

ГБПОУ РХ ТКХиС
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ «КОМПЬЮТЕР: АППАРАТНОЕ И ПРОГРАММНОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ФАЙЛОВАЯ СИСТЕМА»

ОУД Информатика		Группа	Дата
Специальность	08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	МЭО-11	11.10.2024
		№ урока 6	
Тема занятия	Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система		
Тип занятия	Занятие - рефлексия		
Цель занятия	Деятельностная цель: Формирование у обучающихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднений).		
	Содержательная цель: Закрепить знания об аппаратном и программном обеспечении ПК Способствовать формированию аккуратности, внимательности на занятии. Развивать память и профессиональную речь.		
Показатели оценки результата	Знание аппаратного и программного обеспечения ПК, файловой системы		
	Умение работать самостоятельно, коллективно		
	Понимание практической значимости изученной темы		
Межпредметные связи	Обеспечивающие дисциплины	Информационные технологии в профессиональной деятельности	
	Обеспечиваемые дисциплины	Инженерная графика	

Средства обучения, оборудование

Технические	Ноутбук
Наглядные	Презентация, раздаточный материал
Применяемые элементы педагогических технологий	Элементы технологии критического мышления, интерактивная образовательная технология
Применяемые методы обучения	Словесный (беседа), объяснительно-иллюстрационный метод, ключевые слова, диалогическое взаимодействие, тестирование, квест, кроссворд, компьютерные симуляции
Применяемые методы контроля	Метод устного контроля, самоконтроль, взаимоконтроль
Основная литература	М.С. Цветкова. Информатика и ИКТ. Ресурсы электронной библиотеки.


Оценочный лист:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1NIBS3rXQ_sYgeOUTIReIYsYnYgpfkYDvPWrfzr2iPo4/edit?gid=0#gid=0

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РЕФЛЕКСИИ

Этапы	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	УУД
<p>Этап мотивации к коррекционной деятельности. Цель: создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность</p>	<p>Обоснование необходимости изучения данной темы для эффективного освоения дисциплины; Вовлечение студентов в процесс постановки цели и задач занятия. Демонстрирует образовательную платформу Joyteka Игра ассоциации: https://joyteka.com/100721318</p> 	<p>Выдвигают ассоциации, смотря на картинки. Формулируют совместно с преподавателем тему и цель занятия. Заполняют оценочный лист</p>	<p>1)самоопределение (личностные) 2)смыслообразовательные (личностные) 3)целеполагание (познавательные) 4)планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками (коммуникативные)</p>
<p>Актуализация знаний и пробное учебное действие Цель: подготовить мышление обучающихся и организовать осознание ими внутренних потребностей к выявлению причин затруднения в собственной деятельности (почему не получается)</p>	<p>Организует повторение и знаковую фиксацию способов действий, запланированную для рефлексивного анализа студентами Демонстрирует образовательную платформу Joyteka, объясняет правила выполнения квеста (устройства ввода и вывода ПК) https://joyteka.com/100746974</p> 	<p>Активизируют соответствующие мыслительные операции и процессы. Выполняют квест с фиксацией полученных результатов. Заполняют оценочный лист</p>	<p>1)анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (познавательные) 2)извлечение необходимой информации из текстов (познавательные) 3)использование знаковой символики (познавательные) 4)Осознание и произвольное построение речевых высказываний (личностные) 5)подведение под понятие (познавательные)</p>
<p>Локализация индивидуальных затруднений</p>	<p>Демонстрирует образовательную платформу LearningApps.org и правила выполнения заданий:</p>	<p>Студенты, <u>допустившие</u> ошибки, выполняют задания на</p>	<p>1)Постановка и формулировка проблемы (познавательные) 2)Определение основной и</p>

<p>Цель: помочь осознать учащимся места и причины, собственных затруднений в выполнении изучаемых способов действий</p>	<p>- Значки программ и операционных систем с фиксацией ходов: https://learningapps.org/view1029324</p>  <p>- Установить соответствие, устройства компьютера https://learningapps.org/556028</p> 	<p>LearningApps.org, а студенты не допустившие ошибок, выступают в роли консультантов на этом этапе по методу «сверстник – сверстнику» в рамках интерактивной образовательной технологии.</p>	<p>второстепенной информации (познавательные) 3) подведение под понятие (познавательные) 4) анализ, синтез, обобщение (познавательные) 5) структурирование знаний (познавательные) 6) волевая саморегуляция ситуации затруднения (рефлексия) 7) коммуникативные УУД</p>
<p>Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений Цель: Поставить цели коррекционной деятельности и на их основе выбрать способы и средства их реализации</p>	<p>Учитель выступает в роли организатора и предлагает фронтальную или индивидуальную работу. Демонстрирует кроссворд «Устройства ПК» на онлайн – сервисе «Фабрика кроссвордов», объясняет правила его заполнения и условия взаимной проверки. http://puzzlecup.com/?guess=4DE2F8867098BCAU</p>	<p>Формулируют индивидуальную цель своих будущих коррекционных действий (повторяют понятия и учатся правильно их применять) Заполняют кроссворды на онлайн – сервисе «Фабрика кроссвордов», выполняют взаимопроверку в парах, заполняют оценочный</p>	<p>Все познавательные, которые перечислены ранее, выведение следствий, самостоятельное создание алгоритма в деятельности, контроль, коррекция, оценка (регулятивные), все коммуникативные УУД + постановка вопросов и управление поведением партнёра, осознание ответственности за общее дело и</p>

