

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Хакасия  
«Техникум коммунального хозяйства и сервиса»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании Методического совета  
Протокол № 1  
от « 16 » октября 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом ГБПОУ РХ ТКХиС  
№ 62/ур от 23 октября 2023г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о конкурсе «Лучшая модель профессионально-ориентированного содержания дисциплин общеобразовательного блока с учетом профессиональной направленности ОП СПО»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения конкурса для участников внедрения методической системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности «Лучшая модель профессионально-ориентированного содержания дисциплин общеобразовательного блока с учетом профессиональной направленности ОП СПО» (далее - Конкурс).

1.2. Организатором Конкурса является Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Техникум коммунального хозяйства и сервиса» (далее - Техникум). Конкурс проводится в рамках внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (далее – Проект) в рамках Федерального проекта «Современная школа».

1.3. Конкурс проводится с целью обеспечения охвата и достижения эффективности внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин и трансляции лучших практик реализации практико-ориентированной общеобразовательной подготовки при реализации программ СПО.

1.4 Для участия в конкурсе допускаются педагоги (участники внедрения методической системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности).

## **II. Порядок организации и проведения Конкурса**

2.1. Конкурс проводится в период с **10 января 2024 г. по 1 апреля 2024 г.**

Конкурс проводится в три этапа.

**Этап I. Подготовительный этап. Срок проведения – с 10 января 2024 г. по 1 февраля 2024 г.**

На первом этапе организуется знакомство участников конкурса с Положением о конкурсе, критериями оценки, оформление конкурсной документации и ее дальнейшая оценка.

**Этап II. Основной этап – разработка конкурсных материалов. Срок проведения – с 1 февраля 2024 г. по 1 марта 2024 г.**

- до **1 марта** формируют конкурсные материалы для участия в конкурсе.

Участники конкурса до **1 марта** отправляют конкурсные материалы в методический отдел техникума для проведения оценки – заполнение формы, в которой указываются данные участников и загружаются разработанные материалы в формате word, согласие на обработку персональных данных (Приложение 4).

### **Формирование конкурсных материалов**

Для подтверждения использования методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности образовательных программ СПО предлагает каждому участнику конкурса, разработать сценарий одного учебного занятия по предложенной теме. Разработанные материалы, в дальнейшем, участвуют в конкурсе. В состав конкурсных материалов включается одна методическая разработка – сценарий занятия по теме профессионально-ориентированного содержания общеобразовательной дисциплины, интегрированной с темой общепрофессиональной дисциплины, по одной образовательной программе. Каждая методическая разработка

включает технологическую карту занятия и методические материалы для проведения каждого этапа занятия (например, теоретический материал, материалы для закрепления и повторения, отработки практических умений и навыков, контроля знаний и др.)

Участники конкурса не ограничены в расширении темы занятия содержанием общепрофессиональной дисциплины для достижения максимального образовательного результата.

Продолжительность учебного занятия 2-6 академических часов.

Вид занятия определяется участниками конкурса самостоятельно, он может быть комбинированным, содержать активные формы обучения, в том числе и представленные в Методиках преподавания по общеобразовательным дисциплинам.

Методические разработки занятий (сценарии занятий) оформляются в соответствии с Шаблоном, представленном в Приложении 1.

В приложении 1 представлен титульный лист для конкурсных материалов, шаблон и технические требования к методическим материалам. После титульного листа размещаются все материалы учебного занятия, которым дается название, например: «Интегрированная практическая работа по теме «\_\_\_\_\_»»; «Комбинированный урок-освоения новых знаний по теме «\_\_\_\_\_»»; «Практикум на освоение навыков работы на тренажере \_\_\_\_\_ по теме «\_\_\_\_\_»»; «Комбинированное занятие-квест «Поиск неисправностей xxxx » по теме «\_\_\_\_\_» и т.д. (указывается тема, предложенная ЦМС СПО).

Обязательно указывается материально-техническое оснащения каждого этапа занятия.

Разработанные материалы направляются в методический отдел в период с **1 февраля по 1 марта** на электронную почту методического отдела [conftkhis18@yandex.ru](mailto:conftkhis18@yandex.ru) с пометкой «Конкурс».

**Этап III. Заключительный этап. Срок проведения – с 1 марта по 25 марта 2024 года.**

На третьем этапе организуется проведение оценки конкурсных материалов:

До 1 марта формируются экспертные группы для оценки конкурсных материалов не менее 3-х человек. В экспертную группу включаются представители администрации и педагогические работники.

