

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики
Хакасия «Техникум коммунального хозяйства и сервиса»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебной работе ГБПОУ РХ
«Техникум коммунального хозяйства и сервиса»


_____ Рожкова О.В.

Комплект
контрольно-оценочных средств
по общеобразовательной учебной дисциплине

ОУД.03 Родной язык-русский

для подготовки специалистов среднего звена/квалифицированных рабочих, служащих по
специальности/профессии

08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

Абакан, 2023

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, по профессии/специальности 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования и программы учебной дисциплины ОУД.03 Родной язык-русский

Одобрено Методическим советом техникума

Протокол № 4 от « 16 » июня 2023 г.

Пояснительная записка.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык - русский» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

метапредметных:

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

предметных:

- умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, понимание и истолкование значения крылатых выражений; фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики;

- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

- использование различных словарей, в том числе мультимедийных;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

2. Оценка освоения учебной дисциплины:

2.1. Формы и методы оценивания

Оценочные средства предназначены для оценки следующих результатов обучения:

предметных:

-сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка

личностных:

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

-понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности;

-осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Дифференцированный зачет служит для оценки работы студента в течение всего срока обучения и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы. По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка по пятибальной системе.

Оценочные средства состоят из двух частей. Ответами к заданиям являются слово или словосочетание. Во второй части студенты должны выполнить практические задания. Задания рассчитаны на 45 минут.

При этом учитывается текущая успеваемость, посещаемость занятий.

За каждое из выполненных заданий выставляется 1 балл, если ответ правильный, и 0 баллов

Баллы	Оценка
13-11 баллов	3
16-14 балла	4
18-17 баллов	5

При выполнении меньше половины заданий 1 части дифференцированный зачет считается не пройденным.

Дифференцированный зачет по дисциплине «Родной язык - русский»

Вариант 1

Часть 1

1. Выберите правильный ответ. Обведите в кружок верное утверждение.

Одним из факторов развития русского языка является:

- 1) Научно-технический прогресс; 2) экологическая ситуация в стране;
3) исторические исследования.

2. *Литературный язык — это ...*

- 1) язык, на котором создаются литературно-художественные произведения, язык художественной литературы;
2) язык, имеющий письменность;
3) то же, что общенародный язык;
4) язык нормированный, кодифицированный, закрепленный в письменной форме, имеющий систему функциональных стилей, приспособленный не только для обозначения всей суммы знаний, накопленной человечеством, но и для осуществления отвлеченного, логического мышления.

3. *Расставьте в словах ударения.*

Жалюзи, кухонный, договор, черпать, торты, мусоропровод, щавель.

4. *Литературная норма любого языка устанавливается*

- 1) исторически, в процессе развития языка и при участии всех носителей языка;
2) законодательной властью государства, на территории которого владение данным языком является обязательным;
3) в результате деятельности просветителей, писателей, ученых, СМИ;
4) под влиянием всех указанных факторов.

5. *В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово.*

Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

ЖИЛИЩНАЯ программа гарантирует расселение жителей из аварийного жилья.

В приёмной клиники ОЖИДАЛИ несколько пациентов.

Любовь и ненависть - понятия ВЕЧНЫЕ.

Консульский паспорт для лиц, имеющих статус дипломата, выдаётся Министерством иностранных дел РФ российским гражданам, выезжающим на ДИПЛОМАТИЧНУЮ работу, а также их супругам, следующим вместе с ними.

Маша ОДЕЛА собачку в тёплый комбинезончик и отправилась в парк.

6. *Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Запишите найденное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.*

- 1) Миша любил изучать жизнь природы и интересовался миграцией пернатых птиц, его поражало, как безошибочно они находят дорогу в тёплые края.
2) Волонтёры этим летом много трудились, спасая животных, попавших в беду, поэтому в сентябре директор школы подарил особо отличившимся ребятам памятные сувениры.

