

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики
Хакасия
«Техникум коммунального хозяйства и сервиса»

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по общеобразовательной учебной дисциплине**

ОУД.04 Иностранный язык

для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:

08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ»

Абакан, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
3. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля
4. Контрольно-оценочные средства для контроля по разделу (рубежный контроль)
5. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации
6. Критерии оценивания

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины ОУД.04 «Иностранный язык» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ».

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации.

КОС разработаны в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС СПО по профессии 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ», примерной и рабочей программами учебной дисциплины ОУД.04 «Иностранный язык».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код | ОК | Умения | Знания |
|-----|---|---|---|
| | <p>ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК9 Использовать</p> | <p>У1 уметь вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>У2 уметь рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>У3 относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов; прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</p> <p>У4 уметь читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> | <p>З1 знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p> <p>З2 знать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</p> <p>З3 знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> | <p>У5 уметь писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</p> <p>У6 уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. | |
|---|--|--|

1.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| <p>Знания:</p> <p>З1 знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка</p> | <p>-имеет широкое представление о достижениях национальных культур, о роли английского языка в развитии мировой культуры;</p> <p>-демонстрирует знание лексики, связанной с тематикой определенного этапа обучения</p> | <p>– Устные опросы.</p> <p>– Оценка результатов выполнения обучающимися письменных работ и тестов, контрольных работ.</p> <p>– Изучение продуктов образовательной деятельности.</p> |
| <p>З2 знать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы</p> | <p>- владеет изученными грамматические явлениями, конструкциями, правильно использует их в</p> | <p>- Письменная проверочная работа, тесты, контрольная работа.</p> <p>- Составление</p> |

| | | |
|--|---|--|
| глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); | речи | монолог |
| ЗЗ знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; | -осознает своё место в поликультурном мире; -проявляет толерантность к другому образу мышления; - строит адекватные взаимоотношения в социальной сфере, в том числе и с представителями иноязычной культуры, используя необходимые речевые средства | - Письменная проверочная работа, тесты, контрольная работа. - Анализ выполнения заданий к самостоятельной работе, предполагающих поиск, переработку и представление учебной информации. |
| У1 уметь вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; | -использует речевые образцы согласно заданной теме | - Оценка соответствия содержания материала, представленным обучающимися. - Анализ реферата, на соответствие изученному материалу. |
| У2 уметь рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; | - пользуется справочной литературой, словарями; - использует приобретённые умения в практической деятельности; | - Анализ выполнения заданий к самостоятельным работам. |
| УЗ относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов; прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; | - понимает и адекватно интерпретирует высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения; - понимает и правильно извлекает необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов. | - Оценка соответствия содержания материала, представленного обучающимися |
| У4 уметь читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения | - имеет запас слов, необходимых для понимания текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические | - Оценка и контроль чтения; - Письменная проверочная работа, тесты, контрольная работа. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>(ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> | <p>(средней трудности).</p> | |
| <p>У5 уметь писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</p> | <p>- грамотно излагает сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; - грамотно оформляет личное письмо, заполняет анкету, резюме и других простые документы; - составляет планы, конспекты, рефераты, аннотации, таблицы, схемы и другие формы обработки и представления полученной информации.</p> | <p>- Оценка соответствия содержания материала, представленного обучающимися - Письменная проверочная работа, тесты, контрольная работа.</p> |
| <p>У6 уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. | <p>- использует полученные знания в практической деятельности для общения, расширения возможностей в выборе профессии, изучения мировой культуры, понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности.</p> | <p>- Оценка соответствия содержания материала, представленного обучающимися - Письменная проверочная работа, тесты, контрольная работа.</p> |

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Предметом оценки служат личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины, предусмотренные примерной программой по дисциплине ОУД.04 «Иностранный язык» и направленные на формирование общих компетенций.

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности образовательного процесса.

Текущий контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы текущего контроля (проверочная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических работ, выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций, наблюдение за деятельностью обучающихся и т.д.) выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению отдельного раздела учебной дисциплины. Формы рубежного контроля (контрольная работа, контрольное тестирование, выполнение проекта) выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности.

Промежуточная аттестация студентов по учебной дисциплине (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) осуществляется в рамках рубежного контроля (семестровые испытания) и по завершении изучения данной дисциплины, позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

| Наименование дидактической единицы | Формы и методы контроля | | | | | |
|---|---|--------------------------|-------------------|----------------------|--------------------------|----------------------|
| | Текущий контроль | | Рубежный контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Форма контроля | Проверяемые ОК; У, З | Форма контроля | Проверяемые ОК; У, З | Форма контроля | Проверяемые ОК; У, З |
| Входное тестирование (Тест № 1) | | | | | | |
| Раздел 1 Иностранный язык для общих целей | | | | | | |
| Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи | 1. Тестирование 2. Письмо другу "My family and plans for the future". | У1, У2, З2, ОК3, ОК6. | - | - | - | - |
| Тема 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. | 1. Выполнения задания на чтение 2. Эссе на тему: "Youth problems" | У2, У3, З1, З3, ОК2, ОК3 | - | - | - | - |
| Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности | Диалог "Where do you live?" | У6., З1, ОК2, ОК3. | - | - | - | - |
| Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь, и продукты питания | Диалог "At the shop" | У6., З1, ОК2, ОК3. | - | - | - | - |

| | | | | | | |
|--|--|--------------------------------|--------------------|--------------------------------|--------------------------|------------------------------------|
| Контроль по темам 1.1-1.4 | Test | У6., 3.1, ОК2, ОК3. | - | ОК1, ОК2 ОК4 У4, У2, 31. 33 | - | - |
| Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт | Диалог "Do you go in for sports?" | У6., 3.1, ОК2, ОК3. | - | - | - | - |
| Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха. | Диалог "At the hotel" | - | - | - | - | - |
| Тема 1.7 Страны изучаемого языка | Устный опрос по карте Великобритании, США | - | - | - | - | - |
| Тема 1.8 Россия | Создание постера "Moscow visiting card" | - | - | - | - | - |
| Контроль по темам 1.6-1.8 | - | - | Контрольная работа | ОК1, ОК2 ОК4 У4, У2, 31. 33 | - | - |
| Раздел 2 Иностранный язык для специальных целей | | | | | | |
| Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. | Сочинение "My profession" | У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК3, ОК 7 | - | - | - | - |
| Тема 2.2 Промышленные технологии | Контроль лексики по теме | У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК3, ОК 7 | - | - | - | - |
| Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи | Написать эссе на тему "Tech progress: reasons for and against" | У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК3, ОК 7 | - | - | - | - |
| Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. их вклад в науку и мировую культуру | Монологическое высказывание "Famous people of my profession" | У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК3, ОК 7 | - | - | - | - |
| Контроль по темам 1.1 -2.4 | - | - | - | - | Дифференцированный зачет | У1, У3, 32, 33, ОК3, ОК7, ОК9 ОК10 |