		лист.	следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям
<p>Этап реализации построенного проекта Цель: Закрепить способы действий вызывающие затруднения</p>	<p>Организует обсуждение типовых ошибок и уделяет время тем студентам, у которых возникли затруднения</p>	<p>Студенты проговаривают формулировки способов действий, которые вызывают затруднения.</p>	<p>Все познавательные УУД (см. предыдущие этапы) + - контроль - коррекция /регул.УУД/ - оценка + все коммуникативные УУД - постановка вопросов и управление поведением партнёра /коммуник.УУД/ + все личностные УУД</p>
<p><u>Самостоятельная работа по эталону</u> Цель: провести самопроверку по эталону, фиксировать результаты</p>	<p>Предоставляет упражнения для самостоятельной работы и готовые эталоны для самопроверки, как для обучающихся, допустивших ошибки в квесте, так для студентов не допустивших ошибки Демонстрирует образовательную платформу LearningApps.org и правила выполнения заданий: - Устройства Ввода – вывода https://learningapps.org/32314524</p>  <p>- Программное обеспечение https://learningapps.org/1301240</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу аналогично первой, проводит самопроверку по эталону, фиксирует «знаково» результаты. Студенты, <u>допустившие</u> ошибки, выполняют задания на LearningApps.org, а студенты не допустившие ошибок, выступают в роли консультантов на этом этапе по методу «сверстник – сверстнику» в рамках интерактивной образовательной технологии.</p>	<p>мыслительные операции /позн.УУД/ -извлечение из предметных текстов необходимой информации /позн.УУД/ -использование знаково-символических средств /позн.УУД/ -подведение под понятие /позн.УУД/ -выполнение действий по алгоритму /позн.УУД/ -осознанное и произвольное построение речевого высказывания /позн.УУД/ -доказательство /позн.УУД/ -контроль /регулятивные УУД/ -коррекция /регул.УУД/ -оценка /регул УУД/ -волевая саморегуляция в ситуации затруднения /регул.УУД/</p>

			-выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью /коммун.УУД/ -использованные критерии для обоснования своего суждения /коммун. УУД/
Включение в систему знаний и повторение Цель: Применить способы действий вызвавших затруднения. Повторить и закрепить ранее изученный материал и подготовить учащихся к изучению следующих разделов курса	Мониторинг качества выполнения заданий. При отрицательном результате организовать повторение. При положительном – студенты выполняют задания, в которых рассматриваются способы действий связанные с ранее изученным. Организует выполнение тестирования, знакомит студентов с Online Test Pad - бесплатным многофункциональным сервисом для проведения тестирования и обучения https://onlinetestpad.com/h4snou7r66wsk	Выполняют тестирование, заполняют оценочный лист	Все познавательные УУД (см. предыдущие этапы) + - контроль - коррекция /регул.УУД/ - оценка + все коммуникативные УУД - постановка вопросов /коммуник.УУД/ + все личностные УУД
Рефлексия действий на уроке. Цель: оценивание собственной деятельности на уроке	Выступает в роли организатора этапа и предполагает упражнения для домашнего задания	Уточняют алгоритм исправления ошибок, называют способы исправления действиями, которые вызывают затруднения. Фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов. Оценивают собственные действия на уроке, намечают цели последующих действий и в соответствии с результатом деятельности на уроке согласовывают д/з	рефлексия способов и условий действия /позн. УУД/ -контроль, оценка процесса и результатов своей деятельности -самооценка на основе критерия успешности /личн. УУД/ -адекватное понимание причин успеха и не успеха в учебной деятельности /личн.УУД/ -выражение своих мыслей с достаточной полнотой -формулирование и аргументация / коммун. УУД/ -планирование учебного сотрудничества /коммун. УУД/

			<p>-следование моральным нормам и этическим требованиям Какова цель нашего урока? Овладели ли новым способом? Что нового узнали? Что интересного было? Над чем надо поработать?</p>
--	--	--	---