

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Хакасия

«Техникум коммунального хозяйства и сервиса»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01 Русский язык**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

**13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование**

**Абакан, 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	17
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	49
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	52
Приложение 1	
Примерная тематика индивидуальных проектов .....	60
Приложение 2	
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....	61
Приложение 3	
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	67

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе:  
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык»;

учебного плана по специальности/профессии 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование;

рабочей программы воспитания по специальности/профессии 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование.

Программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

## **1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Русский язык» по 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование отводится 72 часа в соответствии с учебным планом по профессии 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности/профессии 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках дисциплины «Русский язык».

Контроль качества освоения дисциплины «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведённого на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения дисциплины.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебной дисциплины «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня,

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных средствах и нормах русского литературного языка, а также умений применять полученные знания в речевой практике;

– овладение умением развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываний в различных стилях и жанрах, а также умением выражать и отстаивать личную позицию;

– овладение возможностями языка как средством коммуникации и познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

– овладение умениями комплексного анализа текста;

– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В процессе освоения дисциплины «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее –

УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

## **1.2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Дисциплина «Русский язык» изучается на базовом уровне.

Дисциплина «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла: ОУД.02. Литература, ОУД.04. Иностранный язык, ОУД.09. История, ОУД.10 Обществознание, ОП.03 Теория вероятностей и математическая статистика, ОП. 05 Основы проектирования баз данных, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла: МДК.01.01 Компьютерные сети, и профессиональными модулями (далее – ПМ): ПМ.01 Настройка сетевой инфраструктуры, ПМ.02 Организация сетевого администрирования операционных систем.

Дисциплина «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание дисциплины направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по дисциплине входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причём не только в письменной, но и в устной форме.

## **1.4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины
------------------	--

<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
<b><i>Гражданское воспитание:</i></b>	
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 03	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
ЛР 04	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 05	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
ЛР 06	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 07	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
<b><i>Патриотическое воспитание:</i></b>	
ЛР 08	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 09	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР 10	идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.
<b><i>Духовно-нравственное воспитание:</i></b>	
ЛР 11	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 12	сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
ЛР 13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 15	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
<b><i>Эстетическое воспитание:</i></b>	
ЛР 16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР 17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

ЛР 19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.
<b><i>Физическое воспитание:</i></b>	
ЛР 20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 21	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 22	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
<b><i>Трудовое воспитание:</i></b>	
ЛР 23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
ЛР 25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
<b><i>Экологическое воспитание:</i></b>	
ЛР 27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 29	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 30	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР 31	расширение опыта деятельности экологической направленности.
<b><i>Ценности научного познания:</i></b>	
ЛР 32	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 33	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 34	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования,

	включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
<i>Познавательные УУД</i>	
<i>а) базовые логические действия:</i>	
МП 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне
МП 02	устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров
МП 03	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
МП 04	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
МП 05	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
МП 06	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям
МП 07	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
МП 08	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.
<i>б) базовые исследовательские действия:</i>	
МП 09	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания



МП 10	владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
МП 11	формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами
МП 12	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях
МП 13	выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений
МП 14	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
МП 15	давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
МП 16	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МП 17	уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
МП 18	выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.
<i>в) работа с информацией:</i>	
МП 19	владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
МП 20	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие)
МП 21	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам
МП 22	использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МП 23	владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.
<b>Коммуникативные УУД</b>	
<i>а) общение:</i>	
МК 01	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
МК 02	пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
МК 03	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
МК 04	развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.
<b>Регулятивные УУД</b>	

<i>а) самоорганизация</i>	
MP 01	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
MP 02	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
MP 03	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений
MP 04	делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора
MP 05	оценивать приобретённый опыт
MP 06	стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
<i>б) самоконтроль, принятия себя и других:</i>	
MP 07	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
MP 08	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
MP 09	уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
MP 10	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
MP 11	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
MP 12	признавать своё право и право других на ошибку;
MP 13	развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
<i>в) умения совместной деятельности:</i>	
MP 14	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
MP 15	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
MP16	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы
MP17	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
MP18	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
MP19	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
MP20	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
MP 21	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы
MP 22	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям

MP23	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.
<b>Предметные результаты базовый (ПР)</b>	
<b>ПР</b>	<b>Общие сведения о языке</b>
ПР 01	Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.
ПР 02	Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).
ПР 03	Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).
ПР 04	Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.
	<b><i>Язык и речь. Культура речи</i></b>
	<b><i>Система языка. Культура речи</i></b>
ПР 05	Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.
ПР 06	Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.
ПР 07	Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.
ПР 08	Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.
ПР 09	Иметь представление о языковой норме, её видах.
ПР 10	Использовать словари русского языка в учебной деятельности.
	<b><i>Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы</i></b>
ПР 11	Выполнять фонетический анализ слова.
ПР 12	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.
ПР 13	Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