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Задания даются в соответствии с уровнем владения английским языком по шкале CEFR, присваиваемым обучающимся:

Шкала включает в себя 6 уровней:

- A1 – начальный, или Beginner;
- A2 – элементарный, или Elementary;
- B1 – пороговый, или Pre-Intermediate/Intermediate;
- B2 – промежуточный, или Upper Intermediate;
- C1 – продвинутый, или Advanced;
- C2 – совершенный, или Proficiency

Текущий контроль знаний и умений по учебной дисциплине осуществляется в форме устного и письменного опроса, проверочных и контрольных работ, тестовых заданий.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тест №1

Для входного контроля English Placement test

Instruction for the test / Инструкция к тесту:

1. Choose the best answer for each question/ Выбери подходящий ответ для каждого вопроса
2. Stop when the questions become too difficult/Остановись, если вопросы кажутся тебе слишком сложными
3. Spend no more than 40 minutes on the test/ Потратить не менее 40 минут на выполнение теста

1. Where ___ from? - I'm from Russia.

A you, are B you C are, you

2. We have ___ house in Moscow.

A any B a C an

3. I have two ___: a boy and a girl.

A sons B daughters C children

4. I work in a ____. I'm a doctor.

A hospital B hotel C supermarket

5. This is my brother. ___ name's Paul.

A Her B His C He's

6. ___ five people in my family.

A They are B There is C There are

7. I get up ___ 7 o'clock in the morning.

A for B at C in

8. I like apples, but I ___ bananas.

A don't like B like C do like

9. Excuse me, ___ speak French?

A do you B you do C you

10. How much are ___ shoes?

A this B these C that

11. Where are my glasses? - They're ___ the table.

A at B on C in

12. My sister ___ tennis very well.

A plays B play C playing

13. I usually go to work ___ train.

A on B with C by

14. I don't see my parents very often ___ they live in South Africa.

A so B but C because

15. Rosie stayed ___ home yesterday afternoon.

A in B at C to

16. Last night I ____ to the cinema.
A went B did go C was
17. The ____ is quite expensive but the food there is excellent.
A film B restaurant C book
18. Do you want to listen to music or ____ TV?
A see B look C watch
19. I was in Scotland. ____ were you at the weekend?
A When B Where C What
20. Yes, it was fun. ____ you have a good time at the party?
A Did B Were C Had
21. Are you ____ English teacher?
A Maria B Marias' C Maria's
22. Bob will meet ____ at the airport.
A us B we C our
23. I'm going to a concert tonight. ____ you like to come?
A Do B Are C Would
24. ____ use your dictionary? - Sure. Here you are.
A Could I B Could you C Do I
25. I like this apartment but the ____ is too expensive for me.
A money B rent C cost
26. Excuse me, how do I ____ to the bus station?
A come B get C arrive
27. Do you sell stamps? - Yes, we do. How ____ do you want?
A any B many C much
28. Sorry I'm so late. - That's ____.
A OK B great C right
29. I'd like ____ milk in my coffee, please.
A some B any C a
30. ____ a bus stop near my flat.
A It's B Here's C There's
31. Is this a good time to talk? - Sorry, no. I ____ dinner.
A cook B am cooking C cooking
32. I think cycling is more dangerous ____ driving.
A As B like C than
33. We ____ going to the theatre next Saturday.
A will B do C are
34. ____ meet for coffee some time soon.
A Let's B Do you C Shall they
35. Kamal has got a holiday home near ____ sea.
A a B the C some
36. If you've got a headache, you ____ go home.
A should B did C had
37. ____ ever been to New York?
A Have you B Are you C Did you
38. I only get about five hours' sleep a night. - That's not ____.
A enough B lot C too much
39. Did Amina finish the report? - No. She ____ it tomorrow.
A finishes B is going to finish C finished
40. Paula ____ loves working with children.
A very B really C much
41. Is Ottawa the capital of Canada? I think ____.
A is B yes C so D right
42. We never ____ a television when I was a child.
A have had B hadn't C had D didn't have

43. We paid the restaurant bill ___ credit card.
A to B with C on D by
44. The last time I ___ Joanna was in Paris.
A have seen B saw C see D was seeing
45. If you ___ money from a friend, you should always pay it back promptly.
A borrow B earn C spend D lend
46. Can I make myself a cup of coffee? - Of course. You ___ to ask.
A haven't B mustn't C needn't D don't have
47. I ___ a lot of sport in my free time.
A do B practise C make D exercise
48. ___ anywhere interesting recently?
A Do you go B Have you been C Are you going D Will you go
49. It's Walter's birthday on Friday. He ___ be 30, I think.
A should B can C will D shall
50. Learning the piano isn't as difficult ___ learning the violin.
A like B so C than D as
51. If the weather ___ bad tomorrow, we can go to a museum.
A will be B was C is D would be
52. About a billion cans of Coca-Cola ___ drunk around the world every day.
A is B are C was D were
53. My mum's not very well. - Oh, ___
A it doesn't matter B I do apologise C sorry to hear that D not bad, thanks.
54. Hans isn't here. He ___ to see his grandmother. He'll be back tomorrow.
A has gone B had been C has been D had gone
55. Would you mind changing my appointment? ___ time on Friday is fine.
A Next B All the C Every D Any
56. When I was a child, I ___ climb the wall and jump into our neighbours' garden.
A would B did C have D used
57. Have you finished ___ the wall yet?
A paint B to paint C painting D painted
58. Lena used to find work boring ___ she became a nurse.
A unless B until C if D since
59. Can you help me? I've tried ___ hotel in the city and can't find a room.
A many B any C every D all
60. If I ___ closer to my office, I could walk to work.
A lived B would live C had lived D live
61. I ___ outside the cinema when suddenly a police car arrived.
A stood B was standing C have stood D am standing
62. Shall we go to The Riceboat for dinner? - It ___ be fully booked. They're sometimes busy on Monday.
A will B may C can D must
63. We've ___ come back from a trip to India. It was amazing.
A already B yet C just D only
64. I've got to be at work in five minutes. - Don't worry, I ___ you a lift if you want.
A give B am giving C 'll give D 'm going to give
65. My doctor advised me ___ more exercise.
A take B taking C having taken D to take
66. I couldn't ___ up with the noise in the city, so we moved to the countryside.
A put B live C set D take
67. There's no name on this dictionary. - It ___ be mine then. Mine's got my name on the front.
A might not B mustn't C won't D can't
68. Julia ___ married since she was 20.
A is B was C has been D is being
69. Don't worry if I ___ late tonight. I'm going to the gym after work.
A am B will be C would be D was

