

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Хакасия «Техникум коммунального хозяйства и сервиса»

**Комплект**  
**контрольно-оценочных средств**  
**по общеобразовательной учебной дисциплине**

ОУД.09 История

*код и наименование*

для подготовки специалистов среднего звена/квалифицированных рабочих, служащих по  
специальности/профессии

08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального  
хозяйства

*код и наименование*

*Абакан, 2024*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
4. Контрольно-оценочные средства для контроля по разделу (рубежный контроль)
5. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения контрольно-оценочных средств (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины ОУД.09 История является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации.

КОС разработаны в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС СПО по специальности/профессии (код и название специальности/профессии), примерной и рабочей программами учебной дисциплины 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины «История» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	Осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству.
ЛР 02	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР 03	Осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.
ЛР 04	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.
ЛР 05	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации.
ЛР 06	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.
ЛР 07	Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
ЛР 08	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Коды результато в	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины включают:
ЛР 09	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
ЛР 10	Личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа.
ЛР 11	Сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества, понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего.
ЛР 12	Ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ЛР 13	Представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира.
ЛР 14	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.
ЛР 15	Осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений.
ЛР 16	Осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории).
ЛР 17	Представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни.
ЛР 18	Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека.
ЛР 19	Представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.
ЛР 20	Мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
ЛР 21	Осмысление исторического опыта взаимодействия людей с

Коды результато в	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины включают:
	природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.
ЛР 22	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде.
ЛР 23	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.
ЛР 24	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.
ЛР 25	Овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.
ЛР 26	Развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	Формулировать проблему, вопрос, требующий решения.
МР 02	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.
МР 03	Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.
МР 04	Выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.
МР 05	Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов.
МР 06	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие

Коды результато в	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины включают:
	результатов целям.
MP 07	Определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта.
MP 08	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.
MP 09	Осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания.
MP 10	Систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем).
MP 11	Выявлять характерные признаки исторических явлений.
MP 12	Раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего.
MP 13	Сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия.
MP 14	Формулировать и обосновывать выводы.
MP 15	Соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием.
MP 16	Определять новизну и обоснованность полученного результата.
MP 17	Представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).
MP 18	Объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.
MP 19	Осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию.
MP 20	Различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).
MP 21	Рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств.
MP 22	Использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.
MP 23	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
MP 24	Представлять особенности взаимодействия людей в исторических Обществах и современном мире.
MP 25	Участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок.
MP 26	Излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте.

Коды результато в	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины включают:
MP 27	Владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении.
MP 28	Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.
MP 29	Владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие.
MP 30	Владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.
MP 31	Принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.
MP 32	Осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей.
MP 33	Планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале.
MP 34	Определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.
MP 35	Проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе.
MP 36	Оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.
<b>Предметные результаты базовый уровень (ПРб)</b>	
ПРб 01	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).
ПРб 02	Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный

Коды результато в	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины включают:
	вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.
ПР6 03	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.
ПР6 04	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.
ПР6 05	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.
ПР6 06	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
ПР6 07	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
ПР6 08	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других)
ПР6 09	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе



Коды результато в	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины включают:
	традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ПРБ 10	Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории
ПРБ 11	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

В процессе освоения дисциплины «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01 ОК 02	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04 ОК 05	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание,	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и

планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)		личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
---	--	--

### 1.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>-основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.</p> <p>-сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>-основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>-назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;</p> <p>-сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>-содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Демонстрация знаний мировых процессов на рубеже XX и XXI веков;</p> <p>Демонстрация знаний сущности и причин политических конфликтов на государственном, региональном и локальном уровнях в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>Демонстрация знаний основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>Демонстрация знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p> <p>Демонстрация знаний о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождении тестирования</li> <li>- выполнении практических работ.</li> <li>- подготовке и выступлении на семинарских занятиях.</li> <li>- сдаче экзамена</li> </ul>
<p>-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> <p>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых</p>	<p>Демонстрация умений дать собственную оценку происходящим историческим событиям, основываясь на системных знаниях исторических фактов, оперируя датами, хронологией событий и</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождении тестирования</li> <li>- выполнении практических работ.</li> <li>- подготовке и выступлении на семинарских занятиях.</li> </ul>

социально-экономических, политических и культурных проблем.	анализом исторических документов; Демонстрация умений отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; Демонстрация умений выражать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий; Демонстрация умений выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	- сдаче экзамена
---	--	------------------

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Предметом оценки служат личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины, предусмотренные примерной программой по дисциплине история и направленные на формирование общих компетенций.

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности образовательного процесса.

Текущий контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы текущего контроля (проверочная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических работ, выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций, наблюдение за деятельностью обучающихся и т.д.) выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению отдельного раздела учебной дисциплины. Формы рубежного контроля (контрольная работа, контрольное тестирование, выполнение проекта) выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности.

Промежуточная аттестация студентов по учебной дисциплине (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) осуществляется в рамках рубежного контроля (семестровые испытания) и по завершении изучения данной дисциплины, позволяет определить качество и уровень ее освоения.

### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Наименование дидактической единицы	Формы и методы контроля		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация

	Форма контроля	Проверяемые ОК; У, З	Форма контроля	Проверяе мые ОК; У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК; У, З
<b>Раздел 1 Россия в 1914-1922 гг.</b>						
Тема 1.1 Россия и мир накануне Первой мировой войны						
Тема 1.2 Россия в Первой мировой войне.						
Тема 1.3 Российская революция. Февраль 1917 г.						
Тема 1.4. Российская революция. Октябрь 1917 г.						
Тема 1.5. Первые революционны е преобразовани я большевиков						
Тема 1.6. Гражданская война						
Тема 1.7. Революция и гражданская война на национальных окраинах.	Семинарское занятие №1	ЛР 20-26, МР 1- 36, ПРБ 3-8				
Тема 1.8. Идеология и культура в годы Гражданской войны						
Тема 1.9. Наш край в 1914-1922 гг.						
Тема 1.10 Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»						
Контроль по разделу 1			Контрольная работа №1	ЛР 01-13, 18-20, МР 25-28, ПРБ 1,2,11		
<b>Раздел 2 Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b>						

Тема 2.1. СССР в 20-е гг.						
Тема 2.2. «Великий перелом». Индустриализа ция						
Тема 2.3. Коллективиза ция сельского хозяйства						
Тема 2.4. СССР в 30-е гг.	Семинарское занятие №2 Практическая работа №1	ЛР 20-26, МР 1- 36, ПР6 3-8				
Тема 2.5. Наш край в 1920 - 1930-е гг.						
Тема. 2.6. Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»						
Контроль по разделу 2			Контрольная работа №2	ЛР 01-13, 18-20, МР 25-28, ПР6 1,2,11		
<b>Раздел 3 Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.</b>						
Тема 3.1. Первый период войны						
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны	Практическая работа №2 Практическая работа №3	ЛР 20-26, МР 1- 36, ПР6 3-8				
Тема 3.3. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР						
Тема 3.4. Наука и культура в годы войны	Семинарское занятие №3	ЛР 20-26, МР 1- 36, ПР6 3-8				
Тема 3.5. Окончание Второй мировой войны						
Тема 3.6. Наш край в 1941- 1945 гг.						

