

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия
«Техникум коммунального хозяйства и сервиса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.9 ИСТОРИЯ

**общеобразовательного цикла
основной образовательной программы**

08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Абакан, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа учебной дисциплины «История» разработана на основе:
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности/профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства;

рабочей программы воспитания по специальности/профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства;

Программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по дисциплине «История» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по дисциплине «История» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение дисциплины «История» по 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства отводится 136 часов в соответствии с учебным планом по специальности/профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках дисциплины «История».

Контроль качества освоения дисциплины «История» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения дисциплины.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Реализация программы учебной дисциплины «История» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня;

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- Углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

- Освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX — начала XXI в.;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- формирование исторического мышления, т. е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;

- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

В процессе освоения дисциплины «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

Дисциплина «История» изучается на базовом уровне.

Дисциплина «История» имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла «Основы экономики».

Дисциплина «История» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Ключевые компетенции профессионала» в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание дисциплины направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по дисциплине входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины «История» особое внимание уделяется формированию у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства.

В программе по дисциплине «История», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям/профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: СССР в 1920-е гг., СССР в 1930-е гг., СССР в 1953-1964 гг., СССР в 1964-1985 гг., СССР в 1985-1991 г.

1.4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины «История» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебной дисциплины включают: |
|-----------------------------------|---|
| Личностные результаты (ЛР) | |
| ЛР 01 | Осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству. |
| ЛР 02 | Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества. |
| ЛР 03 | Осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. |
| ЛР 04 | Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. |
| ЛР 05 | Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации. |
| ЛР 06 | Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. |
| ЛР 07 | Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. |
| ЛР 08 | Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России. |
| ЛР 09 | Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. |
| ЛР 10 | Личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа. |
| ЛР 11 | Сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества, понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего. |
| ЛР 12 | Ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. |
| ЛР 13 | Представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира. |
| ЛР 14 | Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебной дисциплины включают: |
|---------------------|--|
| | воздействие искусства. |
| ЛР 15 | Осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений. |
| ЛР 16 | Осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории). |
| ЛР 17 | Представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни. |
| ЛР 18 | Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека. |
| ЛР 19 | Представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. |
| ЛР 20 | Мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. |
| ЛР 21 | Осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем. |
| ЛР 22 | Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде. |
| ЛР 23 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. |
| ЛР 24 | Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. |
| ЛР 25 | Овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории. |
| ЛР 26 | Развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебной дисциплины включают: |
|---------------------------------------|--|
| | <p>понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).</p> |
| Метапредметные результаты (МР) | |
| МР 01 | Формулировать проблему, вопрос, требующий решения. |
| МР 02 | Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. |
| МР 03 | Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения. |
| МР 04 | Выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях. |
| МР 05 | Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов. |
| МР 06 | Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. |
| МР 07 | Определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта. |
| МР 08 | Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности. |
| МР 09 | Осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания. |
| МР 10 | Систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем). |
| МР 11 | Выявлять характерные признаки исторических явлений. |
| МР 12 | Раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего. |
| МР 13 | Сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия. |
| МР 14 | Формулировать и обосновывать выводы. |
| МР 15 | Соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием. |
| МР 16 | Определять новизну и обоснованность полученного результата. |
| МР 17 | Представлять результаты своей деятельности в различных формах |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебной дисциплины включают: |
|---------------------|---|
| | (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие). |
| MP 18 | Объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте. |
| MP 19 | Осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию. |
| MP 20 | Различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям). |
| MP 21 | Рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств. |
| MP 22 | Использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности. |
| MP 23 | Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. |
| MP 24 | Представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире. |
| MP 25 | Участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок. |
| MP 26 | Излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте. |
| MP 27 | Владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении. |
| MP 28 | Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации. |
| MP 29 | Владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие. |
| MP 30 | Владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. |
| MP 31 | Принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем. |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебной дисциплины включают: |
|--|--|
| МР 32 | Осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей. |
| МР 33 | Планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале. |
| МР 34 | Определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды. |
| МР 35 | Проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе. |
| МР 36 | Оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. |
| Предметные результаты базовый уровень (ПРб) | |
| ПРб 01 | Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России). |
| ПРб 02 | Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в. |
| ПРб 03 | Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов. |
| ПРб 04 | Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. |
| ПРб 05 | Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебной дисциплины включают: |
|---------------------|---|
| | начале XXI в. |
| ПРБ 06 | Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |
| ПРБ 07 | Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности |
| ПРБ 08 | Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других) |
| ПРБ 09 | Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России |
| ПРБ 10 | Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории |
| ПРБ 11 | Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров |

В процессе освоения дисциплины «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преимущество формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО | Коды ОК | Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства) |
|---|----------------|--|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 01 ОК 02 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 04 ОК 05 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 136 |
| Основное содержание | 134 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 118 |
| лабораторные/практические занятия | 11 |
| Профессионально ориентированное содержание | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 7 |
| лабораторные/практические занятия | |
| Промежуточная аттестация (экзамен/дифференцированный зачет) | 2 |

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|--|---------------|--|--|---|
| Раздел 1. | Россия в 1914-1922 гг. | <i>16</i> | | | |
| Тема 1.1 Россия и мир накануне Первой мировой войны | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 01-13, 18-20, МР 25-28, ПРБ 1,2,10,11 | ОК 01 – ОК 06 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание. |
| | 1 Россия и мир накануне Первой мировой войны. Российская армия на фронтах Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. | | | | |
| Тема 1.2 Россия в Первой мировой войне | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 01-13, 18-20, МР 25-28, ПРБ 1,2,10,11 | ОК 01 – ОК 06 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание. |
| | 1 Наращивание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---------------|---|--|--|
| | <p>восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> | | | | |
| <p>Тема 1.3 Великая русская революция</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Российская революция. Февраль-октябрь 1917 г. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные</p> | 2 | <p>ЛР 01-13, 18-20, МР 25-28, ПРБ 1,2,10,11</p> | ОК 01 – ОК 06 | <p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.</p> |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------------|---|---------------|--|--|-----------------------------------|
| | <p>причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.</p> | | | | |
| Тема 1.4. Первые | Содержание учебного материала 1 Первые революционные | 2 | ЛР 01-13, 18-20, МР 25-28, ПР6 | ОК 01 – ОК 06 | Гражданское воспитание, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|--|---------------|--|--|---|
| революционные преобразования большевиков | <p>преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p> | | 1,2,10,11 | | патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание. |
| Тема 1.5. Гражданская война | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Гражданская война: истоки и основные участники. На фронтах гражданской войны. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и</p> | 2 | ЛР 01-13, 18-20, МР 25-28, ПРБ 1,2,10,11 | ОК 01 – ОК 06 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---------------|---|--|--|
| | <p>основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> | | | | |
| <p>Тема 1.6. Революция и гражданская война на национальных окраинах.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.</p> | 1 | <p>ЛР 01-13, 18-20, МР 25-28, ПРБ 1,2,10,11</p> | | <p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.</p> |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|--|---------------|--|--|--|
| | <p>Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 г.</p> | | | | |
| | <p>Практическая работа № 1 Гражданская война.</p> | 1 | <p>ЛР 20-26, МР 1-36, ПРБ 3-8</p> | <p>ОК 01 – ОК 06</p> | <p>Ценности научного познания</p> |
| <p>Тема 1.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост</p> | 2 | <p>ЛР 1-20, МР 25-28, ПРБ 1,2,10,11</p> | <p>ОК 01 – ОК 06</p> | <p>Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание.</p> |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---------------|--|--|---|
| | социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. | | | | |
| Тема 1.8. Наш край в 1914-1922 гг. | Содержание учебного материала | 1 | ЛР 01-13, 18-20, МР 25-28, ПРБ 1,2,10,11 | ОК 01 – ОК 06 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание. |
| | 1 Хакасия в 1914 - 1922 гг. Гражданская война в Хакасии. Деятельность С.Д. Майногашева. Повстанческие движения в Хакасии. | | | | |
| | Контрольная работа №1 | 1 | ЛР 01-13, 18-20, МР 25-28, ПРБ 1,2,11 | ОК 01 – ОК 06 | Ценности научного познания |
| Раздел 2. | Советский Союз в 1920-1930-е гг. | 20 | | | |
| Тема 2.1. СССР в 20-е гг. | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 01-13, 18-20, МР 25-28, ПРБ 1,2,10,11 | ОК 01 – ОК 06 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание. |
| | 1 Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу. Экономическое и социальное развитие в годы НЭПа. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|---|---------------|--|--|-----------------------------------|
| | <p>Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|---|---------------|--|--|---|
| | <p>2 Образование СССР. Социальная политика в 1920-е гг. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация меньшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.</p> | 2 | ЛР 01-13, 18-20, МР 25-28, ПРБ 1,2,10,11 | ОК 01 – ОК 06 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательно й работы |