7. *В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова.*

Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

- 1)ЛЯГТЕ на траву; 2) компот из АБРИКОСОВ; 3)билеты без МЕСТ; 4)ЖАЖДЕТ славы
5) с ПЯТИСТАМИ задачами; 6) ТРОЕ ножниц; 7) по ОБЕИМ берегам

8. *Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А. нарушение связи между подлежащим и сказуемым

Б. ошибка в управлении

В. нарушение в построении предложения с причастным оборотом

Г. ошибка в построении предложения с однородными членами
Д. нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом
ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Те ребята, кто в прошлом году окончил школу, признавались: ЕГЭ по русскому языку был несложным.
 - 2) Жёлтые и красные, оранжевые и даже бордовые листья покрывали пёстрым ковром не только дорожку сада, но и скамьи, и беседки.
 - 3) Переживая за судьбу сестры, у меня пересохло в горле.
 - 4) Заложённая книга на одиннадцатой странице больше месяца лежала на письменном столе.
 - 5) Все, кто любит собак, переживал за судьбу Муму.
 - 6) В группе выложили анонс на новый марафон.
 - 7) Погоревав о своей несчастливой доле, Коля решил попытаться счастья в профессии модели.
 - 8) Костя готовился к экзаменам не только в школе, а также у репетитора.
 - 9) Доверившись воле судьбы, туристы повернули по тропинке направо.
9. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

(1) Поэтому так ценны для нас рассказы таких писателей, как Гиляровский. (2) Летопись быта с особой резкостью и зримостью приближает к нам прошлое. поэтому поэзия Пушкина приобретает свой полный блеск лишь для того, кто знает быт пушкинского времени. (4) Чтобы до конца понять хотя бы Льва Толстого или Чехова, мы должны знать быт того времени.

10. Укажите стиль речи текста:

«Справка настоящая дана Иванову Петру Алексеевичу в том, что он действительно присутствовал на совещании работников металлургической промышленности, проходящем с 5 по 7 сентября 2013 года в г. Москве. Справка дана для предоставления по месту работы».

11. Продолжите предложение в официально-деловом стиле: "Изделие снято с производства ..."

- 1) благодаря его конструктивным недостаткам;
- 2) в силу его конструктивных недостатков;
- 3) из-за его конструктивных недостатков;
- 4) в связи с его конструктивными недостатками.

12. К приемам управления аудиторией не относится

- 1) усиленная жестикуляция;
- 2) вопросно-ответный ход;
- 3) обращение;
- 4) юмор.

Часть 2

1. Употребите имена существительные в контексте, выявляющем их родовую принадлежность (в сочетании с прилагательным или с глаголом в форме прошедшего времени). Образец: Я люблю крепкий кофе без сахара.

Визави, Дели, кенгуру, пани, такси.

2. Назовите ошибки, допущенные в тексте решения Совета директоров компании. Отредактируйте текст.

В связи с переоборудованием главного цеха ЗАО АТП «Авто.ру» совет директоров РЕШИЛ:

1. С 02.02.2010 года поднять цены на оказываемые услуги в размере 15% от предыдущей стоимости.
2. С 02.02.2010 повысить тарифы на наиболее часто спрашиваемые услуги.
3. Напишите текст короткого информационного выступления на тему «Новости культурной жизни города» из расчета, что время выступления должно занять 2 минуты.

Дифференцированный зачет по дисциплине «Родной язык- русский»

Вариант 2

Часть 1

1. Выберите правильный ответ. Обведите в кружок верное утверждение.

Одним из факторов развития русского языка является:

- 1) Экологическая ситуация в стране; 2) влияние других языков и культур;
3) исторические исследования.

2) *Важнейшими признаками литературного языка являются:*

- 1) наличие произведений, написанных на этом языке;
2) наличие литературных норм;
3) статус государственного языка;
4) стилистическое разнообразие, заключающееся в обилии функционально оправданных вариантных и синонимичных средств, что позволяет достигать наиболее эффективного выражения мысли в различных речевых ситуациях.

3. *Расставьте в словах ударения.*

Бармен, банты, торты, сливовый, кухонный, балованный, свекла.

4. *Стилистическая норма регулирует:*

- 1) выразительность слова;
2) правильность употребления слова;
3) уместность употребления слова;
4) точность употребления слова.