<b>Тема 3.7. Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»</b>						
<b>Раздел 4 Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>						
<b>Тема 4.1. Мир накануне Первой мировой войны</b>						
<b>Тема 4.2. Первая мировая война 1914 – 1918 гг.</b>	Практическая работа №4 Семинарское занятие №4	ЛР 20-26, МР 1-36, ПР6 3-8				
<b>Раздел 5 Мир в 1918-1938 гг.</b>						
<b>Тема 5.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.</b>						
<b>Тема 5.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений</b>						
<b>Тема 5.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.</b>	Семинарское занятие №5	ЛР 20-26, МР 1-36, ПР6 3-8				
<b>Тема 5.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг.</b>						
<b>Тема 5.5. Международные отношения в 1930-е гг.</b>	Практическая работа №5 Семинарское занятие №6	ЛР 20-26, МР 1-36, ПР6 3-8				
<b>Тема 5.6. Развитие науки и культуры в 1914 - 1930-х гг.</b>						

Тема 5.7. Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918-1938 гг.»						
<b>Раздел 6. Вторая мировая война. 1939-1945 гг.</b>						
Тема 6.1. Начало Второй мировой войны						
Тема 6.2. Коренной перелом в войне. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны						
Контроль по разделу 6			Контрольная работа №4	ЛР 01-13, 18-20, МР 25-28, ПР6 1,2,11		
<b>Раздел 7. СССР в 1945 - 1991 гг.</b>						
Тема 7.1. СССР в послевоенные годы	Семинарское занятие №7	ЛР 20-26, МР 1-36, ПР6 3-8				
Тема 7.2. СССР в 1953-1964 гг.						
Тема 7.3. СССР в 1964-1985 гг.	Семинарское занятие №8	ЛР 20-26, МР 1-36, ПР6 3-8				
Тема 7.4. СССР в 1985-1991 гг.						
Тема 7.5. Наш край в 1945-1991 гг.						
Тема 7.6. Обобщение по теме СССР в 1964-1991 гг.	Практическая работа №6	ЛР 20-26, МР 1-36, ПР6 3-8				
Контроль по разделу 7			Контрольная работа №5	ЛР 01-13, 18-20, МР 25-28, ПР6 1,2,11		
<b>Раздел 8. Российская Федерация в 1992 - начале 2020-х гг.</b>						
Тема 8.1. Российская федерация в 1990-е гг.						
Тема 8.2. Россия в XXI						
Тема 8.3. Наш край в 1992-2022 гг.						
Тема 8.4. Обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»						

Контроль по разделу 8			Контрольная работа №6	ЛР 01-13, 18-20, МР 25-28, ПР6 1,2,11		
<b>Раздел 9. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>						
Тема 9.1. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	Практическая работа №7	ЛР 20-26, МР 1-36, ПР6 3-8				
<b>Раздел 10. США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>						
Тема 10.1. США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.	Семинарское занятие №9	ЛР 20-26, МР 1-36, ПР6 3-8				
Тема 10.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.						
<b>Раздел 11. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.</b>						
Тема 11.1. Страны Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	Семинарское занятие №10	ЛР 20-26, МР 1-36, ПР6 3-8				
Тема 11.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.						
Тема 11.3. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости						
Тема 11.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.						



Тема 11.5. Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»						
<b>Раздел 12. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.</b>						
Тема 12.1. Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	Практическая работа №8	ЛР 20-26, МР 1-36, ПРб 3-8				
Тема 12.2 Международные отношения в 1990-е – 2023 г.						
<b>Раздел 13. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>						
Тема 13.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.						
Тема 13.2. Глобальные проблемы современности						
Контроль по разделу 13			Контрольная работа №7	ЛР 20-26, МР 1-36, ПРб 1,2,11		
Промежуточная аттестация	–	–	–	–	Экзамен	ЛР 20-26, МР 1-36, ПРб 3-11

### 3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

**Семинарское занятие №1.** Исторические личности Гражданской войны в России.

Вопросы к семинарскому занятию:

- В.И. Ленин;
- А.В. Колчак;
- С.М. Буденный;
- П.Н. Врангель.

Время выполнения: 45 минут.

Условия выполнения: используя рекомендуемую литературу, подготовьте доклад на 5-10 минут с презентацией. И ответьте на вопросы аудитории и преподавателя.

Отметка «5» - выступающий уложился в регламент, полностью раскрыл вопрос. Презентация не дублировала озвучиваемый текст. Были даны ответы на все вопросы.

Отметка «4» - выступающий незначительно превысил время выступления, полностью раскрыл вопрос. Презентации не хватает иллюстративного материала, присутствует много текста. Были даны ответы на большинство вопросов.

Отметка «3» - выступающий подготовил слишком короткий доклад, в основном раскрыл вопрос. Презентация не подготовлена. Были даны ответы на половину вопросов.

Отметка «2» - выступающий подготовил слишком короткий доклад, не раскрыл вопрос. Презентация не подготовлена. Не смог ответить на вопросы.

#### **Семинарское занятие №2. Сталинские репрессии 20-30-х гг. XX в.**

Вопросы к семинарскому занятию:

- Шахтинское дело;
- Московские процессы;
- Репрессии в РККА.

Время выполнения: 45 минут.

Условия выполнения: используя рекомендуемую литературу, подготовьте доклад на 5-10 минут с презентацией. И ответьте на вопросы аудитории и преподавателя.

Отметка «5» - выступающий уложился в регламент, полностью раскрыл вопрос. Презентация не дублировала озвучиваемый текст. Были даны ответы на все вопросы.

Отметка «4» - выступающий незначительно превысил время выступления, полностью раскрыл вопрос. Презентации не хватает иллюстративного материала, присутствует много текста. Были даны ответы на большинство вопросов.

Отметка «3» - выступающий подготовил слишком короткий доклад, в основном раскрыл вопрос. Презентация не подготовлена. Были даны ответы на половину вопросов.

Отметка «2» - выступающий подготовил слишком короткий доклад, не раскрыл вопрос. Презентация не подготовлена. Не смог ответить на вопросы.

#### **Семинарское занятие №3. Великая отечественная война.**

Вопросы к семинарскому занятию:

- Битва за Москву;
- Блокада Ленинграда;
- Берлинская операция.

Время выполнения: 45 минут.

Условия выполнения: используя рекомендуемую литературу, подготовьте доклад на 5-10 минут с презентацией. И ответьте на вопросы аудитории и преподавателя.

Отметка «5» - выступающий уложился в регламент, полностью раскрыл вопрос. Презентация не дублировала озвучиваемый текст. Были даны ответы на все вопросы.

Отметка «4» - выступающий незначительно превысил время выступления, полностью раскрыл вопрос. Презентации не хватает иллюстративного материала, присутствует много текста. Были даны ответы на большинство вопросов.

Отметка «3» - выступающий подготовил слишком короткий доклад, в основном раскрыл вопрос. Презентация не подготовлена. Были даны ответы на половину вопросов.

Отметка «2» - выступающий подготовил слишком короткий доклад, не раскрыл вопрос. Презентация не подготовлена. Не смог ответить на вопросы.