ПР 14	Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.
ПР 15	Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.
ПР 16	Использовать орфоэпический словарь.
	<b><i>Лексикология и фразеология. Лексические нормы</i></b>
ПР 17	Выполнять лексический анализ слова.
ПР 18	Определять изобразительно-выразительные средства лексики.
ПР 19	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.
ПР 20	Соблюдать лексические нормы.
ПР 21	Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.
ПР 22	Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.
	<b><i>Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</i></b>
ПР 23	Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.
ПР 24	Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).
ПР 25	Использовать словообразовательный словарь.
	<b><i>Морфология. Морфологические нормы</i></b>
ПР 26	Выполнять морфологический анализ слова.
ПР 27	Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.
ПР 28	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.
ПР 29	Соблюдать морфологические нормы.
ПР 30	Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).
ПР 31	Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.
	<b><i>Орфография. Основные правила орфографии</i></b>
ПР 32	Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.
ПР 33	Выполнять орфографический анализ слова.
ПР 34	Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).
ПР 35	Соблюдать правила орфографии.
ПР 36	Использовать орфографические словари.
	<b><i>Речь. Речевое общение</i></b>

ПР 37	Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).
ПР 38	Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.
ПР 39	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).
ПР 40	Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).
ПР 41	Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.
ПР 42	Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.
ПР 43	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.
ПР 44	Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
	<b><i>Текст. Информационно-смысловая переработка текста</i></b>
ПР45	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.
ПР 46	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.
ПР 47	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.
ПР 48	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).
ПР 49	Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).
ПР 50	Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).
ПР 51	Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.
	<b><i>Язык и речь. Культура речи</i></b>
	<b><i>Синтаксис. Синтаксические нормы</i></b>

ПР 52	Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.
ПР 53	Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).
ПР 54	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).
ПР 55	Соблюдать синтаксические нормы.
ПР 56	Использовать словари грамматических трудностей, справочники.
	<b><i>Пунктуация. Основные правила пунктуации</i></b>
ПР 57	Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.
ПР 58	Выполнять пунктуационный анализ предложения.
ПР 59	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).
ПР 60	Соблюдать правила пунктуации.
ПР 61	Использовать справочники по пунктуации.
	<b><i>Функциональная стилистика. Культура речи</i></b>
ПР 62	Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.
ПР 63	Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.
ПР 64	Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).
ПР 65	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 150 слов).
ПР 66	Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

В процессе освоения дисциплины «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование)
---	---------	--

Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01 ОК 02	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04 ОК 05 ОК06 ОК 07 ОК 09	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины Русский язык закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности/профессии 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование)
<b>Наименование ВПД</b>	
ПК 1.1	Контролировать эффективность работы оборудования
ПК 1.2	Обеспечивать безопасную эксплуатацию оборудования и коммуникаций при ведении технологического процесса
ПК 1.3	Подготавливать оборудование к проведению ремонтных работ различного характера.

ПК 5.1	Организовывать работу коллектива и поддерживать профессиональные отношения со смежными подразделениями.
ПК 5.3	Обеспечивать соблюдение правил охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности.
ПК 5.4	Составлять и оформлять технологическую документацию.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>72</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>60</b>
<i>в т. ч.:</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	30
<i>практическое обучение</i>	30
<b>3. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>6</b>
<i>в т. ч.:</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	3
<i>практическое обучение</i>	3
<b>Итоговая аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>



## 4. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общие сведения о языке</b>	<b>4</b>			
Тема 1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	<b>Название учебного занятия</b> Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука <b>Содержание учебного материала</b> Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука.	1/1	ЛР 01, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 24, ЛР 32 МП 04, , МП11, МП 19, МК 03 МР01, МР 08, МР20 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Гражданское воспитание, духовно - нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания
Тема 1.2. Язык и культура	<b>Название учебного занятия</b> Взаимосвязь языка и культуры <b>Содержание учебного материала</b> Язык и культура.	1/2	ЛР 01, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 25, ЛР 31 МП08, МП17, МП 19 МК01, МР05, МР 08, МР 15 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Гражданское воспитание, духовно - нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания
Тема 1.3. Русский язык — государственный язык Российской Федерации,	<b>Название учебного занятия</b> Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка	1/3	ЛР 01, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 24, ЛР 32 МП 04, , МП11,	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Гражданское воспитание, духовно - нравственное

средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	<b>Содержание учебного материала</b> Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.		<i>МП 19, МК 03 МР01, МР 08, МР20 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04</i>		<i>воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания</i>
Тема 1.4. Формы существования русского национального языка	<b>Название учебного занятия</b> Формы существования русского национального языка <b>Содержание учебного материала</b> Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.	<i>1/4</i>	<i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 24, ЛР 32 МП 04, , МП11, МП 19, МК 03 МР01, МР 08, МР20 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04</i>	<i>ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>	<i>Гражданское воспитание, духовно - нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания</i>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи</b>	<b>4</b>			
Тема 2.1. Система языка, её устройство, функционирование	<b>Название учебного занятия</b> Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения. <b>Содержание учебного материала</b> Система языка, её устройство, функционирование.	<i>1/5</i>	<i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 24, ЛР 32 МП 04, , МП11, МП 19, МК 03 МР01, МР 08, МР20 ПР 05, ПР 06, ПР 07, ПР 08, ПР 09, ПР10</i>	<i>ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>	<i>Гражданское воспитание, духовно - нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое Воспитание</i>
Тема 2.2. Культура речи как раздел лингвистики	<b>Название учебного занятия:</b> Культура речи как раздел лингвистики <b>Содержание учебного материала</b> Культура речи как раздел лингвистики.	<i>1/6</i>	<i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 24, ЛР 32 МП 04, , МП11, МП 19, МК 03</i>	<i>ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>	<i>Гражданское воспитание, духовно - нравственное воспитание, патриотическое</i>

			<i>MP01, MP 08, MP20 ПР 05, ПР 06, ПР 07, ПР 08, ПР 09, ПР10</i>		<i>воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i>
Тема 2.3. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	<b>Название учебного занятия</b> Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Основные виды словарей <b>Содержание учебного материала</b> Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).	<i>1/7</i>	<i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 24, ЛР 32 МП 04, , МП11, МП 19, МК 03 MP01, MP 08, MP20 ПР 05, ПР 06, ПР 07, ПР 08, ПР 09, ПР10</i>	<i>ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>	<i>Гражданское воспитание, духовно - нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i>
Тема 2.4. Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор)	<b>Название учебного занятия</b> Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи <b>Содержание учебного материала</b> Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.	<i>1/8</i>	<i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 24, ЛР 32 МП 04, , МП11, МП 19, МК 03 MP01, MP 08, MP20 ПР 05, ПР 06, ПР 07, ПР 08, ПР 09, ПР10</i>	<i>ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>	<i>Гражданское воспитание, духовно - нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i>

<b>Раздел 3.</b>	<b>Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы</b>	<b>2</b>			
Тема 3.1 Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.(Повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	<b>Название учебного занятия</b> Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). <b>Содержание учебного материала</b> Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	1/9	ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32 МП 04, , МП10, МП 20 МК 04 МР01, МР 08, МР20 ПР 11, ПР 12, ПР13, ПР 16	ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание
Тема 3.2 Орфоэпические	<b>Название учебного занятия</b> Орфоэпические (произносительные и	1/10	ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24,	ОК 03, ОК 05, ОК 06	Гражданское воспитание,
(произносительные и акцентологические) нормы	акцентологические) нормы <b>Содержание учебного материала</b> Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.		ЛР 32 МП 04, , МП10, МП 20 МК 04 МР01, МР 08, МР20 ПР 11, ПР 12, ПР13, ПР 16		духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание
<b>Раздел 4.</b>	<b>Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы</b>	<b>8</b>			
Тема 4.1 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение).	<b>Название учебного занятия</b> Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). <b>Содержание учебного материала</b> Лексикология и фразеология как разделы	1/11	ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32 МП 04, , МП10, МП 20	ОК 03, ОК 05, ОК 06	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание,

Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)	лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова.		<i>МК 04 МР01, МР 08, МР20 ПР 17, ПР 19, ПР20, ПР 21, ПР 22</i>		<i>патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i>
	<b>Название учебного занятия</b> Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение) <b>Содержание учебного материала</b> Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гиперболы, сравнение (повторение, обобщение).	<i>1/12</i>	<i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32 МП 04, МП10, МП 20 МК 04 МР01, МР 08, МР22 ПР 17, ПР 18, ПР 19, ПР20, ПР 21, ПР 22</i>	<i>ОК 03, ОК 05, ОК 06</i>	<i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i>
Тема 4.2 Основные лексические нормы современного русского литературного языка	<b>Название учебного занятия</b> Основные лексические нормы современного русского литературного языка. <b>Содержание учебного материала</b> Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление.	<i>1/13</i>	<i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 25, ЛР 31 МП08, МП17, МП 19 МК01, МР05, МР 08, МР 15 ПР 17, ПР 19, ПР20, ПР 21, ПР 22</i>	<i>ОК 03, ОК 05, ОК 06</i>	<i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i>
	<b>Название учебного занятия</b> Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). <b>Содержание учебного материала</b> Лексическая сочетаемость. Тавтология.	<i>1/14</i>	<i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32 МП 04, МП10, МП 20</i>	<i>ОК 03, ОК 05, ОК 06</i>	<i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание,</i>

