена лесными ресурсами?</p> <p>1) Алжир</p> <p>2) Индия</p> <p>3) Канада</p> <p>4) Аргентина</p> <p>5. Укажите страну, расположенную в регионе Юго- Западной Азии.</p> <p>1) Тайланд</p> <p>2) Катар</p> <p>3) Гвинея</p> <p>4) Эфиопия</p> <p>6. Укажите страну, относящуюся к группировке ЛАИ.</p> <p>1) Суринам</p> <p>2) Марокко</p> <p>3) Канада</p> <p>4) Япония</p> <p>7. Укажите страну – гиганта по численности населения и по площади.</p> <p>1) Канада</p> <p>2) Австралия</p> <p>3) Бразилия</p> <p>4) Франция</p> <p>8. В структуре населения какой страны преобладают женщины?</p> <p>1) ФРГ</p> <p>2) Иран</p> <p>3) Ирак</p> <p>4) Алжир</p> <p>9. Укажите страну, язык которой не относится к индоевропейской семье.</p> <p>1) Великобритания</p> <p>2) Венгрия</p> <p>3) Италия</p> <p>4) Бразилия</p> <p>10. Укажите страну, в которой два государственных языка.</p> <p>1) Италия</p> <p>2) Франция</p> <p>3) Бельгия</p> <p>4) Швейцария</p> <p>11. Укажите регион трудовой иммиграции населения.</p> <p>1) Юго-Западная Азия</p>
--	---

<p>3) Центральная Америка 4) Тропическая Африка</p> <p>12. Какая страна относится к Полупериферии? 1) Чад 2) ЮАР 3) Саудовская Аравия 4) Нигер</p> <p>13. Какой тип района не выделяют в территориальной структуре развитых стран? 1) высокоразвитые 2) депрессивные 3) аграрные 4) индустриальные</p> <p>14. Какой район является старопромышленным, депрессивным? 1) Парижский 2) Калифорнийский 3) Рурский 4) Лондонский</p> <p>15. Страны какого региона являются экспортерами нефти? 1) Западной Европы 2) Северной Америки 3) Юго-Западной Азии 4) Восточной Азии</p> <p>16. Какая страна занимает первое место по выплавке стали? 1) Япония 2) США 3) Китай 4) ФРГ</p> <p>17. Какая страна производит электроэнергию преимущественно на АЭС? 1) ФРГ 2) США 3) Франция 4) Норвегия</p> <p>18. Какой тип сельского хозяйства характерен для развитых стран? 1) плужное земледелие 2) пастбищное животноводство 3) кочевое скотоводство 4) интенсивное земледелие</p> <p>19. Какая страна является крупным экспортером пшеницы? 1) Китай 2) Алжир 3) Канада 4) Япония</p> <p>20. Укажите морской порт, занимающий первое место в мире по грузообороту. 1) Гамбург 2) Сингапур</p>	<p>2) Южная Азия 3) Восточная Европа 4) Центральная Америка</p> <p>12. Укажите страну, которая относится к странам Периферии. 1) Эфиопия 2) Израиль 3) Новая Зеландия 4) Австралия</p> <p>13. Укажите высокоразвитый район стран мира. 1) Рурский 2) Верхнесилезский 3) Лондонский 4) Североморский</p> <p>14. Какая страна занимает первое место по добыче нефти? 1) Россия 2) США 3) Иран 4) Саудовская Аравия</p> <p>15. Какая страна является крупным импортером топлива и сырья? 1) Китай 2) Австралия 3) Япония 4) Индия</p> <p>16. Какой регион мира не выделяется высоким уровнем развития машиностроения? 1) Северная Америка 2) Зарубежная Европа 3) Африка 4) Восточная и Юго-Восточная Азия</p> <p>17. Какая страна является мировым лидером по производству электроэнергии? 1) США 2) Китай 3) Япония 4) Россия</p> <p>18. Укажите страну, отрасль специализации которой является медная промышленность. 1) Марокко 2) Чили 3) Индия 4) Швеция</p> <p>19. Какой компонент не является частью «зеленой революции»? 1) выведение скороспелых сортов зерновых культур</p>
---	---

<p>3) Лондон 4) Токио</p> <p>21. Установите соответствие между страной и её столицей:</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Мексика</td> <td>А) София</td> </tr> <tr> <td>2. Египет</td> <td>Б) Рим</td> </tr> <tr> <td>3. Италия</td> <td>В) Мехико</td> </tr> <tr> <td>4. Болгария</td> <td>Г) Каир</td> </tr> </table> <p>22. Определите страну по ее краткому описанию. Эта страна Зарубежной Европы входит в ЕС и «большую семерку». По форме правления – федеративная республика. Является самым населенным государством зарубежной Европы. Является лидером по производству автомобилей и химикатов в своем регионе. Ответ: _____.</p> <p>23. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется _____.</p> <p>24. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется _____.</p> <p>25. Период времени, в течение которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества это _____.</p>	1. Мексика	А) София	2. Египет	Б) Рим	3. Италия	В) Мехико	4. Болгария	Г) Каир	<p>2) ирригация 3) выведение новых пород скота 4) механизация и химизация</p> <p>20. Укажите три основные зерновые культуры стран мира.</p> <ol style="list-style-type: none"> пшеница, рожь, овес пшеница, кукуруза, рис рис, ячмень, овес рис, кукуруза, рожь <p>21. Установите соответствие между страной и её столицей:</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Япония</td> <td>А) Мадрид</td> </tr> <tr> <td>2. Польша</td> <td>Б) Афины</td> </tr> <tr> <td>3. Испания</td> <td>В) Варшава</td> </tr> <tr> <td>4. Греция</td> <td>Г) Токио</td> </tr> </table> <p>22. Определите страну по ее краткому описанию. Эта страна – гигант по площади, но не по численности населения. Играет важную роль в МГРТ как экспортер полезных ископаемых: железной руды, угля, бокситов, золота, алмазов. Страна является также экспортером шерсти, мяса. Столица не самый крупный город. Большая часть страны занята пустынями. Ответ: _____.</p> <p>23. Совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями называется _____.</p> <p>24. Показатель социально-экономического развития государства _____.</p> <p>25. Часть земного шара, находящаяся под суверенитетом определенной страны называется _____.</p>	1. Япония	А) Мадрид	2. Польша	Б) Афины	3. Испания	В) Варшава	4. Греция	Г) Токио
1. Мексика	А) София																
2. Египет	Б) Рим																
3. Италия	В) Мехико																
4. Болгария	Г) Каир																
1. Япония	А) Мадрид																
2. Польша	Б) Афины																
3. Испания	В) Варшава																
4. Греция	Г) Токио																