70. I've got a terrible headache, and it won't go away. - Have you tried ___ some aspirin?
A to take B take C took D taking
71. Boxing is a sport ___ requires a lot of speed and fitness.
A it B that C what D where
72. Jon ___ working on this project for a couple of months so he hasn't made much progress yet.
A is only B has only been C was only D had only been
73. I was wondering ___ I could ask you some questions. - Sure, go ahead.
A what B if C that D how
74. What clothes should I pack for a trip to Boston? - Well, it depends ___ the time of year that you go.
A on B with C up D to
75. Do you ever ask your neighbours to do favours ___ you?
A for B to C with D about
76. Some married couples seem to get more ___ over time.
A alike B same C like D equal
77. I don't know how much this card costs. The price label's ___ off.
A gone B taken C done D come
78. I've finished this salad and I'm still hungry. I ___ ordered something more filling.
A must have B would have C should have ___ D may have
79. Ben got the job because he ___ a very good impression at his interview.
A made B did C put D took
80. Salsa music always ___ me of my trip to Cuba.
A remembers B realises C recognizes D reminds
81. I ___ to be picking Tom up at the station but I've lost my keys.
A am supposed B am requested C am intended D am obliged
82. How about going to Colours nightclub? - There's no ___ I'm going there. It's awful!
A hope B way C time D opportunity
83. By the age of 18, I ___ not to go to university.
A had decided B decided C have decided D was deciding
84. I'm afraid your car ___ repaired before next week.
A hasn't been B wasn't C wouldn't be D can't be
85. The amount of organically grown food on sale has ___ enormously in recent years.
A raised B lifted C increased D built
86. Can you believe it? A woman has been ___ for hacking into the computer of her online virtual husband.
A accused B suspended C arrested D suspected
87. You may borrow my laptop ___ you promise to look after it.
A unless B in case C As long as D Although
88. It's a huge painting. It ___ taken ages to complete.
A must have B can't have C should have D won't have
89. Pierre tends to put ___ dealing with problems, rather than dealing with them immediately.
A down B off C over D away
90. If the taxi hadn't stopped for us, we ___ standing in the rain.
A were still B would still be C are still D will still be
91. My mother's Italian, so ___ the language has been quite easy for me.
A to learn B learn C having learned D learning
92. ___ I had the talent, I still wouldn't want to be a movie star.
A In case B Even if C Provided that D However much
93. The factory workers threatened ___ on strike if they didn't get a pay rise.
A going B to go C that they go D to have gone
94. I was about to go to sleep when it ___ to me where the missing keys might be.
A remembered B happened C appeared D occurred
95. There's going to be a new department at work. They've asked me to ___ it up.
A take B set C put D bring
96. If the film is a ___ success, the director will get most of the credit.
A big B high C large D good

97. By the end of today's seminar I will ___ to each of you individually.

A speak B have spoken C be speaking D have been speaking

98. This is a photo of my little sister ___ ice cream on the beach.

A eat B eating C was eating D having eaten

99. Our students take their responsibilities very ___.

A considerably B thoroughly C seriously D strongly

100. Pia was ___ delighted with the birthday present.

A very B completely C fairly D absolutely

Ответы и интерпретация результатов

| | Starter A1 | | Elementary A2 | | Pre-int. B1 | | Intermediate B2 | | Upper Int. C1 |
|----|-----------------------|----|--------------------------|----|------------------------|----|----------------------------|----|--------------------------|
| 1 | C | 21 | C | 41 | C | 61 | B | 81 | A |
| 2 | B | 22 | A | 42 | C | 62 | B | 82 | B |
| 3 | C | 23 | C | 43 | D | 63 | C | 83 | A |
| 4 | A | 24 | A | 44 | B | 64 | C | 84 | D |
| 5 | B | 25 | B | 45 | A | 65 | D | 85 | C |
| 6 | C | 26 | B | 46 | D | 66 | A | 86 | C |
| 7 | B | 27 | B | 47 | A | 67 | D | 87 | C |
| 8 | A | 28 | A | 48 | B | 68 | C | 88 | A |
| 9 | A | 29 | A | 49 | C | 69 | A | 89 | B |
| 10 | B | 30 | C | 50 | D | 70 | D | 90 | B |
| 11 | B | 31 | B | 51 | C | 71 | B | 91 | D |
| 12 | A | 32 | C | 52 | B | 72 | B | 92 | B |
| 13 | C | 33 | C | 53 | C | 73 | B | 93 | B |
| 14 | C | 34 | A | 54 | A | 74 | A | 94 | D |
| 15 | B | 35 | B | 55 | D | 75 | C | 95 | B |
| 16 | A | 36 | A | 56 | A | 76 | A | 96 | A |
| 17 | B | 37 | A | 57 | C | 77 | A | 97 | B |
| 18 | C | 38 | A | 58 | C | 78 | D | 98 | B |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|----|---|----|---|-----|---|
| 19 | B | 39 | B | 59 | B | 79 | A | 99 | C |
| 20 | A | 40 | B | 60 | A | 80 | D | 100 | D |

Тема 1.1

A1-B1

1. Тестирование/Test.

Choose the correct answer, A, B, or C.

Example

My cousin's mum is my

A) aunt B) uncle C) nephew

1. ... there three stereos in the living room?

No, there

A) Are / aren't B) Are / are C) Are / not D) Are / *

2. You watch films at the

A) theatre B) cinema C) church

3. Her grandmother is 85 but she runs every morning. She's really

A) lazy B) outgoing C) active

4. You can get to the museum ... tram.

A) by B) on C) in

5. There are a lot of books on the ... in my bedroom.

A) desk B) fridge C) mirror

6. your parents have a pet?

A) Are B) Do C) Does

7. John a bath every day.

A) don't get B) isn't find C) doesn't take

8. I never ... up early at the weekend.

A) make B) get C) stand

9. We meet ... Friday .. the museum.

A) on.. at B) at ...in C) in .. near

10. We ... snowboarding in the mountains every January.

A) take B) do C) go

2. Письмо другу "My family and plans for the future".

You have got a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- who your parents are
- where they work
- how they get to work
- what profession you want to have
- why you would like to have this profession.

Write about 60-80 words.

Keys

Task 1

1. F 2. T 3. DS 4. T 5. DS 6. F 7. DS 8. DS 9. T 10. F

Task 2

Sample answer

Dear Max,

My mother's name is Lilia. She is very beautiful and clever. She works as an engineer. My father's name is Vitaly. He's tall and strong. He works in the shop.

We live in a flat in the city. My parents go to work by bus or trolley-bus.

I want to be a cook. I want to work in a good restaurant. I love cooking and my father cooks well.

What profession do you want to have?

Best wishes,

Tamara

Тема 1.2

1. Выполнение задания на чтение

Task 1. Read the text and mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS).

Looking for love

Looking for Love is an agency that finds partners for single people of any age. Read about Lisa.

My name's Lisa. I am 18 years old and I'm from Manchester. I'm single and I'm looking for love.