|-----------------------------|--|---------------|--|--|---|
| | <p>3 Политическое развитие в 1920-е гг. Складывание однопартийной системы. Политическое завещание В.И. Ленина. Внутрипартийная борьба 1920-х гг. Выступление левой оппозиции 1923-1924 гг. Выступление объединенной оппозиции 1925-1927 гг. Борьба с правой оппозицией 1928-1929 гг.</p> | 1 | ЛР 01-13, 18-20, МР 25-28, ПРБ 1,2,10,11 | ОК 01 – ОК 06 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание. |
| | <p>4 Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского</p> | 1 | ЛР 1-20, МР 25-28, ПРБ 1,2,10,11 | ОК 01 – ОК 06 | Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|---|---------------|--|--|---|
| | патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. | | | | |
| Тема 2.2. «Великий перелом». Индустриализация | Содержание учебного материала 1 «Великий перелом». Индустриализация. Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. | 2 | ЛР 01-13, 18-20, МР 25-28, ПР6 1,2,10,11 | ОК 01 – ОК 06 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание. Профессионально-трудовое воспитание |
| Тема 2.3. | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 01-13, 18-20, | ОК 01 – ОК 06 | Гражданское |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|--|---|---------------|--|--|---|
| Коллективизация сельского хозяйства | 1 | Коллективизация сельского хозяйства. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации. | | МР 25-28, ПР6 1,2,10,11 | | воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание. |
| Тема 2.4. СССР в 30-е гг. | Содержание учебного материала | | <i>1</i> | ЛР 01-13, 18-20, МР 25-28, ПР6 1,2,10,11 | ОК 01 – ОК 06 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|--|---------------|--|--|-----------------------------------|
| | <p>1 Политическая система и национальная политика в 1930-е гг. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|---|---------------|--|--|---|
| | <p>2 Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. СССР и мировое сообщество 1929-1939 гг. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> | 2 | ЛР 01-13, 18-20, МР 25-28, ПРБ 1,2,10,11 | ОК 01 – ОК 06 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание. |
| | Практическая работа №2. Взаимосвязь внешней и внутренней политики на примере СССР 1920-1930-х гг. | 1 | ЛР 20-26, МР 1-36, ПРБ 3-8 | ОК 01 – ОК 06 | Ценности научного познания |
| | <p>3 СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии;</p> | 2 | ЛР 01-13, 18-20, МР 25-28, ПРБ 1,2,10,11 | ОК 01 – ОК 06 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|---|---------------|--|--|--|
| | Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. | | | | |
| 4 | <p>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека». Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг. Советское искусство в 1930-е гг. Повседневная жизнь общества в 1930-е гг.</p> <p>От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции</p> | 2 | ЛР 1-20, МР 25-28, ПРБ 1,2,10,11 | ОК 01 – ОК 06 | Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---------------|--|--|--|
| | населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. | | | | |
| Тема 2.5. Наш край в 1920 - 1930-е гг. | Содержание учебного материала | <i>1</i> | ЛР 01-13, 18-20, МР 25-28, ПРБ 1,2,10,11 | ОК 01 – ОК 06 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание |
| | 1 Хакасия в 1920-1930-х гг. Административные преобразования 20-30-х гг. Национальная политика в отношении Хакасии. Борьба с религиозными организациями. | | | | |
| | Контрольная работа №2 | <i>1</i> | ЛР 1-20, МР 25-28, ПРБ 1,2,11 | ОК 01 – ОК 06 | Ценности научного познания |
| Раздел 3. | Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. | <i>14</i> | | | |
| Тема 3.1. Первый период войны | Содержание учебного материала | <i>2</i> | ЛР 1-20, МР 25-28, ПРБ 1,2,10,11 | ОК 01 – ОК 06 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание |
| | 1 Начало Великой отечественной войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда. План "Барбаросса". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательно й работы |
|--|---|---------------|--|--|--|
| | <p>представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> | | | | |
| <p>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны.</p> | 1 | ЛР 1-20, МР 25-28, ПРБ 1,2,10,11 | ОК 01 – ОК 06 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|---|---------------|--|--|-----------------------------------|
| | <p>Курская битва. Завершение коренного перелома. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г.</p> | | | | духовно-нравственное воспитание |
| | Практическая работа №3. Сталинградская битва и битва на Курской дуге. | 1 | ЛР 20-26, МР 1-36, ПР6 3-8 | ОК 01 – ОК 06 | Ценности научного познания |
| Тема 3.3. «Десять» | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 1-20, МР 25- | ОК 01 – ОК 06 | Гражданское |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---------------|--|--|--|
| <p>Сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР</p> | <p>1 «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой отечественной войне Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> | | 28, ПРБ 1,2,10,11 | | воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание |
| | <p>2 Фронт за линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом</p> | 1 | ЛР 1-20, МР 25-28, ПРБ 1,2,10,11 | ОК 01 – ОК 06 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|--|---------------|--|--|-----------------------------------|