С 1 марта по 25 марта проводится оценка представленных конкурсных материалов ПОО, по чек-листам, представленным в Приложении 2.

По итогам экспертной оценки, определяются лучшие модели профессионально-ориентированного содержания из представленных конкурсных материалов и заполняется протоколы «Итоги оценки конкурсных материалов № \_\_».

Методический отдел период с 26 марта по 1 апреля подводит итоги конкурса и обеспечивает их размещение в социальных сетях и официальном сайте ГБПОУ РХ ТКХиС.

2.2. Для организации и проведения Конкурса формируется Организационный комитет Конкурса (далее – Оргкомитет) - Приложение 3.

Оргкомитет:

- проводит организационную работу в соответствии с требованиями настоящего Положения;

- обеспечивает подготовку и проведение конкурса;

2.3. Материалы, представленные на конкурс, являются подтверждением внедрения в образовательной организации Методик преподавания общеобразовательных дисциплин. Материалы, представленные на конкурс, могут быть размещены в публичном доступе в сети Интернет. Участник конкурса (автор/ы методических материалов) дает согласие на обработку персональных данных (Приложение 4), и согласие на публикацию своей конкурсной работы на информационных ресурсах [www.r-19.ru](http://www.r-19.ru)\_техникума.

### **III. Процедура оценки конкурсных работ и определение победителей**

## **Конкурса**

Победители и призеры Конкурса определяются по результатам ранжирования протокола «Итоги оценки конкурсных материалов».

### **IV. Награждение победителей Конкурса**

По результатам определяются победители и призеры конкурса. Всем победителям (максимальный балл по каждой общеобразовательной дисциплине) вручаются - дипломы I степени, призерам - (второе, третье место по баллам) вручаются дипломы II и III степени. Все участники Конкурса получают электронные сертификаты участника. Итоги Конкурса и работы участников могут быть опубликованы на сайте [tehnikum19.ru](http://tehnikum19.ru) и социальных сетях.

### **V. Глоссарий**

- СПО – среднее профессиональное образование
- ОД – общеобразовательная дисциплина
- ПОО – профессиональная образовательная организация
- ОП – образовательная программа
- РП – рабочая программа
- УМК – учебно-методический комплекс
- ТК – технологическая карта
- МТО – материально-технической оснащение
- ФОС – фонд оценочных средств

Формирование конкурсных материалов

(Титульный лист для конкурсных материалов, шаблон технологической карты)

**Конкурсные материалы**

**для участия в конкурсе «Лучшая модель профессионально-ориентированного содержания дисциплин общеобразовательного блока с учетом профессиональной направленности ОП СПО»**

Наименование ПОО	
Дисциплины	<u>ОД+ОПД</u>
Разработчики	<u>ФИО+ФИО</u>

## Название учебного занятия

### Технологическая карта занятия

#### 1. Информация о разработчике(ах) содержательного описания

<b>ФИО разработчика(ов)</b>	
-----------------------------	--

#### 2. Формирование темы занятия общеобразовательной дисциплины с профессионально-ориентированным содержанием, интегрированным с содержанием общепрофессиональной дисциплиной

	Общеобразовательная дисциплина	Общепрофессиональная дисциплина
Наименование дисциплины		
Наименование раздела		
Наименование темы		
Тема интегрированного занятия		
Продолжительность занятия (от 2 до 6 часов)		

#### 3. Общая информация по занятию

<b>ФГОС СПО</b>		
<b>Тип занятий и форма проведения (возможен выбор нескольких вариантов)</b>	<input type="checkbox"/> Усвоение новых знаний и способов действия <input type="checkbox"/> Актуализация знаний и способов действия (закрепление) <input type="checkbox"/> Систематизация и обобщение способов действия <input type="checkbox"/> Комбинированное занятие <input type="checkbox"/> Контроль знаний и способов	<input type="checkbox"/> лекция <input type="checkbox"/> практическое занятие <input type="checkbox"/> лабораторное занятие <input type="checkbox"/> семинар <input type="checkbox"/> консультация знаний и <input type="checkbox"/> контрольная работа <input type="checkbox"/> другой (дискуссия, конференция, круглый стол,

	действия (деловая игра, имитационно-ролевое моделирование и др.)
<b>Уровень изучения</b>	<input type="checkbox"/> 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); <input type="checkbox"/> 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); <input type="checkbox"/> 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).
<b>Адаптация для студентов с ОВЗ</b>	Да/нет
<b>Учебник, Информационные источники</b>	
<b>Ключевые слова</b>	
<b>Базовые понятия</b>	
<b>Краткое описание</b>	

#### 4. Тематическое содержание и планируемые результаты:

В результате проведения занятия обучающийся должен освоить основной вид/ы деятельности: XXXXX и соответствующие ему/им общие и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций (код и наименование):

....