#### **Семинарское занятие №4. Первая мировая война:**

Вопросы к семинарскому занятию:

- Битва на Марне;
- Верденская битва и битва на Сомме;

- Участие США в ПМВ.

Время выполнения: 45 минут.

Условия выполнения: используя рекомендуемую литературу, подготовьте доклад на 5-10 минут с презентацией. И ответьте на вопросы аудитории и преподавателя.

Отметка «5» - выступающий уложился в регламент, полностью раскрыл вопрос. Презентация не дублировала озвучиваемый текст. Были даны ответы на все вопросы.

Отметка «4» - выступающий незначительно превысил время выступления, полностью раскрыл вопрос. Презентации не хватает иллюстративного материала, присутствует много текста. Были даны ответы на большинство вопросов.

Отметка «3» - выступающий подготовил слишком короткий доклад, в основном раскрыл вопрос. Презентация не подготовлена. Были даны ответы на половину вопросов.

Отметка «2» - выступающий подготовил слишком короткий доклад, не раскрыл вопрос. Презентация не подготовлена. Не смог ответить на вопросы.

**Семинарское занятие №5.** Авторитарные политические режимы в 20-30-е гг. XX в.

Вопросы к семинарскому занятию:

- Японский милитаризм;
- Режим санации в Польше;
- Режим М. Хорти в Венгрии.

Время выполнения: 45 минут.

Условия выполнения: используя рекомендуемую литературу, подготовьте доклад на 5-10 минут с презентацией. И ответьте на вопросы аудитории и преподавателя.

Отметка «5» - выступающий уложился в регламент, полностью раскрыл вопрос. Презентация не дублировала озвучиваемый текст. Были даны ответы на все вопросы.

Отметка «4» - выступающий незначительно превысил время выступления, полностью раскрыл вопрос. Презентации не хватает иллюстративного материала, присутствует много текста. Были даны ответы на большинство вопросов.

Отметка «3» - выступающий подготовил слишком короткий доклад, в основном раскрыл вопрос. Презентация не подготовлена. Были даны ответы на половину вопросов.

Отметка «2» - выступающий подготовил слишком короткий доклад, не раскрыл вопрос. Презентация не подготовлена. Не смог ответить на вопросы.

**Семинарское занятие №6.** Международные соглашения в 20-30-е гг. XX в.

Вопросы к семинарскому занятию:

- Пакт Бриана-Келлога;
- Военно-морские соглашения 20-30-х гг.;
- Антикоминтерновский пакт.

Время выполнения: 45 минут.

Условия выполнения: используя рекомендуемую литературу, подготовьте доклад на 5-10 минут с презентацией. И ответьте на вопросы аудитории и преподавателя.

Отметка «5» - выступающий уложился в регламент, полностью раскрыл вопрос. Презентация не дублировала озвучиваемый текст. Были даны ответы на все вопросы.

Отметка «4» - выступающий незначительно превысил время выступления, полностью раскрыл вопрос. Презентации не хватает иллюстративного материала, присутствует много текста. Были даны ответы на большинство вопросов.

Отметка «3» - выступающий подготовил слишком короткий доклад, в основном раскрыл вопрос. Презентация не подготовлена. Были даны ответы на половину вопросов.

Отметка «2» - выступающий подготовил слишком короткий доклад, не раскрыл вопрос. Презентация не подготовлена. Не смог ответить на вопросы.

#### **Семинарское занятие №7. Сталинские репрессии в послевоенные годы**

Вопросы к семинарскому занятию:

- Дело врачей;
- Ленинградское дело;
- Репрессии против военных.

Время выполнения: 45 минут.

Условия выполнения: используя рекомендуемую литературу, подготовьте доклад на 5-10 минут с презентацией. И ответьте на вопросы аудитории и преподавателя.

Отметка «5» - выступающий уложился в регламент, полностью раскрыл вопрос. Презентация не дублировала озвучиваемый текст. Были даны ответы на все вопросы.

Отметка «4» - выступающий незначительно превысил время выступления, полностью раскрыл вопрос. Презентации не хватает иллюстративного материала, присутствует много текста. Были даны ответы на большинство вопросов.

Отметка «3» - выступающий подготовил слишком короткий доклад, в основном раскрыл вопрос. Презентация не подготовлена. Были даны ответы на половину вопросов.

Отметка «2» - выступающий подготовил слишком короткий доклад, не раскрыл вопрос. Презентация не подготовлена. Не смог ответить на вопросы.

#### **Семинарское занятие №8. Период «застоя» в СССР**

Вопросы к семинарскому занятию:

- Конституция СССР 1977 г.;
- Диссидентское движения в СССР;
- Война в Афганистане.

Время выполнения: 45 минут.

Условия выполнения: используя рекомендуемую литературу, подготовьте доклад на 5-10 минут с презентацией. И ответьте на вопросы аудитории и преподавателя.

Отметка «5» - выступающий уложился в регламент, полностью раскрыл вопрос. Презентация не дублировала озвучиваемый текст. Были даны ответы на все вопросы.

Отметка «4» - выступающий незначительно превысил время выступления, полностью раскрыл вопрос. Презентации не хватает иллюстративного материала, присутствует много текста. Были даны ответы на большинство вопросов.

Отметка «3» - выступающий подготовил слишком короткий доклад, в основном раскрыл вопрос. Презентация не подготовлена. Были даны ответы на половину вопросов.

Отметка «2» - выступающий подготовил слишком короткий доклад, не раскрыл вопрос. Презентация не подготовлена. Не смог ответить на вопросы.

#### **Семинарское занятие №9. Локальные конфликты Холодной войны**

Вопросы к семинарскому занятию:

- Корейская война;
- Война во Вьетнаме;
- Суэцкий кризис.

Время выполнения: 45 минут.

Условия выполнения: используя рекомендуемую литературу, подготовьте доклад на 5-10 минут с презентацией. И ответьте на вопросы аудитории и преподавателя.

Отметка «5» - выступающий уложился в регламент, полностью раскрыл вопрос. Презентация не дублировала озвучиваемый текст. Были даны ответы на все вопросы.

Отметка «4» - выступающий незначительно превысил время выступления, полностью раскрыл вопрос. Презентации не хватает иллюстративного материала, присутствует много текста. Были даны ответы на большинство вопросов.

Отметка «3» - выступающий подготовил слишком короткий доклад, в основном раскрыл вопрос. Презентация не подготовлена. Были даны ответы на половину вопросов.

Отметка «2» - выступающий подготовил слишком короткий доклад, не раскрыл вопрос. Презентация не подготовлена. Не смог ответить на вопросы.

**Семинарское занятие №10.** Экономическое развитие стран Азии во второй половине XX в.

Вопросы к семинарскому занятию:

- Японское «экономическое чудо»;
- Реформы Дэн Сяопина в Китае;
- Новые индустриальные страны.

Время выполнения: 45 минут.

Условия выполнения: используя рекомендуемую литературу, подготовьте доклад на 5-10 минут с презентацией. И ответьте на вопросы аудитории и преподавателя.

Отметка «5» - выступающий уложился в регламент, полностью раскрыл вопрос. Презентация не дублировала озвучиваемый текст. Были даны ответы на все вопросы.