	Плеоназм.		<i>МК 04 МР01, МР 08, МР22 ПР 17, ПР 19, ПР20,ПР 21, ПР 22</i>		<i>патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i>
Тема 4.3. Функционально- стилистическая окраска слова	<b>Название учебного занятия</b> Функционально-стилистическая окраска слова. <b>Содержание учебного материала</b> Функционально-стилистическая окраска слова.	<i>1/15</i>	<i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19,ЛР 24, ЛР 32 МП 04, МП10, МП 20 МК 04 МР01, МР 08, МР22 ПР 17, ПР 19, ПР20,ПР 21, ПР 22</i>	<i>ОК 03, ОК 05, ОК 06</i>	<i>Гражданское воспитание, духовно- нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i>
Тема 4.4. Экспрессивно- стилистическая окраска слова.	<b>Название учебного занятия</b> Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально- оценочной лексики. <b>Содержание учебного материала</b> Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления	<i>1/16</i>	<i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19,ЛР 24, ЛР 32 МП 04, , МП10, МП 20 МК 04 МР01, МР 08, МР20 ПР 17, ПР 18, ПР 19,ПР20,ПР 21, ПР 22</i>	<i>ОК 03, ОК 05, ОК 06</i>	<i>Гражданское воспитание, духовно- нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i>
Тема 4.5. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	<b>Название учебного занятия</b> Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов <b>Содержание учебного материала</b> Особенности употребления фразеологизмов и	<i>1/17</i>	<i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19,ЛР 24, ЛР 32 МП 04, , МП10, МП 20</i>	<i>ОК 03, ОК 05, ОК 06</i>	<i>Гражданское воспитание, духовно- нравственное воспитание,</i>

	крылатых слов		<i>МК 04 МР01, МР 08, МР20 ПР 17, ПР19, ПР20,ПР 21, ПР 22</i>		<i>патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i>
	<b>Название учебного занятия</b> Контрольная работа "Лексикология и фразеология. Лексические нормы". <b>Содержание учебного материала</b> Контрольная работа "Лексикология и фразеология. Лексические нормы".	<i>1/18</i>	<i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 24, ЛР 33 МП 01, МП15, МП 19 МК 04 МР04, МР 10 ПР 17, ПР 18, ПР 19,ПР20,ПР 21</i>	<i>ОК 03, ОК 05, ОК 06</i>	<i>Гражданское воспитание, духовно- нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i>
<b>Раздел 5.</b>	<b>Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</b>	<b>2</b>			
Тема 5.1 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	<b>Название учебного занятия</b> Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение) <b>Содержание учебного материала</b> Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова.	<i>1/19</i>	<i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19,ЛР 24, ЛР 32 МП 04, , МП10, МП 20 МК 04 МР01, МР 08, МР20 ПР 23, ПР 24, ПР 25</i>	<i>ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>	<i>Гражданское воспитание, духовно- нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое</i>

					<i>воспитание</i>
Тема 5.2 Словообразовательные нормы	<b>Название учебного занятия</b> Словообразовательные трудности (обзор) <b>Содержание учебного материала</b> Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).	<i>1/20</i>	<i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32 МП 04, , МП10, МП 20 МК 04 МР01, МР 08, МР20 ПР 23, ПР 24, ПР 25</i>	<i>ОК 03, ОК 05, ОК 06</i>	<i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i>
<b>Раздел 6.</b>	<b>Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы</b>	<b>4</b>			
Тема 6.1 Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	<b>Название учебного занятия</b> Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение) <b>Содержание учебного материала</b> Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.	<i>1/21</i>	<i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32 МП 04, , МП10, МП 20 МК 04 МР01, МР 08, МР20 ПР 26, ПР 27, ПР 28, ПР 29, ПР 30, ПР 31</i>	<i>ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>	<i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i>
Тема 6.2 Морфологические нормы современного русского литературного языка	<b>Название учебного занятия</b> Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён	<i>1/22</i>	<i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 25, ЛР 31 МП08, МП17, МП</i>	<i>ОК 03, ОК 05, ОК 06</i>	<i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное</i>