I'm a journalist on a local newspaper, which means I write stories about local issues and sometimes I interview politicians. I like my job, but I'd like to work on a national newspaper one day. That's because I want to have the opportunity to work abroad.

I have a small group of friends who I've known for years. I even went to school with some of them! I'm not really extrovert but I do like going out and having fun. We usually go out to parties, nightclubs, and restaurants. I also like cooking and I make great pasta! My ideal night in is a good meal, a glass of wine, and a DVD. I like thrillers much more than I like romantic comedies!

I'm not very sporty, but I like to keep fit. I stopped smoking last year and now I go running twice a week and I sometimes go to the gym at weekends. I eat lots of fruit and vegetables and I try not to have red meat or too much coffee. At work, I drink water or tea.

I prefer men who are interested in serious issues because I like talking about politics and what's happening in the world. However, I also like men with a good sense of humour. These characteristics are more important to me than physical appearance.

Please contact *Looking for Love* if you think you're the kind of person I'm looking for!

Example Lisa is married. F

- 1 Lisa often has to interview politicians in other countries.
- 2 Lisa met all her friends a long time ago.
- 3 Lisa is very funny.
- 4 Lisa doesn't like romantic books.
- 5 Lisa goes jogging every week.
- 6 Lisa often has tea with milk.
- 7 Lisa prefers attractive men.

Task 2. Read the article again. Choose the correct answers.

Example: *Looking for Love* is ____ for young people. A

A) an organization B) a website C) a magazine

1 Lisa wants to work ____

A) for a famous person B) for a different website C) in a different country

2 She knows some of her friends

A) from school B) from college C) from her first work

3 She doesn't usually go to ____ with her friends.

- A) restaurants B) museums C) nightclubs
 4 She enjoys watching ____
 A) horrors B) thrillers C) cartoons
 5 She _____ at the weekend.
 A) goes to the gym B) goes running C) cooks
 6 She used to ____
 A) make pasta B) drink coffee C) smoke
 7 She is interested in men who are ____
 A) active B) outgoing C) serious

2. Эссе на тему “Youth problems”.

Write an essay on the topic “Youth problems”. Try to tell about the most common problems that young people face in our modern society. Express your own point of view.

Write about 200 words

Keys

Task 1.

1F 2T 3DS 4F 5 T 6 DS 7 F

Task 2.

1C 2A 3B 4B 5A 6C 7C 8A

Тема 1.3 Диалог “Where do you live?”

Тема 1.4 Диалог “At the shop”

Make up a dialogue, act it out with your partner. Составьте диалог, разыграйте его с партнером.

Контроль по темам 1.1-1.4

Test

A1-B1

Task 1. Complete the sentences with the correct word.

Example: My brother’s daughter is my _____. C

A) granddaughter B) sister C) niece

1 I work for a newspaper. I’m a _____.

A) journalist B) politician C) lawyer

2 My sister works in an office. She’s a _____.

A) builder B) musician C) receptionist

3 My mother’s brother is my _____.

A) grandfather B) nephew C) uncle

4 Can I use my credit _____, please?

A) wallet B) card C) money

5 The opposite of expensive is _____.

A) safe B) cheap C) empty

6 The opposite of safe is _____.

A) dangerous B) difficult C) different

7 You can buy food at a _____.

A) pharmacy B) market C) post office

8 We eat in the _____.

A) bathroom B) garage C) dining room

9 I need some _____ for this letter.

A) keys B) stamps C) coins

10 My father’s a _____. He flies all over the world.

A) pilot B) builder C) nurse

Task 2. Complete the sentences. Use the verbs in brackets.

Example: They **didn't drive** (not drive) to Edinburgh, they got the bus.

- 1 Steven _____ (not be) at work on Tuesday.
- 2 I _____ (buy) a new car last weekend.
- 3 Who _____ (be) the three greatest people of the twentieth century?
- 4 Emma _____ (write) him a message four days ago.
- 5 I think we _____ (not have) a holiday next month.
- 6 Elizabeth and Ben _____ (have) three dogs.
- 7 _____ you ever _____ (break) your arm?
- 8 They have an exam on Thursday so they _____ (study) now.
- 9 My brother _____ (listen) to classical music at the moment.
- 10 Look! James is carrying a lot of boxes. ____ he _____ (have) a party next week?
- 11 She _____ (not like) writing e-mails.
- 12 How often _____ you _____ (use) your smartphone?

Answer Keys:**Task 1**

1A 2C 3C 4B 5B 6A 7B 8C 9B 10A

Task 2

- 1) is not/ isn't
- 2) bought
- 3) were
- 4) wrote
- 5) will not/ won't
- 6) have
- 7) have... broken
- 8) are studying
- 9) is listening
- 10) is ... having/ is... going to have
- 11) doesn't like/ does not like
- 12) do... use

Тема 1.5 Диалог "Do you go in for sports?"

Тема 1.6 Диалог "At the hotel"

Make up a dialogue, act it out with your partner. Составьте диалог, разыграйте его с партнером (3 statements of each person).

Тема 1.7 Устный опрос по карте Великобритании, США

Answer the questions:

- What is the name of the river that flows through London?
- What is the highest mountain peak in the United Kingdom?
- What is the name of the famous bridge in San Francisco?
- What is the capital of the United Kingdom?
- What is the capital of the United States?
- What is the name of the longest river in the United States?
- Which state is the Grand Canyon located in?

Тема 1.8 Создание постера "Moscow visiting card"

1) Create a poster "Moscow visiting card" that displays Moscow as a tourist destination. Include information about famous landmarks, transportation, recommendations for visits, and an attractive design.

a) Your poster should include:

- The title "Moscow Visiting Card" - highlight it.
- Famous landmarks such as Red Square, Moscow Kremlin, and St. Basil's Cathedral and so on.
- Brief information about each landmark.

- Recommendations for places to visit, such as restaurants and shops.

b) The poster should be informative and capture people's interest. You can create the poster manually or by using graphic design software. The goal of the poster is to inspire people to visit Moscow and convey its uniqueness and beauty.

Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.

Сочинение "My profession"

Тема 2.2 Промышленные технологии *Контроль лексики по теме*

Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи

Написать эссе на тему "Tech progress: reasons for and against"

Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Написать монологическое высказывание "Famous people of my profession"

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛУ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ)

Контроль по темам 1.6-1.8

Контрольная работа

На выполнение административной контрольной работы для студентов 1 курса по иностранному языку дается 45 минут.

В контрольной работе использованы следующие виды тестовых заданий:

1. Задания множественного выбора
2. Задания открытого типа - задания дополнения
3. Задания альтернативных ответов

Критерии выставления оценки:

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся ответил на от 55 до 70% вопросов.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся получил от 71 до 85%.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся получил 86% и более.