Отметка «4» - выступающий незначительно превысил время выступления, полностью раскрыл вопрос. Презентации не хватает иллюстративного материала, присутствует много текста. Были даны ответы на большинство вопросов.

Отметка «3» - выступающий подготовил слишком короткий доклад, в основном раскрыл вопрос. Презентация не подготовлена. Были даны ответы на половину вопросов.

Отметка «2» - выступающий подготовил слишком короткий доклад, не раскрыл вопрос. Презентация не подготовлена. Не смог ответить на вопросы.

**Практическая работа №1.** Внешняя политика СССР в 1920-е гг.

Время выполнения: 45 минут.

Условия выполнения: Напишите в тетради как внешняя политика и международное положение в 20-е гг. XX в. оказывали влияние на внутреннюю жизнь СССР. Приведите не менее трех примеров.

Отметка «5» - приведено три корректных примера влияния внешней политики на внутреннюю жизнь СССР в 1920-е гг.

Отметка «4» - приведено два корректных примера влияния внешней политики на внутреннюю жизнь СССР в 1920-е гг.

Отметка «3» - приведен один корректный пример влияния внешней политики на внутреннюю жизнь СССР в 1920-е гг.

Отметка «2» - ни один пример не является верным.

**Практическая работа №2.** Коренной перелом в Великой Отечественной войне.

Время выполнения: 45 минут.

Условия выполнения: Просмотрите два документальных фильма посвященных двум ключевым битвам коренного перелома в Великой Отечественной войне.

Вопросы к первому фильму:

1. Назовите причину начала Сталинградской битвы, зачем Вермахт пытался захватить Сталинград?
2. Войска каких фронтов должны были окружить 6-ю армию Паулюса в Сталинграде?
3. Какая традиция появилась у солдат РККА в ходе Сталинградской битвы, в чем заключался ее смысл?
4. Почему РККА удалось одержать победу в Сталинградской битве?

Вопросы ко второму фильму:

1. Какие генералы Вермахта высказывались против операции "Цитадель"?
2. Какие меры были приняты РККА для борьбы с танками на Курской дуге?
3. Удалось ли РККА подготовиться к началу операции "Цитадель"?
4. Каковы были итоги операции "Цитадель" и почему РККА удалось победить в этом сражении?

Отметка «5» - правильно отверчено на 7-8 вопросов.

Отметка «4» - правильно отверчено на 5-6 вопросов.

Отметка «3» - правильно отверчено на 3-4 вопроса.

Отметка «2» - правильно отверчено на 1-2 вопроса.

**Практическая работа №3.** Роль Ленд-лиза в победе в Великой Отечественной войне.

Время выполнения: 45 минут.

Условия выполнения: Напишите эссе на тему роль Ленд-лиза в победе в Великой Отечественной войне, объемом 2-3 страницы. В эссе сформируйте свою точку зрения на значимость Ленд-лиза в победе в Великой Отечественной войне. Обратите внимание на характеристики дававшиеся Ленд-лизу современниками.

Отметка «5» - сочинение соответствует структуре, написано в достаточном объеме. Тема эссе раскрыта, студент высказал свое мнение.

Отметка «4» - сочинение соответствует структуре, написано в достаточном объеме. Тема эссе раскрыта не полностью, студент высказал свое мнение.

Отметка «3» - сочинение соответствует структуре, написано в достаточном объеме. Тема эссе раскрыта не полностью, студент не высказал свое мнение.

Отметка «2» - сочинение не соответствует структуре, написано в не достаточном объеме. Тема эссе раскрыта не полностью, студент не высказал свое мнение.

**Практическая работа №4.** Кампании Первой мировой войны.

Время выполнения: 45 минут.

Условия выполнения: используя материал лекции, а также дополнительные материалы составьте таблицу кампаний Первой мировой войны, в которой строки соответствуют годам войны (1914,1915,1916,1917,1918), а столбцы состоят из: планов сторон, ключевых сражений и итогов кампании.

Отметка «5» - таблица заполнена полностью, фактические ошибки отсутствуют.

Отметка «4» - таблица заполнена полностью, присутствует несколько фактических ошибок.

Отметка «3» - таблица заполнена полностью, присутствует грубые фактические ошибки.

Отметка «2» - таблица заполнена не полностью, присутствует грубые фактические ошибки.

**Практическая работа №5.** Международные отношения в 1930-е гг.

Время выполнения: 45 минут.

Условия выполнения: Прочитайте две фрагмента исторических источников и письменно в тетради ответьте на шесть вопросов.

Источник №1:

«Правительство Великой Японской империи и правительство Германии, сознавая, что целью коммунистического “интернационала” (так называемого “коминтерна”) являются подрывная деятельность и насилие всеми имеющимися в его распоряжении средствами по отношению к ныне существующим государствам, будучи убеждены, что терпимое отношение к вмешательству коммунистического “интернационала” во внутренние дела наций не только угрожает их спокойствию, общественному благосостоянию и социальному строю, но представляет собой также угрозу миру во всём мире, и выражая своё намерение сотрудничать в деле обороны против коммунистической подрывной деятельности, заключили нижеследующее соглашение.

Ст. 1. Высокие Договаривающиеся Стороны обязуются взаимно информировать друг друга относительно деятельности коммунистического “интернационала”, консультироваться по вопросу о принятии необходимых оборонительных мер и поддерживать тесное сотрудничество в деле осуществления этих мер».

Фрагмент из дополнительного протокола

При подписании Соглашения против коммунистического “интернационала” полномочные представители относительно этого соглашения договорились о нижеследующем:

а) соответствующие власти обеих Высоких Договаривающихся Сторон будут поддерживать тесное сотрудничество в деле обмена информацией о деятельности коммунистического “интернационала”, а также по поводу принятия разъяснительных и оборонительных мер в связи с деятельностью коммунистического “интернационала”;

б) соответствующие власти обеих Высоких Договаривающихся Сторон будут принимать в рамках ныне действующего законодательства строгие меры против лиц, прямо или косвенно внутри страны или за границей состоящих на службе коммунистического “интернационала” или содействующих его подрывной деятельности».

Фрагмент из секретного приложения к Антикоминтерновскому пакту

«Правительство Великой Японской империи и правительство Германии, признавая, что Правительство СССР стремится к реализации целей коммунистического “интернационала” и намерено использовать для этого свои вооружённые силы, и будучи убеждены в том, что это является серьёзнейшей угрозой существованию не только государств, но и существованию мира во всём мире, в целях защиты своих общих интересов договариваются о нижеследующем:

Ст. 1. В случае, если одна из Договаривающихся Сторон подвергнется неспровоцированному нападению со стороны СССР или ей будет угрожать подобное неспровоцированное нападение, другая Договаривающаяся Сторона обязуется не предпринимать каких-либо мер, которые могли бы способствовать облегчению положения СССР. В случае возникновения указанной выше ситуации Договаривающиеся Стороны должны немедленно обсудить меры, необходимые для защиты их общих интересов.

Ст. 2. Договаривающиеся Стороны на период действия настоящего соглашения обязуются без взаимного согласия не заключать с СССР каких-либо политических договоров, которые противоречили бы духу настоящего соглашения».