| | <p>(коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. "Все для фронта, все для победы!".</p> | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательно й работы |
|--|---|---------------|--|--|--|
| | <p>Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Ленд-лиз.</p> | | | | |
| | Практическая работа №4. Роль ленд-лиза в победе в Великой Отечественной войне. | 1 | ЛР 20-26, МР 1-36, ПРБ 3-8 | ОК 01 – ОК 06 | Ценности научного познания |
| Тема 3.4. Наука и культура в годы войны | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Наука и культура в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.</p> | 2 | ЛР 1-20, МР 25-28, ПРБ 1,2,10,11 | ОК 01 – ОК 06 | Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|--|---------------|--|--|--|
| | Культурные и научные связи с союзниками. | | | | |
| Тема 3.5. Окончание Второй мировой войны | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Война с Японией. Окончание Второй мировой войны. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.</p> | 2 | ЛР 1-20, МР 25-28, ПРБ 1,2,10,11 | ОК 01 – ОК 06 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание |
| Тема 3.6. Наш край в 1941-1945 гг. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Хакасия в 1941-1945 гг. Количество призванных на войну из Хакасии. 309-я Пирятинская дивизия. Вклад Хакасии в победу.</p> | 1 | ЛР 1-20, МР 25-28, ПРБ 1,2,10,11 | ОК 01 – ОК 06 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|--|---------------|--|--|--|
| | | | | | воспитание |
| | Контрольная работа №3 | 1 | ЛР 1-20, МР 25-28, ПРБ 1,2,11 | ОК 01 – ОК 06 | Ценности научного познания |
| Раздел 4. | Мир в первой половине XX в. | 28 | | | |
| Тема 4.1. Мир накануне Первой мировой войны | Содержание учебного материала 1 Мир накануне Первой мировой войны Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. | 2 | ЛР 01-13, 18-20, МР 25-28, ПРБ 1,2,9-11 | ОК 01 – ОК 06 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание |
| Тема 4.2. Первая мировая война 1914 – 1918 гг. | Содержание учебного материала 1 Первая мировая война 1914 – 1918 гг. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на | 1 | ЛР 01-13, 18-20, МР 25-28, ПРБ 1,2,9-11 | ОК 01 – ОК 06 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|---|---------------|--|--|---|
| | <p>Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.</p> | | | | |
| | Практическая работа № 5. Кампании Первой мировой войны. | 1 | ЛР 20-26, МР 1-36, ПРБ 3-8 | ОК 01 – ОК 06 | Ценности научного познания |
| <p>Тема 4.3. Распад империй и образование новых национальных</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира.</p> | 2 | ЛР 01-13, 18-20, МР 25-28, ПРБ 1,2,9-11 | ОК 01 – ОК 06 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно- |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательно й работы |
|---|---|---------------|--|--|--|
| государств в Европе. | 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. | | | | нравственное воспитание |
| Тема 4.4. Версальско-Вашингтонская система международных отношений | Содержание учебного материала 1 Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. | 2 | ЛР 01-13, 18-20, МР 25-28, ПРБ 1,2,9-11 | ОК 01 – ОК 06 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание |
| Тема 4.5. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. | Содержание учебного материала 1 Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе. Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания | 2 | ЛР 01-13, 18-20, МР 25-28, ПРБ 1,2,9-11 | ОК 01 – ОК 06 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|---|---------------|--|--|--|
| | <p>в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 - 1930-х гг.</p> | | | | |
| | <p>2 Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании</p> <p>Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта</p> | 2 | ЛР 01-13, 18-20, МР 25-28, ПРБ 1,2,9-11 | ОК 01 – ОК 06 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|--|---------------|--|--|--|
| | во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. | | | | |
| <p>Тема 4.6. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Индия и Латинская Америка. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в</p> | 2 | ЛР 01-13, 18-20, МР 25-28, ПРБ 1,2,9-11 | ОК 01 – ОК 06 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---------------|--|--|--|
| | латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. | | | | |
| Тема 4.7. Международные отношения в 1930-е гг. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Международные отношения в 1930-е гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана - Келлога. "Эра пацифизма". Лондонские морские соглашения. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-</p> | 3 | ЛР 01-13, 18-20, МР 25-28, ПР6 1,2,9-11 | ОК 01 – ОК 06 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|--|---------------|--|--|---|
| | германский договор о ненападении и его последствия. | | | | |
| | Практическая работа №6. Международные соглашения межвоенного периода. | 1 | ЛР 20-26, МР 1-36, ПРБ 3-8 | ОК 01 – ОК 06 | Ценности научного познания |
| Тема 4.8. Развитие науки и культуры в 1914 - 1930-х гг. | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 1-20, МР 25-28, ПРБ 1,2,9-11 | ОК 01 – ОК 06 | Ценности научного познания, эстетическое воспитание |