Работа содержит следующий материал:

1. Лексические темы:

1. «Мой рабочий день»,
2. «Страны изучаемого языка»,
3. «Россия»,
4. «Географические названия».

2. Грамматический материал:

1. «Порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях различного типа»,
2. «Множественное число существительных»,
3. «Временные группы»,
4. «Глаголы "to be", "to have", "to do"».

ВАРИАНТ I

I. Выберите правильный вариант ответа

1. Укажите правильный вариант перевода: **It is usually windy and cloudy.**

- a) Обычно ветрено и облачно. c) Сегодня было ветрено и облачно.
b) Очень ветренная погода. d) Завтра будет облачно.

2. Назовите 1994 год по-английски:

- a) nineteen ninety-four c) one thousand nine ninety-four
b) nineteen hundred forty-nine d) nine hundred forty-nine

3. Выберите нужное местоимение: **I go to visit...**

- a) my b) yours c) him d) we

4. Выберите правильный вариант множественного числа для слова *woman*:

- a) wimen b) womans c) women d) wumens

5. Вставьте пропущенный глагол **to be**: **The flowers ... beautiful!**

- a) are b) is c) am d) do

6. Вставьте правильную форму: **One fish - seven ...**

- a) fish b) fishes c) fishs d) fishy

7. Укажите правильный вариант: **I am your teacher, ...**

- a) isn't it? b) am not I? c) aren't I? d) am I?

8. Выберите правильный вариант: **Does he buy a car? Yes, he ...**

- a) is b) does c) did d) was

9. Вставьте в предложение необходимое по смыслу слово: **... is the capital of Russia.**

- a) Moscow b) Berlin c) London d) Kazan

10. Заполните пропуски: **Not again! You ___ always ___ your key.**

- a) are losing b) were losing c) is losing d) lose

II. Заполните пропуски местоимениями в правильной форме:

- _____ telephoned him yesterday. (she)
- We watched _____ for hours. (he)
- Hasn't _____ arrived yet? (she)
- _____ don't understand it. (I)
- Are you talking to _____? (I)
- Don't ask _____, _____ doesn't know. (she/she)
- This is Julia: _____ have known _____ for years. (we/she)
- Nobody told _____ the bus was leaving. (they)
- Why didn't _____ ask _____ to come? (she/they)
- Don't ask _____. Ask _____ (I/he)

III. Запишите предложения в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме, следуя инструкции:

1. He watches television too often. (negative)

2. Do you study physics at technical school? (positive)

3. This flat costs £100 a week. (negative)

4. She loves listening to saxophone. (question)

5. Can you speak Russian? (positive)

IV. Перепишите предложения, поставив глаголы в нужном времени:

1. Mary and Susan (drive) to the office every day?

2. We (go) to the beach now.

3. The film (start) every night at eight o'clock.

4. They (not go) to the cinema very often.

5. (You go) into the office every month?

V. Прочитайте и переведите текст (устно).

On the 8th of March we celebrate Women's Day. People give flowers to their mothers, sisters, wives, girlfriends and grandmothers. Men do all the work about the house. Some people take their women out to the theatre, concerts or restaurants. Other people cook all the meals to please their beloved women.

Выберите правильный вариант ответа:

On the 8th of March:

- a) women do all the work about the house;
- b) women give flowers to men;
- c) women are taken out for some fun.

ВАРИАНТ II

I. Выберите правильный вариант ответа

1. Выберите правильный вариант перевода: **I like to travel by train.**

- a) Я люблю путешествовать на поезде. c) Я люблю поезд.
b) Я путешествую d) Я – водитель поезда

2. Назовите 2000 год по-английски:

- a) one thousand c) nineteen hundred forty-nine
b) two thousand d) two thousand ninety-four

3. Выберите нужное неопределенное местоимение: **We need ... bread.**

- a) some b) any c) nobody d) not

4. Выберите правильный ответ: **They have three...**

- a) book b) books c) bookses d) bok

5. Вставьте необходимую форму глагола **to be**: **It ... never late to study.**

- a) am b) is c) are d) do

6. Выберите правильный ответ: **They have four ...**

- a) apple b) apples c) apless d) app

7. Выберите правильный вариант: **What do you like to drink?**

- a) Coffee. b) Saturday evening. c) Two. d) With my friends.

8. Выберите правильную форму глагола «**to have**»: **He ... a lot of work.**

- a) has b) be c) have d) will

9. Вставьте в предложение необходимое по смыслу слово: **... is the capital of Australia.**

- a) Canberra b) Berlin c) Scotland Cardiff

10. Вставьте необходимую форму глагола **to be**: **The United States of America ... in North America.**

- a) is b) are c) am d) do

II. Заполните пропуски местоимениями в правильной форме:

- _____ think _____ doesn't like _____. (I/he/I)
- _____ asked _____ to invite _____. (they/he/we)
- Whose camera is this? Is it _____? (you)
- Excuse me, those are _____ seats. (we)
- Is it _____ suitcase or _____? (you/he)
- They're not _____ keys - they're _____. (I/she)
- I don't think its _____ room: I think it's _____ (you/they)
- The police asked me for _____ address. (I)
- Have you got _____ pen, or would you like to borrow _____? (you/I)
- _____ parents say the decision is _____ (she/they)
- _____ brother hasn't got a phone, so he uses _____. (I/we)

III. Запишите предложения в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме, следуя инструкции:

1. Does she finish work at five o'clock? (positive)

2. He goes to the cinema on Fridays. (question)

3. I come from Africa. (negative)

4. Does he live in this street? (positive)

5. His mother works in a restaurant. (question)

IV. Перепишите предложения, поставив глаголы в нужном времени:

1. They (work) in the restaurant at the weekends?

2. She (listen) to the music in her bedroom every day.

3. They (not come) to the technical school every day.

4. You (work) as a welder?

5. The children (go) to bed at eight o'clock.

V. Прочитайте и переведите текст (устно).

Anyone for tennis? Every June, the world's most famous tennis championship takes place in Wimbledon in London. The championship lasts for two weeks. Hundreds of fans stand for tickets to see the world's competition. But it's not only the tennis they go for! A lot of strawberries and cream are sold in Wimbledon every year.

Выберите правильный вариант ответа

The championship in tennis takes place:

- a) In England;
- b) In Germany;
- c) In the USA.

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контроль по темам 2.1 -2.4

- **Дифференцированный зачет**

Форма проведения: *письменная (тест), устная: собеседование с преподавателем.*

Технические средства обучения: ПК, телевизор с доступом в Интернет, принтер

Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета:

Раздаточные материалы с заданиями

Журнал учебной группы

Протокол дифференцированного зачета.

Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Зачетная работа состоит из трех частей:

1. **Lexico-grammatical, (Лексико-грамматическая часть)**
2. **General knowledge (Общее знание)**
3. **Oral part (Беседа с преподавателем)**

Каждое правильно выполненное задание частей 1, 2 и 3 оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов 54.