Перечень профессиональных компетенций (код и наименование):

....

#### Описание основных этапов занятия

Этапы занятия, Продолжительность в мин.	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий	Дидактические материалы, МТО
1	2	3	4	5	6
<b>1. Организационный этап занятия</b>					

Вхождение в тему и создание условий для осознанного восприятия нового материала, XX мин					
<b>2. Основной этап занятия</b>					
Освоение нового материала, УУ мин					
Применение изученного материала, ZZ мин.					
...					
<b>3. Заключительный этап занятия</b>					
Диагностика, Т мин					
Подведение итогов, домашнее задание, М мин					

5. **Дополнительные источники информации**
6. **Приложение – дидактические материалы к этапам занятий**

### ***Примечания к заполнению шаблона:***

На титульном листе фиксируется общеобразовательная дисциплина, для которой пишется сценарий занятия и через знак «+» одна или две (возможно более) общепрофессиональные дисциплины, в которых есть темы, коррелирующие с темами общеобразовательной дисциплины.

Разработка сценария проводится двумя преподавателями разных дисциплин, их фамилии вписываются через знак «+» и они оба становятся участниками конкурса.

Название занятия должно отображать вид и форму занятия.

Интегрированное занятие должно быть полноценным как для общеобразовательной, так и для общепрофессиональной дисциплины, поэтому учебный материал должен быть полным и ориентированным на профессиональное содержание.

### **Технологическая карта**

Разделы 1, 2 носят информационный характер.

В Разделе 3 ФГОС СПО указывается в формате xx.xx.xx; вид занятия должен соответствовать названию занятия и может быть расширен другими видами, элементы которых присутствуют в технологии проведения занятия (урок, лекция, практическое занятие, интегрированное занятие, лабораторное занятие, семинар, консультация и т.д.); форма проведения занятия (объяснение, задания, опрос, тест, упражнения, исследование, практическая работа, игра, экскурсия и т.д.) также может быть комбинированной; уровень изучения выбирается из списка; учебники и информационные источники указываются основные и не более 5-ти; ключевые слова — это отдельные слова или словосочетания, которые описывают тематику учебного занятия; в «базовых понятиях» фиксируются термины, определения, формулы, законы и закономерности, правила и т.д., которые закрепляются по завершении занятия;

в «кратком описании» необходимо обосновать вид, формы проведения и перечень оборудования.

В Разделе 4 формулируются вид/ы деятельности, освоению которых способствует проведение интегрированного занятия и компетенции, которые при этом формируются.

Описание основных этапов занятия.

Технологическая карта может рассматриваться как план учебного занятия и содержать краткую информацию об учебных элементах каждого этапа занятия, в этом случае, она дополняется описательной частью - сценарием учебного занятия, с подробным изложением технологических элементов учебного занятия, а может содержать подробную описательную часть внутри столбцов самой технологической карты

В столбце 1 таблицы приведено примерное содержание этапов занятия, преподаватель формулирует их самостоятельно.

Столбцы 2, 3 могут быть заполнены кратко, например «преподаватель демонстрирует видеоролик, поручив студентам зафиксировать порядок выполнения операций, и указывается продолжительность этого элемента занятия в минутах» или подробно «преподаватель демонстрирует видеоролик «xxx», в котором показаны xxxxx, акцентирует внимание студентов на xxxxxxx, просит зафиксировать xxxxxx, особенности xxxx и порядок выполнения операций. По

завершении ролика, X мин студенты перечисляют операции ( студент, назвавший максимальное количество операций правильно получает xxx).

В первом случае, необходимо будет прописать подробный сценарий занятия.