Задания:

1. Какие статьи допускают вмешательство во внутренние дела других государств?
2. Какие статьи оправдывают подобное вмешательство?
3. На основе знаний о международном положении в середине 1930-х гг. дайте оценку целям сторон, заключивших Антикоминтерновский пакт

Источник №2

«Ст. 1. Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга как отдельно, так и совместно с другими державами.

Ст. 2. В случае если одна из Договаривающихся Сторон окажется объектом военных действий со стороны третьей державы, другая Договаривающаяся Сторона не будет поддерживать ни в какой форме эту державу. <...>

Ст. 6. Настоящий договор заключается сроком на десять лет...».

Из секретного дополнительного протокола к договору.

«При подписании договора о ненападении между Германией и Союзом Советских Социалистических Республик нижеподписавшиеся уполномоченные обеих сторон обсудили в строго конфиденциальном порядке вопрос о разграничении сфер обоюдных интересов в Восточной Европе. Это обсуждение привело к нижеследующему результату:

1. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР. При этом интересы Литвы по отношению Виленской области признаются обеими сторонами.

2. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Польского Государства, граница сфер интересов Германии и СССР будет приблизительно проходить по линии рек Нарева, Вислы и Сана.

Вопрос, является ли в обоюдных интересах желательным сохранение независимого Польского Государства и каковы будут границы этого государства, может быть окончательно выяснен только в течение дальнейшего политического развития.

Во всяком случае, оба Правительства будут решать этот вопрос в порядке дружественного обоюдного согласия.

3. Касательно юго-востока Европы с советской стороны подчёркивается интерес СССР к Бессарабии. С германской стороны заявляется о её полной политической незаинтересованности в этих областях.

4. Этот протокол будет сохраняться <...> в строгом секрете».

**Задания:**

1. Как договор регулировал отношения СССР и Германии?
2. С какой целью был составлен дополнительный протокол? Почему он был секретным?
3. Какое значение имеет термин «территориально-политическое переустройство» в тексте дополнительного протокола?

**Практическая работа №6. СССР в 1945-1991 гг.**

Выполнение: 45 минут.

	Внешняя политика государства	Развитие сельского хозяйства	Развитие промышленности	Политика внутри коммунистической партии
1945-1953				



гг.				
1953-1964				
гг.				
1964-1985				
гг.				
1985-1991				
гг.				

Заполните таблицу: в столбцах внешняя политика, сельское хозяйство, промышленность внутренне развитие коммунистической партии укажите основные особенности развития этих областей по периодам, в виде тезисов.

**Практическая работа №7.** Мирное урегулирование после Второй мировой войны.

Время выполнения: 45 минут.

Письменно в тетради ответьте на вопросы:

1. Охарактеризуйте итоги Второй мировой войны. Какие решения приняла Потсдамская конференция.

2. Когда была создана ООН? Каковы были ее цели?

3. Что такое «Холодная война»? В чем состояли ее причины, и к каким последствиям она привела?

4. Что такое биполярный мир? Как он сложился?

5. Назовите два любых локальных конфликта периода «холодной войны», назовите их причины и итоги.

Отметка «5» - даны правильные ответы на 5 вопросов.

Отметка «4» - даны правильные ответы на 4 вопроса.

Отметка «3» - даны правильные ответы на 3 вопроса.

Отметка «2» - даны ответы менее чем на 2 вопроса.

**Практическая работа №8.** Международный терроризм в XX-XXI вв.

Время выполнения: 45 минут.

Условия выполнения: Напишите эссе на тему роль международного терроризм, объемом 2-3 страницы. В эссе сформируйте свою точку зрения на опасность терроризма в современном мире, обязательно приведите не менее двух примеров борьбы с международным терроризмом, исходя из знаний Всеобщей истории и истории России конца XX – начала XXI в.

Отметка «5» - сочинение соответствует структуре, написано в достаточном объеме. Тема эссе раскрыта, студент высказал свое мнение.

Отметка «4» - сочинение соответствует структуре, написано в достаточном объеме. Тема эссе раскрыта не полностью, студент высказал свое мнение.

Отметка «3» - сочинение соответствует структуре, написано в достаточном объеме. Тема эссе раскрыта не полностью, студент не высказал свое мнение.

Отметка «2» - сочинение не соответствует структуре, написано в не достаточном объеме. Тема эссе раскрыта не полностью, студент не высказал свое мнение.

#### 4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

**Контрольная работа №1.** Россия в 1914-1922 гг.

Время выполнения: 20 минут.

Условия выполнения: На сайте dotech19.ru в дисциплине История в разделе Итоговые задания необходимо решить тест из 10 вопросов.

1. В каком году принимается первая конституция РСФСР?
  - a. 1924 г.
  - b. 1917 г.
  - c. 1918 г.
  - d. 1920 г.
2. Что из перечисленного является главным итогом Февральской революции?
  - a. Брестский мир
  - b. Начало гражданской войны
  - c. Ликвидация монархии
3. Назовите дату Февральской революции
  - a. 25-26 октября 1917 г.
  - b. 23 февраля-2 марта 1917 г.
  - c. 1905-1907 гг.
4. Главной целью участия России в Первой мировой войне было:
  - a. Защита суверенитета
  - b. Завоевание новых колоний
  - c. Уничтожения Германской империи
  - d. Получение контроля над черноморскими проливами и укрепление позиций на Балканах
5. Соотнесите страны и военно-политические блоки
  - a. Четверной союз
  - b. Тройственный союз
  - c. Антанта
  - d. Россия, Франция, Великобритания
  - e. Германия, Австро-Венгрия, Османская империя, Болгария
  - f. Германия, Австро-Венгрия, Италия
6. Какой год называют годом великого отступления русской армии?
  - a. 1917 г.
  - b. 1914 г.
  - c. 1915 г.
  - d. 1916 г.
7. О каком термине идет речь? «Период в российской истории с февраля по июль 1917 г., когда у власти находились одновременно два центра власти называется...»
  - a. Двоевластие
8. Какие три понятия из перечисленных относятся к периоду Гражданской войны?
  - a. Красный и белый террор
  - b. Двоевластие
  - c. Великое отступление русской армии
  - d. Иностранная интервенция
  - e. Политика военного коммунизма
9. Назовите дату Первой мировой войны
  - a. 1912 г.
  - b. 1939-1945 гг.

c. 1941-1945 гг.

d. 1914-1918 гг.

10. Соотнесите лидеров периода гражданской войны и сторону к которой они принадлежали:

a. Красные

b. Белые

c. Ленин, Буденный, Фрунзе, Тухачевский

d. Деникин, Колчак, Юденич, Корнилов

Отметка «5» - выполнено 80% заданий.

Отметка «4» - выполнено 60% заданий.

Отметка «3» - выполнено 40% заданий.

Отметка «2» - выполнено менее 40% заданий.

**Контрольная работа №2. СССР в 1920-1930-е гг.**

Время выполнения: 90 минут.

Условия выполнения: На сайте [dotech19.ru](http://dotech19.ru) в дисциплине История в разделе Итоговые задания необходимо решить тест из 10 вопросов. После чего необходимо устно ответить на два вопроса.

1. Соотнесите событие и дату:

a. Пограничный конфликт у о. Хасан

b. Военный конфликт на р. Халхин-Гол

c. Пограничный конфликт с Китаем на КВЖД

d. 1939 г.

e. 1938 г.

f. 1929 г.