| | 1 Развитие культуры, науки и техники в 1914 - 1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 - 1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 - 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. | | | | |
| Тема 4.9. Начало Второй мировой войны | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 01-13, 18-20, МР 25-28, ПРБ 1,2,9-11 | ОК 01 – ОК 06 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, |
| | 1 Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|--|---------------|--|--|-----------------------------------|
| | <p>Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.</p> <p>Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> | | | | духовно-нравственное воспитание |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательно й работы |
|--|---|---------------|--|--|--|
| <p>Тема 4.10. Коренной перелом в войне, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны</p> | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 01-13, 18-20, МР 25-28, ПРБ 1,2,9-11 | ОК 01 – ОК 06 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание |
| | <p>1 Коренной перелом во Второй мировой войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка".</p> | | | | |
| | <p>2 Разгром Германии, Японии и их союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем</p> | 2 | ЛР 01-13, 18-20, МР 25-28, ПРБ 1,2,9-11 | ОК 01 – ОК 06 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---------------|--|--|--|
| | <p>Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> | | | | |
| | Контрольная работа №4. | 2 | ЛР 1-20, МР 25-28, ПРБ 1,2,11 | ОК 01 – ОК 06 | Ценности научного познания |
| Раздел 5. | СССР в 1945 - 1991 гг. | <i>18</i> | | | |
| Тема 5.1. СССР в послевоенные годы | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Политическая система в послевоенные годы. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.</p> <p>Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> | 2 | ЛР 01-13, 18-20, МР 25-28, ПРБ 1,2,10,11 | ОК 01 – ОК 06 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|--|---------------|--|--|-----------------------------------|
| | <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы:</p> | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|--|---------------|---|--|---|
| | <p>проблемы взаимоотношений. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p> | | | | |
| <p>Тема 5.2. СССР в 1953-1964 гг.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Новое руководство страны. Смена политического курса. Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг.</p> <p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало</p> | <p>1</p> | <p>ЛР 01-13, 18-20, МР 25-28, ПРБ 1,2,10,11</p> | <p>ОК 01 – ОК 06</p> | <p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание</p> |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|--|-----------------|--|--|-----------------------------------|
| | <p>реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники.</p> <p>Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> | | | | |
| | <p>2 Развитие науки и техники. в 1953 – 1964 гг. Культурное пространство в</p> | <p><i>1</i></p> | <p>ЛР 01-13, 18-20, МР 25-28, ПР6</p> | <p>ОК 01 – ОК 06</p> | <p>Ценности научного</p> |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|---|---------------|--|--|-----------------------------------|
| | <p>1953 – 1964 гг. Перемены в повседневной жизни в 1953 – 1964 гг.</p> <p>Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда.</p> | | 1,2,10,11 | | познания, эстетическое воспитание |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---------------------------------------|--|---------------|--|--|--|
| | Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. | | | | |
| | 3 Внешняя политика в 1953 – 1964 гг. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. | 2 | ЛР 01-13, 18-20, МР 25-28, ПРБ 1,2,10,11 | ОК 01 – ОК 06 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание |
| Тема 5.3. СССР в 1964-1985 гг. | Содержание учебного материала 1 Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг. Социально-экономическое развитие в 1964 - 1985 гг. | 1 | ЛР 01-13, 18-20, МР 25-28, ПРБ 1,2,10,11 | ОК 01 – ОК 06 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|--|---------------|--|--|---|
| | <p>Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> | | | | духовно-нравственное воспитание |
| | <p>2 Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг. Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 - 1985 гг. Идеология и культура в 1964 - 1985 гг.</p> <p>Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные</p> | 1 | ЛР 01-13, 18-20, МР 25-28, ПР6 1,2,10,11 | ОК 01 – ОК 06 | Ценности научного познания, эстетическое воспитание |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|--|---------------|--|--|--|
| | <p>формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> | | | | |
| 3 | <p>Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг. Национальная политика и национальные движения в 1964 - 1985 гг.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение</p> | 2 | ЛР 01-13, 18-20, МР 25-28, ПРБ 1,2,10,11 | ОК 01 – ОК 06 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательно й работы |
|---|--|---------------|--|--|--|