5. *В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.*

Удобного случая для преподнесения этого необычного подарка пришлось ОЖИДАТЬ несколько месяцев.

Не желая показаться НЕВЕЖЕЙ, Сергей поспешно встал и первым протянул вошедшим гостям руку для крепкого рукопожатия.

Несмотря на то что рядом были опытные товарищи, побывавшие во многих боях, молодой солдат испытал какой-то ЗВЕРИНЫЙ страх, когда увидел орудия, направленные прямо на их окоп.

Кондуктор смотрела очень сердито, и Игорь поспешил ОПЛАТИТЬ за проезд.

ГОДОВАЛЫЙ щенок уже научился подавать лапу.

6. *Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив неверно употреблённое слово. Выпишите это слово.*

- 1) Для предотвращения распространения коронавируса главным приоритетом нашей компании является дезинфекция помещения.
2) Мелодия зимнего вальса снежинок унесла его сознание далеко в небо, где поднималось самое красивое чудо утреннего рассвета — солнце.

7. *В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.*

- 1) На ширине ПЛЕЧ; 2) свыше ЧЕТЫРЁХ тысяч человек; 3) мебель для КУХОНЬ; 4) нет ЧУЛКОВ; 5) ДИРЕКТОРА заводов; 6) с ДВУХСТА учебниками; 7) песни ЦЫГАН

8. *Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А. нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом
Б. ошибка в употреблении имени существительного с предлогом
В. нарушение в построении предложения с причастным оборотом
Г. нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
Д. нарушение связи между подлежащим и сказуемым

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) В повести XVII века «Начале царствующего великого града» можно найти одну из гипотез, объясняющих значение слова «Москва».
- 2) Одной из черт, свойственных Антону Павловичу Чехову, была его непосредственность.
- 3) Многие из тех, кто читали произведения С. Д. Довлатова, восхищались тонким чувством юмора писателя.
- 4) Верхний тонкий край растянутого облачка иногда сверкает змейками, и блеск их подобен блеску кованого серебра.
- 5) Янтарь возник из смолы хвойных живших деревьев 35-40 миллионов лет назад.
- 6) По окончанию смены тракторист отправился в столовую.
- 7) Не спросив разрешения мамы, малыш взял кусочек сахара.
- 8) Озеро Рица поражает чистотой и сиянием воды.
- 9) Открывая новую вкладку браузера, информация может быть потеряна.
9. *В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?*

(1) Поэтому изобретение колесницы не могло не тешить самолюбие наших предков. (2) Многие тысячелетия эталоном быстроты для человека был бешено мчащийся конь. Однако сейчас, когда космонавты облетают Землю со скоростью 30 тысяч километров в час, огромностью скоростей уже никого не удивишь. (4) И еще очень долго не удавалось преодолеть этот природный скоростной барьер, вплоть до появления паровоза.

10. *Укажите стиль речи текста:*

«Настоящим удостоверяется, что Петров Николай Иванович действительно работал на заводе «Серп и молот» в период с 1968 по 1996 год в должности слесаря-наладчика»

11) *Что Вам следует написать при необходимости поручить получение Вашей заработной платы Вашему коллеге?*

12) *К логическим доводам относится следующее суждение:*

- 1) ранее доказанные законы науки;
- 2) довод к чувству собственного достоинства;
- 3) довод к состраданию;
- 4) обращение к товарищеским чувствам.

Часть 2

1) *Подберите к существительным мужского рода существительные женского рода, дайте их функционально-стилистическую характеристику. Отметьте случаи, когда соответствия нет. Образец: Агроном – нет существительного женского рода.*

Секретарь – секретарша (разговорное).

Адвокат, артист, врач, директор, продавец.

2) *Назовите ошибки, допущенные в тексте ответа на коммерческий запрос.*

Отредактируйте текст.

К сожалению, в ближайшее время мы не сможем осуществить ремонтные работы по вашей просьбе, поскольку весь график работ наших ремонтных бригад занят до конца 2010 года. Будем рады сотрудничать с вами в дальнейшем.

3) *Напишите текст короткого информационного выступления на тему «Как бороться с плохим настроением?» из расчета, что время выступления должно занять 2 минуты.*