2. Сопоставьте план образования СССР и его автора:

a. План автономизации

b. План федерализации

c. Сталин

d. Ленин

3. Соотнесите дату пятилетнего плана и его лозунг:

a. 1938-1942 гг.

b. 1933-1937 гг.

c. 1928-1932 гг.

d. Темпы решают все

e. Кадры решают все

f. Догнать и перегнать

4. Выберите годы НЭПа:

a. 1923-1940 гг.

b. 1928-1941 гг.

c. 1921-1928 гг.

d. 1922-1928 гг.

5. Назовите дату принятия второй конституции СССР:

a. 1924 г.

b. 1936 г.

c. 1977 г.

d. 1918 г.

6. Какой год называют годом «Великого перелома»:
- 1929 г.
  - 1917 г.
  - 1925 г.
  - 1941 г.
7. Назовите дату Советско-финской войны:
- 1936-1939 гг.
  - 1941-1945 гг.
  - 1938-1939 гг.
  - 1939-1940 гг.
8. Выделите события относящиеся к советской культуре 1920-1930-х гг.
- Покорение космоса
  - Философский пароход
  - Культурная революция
  - Соц. Реализм
  - Диссидентское движение
9. ... - категория граждан РСФСР, а затем и СССР в 1918-1936 гг. лишенных избирательных прав.
- Лишенцы
10. В 1929 г. Начинается год ...
- Великого перелома

Отметка «5» - выполнено 80% заданий.

Отметка «4» - выполнено 60% заданий.

Отметка «3» - выполнено 40% заданий.

Отметка «2» - выполнено менее 40% заданий.

Вопросы для устного ответа:

1. Назовите причины введения Новой экономической политики, скажите, какие в ее рамках проводились преобразования и каковы были ее итоги.

2. Расскажите о причинах перехода к Сталинскому варианту модернизации и его итогах.

Отметка «5» - дан полный ответ на оба вопроса.

Отметка «4» - дан полный ответ на один вопрос, на второй вопрос ответ неполный.

Отметка «3» - неполный ответ на оба вопроса.

Отметка «2» - не ответил ни на один вопрос.

**Контрольная работа №3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.**

Время выполнения: 90 минут.

Условия выполнения: На сайте [dotech19.ru](http://dotech19.ru) в дисциплине История в разделе Итоговые задания необходимо решить тест из 10 вопросов. После чего необходимо устно ответить на два вопроса.

1. Соотнесите военно-политические блоки Второй мировой войны и основные страны участницы этих блоков

- Страны Оси
- Союзники
- СССР, США, Великобритания
- Германия, Италия, Япония

2. Одним из наиболее трагических эпизодов войны была ... Ленинграда

- a. Блокада
3. Операция ... - это операция РККА по окружению 6-й армии Паулюса под Сталинградом.
    - a. Уран
  4. Верно ли утверждение что тактика Блицкрига достигается исключительно за счет массового использования танковых соединений?
    - a. Верно/неверно
  5. Важный вклад в победу в Великой Отечественной войне внесло ... движение, которое подрывало тыл немецких войск.
    - a. Партизанское
  6. Выберите дату Великой Отечественной войны:
    - a. 22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г.
    - b. 1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г.
    - c. 7 июля 1937 г. – 9 сентября 1945 г.
  7. Как называлась военная операция Германии по вторжению в СССР?
    - a. Вайс
    - b. План Барбаросса
    - c. Цитадель
    - d. Тайфун
  8. Верно ли утверждение что Блицкриг это принцип ведения войны, в соответствии с которым победа над противником достигается в короткие сроки с расчетом на неожиданность нападения и недостаточность мобилизации вооруженных сил противника.
    - a. Верно/неверно
  9. Соотнесите названия крупнейших военных операций Великой Отечественной войны и их описания:
    - a. Цитадель
    - b. Багратион
    - c. Тайфун
    - d. Берлинская операция
    - e. Наступление группы армий «Центр» на Москву
    - f. Освобождение Беларуси
    - g. Попытка Вермахта окружить группировку советских войск на Курском выступе
    - h. Штурм советскими войсками столицы Германии
  10. Основным требованием СССР к союзникам в 1943 г. было:
    - a. Открытие второго фронта против Германии
    - b. Разгром Японии
    - c. Увеличение поставок оружия, боеприпасов и топлива

Отметка «5» - выполнено 80% заданий.

Отметка «4» - выполнено 60% заданий.

Отметка «3» - выполнено 40% заданий.

Отметка «2» - выполнено менее 40% заданий.

Вопросы для устного ответа:

1. Назовите причины неудач РККА на начальном этапе Великой Отечественной войны?

2. Почему события 1942-1943 гг. называют "коренным переломом" в Великой Отечественной войне?

Отметка «5» - дан полный ответ на оба вопроса.

Отметка «4» - дан полный ответ на один вопрос, на второй вопрос ответ неполный.

Отметка «3» - неполный ответ на оба вопроса.

Отметка «2» - не ответил ни на один вопрос.

**Контрольная работа №4.** Мир в первой половине XX в.

Время выполнения: 90 минут.

Условия выполнения: На сайте [dotech19.ru](http://dotech19.ru) в дисциплине История в разделе Итоговые задания необходимо решить тест из 10 вопросов. После чего необходимо устно ответить на два вопроса.

1. Соотнесите название военного конфликта и его последствия
  - a. Испано-американская война
  - b. На Кубе устанавливается американский протекторат
  - c. Англо-бурская война
  - d. Английская финансовая олигархия добилась присоединен
  - e. Русско-японская война
  - f. Япония установила власть над Корее и Сахалином
  - g. Япония переориентируется во внешней политики с Дальнего Востока на Тихий Океан
  - h. Великобритания завоевывает обширные колониальные владения в Индии
2. Соотнесите название военного конфликта и его дату
  - a. Первая мировая война
  - b. 1914-1918 гг.
  - c. Испано-американская война
  - d. 1898 г.
  - e. Англо-бурская война
  - f. 1899-1902 гг.
  - g. Русско-японская война
  - h. 1904-1905 гг.
  - i. 1936-1939 гг.
  - j. 1899-1901 гг.
3. Как назывался немецкий стратегический план ведения войны на два фронта, примененный в годы Первой мировой войны?
  - a. План Шлиффена
  - b. Блицкриг
  - c. План Барбаросса
  - d. Операция "Немыслимое"
4. В начале XX в. человечество переживает \_\_\_\_\_ революцию, за одно столетие население планеты увеличилось в 4 раза.
  - a. Демографическую
5. Верно ли утверждение что одной из причин Первой мировой войны было отсутствие обширных колоний у стран Центральной Европы?
  - a. Верно/неверно