| | <p>международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совецание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p> | | | | |
| <p>Тема 5.4. СССР в 1985-1991 гг.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ. Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг. Перемены в духовной сфере в годы перестройки.</p> <p>Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и</p> | 2 | ЛР 01-13, 18-20, МР 25-28, ПР6 1,2,10,11 | ОК 01 – ОК 06 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|---|---------------|--|--|-----------------------------------|
| | <p>государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> | | | | |
| | <p>2 Реформа политической системы СССР и её итоги. Новое политическое</p> | 2 | ЛР 01-13, 18-20, МР 25-28, ПР6 | ОК 01 – ОК 06 | Гражданское воспитание, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|--|---------------|--|--|--|
| | <p>мышление и перемены во внешней политике. Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР</p> <p>XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990 - 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние</p> | | 1,2,10,11 | | патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|---|---------------|--|--|-----------------------------------|
| | <p>союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.</p> | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|--|---------------|--|--|--|
| | <p>Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина.</p> <p>Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР.</p> <p>Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</p> | | | | |
| | Практическая работа №7. Основные этапы развития СССР после Великой Отечественной войны. | 2 | ЛР 20-26, МР 1-36, ПРБ 3-8 | ОК 01 – ОК 06 | Ценности научного познания |
| Тема 5.5. Наш край в 1945-1991 гг. | Содержание учебного материала | 1 | ЛР 01-13, 18-20, МР 25-28, ПРБ 1,2,10,11 | ОК 01 – ОК 06 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|--|---------------|--|--|--|
| | 1 Хакасия в 1945-1991 гг. Социально-экономическое и культурное развитие Хакасии в послевоенные годы. Ведущие отрасли экономики Хакасии. | | | | духовно-нравственное воспитание |
| | Контрольная работа №5. | 1 | ЛР 01-13, 18-20, МР 25-28, ПРБ 1,2,11 | ОК 01 – ОК 06 | Ценности научного познания |
| Раздел 6. | Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв. | 10 | | | |
| Тема 6.1. Российская федерация в 1990-е гг. | Содержание учебного материала 1 Российская экономика в условиях рынка. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения | 2 | ЛР 01-13, 18-20, МР 25-28, ПРБ 1,2,10,11 | ОК 01 – ОК 06 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|---|---------------|---|--|---|
| | <p>экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> | | | | |
| | <p>2 Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Повседневная жизнь в 1990-е гг. Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военнополитический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль</p> | 2 | <p>ЛР 01-13, 18-20, МР 25-28, ПРБ 1,2,10,11</p> | ОК 01 – ОК 06 | <p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание</p> |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|--|---------------|--|--|-----------------------------------|
| | <p>иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и</p> | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---------------|---|--|---|
| | <p>строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.</p> | | | | |
| <p>Тема 6.2. Россия в XXI в.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики,</p> | <p>1</p> | <p>ЛР 01-13, 18-20, МР 25-28, ПРБ 1,2,10,11</p> | <p>ОК 01 – ОК 06</p> | <p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание</p> |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|--|---------------|--|--|--|
| | роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. | | | | |
| | <p>2 Россия в 2008 – 2011 гг. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Начало конституционной реформы (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало</p> | 1 | ЛР 01-13, 18-20, МР 25-28, ПР6 1,2,10,11 | ОК 01 – ОК 06 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|---|---------------|--|--|-----------------------------------|
| | <p>конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|---|---------------|--|--|--|
| | <p>3 Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Утверждение новой Концепции и внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России.</p> | 2 | ЛР 01-13, 18-20, МР 25-28, ПРБ 1,2,10,11 | ОК 01 – ОК 06 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|--|---------------|--|--|-----------------------------------|
| | <p>Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях.</p> | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательно й работы |
|--|---|-----------------|---|--|---|
| | <p>Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p> | | | | |
| <p>Тема 6.3. Наш край в 1992-2022 гг.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | <p><i>1</i></p> | <p>ЛР 01-13, 18-20, МР 25-28, ПР6 1,2,10,11</p> | <p>ОК 01 – ОК 06</p> | <p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание</p> |
| | <p>1 Хакасия в 1992-2022 гг. Образование Республики Хакасия. Принятие конституции Хакасии. Политическое устройство Республики Хакасия.</p> | | | | |