<p>(общее представление)</p>	<p>прилагательных, имён числительных</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.</p>		<p>19 МК01, МР05, МР08, МР15 ПР 26, ПР 27, ПР 28, ПР 29, ПР 30, ПР 31</p>		<p>воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</p>
	<p><b>Название учебного занятия</b> Основные нормы употребления местоимений, глаголов</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.</p>	<p>1/23</p>	<p>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32 МП 04, , МП10, МП 20 МК 04 МР01, МР 08, МР20 ПР 26, ПР 27, ПР 28, ПР 29, ПР 30, ПР 31</p>	<p>ОК 03, ОК 05, ОК 06</p>	<p>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</p>
	<p><b>Название учебного занятия</b> Контрольная работа "Морфология. Морфологические нормы".</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> Контрольная работа "Морфология. Морфологические нормы".</p>	<p>1/24</p>	<p>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 24, ЛР 33 МП 01, МП15, МП 19 МК 04 МР04, МР 10</p>	<p>ОК 03, ОК 05, ОК 06</p>	<p>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание,</p>

			<i>ПР 26, ПР 27, ПР 28, ПР 29, ПР 30</i>		<i>ценности научного познания, эстетическое воспитание</i>
<b>Раздел 7.</b>	<b>Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии</b>	<b>9</b>			
Тема 7.1 Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	<b>Название учебного занятия</b> Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение) <b>Содержание учебного материала</b> Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.	<i>1/25</i>	<i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 25, ЛР 31 МП08, МП17, МП 19 МК01, МР05, МР 08, МР 15 ПР 32, ПР 33, ПР 34, ПР 35, ПР 36</i>	<i>ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>	<i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i>
Тема 7.2 Правописание гласных и согласных в корне	<b>Название учебного занятия</b> Правописание гласных и согласных в корне <b>Содержание учебного материала</b> Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.	<i>1/26</i>	<i>ПР 32, ПР 33, ПР 34, ПР 35, ПР 36</i>	<i>ОК 03, ОК 05, ОК 06</i>	<i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, Ценности научного познания, эстетическое воспитание</i>
Тема 7.3 Употребление разделительных ь и ы. Правописание приставок.	<b>Название учебного занятия</b> Употребление разделительных ь и ы. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	<i>1/27</i>	<i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32 МП 04, , МП10,</i>	<i>ОК 03, ОК 05, ОК 06</i>	<i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное</i>

Буквы <i>ы</i> — и после приставок	<b>Содержание учебного материала</b> Употребление разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Правописание приставок. Буквы <i>ы</i> – и после приставок.		<i>МП 20</i> <i>МК 04</i> <i>МР01, МР 08,</i> <i>МР20</i> <i>ПР 32, ПР 33, ПР 34, ПР 35, ПР 36</i>		<i>воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i>
Тема 7.4 Правописание суффиксов	<b>Название учебного занятия</b> Правописание суффиксов <b>Содержание учебного материала</b> Правописание суффиксов	<i>1/28</i>	<i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32</i> <i>МП 04, , МП10,</i> <i>МП 20</i> <i>МК 04</i> <i>МР01, МР 08,</i> <i>МР20</i> <i>ПР 32, ПР 33, ПР 34, ПР 35, ПР 36</i>	<i>ОК 03, ОК 05, ОК 06</i>	<i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i>
Тема 7.5 Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах различных частей речи	<b>Название учебного занятия</b> Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях <b>Содержание учебного материала</b> Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах различных частей речи	<i>1/29</i>	<i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32</i> <i>МП 04, , МП10,</i> <i>МП 20</i> <i>МК 04</i> <i>МР01, МР 08,</i> <i>МР20</i> <i>ПР 32, ПР 33, ПР 34, ПР 35, ПР 36</i>	<i>ОК 03, ОК 05, ОК 06</i>	<i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i>

<p>Тема 7.6 Правописание не и ни</p>	<p><b>Название учебного занятия</b> Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными) <b>Содержание учебного материала</b> Правописание не и ни.</p>	<p>1/30</p>	<p>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32 МП 04, , МП10, МП 20 МК 04 МР01, МР 08, МР20 ПР 32, ПР 33, ПР 34, ПР 35, ПР 36</p>	<p>ОК 03, ОК 05, ОК 06</p>	<p>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</p>
<p>Тема 7.7 Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов</p>	<p><b>Название учебного занятия</b> Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов <b>Содержание учебного материала</b> Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов</p>	<p>1/31</p>	<p>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32 МП 04, , МП10, МП 20 МК 04 МР01, МР 08, МР20 ПР 32, ПР 33, ПР 34, ПР 35, ПР 36</p>	<p>ОК 03, ОК 05, ОК 06</p>	<p>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</p>
<p>Тема 7.8 Слитное, дефисное и раздельное написание слов</p>	<p><b>Название учебного занятия</b> Слитное, дефисное и раздельное написание слов <b>Содержание учебного материала</b> Слитное, дефисное и раздельное написание слов</p>	<p>1/32</p>	<p>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32 МП 04, , МП10, МП 20 МК 04 МР01, МР 08, МР20 ПР 32, ПР 33, ПР 34, ПР 35, ПР 36</p>	<p>ОК 03, ОК 05, ОК 06</p>	<p>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое</p>