6. Так называлась организация созданная после Первой мировой войны для поддержания мира во всем мире.
  - a. Лига наций
  - b. Организация объединенных наций
  - c. НАТО
7. О росте международной напряженности в 30-е гг. XX в. говорят события:
  - a. Гражданская война в Испании
  - b. Аншлюс Австрии
  - c. Мюнхенский сговор
  - d. Советско-польская война
8. Революция в Германии произошла в:
  - a. Ноябре 1918 г.
  - b. Феврале 1917 г.
  - c. Октябре 1917 г.
9. Эта страна была инициатором создания Лиги Наций:
  - a. США
  - b. СССР
  - c. Франция
  - d. Великобритания
10. Великая депрессия - это...
  - a. Мировой экономический кризис
  - b. Война
  - c. Массовое психическое расстройство
11. НСДАП приходит к власти в Германии в...
  - a. 1933 г.
  - b. 1922 г.
  - c. 1929 г.
  - d. 1939 г.
12. Лидером фашистского режима в Италии был:
  - a. Бенито Муссолини
  - b. Адольф Гитлер
  - c. Франсиско Франко
  - d. Юзеф Пилсудский
13. Выход США из "Великой депрессии" связывают с именем президента:
  - a. Франклин Рузвельт
  - b. Вудро Вильсон
  - c. Барак Обама
  - d. Гэрри Трумэн
14. Лидером освободительного движения в Турции, после Первой мировой войны был:
  - a. Кемаль Ататюрк
  - b. Махатма Ганди
  - c. Сунь Ятсен
15. После Первой мировой войны в Великобритании начинает набирать популярность партия лейбористов.
  - a. Верно/неверно

16. Укажите дату Второй мировой войны:
- 1939-1945
  - 1941-1945
  - 1939-1940
  - 1927-1950
17. США вступили во Вторую мировую войну в:
- 1941 г.
  - 1917 г.
  - 1943 г.
  - 1944 г.
18. Основным противником Японии во Второй мировой войне были:
- США
  - СССР
  - Германия
19. Вторая мировая война заканчивается подписанием мирного договора с:
- Японией
  - Германией
  - Италией
20. Верно ли утверждение что одной из особенностей Второй мировой войны является ее радикализация, и множество военных преступлений.
- Верно/неверно

Отметка «5» - выполнено 80% заданий.

Отметка «4» - выполнено 60% заданий.

Отметка «3» - выполнено 40% заданий.

Отметка «2» - выполнено менее 40% заданий.

Вопросы для устного ответа:

1. Назовите причины начала Первой мировой войны.

2. Почему началась Вторая мировая война?

Отметка «5» - дан полный ответ на оба вопроса.

Отметка «4» - дан полный ответ на один вопрос, на второй вопрос ответ неполный.

Отметка «3» - неполный ответ на оба вопроса.

Отметка «2» - не ответил ни на один вопрос.

**Контрольная работа №5. СССР в 1945-1991 гг.**

Время выполнения: 90 минут.

Условия выполнения: На сайте [dotech19.ru](http://dotech19.ru) в дисциплине История в разделе Итоговые задания необходимо решить тест из 10 вопросов. После чего необходимо устно ответить на два вопроса.

- Смерть И.В. Сталина привела к внутривластной борьбе в КПСС, в ходе которой генеральным секретарем стал Н.С. Хрущев
  - Верно/неверно
- Карибский кризис произошел в...
  - 1962 г.
  - 1950-1953 гг.
  - 1979-1989 гг.
- Период истории СССР 1953-1964 гг. называют –
  - Застой



- b. Хрущевская оттепель
  - c. Перестройка
4. Период истории СССР 1964-1985 гг. называют –
- a. Застой
  - b. Перестройка
  - c. НЭП
5. Период истории СССР 1985-1991 гг. называют –
- a. Перестройка
  - b. Хрущевская оттепель
  - c. Застой
6. Укажите дату войны в Афганистане:
- a. 1979-1989 гг.
  - b. 1950-1953 гг.
  - c. 1962 г.
7. Первым президентом СССР был:
- a. М.С. Горбачев
  - b. Н.С. Хрущев
  - c. Л.И. Брежнев
  - d. И.В. Сталин
8. Основным соперником СССР в международной политике второй половины XX в. были:
- a. США
  - b. Великобритания
  - c. Китай
  - d. Германия
9. Период перестройки в истории СССР характеризуется внутривнутриполитическим и экономическим застоем.
- a. Верно/неверно
10. Какое из перечисленных репрессивных дел не относится к послевоенному периоду истории СССР:
- a. Шахтинское дело
  - b. Ленинградское дело
  - c. Дело врачей
  - d. Авиационное дело

Отметка «5» - выполнено 80% заданий.

Отметка «4» - выполнено 60% заданий.

Отметка «3» - выполнено 40% заданий.

Отметка «2» - выполнено менее 40% заданий.

Вопросы для устного ответа:

1. С какими трудностями столкнулся СССР после окончания Великой Отечественной войны?

2. Назовите причины распада СССР.

Отметка «5» - дан полный ответ на оба вопроса.

Отметка «4» - дан полный ответ на один вопрос, на второй вопрос ответ неполный.

Отметка «3» - неполный ответ на оба вопроса.

Отметка «2» - не ответил ни на один вопрос.

**Контрольная работа №6.** Российская Федерация в 1992 - начале 2020-х гг.

Время выполнения: 90 минут.

Условия выполнения: На сайте dotech19.ru в дисциплине История в разделе Итоговые задания необходимо решить тест из 10 вопросов. После чего необходимо устно ответить на два вопроса.

1. Конституция РФ была принята в:
  - a. 1993 г.
  - b. 1991 г.
  - c. 1999 г.
2. В.В. Путин становится президентом России в:
  - a. 2000 г.
  - b. 1996 г.
  - c. 1992 г.
3. Укажите дату Первой Чеченской войны:
  - a. 1994-1996 гг.
  - b. 1999-2008 гг.
  - c. 1992 г.
4. Полуостров Крым входит в состав Российской Федерации в:
  - a. 2014 г.
  - b. 2024 г.
  - c. 2013 г.
  - d. 2008 г.
5. В 2008 г. президентом России становится:
  - a. Д.А. Медведев
  - b. В.В. Путин
  - c. В.В. Жириновский
6. Принятая программа перехода от командно-административной экономики к рыночной в России, в 1990-е гг. называлась:
  - a. Шоковая терапия
  - b. 500 дней
7. Стремление республик к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики
  - a. Сепаратизм
  - b. Коалиция
  - c. Анексия
8. Россия осудила операцию НАТО в Сербии в:
  - a. 1996 г.
  - b. 1992 г.
  - c. 1991 г.
  - d. 1993 г.
9. Отметьте фактор, влияющий на внешнюю политику России в 90-е гг. XX в.
  - a. усиление России на международной арене
  - b. ликвидация ядерного оружия в России
  - c. окончание «холодной войны»
10. Отметьте одно из последствий перестройки для внешней политики Российской Федерации в 1992-1999 гг.

- a. укрепление обороноспособности страны
- b. расширение НАТО на восток
- c. усиление позиций России в странах бывшего соцлагеря.

Вопросы для устного ответа:

1. Какой путь перехода к рыночной экономике выбрала Российская Федерация в 1990-е гг.?
2. Как складывалась внешняя политика РФ со странами Запада после распада СССР?

Отметка «5» - дан полный ответ на оба вопроса.

Отметка «4» - дан полный ответ на один вопрос, на второй вопрос ответ неполный.

Отметка «3» - неполный ответ на оба вопроса.

Отметка «2» - не ответил ни на один вопрос.