В работе содержится следующий материал:

Лексические темы:

1. «День студента»,
2. «Учеба в колледже»,
3. «Мой дом и бытовые приборы»,
4. «Здоровье и здоровый образ жизни»,
5. «Моя профессия»,
6. «Страны изучаемого языка».

Грамматический материал:

1. «Временные группы»,
2. «Порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях различного типа»,
3. «Объектный падеж местоимений»
4. «Оборот there is/are»

В зачетной работе использованы следующие виды тестовых заданий:

1. Задания множественного выбора
2. Задания на восстановление соответствия.
3. Задания открытого типа - задания дополнения
4. Задания альтернативных ответов

1. Для получения диф. зачета студент должен иметь:

- 1) тетрадь с конспектом аудиторных заданий;
- 2) словарь с законспектированным лексическим материалом по темам курса;
- 3) зачетную книжку.

2. Выставление оценок:

Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся получил от 47 до 54 баллов.

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся получил от 37 до 46 баллов.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся набрал от 27 до 36 баллов.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся набрал менее 27 баллов.

Variant I

Part I (Lexico-grammatical)

I. Choose the right variant.

1. My brother ... home late as a rule.

- a) come
- b) comes
- c) is coming
- d) was coming

2. What are you doing? I ... a book.

- a) read
- b) reads
- c) is reading
- d) am reading

3. My father ... too old to do this work.

- a) do
- b) does
- c) is
- d) are

4. When ... first flowers appear in the ground?

- a) do
- b) does
- c) is
- d) am

5. He ... more free time than I have.

- a) has
- b) have
- c) does
- d) do

6. We are answering ... questions.

- a) ours
- b) him
- c) them
- d) their

7. Куда ты ходишь каждый день?

- a) Where are you going now?
- b) Where do you go every day?
- c) Where must you go every day?
- d) Where do you usually go?

8. Снег идет?

- a) Does it snow?
- b) Is it snowing?
- c) Is it going to snow?
- d) Do it snow?

9. My father ... home at 5 o'clock yesterday.

- a) was coming
- b) has come
- c) came
- d) is coming

10. After finishing the college I'll become a...

- a) apartment house maintenance master
- b) master of joinery and carpentry works
- c) welder
- d) system administrator
- e) master of instrumentation and automation

II. Choose the right translation.

1. На столе лежит яблоко.

- a) The apple is on the table.
- b) There are an apple on the table.
- c) There is an apple on the table.

2. В нашей группе двадцать мальчиков и четыре девочки.

- a) There are ten girls and a four boys in the group.
- b) There are twenty boys and four girls in our group.
- c) Four girls and a twenty boy are in the group.

3. В библиотеке есть много книг.

- a) There are many copybooks in the library.
- b) There are many books in the library.
- c) Many books is in the library.

III. Translate the following words into

Russian:

grandparents

housewife

sister

father

an uncle

favourite

usually

to spend

sometimes

IV. Make up sentences out of these words:

- 1. A, jacket, wearing, not, am, I
- 2. You, are, series, the, watching, now
- 3. Student, he, is, new, speaking, the, to
- 4. Again is my Nick using textbook

5. TV, no, are, a, we, watching, movie, on

Part II (General knowledge)

I. Complete the following sentences.

1. The room where we cook meals is a
2. The place where we keep our products is a
3. The room where we sleep is a
4. The room where we like to watch TV is a
5. The room where we wash our face and hands is a

II. Match the English equivalents to the Russian ones.

| | |
|------------------------|--------------------------|
| 1. Modern conveniences | a) Электрoпечь |
| 2. Running water | b) Вoдoпpoвoд |
| 3. Microwave | c) Coвpeмeнныe yдoбcтвa |
| 4. Electric stove | d) Цeнтpaльнoe oтoплeниe |
| 5. Central heating | e) Mикpoвoлнoвaя пeчь |

III. Complete the following sentences:

1. The head of the state in Great Britain is
2. In the USA the head of the state is
3. In Great Britain the head of the Government is
4. The Great Britain's flag is called
5. In Great Britain the Parliament consists of the House of Lords and

| |
|---|
| the Monarch, Stars and Stripes, the President, the Prime Minister, the House of Commons, Parliament, Union Jack |
|---|

IV. Arrange the passages in the right order.

A student's day.

- a) Then I go to the bathroom, where I wash, clean my teeth and dress.
- b) I am never late. I always go to technical school in time. At 10.25, we have along break for dinner.
- c) My working day begins early. I always get up at seven o'clock.
- d) In the evening, I have supper and watch TV. Sometimes I go to the cinema.
- e) At a quarter to eight, I am ready to have breakfast. While having breakfast I often listen to the latest news and then I go to technical school.
- f) At 11 o'clock, I usually go to bed and sleep soundly all night.

Part III (Oral part)

1. Be ready to talk with your teacher and answer some questions. Try to remember:

- What your name is
- How old you are
- Where you live
- Where you study
- What profession you get
- At what course you study
- Why you chose this profession

II Variant

I. Choose the right variant.

1. Her brother ... a lot of friends in her group.

- a) have
- b) has
- c) does

2. His parents ... two children: a boy and a girl.

- a) does
- b) has
- c) have

3. My brother ... like black coffee.

- a) doesn't
- b) don't
- c) has not

4. Mice ... like sweets.

- a) have not
- b) don't
- c) doesn't

5. They ... go to bed early.

- a) doesn't
- b) have not
- c) don't
- d) hasn't

6. We ... have a car.

a) has not

b) doesn't

c) don't

7. ... you a student?

a) is

b) am

c) are

8. ... Tom and Bob good players?

a) am

b) are

c) is

9. At 5 o'clock yesterday I ... to the news on the radio.

a) was listening

b) listened

c) have listened

d) is listening

10. After finishing the college I'll become a...

a) apartment house maintenance master

b) master of joinery and carpentry works

c) welder

d) system administrator

e) master of instrumentation and automation

II. Choose the right translation.

1. На улице нет машин.

- a) The cars are not in the street.
- b) There are no cars in the street.
- c) There is no car in the street.

2. Рядом с домом красивый сад.

- a) The beautiful garden is near the house.
- b) There is a beautiful garden near the house.
- c) There are a beautiful garden near the house.

3. На столе нет журнала.

- a) There is no magazine on the table.
- b) The magazine is not on the table.
- c) There are no magazines on the table.