| | <p>Контрольная работа № 6</p> | <p><i>1</i></p> | <p>ЛР 01-13, 18-20, МР 25-28, ПР6 1,2,11</p> | <p>ОК 01 – ОК 06</p> | <p>Ценности научного познания</p> |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|--|---------------|--|--|--|
| Раздел 7. | Мир во второй половине XX в. – начале XXI в. | 28 | | | |
| Тема 7.1. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в. | <p data-bbox="421 384 1099 416">Содержание учебного материала</p> <p data-bbox="421 424 1099 496">1 Мир во второй половине XX - начале XXI вв. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> | 2 | ЛР 01-13, 18-20, МР 25-28, ПРБ 1,2,9-11 | ОК 01 – ОК 06 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание |
| Тема 7.2. США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв. | <p data-bbox="421 908 1099 940">Содержание учебного материала</p> <p data-bbox="421 948 1099 1019">1 США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и</p> | 2 | ЛР 01-13, 18-20, МР 25-28, ПРБ 1,2,9-11 | ОК 01 – ОК 06 | Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|---|---------------|--|--|---|
| | республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). | | | | |
| | 2 США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. | 2 | ЛР 01-13, 18-20, МР 25-28, ПРБ 1,2,9-11 | ОК 01 – ОК 06 | Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание |
| | Практическая работа №8. Основные этапы Холодной войны. | 2 | ЛР 20-26, МР 1-36, ПРБ 3-8 | ОК 01 – ОК 06 | Ценности научного познания |
| Тема 7.3. Страны | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 01-13, 18-20, | ОК 01 – ОК 06 | Гражданское |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|---|---------------|--|--|--|
| <p>Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</p> | <p>1 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 - 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> | | <p>МР 25-28, ПР6 1,2,9-11</p> | | <p>воспитание, духовно-нравственное воспитание</p> |
| <p>Тема 7.4. Страны Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Страны Азии: социалистический выбор развития. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии. Китай: провозглашение республики;</p> | <p>2</p> | <p>ЛР 20-26, МР 1-36, ПР6 1,2,9-11</p> | <p>ОК 01 – ОК 06</p> | <p>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание</p> |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---------------|--|--|---|
| | <p>социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> | | | | |
| <p>Тема 7.5. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.</p> <p>Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960 - 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> | 2 | ЛР 20-26, МР 1-36, ПРБ 1,2,9-11 | ОК 01 – ОК 06 | Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|--|---------------|--|--|---|
| | Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. | | | | |
| Тема 7.6. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости | Содержание учебного материала 1 Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. | 2 | ЛР 20-26, МР 1-36, ПРБ 1,2,9-11 | ОК 01 – ОК 06 | Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание |
| Тема 7.7. Страны Латинской Америки во второй половине | Содержание учебного материала 1 Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Аграрные реформы и | 2 | ЛР 20-26, МР 1-36, ПРБ 1,2,9-11 | ОК 01 – ОК 06 | Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|--|---------------|--|--|---|
| XX – начале XXI в. | импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). "Левый поворот" в конце XX в. | | | | |
| <p>Тема 7.8.</p> <p>Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических</p> | 2 | ЛР 20-26, МР 1-36, ПР6 1,2,9-11 | ОК 01 – ОК 06 | Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|--|---------------|--|--|---|
| | <p>вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений.</p> <p>Американский проект СОИ.</p> <p>Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг.</p> | | | | |
| <p>Тема 7.9. Международные отношения в 1990-е – 2023 г.</p> | <p>2 Международные отношения в 1990-е – 2023 г.</p> <p>Революции 1989 - 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль</p> | 2 | ЛР 20-26, МР 1-36, ПРБ 1,2,9-11 | ОК 01 – ОК 06 | Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---------------|--|--|--|
| | России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в. | | | | |
| Тема 7.10. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Развития науки во второй половине XX в. – начале XXI в. Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. – начале XXI в. Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.</p> | 2 | ЛР 1-20, МР 25-28, ПРБ 1,2,9-11 | ОК 01 – ОК 06 | Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание |
| Тема 7.11. Глобальные проблемы | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Глобальные проблемы современности. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев.</p> | 2 | ЛР 01-13, 18-20, МР 25-28, ПРБ 1,2,9-11 | ОК 01 – ОК 06 | Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---------------------------------|--|---------------|--|--|-----------------------------------|
| современности | Эпидемии в современном мире | | | | |
| | Контрольная работа №7. | 2 | ЛР 20-26, МР 1-36, ПРБ 1,2,11 | ОК 01 – ОК 06 | Ценности научного познания |
| Дифференцированный зачет | | 2 | | | |
| Всего: | | 136 | | | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и общественных наук.