**Контрольная работа №7. Мир во второй половине XX – начале XXI в.**

Время выполнения: 90 минут.

Условия выполнения: На сайте [dotech19.ru](http://dotech19.ru) в дисциплине История в разделе Итоговые задания необходимо решить тест из 10 вопросов. После чего необходимо устно ответить на два вопроса.

1. Монополия на ядерное оружие в середине XX в. ( 1945-1949 гг) принадлежала:
  - a. США
  - b. СССР
  - c. Франции
  - d. Великобритании
2. В 1945 г. «доктрина Трумэна»:
  - a. определила новый курс США во внутренней политике;
  - b. обосновала принципы «холодной войны»;
  - c. внесла разногласия в вопросы внешней политики европейских стран.
  - d. окончательно расколола мир на 2 части;
3. Начало «холодной войны» связано с событием:
  - a. образование блока НАТО
  - b. ядерная бомбардировка США японских островов
  - c. Фултонская речь У.Черчилля
4. Во второй половине XX в. станы Азии и Африки
  - a. Вели национально-освободительную борьбу
  - b. Попали под колониальное влияние европейских держав
5. Массовые выступления французов в мае 1968 г. свидетельствуют :
  - a. об активизации деятельности террористических группировок
  - b. об ухудшении экономического положения страны
  - c. о назревании ситуаций, ведущей к революции
6. Какова цель подписания Заключительного акта СБСЕ в Хельсинки в 1975 году?
  - a. начать процесс экономической интеграции стран Запада;
  - b. предотвратить военные столкновения в Европе и укрепить европейскую безопасность;
  - c. создать военно–политическую организацию в Европе;
  - d. предотвратить распространение ядерного оружия во всём мире;
7. В 1989 – 1991 г.г. в странах Восточной Европы произошло(а):

- a. падение коммунистических режимов
  - b. демократизация общества
  - c. укрепление влияния коммунистической партии
8. В 1948 году на карте Ближнего Востока появилось государство:
- a. Израиль
  - b. Египет
  - c. Сирия
9. «Фултонская речь» У.Черчилля в 1946 г. посвящалась:
- a. вопросам послевоенного устройства
  - b. проблемам реализации «плана Маршалла»
  - c. борьбе с распространением коммунизма
- проблемам реализации «доктрины Трумэна»
10. Какая страна первой в истории Латинской Америки встала на путь построения социализма
- a. Куба
  - b. Мексика
  - c. Чили

Вопросы для устного ответа:

1. Какими путями страны Азии и Африки боролись за свою независимость от колониальной зависимости?
2. Какими способами США и СССР боролись за влияние в странах Азии и Африки во время Холодной войны?

Отметка «5» - дан полный ответ на оба вопроса.

Отметка «4» - дан полный ответ на один вопрос, на второй вопрос ответ неполный.

Отметка «3» - неполный ответ на оба вопроса.

Отметка «2» - не ответил ни на один вопрос.

#### **4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

- **Экзамен**

Форма проведения: собеседование по перечню вопросов.

**Условия выполнения**

Время выполнения задания:

Оборудование учебного кабинета: автоматизированное рабочее место преподавателя и рабочие места обучающихся.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран.

Комплект учебно-методической документации по истории

Информационные источники:

**Пакет материалов для проведения экзамена:**

1. Перечень вопросов для собеседования:

- Россия в Первой мировой войне;
- Великая русская революция;
- Гражданская война в России;
- Политика военного коммунизма;

- Новая экономическая политика;
- Внешняя политика СССР в 1920-е гг.;
- Внешняя политика СССР в 1930-е гг.;
- Индустриализация и коллективизация СССР;
- Политическое устройство СССР и внутрипартийная борьба в 20-30-е гг. XX

в.;

- СССР накануне Великой Отечественной войны;
- Начальный период Великой Отечественной войны;
- Коренной перелом в Великой Отечественной войне;
- Заключительный этап Великой Отечественной войны;
- Взаимодействие СССР с союзниками в годы Великой Отечественной войны;
- Восстановление экономики СССР после Великой Отечественной войны;
- Внутренняя жизнь СССР в послевоенный период 1945-1953 гг.;
- Внутренняя политика СССР в 1953-1964 гг.;
- Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.;
- Внутренняя политика СССР в 1964-1985 гг.;
- Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.;
- Внутренняя политика СССР в 1985-1991 гг.;
- Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.;
- Распад СССР;
- Российская федерация в 1990-е гг.;
- Россия в XXI в.;
- Мир накануне Первой мировой войны;
- Первая мировая война. Ход военных действий;
- Мирное урегулирование после Первой мировой войны;
- Версальско-вашигтонская система международных отношений;
- Великая депрессия;
- Германский нацизм;
- Итальянский фашизм;
- Авторитарные режимы Восточной Европы в межвоенный период;
- Общественно-экономическое развитие стран Европы в 1920-1930-е гг.;
- США в 1920-1930-е гг.;
- Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1920-1930-е гг.;
- Международные отношения в 30-е гг. XX в.
- Начальный период и коренной перелом во Второй мировой войне;
- Открытие второго фронта и заключительный этап Второй мировой войны;
- Мирное урегулирование после Второй мировой войны;
- Внутреннее развитие США во второй половине XX - начале XXI вв.;
- Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI вв.;
- Великобритания во второй половине XX - начале XXI вв.;
- Франция во второй половине XX - начале XXI вв.;
- Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале

XXI вв.;

- Страны Азии и Африки во второй половине XX - начале XXI вв.;
- Страны Ближнего Востока во второй половине XX - начале XXI вв.;
- Научно техническая революция во второй половине XX – начале XXI вв.
- Борьба с международным терроризмом.

2. Журнал учебной группы

3. Зачетная ведомость

### Оценки запланированных результатов по учебной дисциплине

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРБ)	Методы оценки
<p>ПРБ 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).</p>	<p>Тестирование по итогам разделов.</p>
<p>ПРБ 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.</p>	<p>Тестирование по итогам разделов</p>
<p>ПРБ 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.</p>	<p>Оценивается по результатам практических занятий №1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.</p>

<p>ПРб 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</p>	<p>Оценивается по результатам практических занятий №1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.</p>
<p>ПРб 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.</p>	<p>Оценивается по результатам практических занятий №1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.</p>
<p>ПРб 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p>	<p>Оценивается по результатам практических занятий №1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.</p>
<p>ПРб 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>	<p>Оценивается по результатам практических занятий №1,2,3,4,5,6,7,8,9,10..</p>
<p>ПРб 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления</p>	<p>Оценивается по результатам практических занятий №1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.</p>

учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других)	
ПРБ 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	Оценивается по результатам практических занятий №1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.
ПРБ 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории	Оценивается по результатам практических занятий №1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.
ПРБ 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	Тестирование по итогам разделов

Критерии оценки:

Отметка «5» - продемонстрирован высокий уровень знаний и умений по вопросу, даны ответы на дополнительные и уточняющие вопросы.

Отметка «4» - продемонстрировано понимание основного содержания всех трех вопросов билета, правильно решена практико-ориентированная задача.

Отметка «3» - продемонстрировано владение основным содержанием по двум вопросам билета, частично решена практико-ориентированная задача.

Отметка «2» - не продемонстрировано владение знаниями и умениями.