III. Translate the following words into Russian:

parents

housewife

brother

an aunt

favourite

to prefer

to spend

sometimes

go in for sports

IV. Make up sentences out of these words:

1. Are, crying, you, why?

2. TV, no, are, a, we, watching, movie, on

3. The, today, in, helping, is, house, mother, Bruce, his

4. Are, going, you, work, to, now

5. Reading, am, book, Metro 2033, I, now

Part II (General knowledge)

I. Match the English equivalents to the Russian ones:

| | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. The sun rises in the East. | a) Мой отец не ходит на работу пешком |
| 2. Whom is she writing a letter? | b) Какую книгу ты читаешь сейчас? |
| 3. My dad doesn't go to work on foot. | c) Солнце поднимается на востоке. |
| 4. What book are you reading now? | d) Фильм начинается в 7 часов. |
| 5. The film starts at 7 o'clock. | e) Кому она пишет письмо? |

II. Match the English equivalents to the Russian ones.

| | |
|------------------------|--------------------------|
| 1. Modern conveniences | a) Электропечь |
| 2. Running water | b) Водопровод |
| 3. Microwave | c) Современные условия |
| 4. Electric stove | d) Центральное отопление |
| 5. Central heating | e) Микроволновая печь |

III. Complete the following sentences:

1. The head of the state in Great Britain is
2. In the USA the head of the state is
3. In Great Britain the head of the Government is
4. The USA flag is called
5. In Great Britain the Parliament consists of the House of Lords and

| |
|---|
| the Monarch, Stars and Stripes, the President, the Prime Minister, the House of Commons, Parliament, Union Jack |
|---|

IV. Arrange the passages in the right order.

A student's day.

- g) Then I go to the bathroom, where I wash, clean my teeth and dress.
- h) I am never late. I always go to the technical school in time. At 10.25, we have along break for dinner.
- i) My working day begins early. I always get up at seven o'clock.
- j) In the evening, I have supper and watch TV. Sometimes I go to the cinema.
- k) At a quarter to eight, I am ready to have breakfast. While having breakfast I often listen to the latest news and then I go to technical school.
- l) At 11 o'clock, I usually go to bed and sleep soundly all night.

Part III (Oral part)

1. Be ready to talk with your teacher and answer some questions. Try to remember:

- What your name is
- How old you are
- Where you live
- Where you study
- What profession you get
- At what course you study
- Why you chose this profession

6. Критерии оценивания

6.1. Критерии оценивания монологической речи

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

| | Содержание | Организация | Язык | Итого |
|-----------|------------|-------------|------|-------|
| Студент 1 | 9 | 7 | 5 | 7 |
| Студент 2 | 3 | 5 | 9 | 6 |

| Баллы | Решение коммуникативной задачи (содержание)* | Организация высказывания | Языковое оформление высказывания |
|----------|---|--|--|
| 9-10 (5) | Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз) | Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию |
| 7-8 (4) | Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/ неточно (12–15 фраз) | Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание |
| 5-6 (3) | Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз) | Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, допускается недостаточное использование средств логической связи | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| 3-4 (2) | Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз) | Высказывание не вполне логично и не имеет заверщенного характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют | Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания |
| 1-2 (1) | Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объём высказывания – 7 и менее фраз | Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет заверщенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов |

6.2. Критерии оценивания диалогической речи (диалог, ролевая игра)

А) Диалог

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

| | Интерактивная коммуникация | Дискурс | Языковое оформление высказывания | Итого |
|-----------|----------------------------|---------|----------------------------------|-------|
| Студент 1 | 9 | 7 | 5 | 7 |
| Студент 2 | 3 | 5 | 9 | 6 |

| Баллы | Интерактивная коммуникация | Дискурс | Языковое оформление высказывания |
|----------|--|---|---|
| 9-10 (5) | Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог. Способен поддержать разговор для достижения цели Паузы носят естественный характер | Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью без задержек Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует широкий репертуар слов логической связи и | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в |

| | | | |
|------------|---|--|--|
| | | дискурсивных маркеров | целом, не мешает пониманию |
| 7-8 (4) | Самостоятельно инициирует диалог. Дополняет сказанное партнером, Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов | Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание |
| 5-6 (3) | Может самостоятельно инициировать диалог. Дополняет сказанное партнером Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов. Высказывания не полные | Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче |
| 3-4 (2) | Нуждается в поддержке для создания диалога, в основном реагирует на высказывания партнера Дополняет сказанное партнером одним-двумя словами Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными Высказывания не полные | Воспроизводит короткие фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме в целом логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров | Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания |
| 1-2 (1) | Нуждается в поддержке для создания диалога, реагирует только на высказывания партнера Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными | Воспроизводит короткие фразы и слова, несмотря на задержку Высказывания не всегда по теме Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов |

| | | | |
|--|------------------------|--|--|
| | Высказывания не полные | | |
|--|------------------------|--|--|

В) Ролевая игра

| Шкала оценивания: | Окончательная оценка |
|------------------------------------|----------------------|
| 3 – проявлено на творческом уровне | «5» - 30-20 |
| 2 – проявлено полностью | «4» - 19-15 |
| 1 – проявлено частично | «3» - 14-11 |
| 0 – не проявлено | «2» - 10 |

| № | Параметры критериев |
|----|--|
| | Подготовительный этап |
| 1 | Понимание темы, цели учебно-игрового занятия, изучение основных проблем содержательного материала игры |
| 2 | Ознакомление с реальной ситуацией и построение имитационной, ситуационной или условной модели |
| 3 | Разработка сценария, правил игры, распределение ролей, формирование игровых групп, подготовка оборудования |
| 4 | Инициатива, готовность к сотрудничеству |
| | Игра |
| 5 | Объем и качество знаний по проблемам игры, их личностная освоенность (свобода оперирования) |
| 6 | Реализация правил игры, соблюдение оптимального соотношения условности и серьезности |
| 7 | Уровень импровизации |
| 8 | Активность, умение переключаться, управлять своим вниманием |
| 9 | Коммуникативность; умение сотрудничать, владение речевым, слушательским и читательским опытом общения |
| 10 | Способность к восприятию игровой ситуации, готовность к решению поставленных проблем с позиции роли |
| | Общий балл |
| | Окончательная оценка |

6.3. Критерии оценивания письменной речи

Данный пункт предусматривает критерии оценки различных типов письменной речи, реализуемых в курсе (заполнение формы-резюме, письма официально-делового и личного характера (например, письмо другу), постеры, статьи, отзывы, эссе). Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Пример:

| | Содержание | Организация | Язык | Итого |
|-----------|------------|-------------|------|-------|
| Студент 1 | 9 | 7 | 5 | 7 |
| Студент 2 | 3 | 5 | 9 | 6 |

| Баллы/ Оценка | Содержание | Организация | Язык |
|------------------|------------|-------------|------|
|------------------|------------|-------------|------|

| | | | |
|----------|--|---|--|
| 9-10 (5) | Коммуникативная задача решена полностью | Письмо построено логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма | Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие грамматические ошибки, не затрудняющие понимания |
| 7-8 (4) | Коммуникативная задача решена полностью | Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма | Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, есть ошибки в лексической сочетаемости. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимания |
| 5-6 (3) | Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. / Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание автора. Контекст задан неверно | Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст в основном выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма | Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание |
| 4-3 (2) | Коммуникативная задача решена частично | Письмо построено в основном логично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на | Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| | | абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма | использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание |
| 1-2 (1) | Коммуникативная задача решена частично. Попытка решить коммуникативную задачу с ответом, трудным для понимания и требующим интерпретации со стороны читателя | Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма | Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Частое неверное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание |
| 0 | Содержание не соответствует цели письма. Работа не выполнена. Количество слов меньше необходимого минимума | Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма | Языковое оформление не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Присутствуют множественные ошибки, затрудняющие понимание |