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Комплект учебно-наглядных пособий;
- Рабочее место преподавателя;
- Классная доска.

Технические средства обучения:

- Медиа проектор;
- Колонки;
- Персональный компьютер.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей

1. Всемирная история в шести томах. Том 6. Мир в XX веке: эпоха глобальных трансформаций. Книга 1. – М., 2017.
2. Всемирная история в шести томах. Том 6. Мир в XX веке: эпоха глобальных трансформаций. Книга 2. – М., 2018.

Для студентов

1. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. История (для всех специальностей СПО). – М., 2013
2. В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. История России. 1945 год – начало XXI века. 11 класс. – М., 2023.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. История дипломатии в пяти томах. Том 2. Дипломатия в новое время 1871-1914 гг.
2. История дипломатии в пяти томах. Том 3. Дипломатия на первом этапе общего кризиса капиталистической системы.
3. История дипломатии в пяти томах. Том 4. Дипломатия в годы Второй мировой войны

Для студентов

1. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020 - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021 — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020 — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022 — 472 с.
5. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020 — 236 с.
6. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп.
7. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва :ИздательствоЮрайт, 2020.
8. Крамаренко,Р.А.ИсторияРоссии.Рабочаятетрадь:учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019.
9. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021 — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
- 10.Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020 - 276 с. (Среднее профессиональное образование).
- 11.Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб) | Методы оценки |
|---|--|
| <p>ПРб 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).</p> | <p>Контрольные работы по итогам разделов.</p> |
| <p>ПРб 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.</p> | <p>Контрольные работы по итогам разделов</p> |
| <p>ПРб 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием</p> | <p>Оценивается по результатам практических занятий №1,2,3,4,5,6,7,8.</p> |

| | |
|--|---|
| фактического материала, в том числе используя источники разных типов. | |
| ПРб 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. | Оценивается по результатам практических занятий №1,2,3,4,5,6,7,8. |
| ПРб 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в. | Оценивается по результатам практических занятий №1,2,3,4,5,6,7,8. |
| ПРб 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | Оценивается по результатам практических занятий №1,2,3,4,5,6,7,8. |
| ПРб 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности | Оценивается по результатам практических занятий №1,2,3,4,5,6,7,8. |
| ПРб 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники | Оценивается по результатам практических занятий №1,2,3,4,5,6,7,8. |

| | |
|---|--|
| <p>исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других)</p> | |
| <p>ПРб 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p> | <p>Оценивается по результатам практических занятий №1,2,3,4,5,6,7,8.</p> |
| <p>ПРб 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории</p> | <p>Оценивается по результатам практических занятий №1,2,3,4,5,6,7,8.</p> |
| <p>ПРб 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p> | <p>Контрольные работы по итогам разделов</p> |

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Великая русская революция 1917 г.
2. Гражданская война в России 1917-1922 гг.
3. Образование СССР.
4. Конституция РСФСР и СССР в XX в.
5. Индустриализация и коллективизация в СССР.
6. Культ личности Сталина.
7. Основные этапы Великой отечественной войны 1941-1945 гг.
8. Советская система 1970-х гг.: эпоха застоя или стабильности?
9. Первая мировая война.
10. Вторая мировая война.

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|--|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей. | Владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | Понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего. | Осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. | Владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных | Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, | Владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении. |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|--|---|---|
| <p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> | <p>прошлое и настоящее многонационального народа России.</p> | |

Приложение 3

Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательной дисциплины с профессией/специальностью)

| <p style="text-align: center;">Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p> | <p style="text-align: center;">Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p> | <p style="text-align: center;">Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</p> | <p style="text-align: center;">Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</p> |
|--|--|---|---|
| <p>ОП. 05 Основы экономики. Уметь: Находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда. Знать: Общие принципы организации производственного и технологического процесса.</p> | | <p>ПР6. 03 ПР6. 04</p> | <p>Тема 2.1. СССР в 1920-е гг. Тема 2.4. СССР в 1930-е гг. Тема 5.2. СССР в 1953 - 1964 гг. Тема 5.3. СССР в 1964-1985 гг. Тема 5.4. СССР в 1985-1991 гг.</p> |