					<i>воспитание</i>
	<p><b>Название учебного занятия</b> Контрольная работа по теме "Орфография. Основные правила орфографии"</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> Контрольная работа по теме "Орфография. Основные правила орфографии"</p>	<i>1/33</i>	<i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 24, ЛР 33 МП 01, МП15, МП 19 МК 04 МР04, МР 10 ПР 32, ПР 33, ПР 34, ПР 35</i>	<i>ОК 03, ОК 05, ОК 06</i>	<i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i>
<b>Раздел 8</b>	<b>Речь. Речевое общение</b>	<b>4</b>			
Тема 8.1 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	<p><b>Название учебного занятия</b> Речь как деятельности. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> Речь как деятельности. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).</p>	<i>1/34</i>	<i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 25, ЛР 31 МП08, МП17, МП 19 МК01, МР05, МР 08, МР 15 ПР 37, ПР 38, ПР 39, ПР 40, ПР 41, ПР 42, ПР 43, ПР 44</i>	<i>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>	<i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i>
Тема 8.2. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	<p><b>Название учебного занятия</b> Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).</p>	<i>1/35</i>	<i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 25, ЛР 31 МП08, МП17, МП 19 МК01, МР05, МР 08, МР 15 ПР 37, ПР 38, ПР 39, ПР 40, ПР 41,</i>	<i>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>	<i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного</i>

			ПР 42, ПР 43, ПР 44		познания, эстетическое воспитание
Тема 8.3. Речевой этикет	<p><b>Название учебного занятия</b> Речевой этикет</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.</p>	1/36	ЛР 01, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 25, ЛР 31 МП08, МП17, МП 19 МК01, МР05, МР 08, МР 15 ПР 37, ПР 38, ПР 39, ПР 40, ПР 41, ПР 42, ПР 43, ПР 44	ОК 03, ОК 05, ОК 06	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, Ценности научного познания, эстетическое воспитание
Тема 8.4. Публичное выступление	<p><b>Название учебного занятия</b> Публичное выступление</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.</p>	1/37	ЛР 01, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 25, ЛР 31 МП08, МП17, МП 19 МК01, МР05, МР 08, МР 15 ПР 37, ПР 38, ПР 39, ПР 40, ПР 41, ПР 42, ПР 43, ПР 44	ОК 03, ОК 05, ОК 06	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание
<b>Раздел 9</b>	<b>Текст. Информационно-смысловая переработка текста</b>	<b>4</b>			
Тема 9.1. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	<p><b>Название учебного занятия</b> Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> Текст, его основные признаки (повторение,</p>	1/38	ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32 МП 04, МП10, МП 20 МК 04	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое

	обобщение).		<i>MP01, MP 08, MP22 ПР 45, ПР 46, ПР 47, ПР 48, ПР 49, ПР 50, ПР 51</i>		<i>воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i>
Тема 9.2. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	<b>Название учебного занятия</b> Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление) <b>Содержание учебного материала</b> Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).	<i>1/39</i>	<i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32 МП 04, МП10, МП 20 МК 04 MP01, MP 08, MP22 ПР 45, ПР 46, ПР 47, ПР 48, ПР 49, ПР 50, ПР 51</i>	<i>OK 03, OK 05, OK 06, OK 09</i>	<i>Гражданское воспитание, духовно- нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i>
Тема 9.3 Информативность текста. Виды информации в тексте	<b>Название учебного занятия</b> Информативность текста. Виды информации в тексте <b>Содержание учебного материала</b> Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.	<i>1/40</i>	<i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32 МП 04, МП10, МП 20 МК 04 MP01, MP 08, MP22 ПР 45, ПР 46, ПР 47, ПР 48, ПР 49, ПР 50, ПР 51</i>	<i>OK 03, OK 05, OK 06, OK 09</i>	<i>Гражданское воспитание, духовно- нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i>
Тема 9.4. Информационно- смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат.	<b>Название учебного занятия</b> Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия <b>Содержание учебного материала</b>	<i>1/41</i>	<i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32 МП 04, МП10, МП 20</i>	<i>OK 03, OK 05, OK 06, OK 09</i>	<i>Гражданское воспитание, духовно- нравственное воспитание,</i>