В столбце 4 перечисляются коды общих и профессиональных компетенций из перечня, приведенного выше п.4

В столбце 5 перечисляются типы оценочных мероприятий и критерии оценивания: в кратком варианте это может быть – опрос, тест, викторина, турнир и тд, X мин (подробное описание викторины приводится в сценарии); в полном варианте «Преподаватель предлагает студентам поучаствовать в электронной викторине из XX вопросов, вопрос выбирается случайным образом по нажатии кнопки, студент, правильно ответивший на X вопросов получает ....., продолжительность X мин. Вопросы викторины с правильными ответами:...» или «... X студентов отвечают на вопросы преподавателя: xxxxx ( вопросы перечисляются с ожидаемым ответом), X мин, оценка «отлично» выставляется за XXXX и т.д.» или «все студенты группы проходят компьютерный тест (тест с ключами прилагается) в течении X мин, студент, ответивший правильно на 50% и более вопросов допускается к работе на станке (установке, приборе, стенде и др.» или «X студентов демонстрируют навыки обработки xxxxxx на скорость, оценка «отлично выставляется студенту, выполнившему работу за 7мин и менее и т.д.).

В столбце 6 указываются ссылки на файлы дидактических материалов, представленные в разделе 6, перечисляется МТО, включая программное обеспечение, каждого этапа занятия.

Раздел 5 Заполняется на усмотрение преподавателя (автора)

Раздел 6 Содержит информацию следующего характера:

Имя файла 1 – сценарий уч. занятия

Имя файла 2 – Презентация организационного этапа занятия содержит 3 информационных слайда: тема интегрированного занятия и его профессиональная направленность, информационные источники, домашнее задание

Имя файла 3 – Видеоролик «XXXXX», показывающий фрагмент фильма, связанный с темой учебного занятия

Имя файла 4 – Презентация.....

Имя файла 5 – Программа тестирования с заполненным тестом (30 вопросов) для основного этапа занятия....

Имя файла 6 – Раздаточный материал «Схема...»

XXXXXX – ссылка на видеосюжет....

Имя файла 7 – теоретический материал для урока

...

Имена файлов и ссылок должны совпадать с приведенными в столбце 6 основной таблицы.

Минимальный набор файлов: сценарий учебного занятия, презентация, теоретический материал, материалы текущего контроля.

## Техническое задание к дидактическим материалам

Дидактические материалы формируются на каждый этап занятия для обеспечения качественной подготовки обучающихся по ОП СПО. Дидактические материалы могут быть использованы студентами для самостоятельного изучения темы (например, из-за отсутствия на занятии).

Обязательными дидактическими материалами является (единый файла в формате Word):

1. Титульный лист с указанием типа занятия: теоретическое/практическое занятие, специальность/профессия, ОД дисциплина, ОПД, указание темы
  - a. Теоретический блок для освоения нового материалы (при наличии) - Лекционный материал и Список использованной литературы в ворд-файле: Times New Roman, 14 пт, не менее 3 стр;
  - b. Раздаточный материал (схемы, алгоритмы, рисунки, таблицы)
  - c. Визуализация представленного материала: презентация (не более 15 слайдов) и/или видео-ролик/и (не более 15 минут) – отдельный файл;
2. Материалы для закрепления и контроля усвоения изученного материала: перечень вопросов, тестовых заданий, практические задания, ссылки на интерактивные тренажеры и другие материалы. К заданиям, упражнениям, задачам должны быть представлены ответы и/или модельные примеры ответов.
3. Описание выполнения практической или лабораторной работы (для практических занятий): цель, оборудование и материалы, условия выполнения задания, содержание и порядок выполнения работы (ход работы)

Пример оформления представлен ниже

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Хакасия  
Техникум коммунального хозяйства и сервиса

## **Трехфазные электрические цепи**

Теоретическое занятие

Специальность: 18.02.07 Технология  
производства и переработки  
пластических масс и эластомеров

ФИЗИКА

ОП.04 Электротехника и электроника

Тема 4.2. Трехфазные электрические  
цепи. Измерительные приборы

Преподаватель(и):

## **Трехфазные электрические цепи**

Трехфазная цепь является частным случаем многофазных электрических систем, представляющих собой совокупность электрических цепей, в которых действуют ЭДС одинаковой частоты, сдвинутые по фазе относительно друг друга на определенный угол. Отметим, что обычно эти ЭДС, в первую очередь в силовой энергетике, синусоидальны. Однако, в современных электромеханических системах, где для управления исполнительными двигателями используются преобразователи частоты, система напряжений в общем случае является несинусоидальной. Каждую из частей многофазной системы, характеризующуюся одинаковым током, называют фазой, т.е. фаза — это участок цепи, относящийся к соответствующей обмотке генератора или трансформатора, линии и нагрузке.