2. **Ответы.**

Вариант 1. 1-3, 2-4, 3-1, 4-3, 5-3, 6-1, 7-2, 8-1, 9-3, 10-1, 11-1, 12-3, 13-4, 14-3, 15-3, 16-3, 17-3, 18-4, 19-3, 20-2, 21: 1-в, 2-г, 3-б, 4-а, 22 - ФРГ, 23- Ресурсообеспеченность, 24- ВВП, 25- НТР.

Вариант 2. 1-3, 2-4, 3-4, 4-3, 5-2, 6-1, 7-3, 8-1, 9-2, 10-3, 11-1, 12-1, 13-3, 14-4, 15-3, 16-3, 17-1, 18-2, 19-3, 20-2, 21: 1-г, 2-в, 3-а, 4-б, 22- Австралия, 23- Мировое хозяйство, 24- ВВП, 25- Территория государства.

3. **Время на выполнение: 40 мин.**

4. Раздаточные материалы: лист с номером вопроса и ручка

5. Журнал учебной группы

6. Зачетная ведомость

Оценки запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения	Критерии оценки
31. определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;.....	<i>активное использование в учебной деятельности и ходе практики информационных и коммуникационных ресурсов</i>
32. оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;....	<i>самостоятельность при поиске необходимой информации</i>
33 применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;....	<i>выполнение самоанализа и коррекции собственной деятельности на основании достигнутых результатов</i>
34 составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	<i>активное использование различных источников для решения профессиональных задач</i>
У 1. основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	своевременно выполняет задания
У2. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний и умений;
У3 У 3. географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	активное использование различных источников для решения профессиональных задач
У 4. составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	
Осваиваемые элементы ОК2 Навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников)....	

Осваиваемые элементы ОК5 Понимание культур и обычаев других стран	
Осваиваемые элементы ОК7 способность понимать и управлять окружающей средой...	
Осваиваемые элементы ОК3 Способность применять знания на практике	

Форма проведения оценки запланированных результатов по учебной дисциплине определяется рабочей программой по учебной дисциплине.

Задания для рефератов и докладов УО:(У1,У2,У3,У6)

1. Взаимодействие общества и природной среды. Особенности взаимоотношения человека и природной среды. Два типа освоение планеты
2. Размещение природных ресурсов на Земле. Хозяйственная оценка мировых природных ресурсов.
3. Минеральные ресурсы. (классификация, размещение, проблемы и пути решения).
4. Земельные ресурсы. (структура земельного фонда, проблемы и пути решения). Загрязнение литосферы
5. Ресурсы пресной воды. (соотношение ресурсов пресной и соленой воды, мировое потребление, проблемы и пути решения). Загрязнение гидросферы
6. Лесные ресурсы. (структура лесного фонда, проблемы и пути решения). Экологические проблемы лесных ресурсов
7. Ресурсы Мирового океана. (роль океана в жизни человечества, биологические ресурсы, минеральные ресурсы океанов, проблемы.) Глобальные экологические проблемы вод Мирового океана.
8. Нетрадиционные виды энергии. (энергия Солнца, ветра, земных недр, приливов и отливов и т.д). Термоядерная энергия. (ветроэнергия, гелиоэнергия, космическая энергия)
9. Численность и размещение населения на Земле. Воспроизводство. Е.П. Состав (структура) населения.
10. Демография. Демографическая политика стран. Расовый состав- определ.
11. Трудовые ресурсы. Занятость населения. (структура занятости в разных странах, различие половозрастных пирамид по типам стран.
12. Размещение и миграции населения. Виды миграций. Урбанизация- дать определение
13. Мировые религии. (краткая характеристика: христианства – православие, католичество, протестантство; Буддизм, Ислам, местные религии)
14. Политическая карта мира. Периоды формирования. Современная карта мира. (количественные и качественные изменения на карте мира)
15. Количество и группировка стран. Типология стран мира. (Развитые и развивающиеся страны, НИС – краткая характеристика)
16. Государственный строй. Формы административно-территориального устройства. Международные организации. (ООН, ЕС, ЮНЕСКО, АСЕАН, ОПЕК).
17. Характеристика влияния международных отношений на политическую карту мира. Политическая география и Геополитика.

18. Современное мировое хозяйство и МГРТ. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства
19. Характеристика НТП и НТР. Основные черты НТР. Основные факторы размещения производительных сил. ТНК.