Аннотация. Отзыв. Рецензия	План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия		<i>МК 04 МР01, МР 08,</i>		<i>патриотическое воспитание,</i>
			<i>МР22 ПР 45, ПР 46, ПР 47, ПР 48, ПР 49, ПР 50, ПР 51</i>		<i>ценности научного познания, эстетическое воспитание</i>
<b>Раздел 10</b>	<b>Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы</b>	<b>10</b>			
Тема 10.1 Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	<b>Название учебного занятия</b> Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение) <b>Содержание учебного материала</b> Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.	<i>1/42</i>	<i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32 МП 04, , МП10, МП 20 МК 04 МР01, МР 08, МР20 ПР 52, ПР 53, ПР 54, ПР 55, ПР 56</i>	<i>ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>	<i>Гражданское воспитание, духовно- нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i>
Тема 10.2. Изобразительно- выразительные средства синтаксиса	<b>Название учебного занятия</b> Изобразительно-выразительные средства синтаксиса <b>Содержание учебного материала</b> Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	<i>1/43</i>	<i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32 МП 04, МП10, МП 20 МК 04 МР01, МР 08, МР22 ПР 52, ПР 53, ПР 54, ПР 55, ПР 56</i>	<i>ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>	<i>Гражданское воспитание, духовно- нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i>
Тема 10.3. Синтаксические нормы.	<b>Название учебного занятия</b> Синтаксические нормы. Порядок слов в	<i>1/44</i>	<i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 25,</i>	<i>ОК 03, ОК 05, ОК 06</i>	<i>Гражданское воспитание,</i>



<p>Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим</p>	<p>предложении <b>Содержание учебного материала</b> Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении.</p>		<p><i>ЛР 31 МП08, МП17, МП19 МК01, МР05, МР08, МР15 ПР 52, ПР 53, ПР54, ПР 55, ПР 56</i></p>		<p><i>духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i></p>
	<p><b>Название учебного занятия</b> Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим <b>Содержание учебного материала</b> Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.</p>	<p><i>1/45</i></p>	<p><i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32 МП 04, , МП10, МП 20 МК 04 МР01, МР 08, МР20 ПР 52, ПР 53, ПР 54, ПР 55, ПР 56</i></p>	<p><i>ОК 03, ОК 05, ОК 06</i></p>	<p><i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i></p>
<p>Тема 10.4. Основные нормы управления</p>	<p><b>Название учебного занятия</b> Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов <b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><i>1/46</i></p>	<p><i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР11, ЛР 18, ЛР 24, ЛР 32 МП 04, , МП11, МП 19, МК 03</i></p>	<p><i>ОК 03, ОК 05, ОК 06</i></p>	<p><i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое</i></p>

	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.		<i>MP01, MP 08, MP20 PP 52, PP 53, PP 54, PP 55, PP 56</i>		<i>воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i>
Тема 10.5. Основные нормы употребления однородных членов предложения	<b>Название учебного занятия</b> Основные нормы употребления однородных членов предложения <b>Содержание учебного материала</b> Основные нормы употребления однородных членов предложения.	<i>1/47</i>	<i>LP 01, LP 08, LP 13, LP 19, LP 24, LP 32 MP 04, , MP10, MP 20 MK 04 MP01, MP 08, MP20 PP 52, PP 53, PP 54, PP 55, PP 56</i>	<i>OK 03, OK 05, OK 06</i>	<i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i>
Тема 10.6. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	<b>Название учебного занятия</b> Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов <b>Содержание учебного материала</b> Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	<i>1/48</i>	<i>LP 01, LP 08, LP 13, LP 19, LP 24, LP 32 MP 04, , MP10, MP 20 MK 04 MP01, MP 08, MP20 PP 52, PP 53, PP 54, PP 55, PP 56</i>	<i>OK 03, OK 05, OK 06</i>	<i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i>

Тема 10.7. Основные нормы построения сложных предложений	<p><b>Название учебного занятия</b> Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с с придаточным определительным; придаточным изъяснительным</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> Основные нормы построения сложных предложений.</p>	1	<p><i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32</i> <i>МП 04, , МП10, МП 20</i> <i>МК 04</i> <i>МР01, МР 08, МР20</i> <i>ПР 52, ПР 53, ПР 54, ПР 55, ПР 56</i></p>	ОК 03, ОК 05, ОК 06	<p><i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i></p>
	<p><b>Название учебного занятия</b> Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> Основные нормы построения сложных предложений.</p>	1	<p><i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32</i> <i>МП 04, , МП10, МП 20</i> <i>МК 04</i> <i>МР01, МР 08, МР20</i> <i>ПР 52, ПР 53, ПР 54, ПР 55, ПР 56</i></p>	ОК 03, ОК 05, ОК 06	<p><i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i></p>