6.4. Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

| | |
|--------|----------|
| < 40% | 0 баллов |
| 40-45% | 1 балл |
| 46-51% | 2 балла |
| 52-57% | 3 балла |
| 58-63% | 4 балла |
| 64-69% | 5 баллов |

| | |
|---------|-----------|
| 70-75% | 6 баллов |
| 76-81% | 7 баллов |
| 82-87% | 8 баллов |
| 88-93% | 9 баллов |
| 94-100% | 10 баллов |

6.5. Критерии оценивания заданий по переводу

Объем перевода:

Уровень В1 1100-1200 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень А2 900-1100 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень А1 500 - 700 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

| Оценка (балл) | Критерии |
|---------------|--|
| 9-10 (5) | Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе |
| 7-8 (4) | Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведенное время |
| 4-6 (3) | При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время |
| 1-3 (2) | Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено за отведенное время |

6.6 Критерии оценивания проекта

| | Содержание | Технология выполнения | Самостоятельность выполнения | Презентация |
|----------|--|---------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| 9-10 (5) | Правильно поняты цель, задачи выполнения | Соблюдена технология исполнения | Проявлены творчество, инициатива. | Тема ясно определена и пояснена. |

| | | | | |
|---------|---|--|---|--|
| | <p>проекта. Продемонстрирован о понимание содержания выполненной работы. Продемонстрирован о свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p> | <p>проекта. Работа спланирована и последовательно реализована самостоятельно, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.</p> | <p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p> | <p>Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы. В речи отсутствуют ошибки. Широко используются средства логической связи</p> |
| 8-7 (4) | <p>Правильно понята цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрирован о понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано владение предметом проектной деятельности. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания</p> | <p>Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и</p> | <p>Проявлено творчество. Работа свидетельствует о способности самостоятельно или с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно</p> | <p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. В речи</p> |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| | и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | представления. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | отсутствуют грубые ошибки, искажающие смысл. В целом используются средства логической связи |
| 6-5 (3) | Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано общее понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. Имеющиеся знания и способы действий в целом используются в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой). В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют ошибки | Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, большинство необходимых этапов пройдено своевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя | Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта. Работа свидетельствует о способности ставить проблему и находить пути её решения с опорой на помощь руководителя; продемонстрировано частичное владение логическими операциями, навыками критического мышления; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Иногда используются средства логической связи |

| | | | | |
|---------|---|---|--|--|
| 4-3 (2) | Цель и задачи выполнения проекта поняты частично. Продемонстрирован о частичное владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют ошибки | Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем руководителя | Работа свидетельствует о неспособности ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано частичное владение логическими операциями, способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Средства логической связи практически отсутствуют |
| 2-1 (1) | Цель и задачи выполнения проекта не поняты. Продемонстрирован о слабое владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют грубые ошибки | Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция не осуществлялись | Проект не выполнен или не завершен | Навыки оформления проектной работы и пояснительной записки не продемонстрированы. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки, в том числе искажающие смысл. Средства логической связи отсутствуют |

6.7. Критерии оценки письменной речи

Личное письмо (письмо другу)

Задание на написание личного письма (письмо другу) относится к виду речевой деятельности «Письмо» и поэтому все критерии оценки данной речевой деятельности соответствуют данному типу заданий.

| № | Критерии | 3 балла | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
|---|----------|---------|---------|--------|----------|
|---|----------|---------|---------|--------|----------|

| оценивания | | | | |
|---|---|---|---|--|
| К1 Решение коммуникативной задачи | Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты | Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилистом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих /будущих контактах | Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилистом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости | Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему |
| К2 Организация текста | | Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета | Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма | Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка |
| К3 Лексикограмматическое оформление текста | Используются разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие | Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не | Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание | Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|---|--|
| | | поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание) | более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня | (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок) | |
| К4 Орфография и пунктуация | | | Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста) | Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок) | Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста |

6.8. Критерии оценки монологического высказывания с визуальной опорой (презентация, видеоролик)

| Что оцениваем | Фокус оценки | Критерий | Балл |
|---------------------|---|---|------|
| Текст работы | Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность исследования) | Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведённого исследования | 3 |
| | | Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований) | 2 |
| | | Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований) | 1 |
| | | Текст работы не соответствует | 0 |

| | | | |
|--------------------------|---|--|---|
| | | заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу) | |
| Оформление работы | Структура работы (наличие всех структурных элементов работы: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы). | Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы | 3 |
| | | Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы | 2 |
| | | Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы ИЛИ два любых других структурных элемента работы | 1 |
| Презентация | Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов, релевантность контента) | Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация | 3 |
| | | Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию | 2 |
| | | Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией | 1 |
| Презентация | Визуальное оформление (представление наглядного материала) | Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия | 2 |
| | | Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия | 1 |
| | | Презентация скудно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия | 0 |
| Презентация | Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация | В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок | 3 |
| | | В презентации допущено не более | 2 |

| | | | |
|--------------------|--|---|---|
| | | четырёх грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок | |
| | | В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки | 1 |
| Выступление | Представление работы (уровень владения материалом и регламент) | Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст | 3 |
| | | Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался | 2 |
| | | Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа | 1 |
| Выступление | Лексико-грамматическое оформление речи | В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание | 3 |
| | | В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок | 2 |
| | | В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок | 1 |
| | | Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного | 0 |
| Выступление | Фонетическое оформление речи | Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи | 2 |
| | | В целом, речь понятна, но | 1 |

| | | | |
|--------------------------|------------------------------------|--|---|
| | | присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2) | |
| | | Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок | 0 |
| Ответы на вопросы | Свобода владения материалом | Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы | 3 |
| | | Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории | 2 |
| | | Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории | 1 |

6.9. Критерии оценки постера (плаката)

Основные критерии для оценивания плаката

1. Достоверность (научная грамотность используемых понятий)
2. Полнота (наличие всех понятий и определений по теме)
3. Наглядность (цвет, шрифт, способы расположения материала)
4. Аккуратность

Критерии оценивания:

«4-5» выставляется, если плакат выполнен в соответствии с заданной темой, соблюдены все требования к его оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к оформлению плаката соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, допущены ошибки при использовании научных понятий; имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема плаката не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; плакат студентом не представлен.