Таким образом, понятие «фаза» имеет в электротехнике два различных значения:

- фаза как аргумент синусоидально изменяющейся величины;
- фаза как составная часть многофазной электрической системы.

### **Список использованной литературы**

1. Кольниченко Г.И., Тарлаков Я.В., Сиротов А.В., Усачев М.С. Основы электроснабжения: учебник для СПО. — 2-е изд., стер. — СПб.: Лань, 2022. — 252 с.

2. Лунин В.П., Кузнецов Э.В. Электротехника и электроника. В 3 томах.  
Том 1. Электрические и магнитные цепи. 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 225 с.

3. Новиков Ю.Н. Электрические цепи и сигналы: учебное пособие для СПО. — 2-е изд., стер. — СПб: Лань, 2022. — 356 с.

### **Материалы для закрепления и контроля усвоения изученного материала**

**Чек лист для проверки конкурсных материалов**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы*</b>
<b>Блок 1. Выполнение требований к конкурсной документации</b>	<b>8</b>
Методические разработки занятий выполнены в соответствии с представленными шаблонами	0/2
В методических разработках представлены необходимые дидактические материалы	0/4
<b>Блок 2. Интеграция содержания учебного материала</b>	<b>64</b>
Корреляция разделов и тем ОД и ОПД	0/5/10
Содержание интегрированного занятия в равной мере соответствует тематике ОД и тематике ОПД (50/50, 70/30, 30/70)	2/2/5
Интегрированное занятие содержит элементы профессиональной направленности ОП СПО	0/2
Интегрированное занятие имеет практическую составляющую	0/5
В этапах учебного занятия можно выделить несколько видов учебной деятельности	0/2
Уровень освоения учебного материала 1,2,3	1/2/4
Базовые понятия соответствуют заявленной теме учебного занятия	0/2
Краткое описание объясняет выбор темы интегрированного занятия	0/2
Учебное занятие способствует формированию заявленных профессиональных компетенций	0/2
Учебное занятие способствует формированию заявленных общих компетенций	0/2
Основные этапы занятия описаны	0/2
Использованы комбинированные формы проведения занятия	0/2
По итогам занятия планируется выставить оценки: до 30% обучающихся, до 60%, выше 60%	2/4/6
Обучающиеся получают теоретические знания, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности	0/2
Обучающиеся получают практические навыки, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности	0/2
Обеспеченность дидактическими материалами достаточная для выбранной темы учебного занятия	0/2
Качество дидактических материалов высокое	0/2
МТО обеспечивает поставленные цели учебного занятия	0/2
Использовано специализированное оборудование и ПО (симуляторы, виртуальные тренажеры, иммитаторы и тд) для реализации профессиональной составляющей учебного занятия	0/2
Использовано оборудование ОПД (стенды, макеты и тд), по теме которой проводится интегрированное занятие	0/2
Интегрированное занятие проводится на площадке работодателя	0/2
Сценарий интегрированного занятия полный, подробный, грамотно описанный	0/2
<b>Блок 3. Используемые технологии обучения</b>	<b>20</b>
Использованы активные формы обучения	0/2

Использовано проектной обучение	0/2
Использовано имитационное обучение	0/2
Использованы игротехники	0/2
Использованы цифровые технологии обучения	0/2
Все обучающиеся вовлечены в образовательный процесс	0/2
Планируется изучение нового материала	0/2
Планируется применение изученного нового материала в виде знаний и умений	0/2
Планируется проверка и коррекция знаний и умений	0/2
Организована рефлексия занятия	0/2
<b>Дополнительные баллы экспертной группы</b>	<b>8</b>

*\*- Максимальный балл ставится при точном выполнении поставленного критерия, если критерий не выполнен в полном объеме эксперты снимаю баллы целыми значениями. Если критерий не выполнен полностью – выставляется «0» баллов. Дополнительные баллы экспертной группы выставляются коллегиально.*

Эксперт \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
Место работы, должность \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
Место работы, должность \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
Место работы, должность \_\_\_\_\_

Оргкомитет

№	ФИО	Место работы/должность
1		
2		
3		
4		
5		