	<p><b>Название учебного занятия</b> Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы"</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы"</p>	1	<p>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 24, ЛР 33</p> <p>МП 01, МП15, МП 19</p> <p>МК 04</p> <p>МР04, МР 10</p> <p>ПР 52, ПР 53, ПР 54, ПР 55</p>	ОК 03, ОК 05, ОК 06	<p>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</p>
<b>Раздел 11</b>	<b>Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации</b>	<b>12</b>			
Тема 11.1. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	<p><b>Название учебного занятия</b> Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.</p>	1	<p>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 25, ЛР 31</p> <p>МП08, МП17, МП 19</p> <p>МК01, МР05, МР 08, МР 15</p> <p>ПР 57, ПР 58, ПР 59, ПР 60, ПР 61</p>	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<p>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</p>
Тема 11.2. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	<p><b>Название учебного занятия</b> Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.</p>	1	<p>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32</p> <p>МП 04, , МП10, МП 20</p> <p>МК 04</p> <p>МР01, МР 08,</p>	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<p>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание,</p>

			<i>MP20 ПР 57, ПР 58, ПР 59, ПР 60, ПР 61</i>		<i>ценности научного познания, эстетическое воспитание</i>
Тема 11.3. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	<b>Название учебного занятия</b> Знаки препинания в предложениях с однородными членами <b>Содержание учебного материала</b> Знаки препинания в предложениях с однородными членами	<i>1</i>	<i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32 МП 04, , МП10, МП 20 МК 04 MP01, MP 08, MP20 ПР 57, ПР 58, ПР 59, ПР 60, ПР 61</i>	<i>ОК 03, ОК 05, ОК 06</i>	<i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i>
Тема 11.4. Знаки препинания при обособлении	<b>Название учебного занятия</b> Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями <b>Содержание учебного материала</b> Знаки препинания при обособлении	<i>1</i>	<i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32 МП 04, , МП10, МП 20 МК 04 MP01, MP 08, MP20 ПР 57, ПР 58, ПР 59, ПР 60, ПР 61</i>	<i>ОК 03, ОК 05, ОК 06</i>	<i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i>
	<b>Название учебного занятия</b> Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами <b>Содержание учебного материала</b> Знаки препинания при обособлении	<i>1</i>	<i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32 МП 04, , МП10, МП 20 МК 04</i>	<i>ОК 03, ОК 05, ОК 06</i>	<i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое</i>

			<i>MP01, MP 08, MP20 ПР 57, ПР 58, ПР 59, ПР 60, ПР 61</i>		<i>воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i>
Тема 11.5. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	<b>Название учебного занятия</b> Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями <b>Содержание учебного материала</b> Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	<i>1</i>	<i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32 МП 04, , МП10, МП 20 МК 04 MP01, MP 08, MP20 ПР 57, ПР 58, ПР 59, ПР 60, ПР 61</i>	<i>OK 03, OK 05, OK 06</i>	<i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i>
Тема 11.6. Знаки препинания в сложном предложении	<b>Название учебного занятия</b> Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении <b>Содержание учебного материала</b> Знаки препинания в сложном предложении	<i>1</i>	<i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32 МП 04, , МП10, МП 20 МК 04 MP01, MP 08, MP20 ПР 57, ПР 58, ПР 59, ПР 60, ПР 61</i>	<i>OK 03, OK 05, OK 06</i>	<i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i>
	<b>Название учебного занятия</b> Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении <b>Содержание учебного материала</b> Знаки препинания в сложном предложении	<i>1</i>	<i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32 МП 04, , МП10, МП 20</i>	<i>OK 03, OK 05, OK 06</i>	<i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание,</i>

			<i>МК 04 МР01, МР 08, МР20 ПР 57, ПР 58, ПР 59, ПР 60, ПР 61</i>		<i>патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i>
	<b>Название учебного занятия</b> Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении <b>Содержание учебного материала</b> Знаки препинания в сложном предложении	<i>1</i>	<i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32 МП 04, , МП10, МП 20 МК 04 МР01, МР 08, МР20 ПР 57, ПР 58, ПР 59, ПР 60, ПР 61</i>	<i>ОК 03, ОК 05, ОК 06</i>	<i>Гражданское воспитание, духовно- нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i>
Тема 11.7. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	<b>Название учебного занятия</b> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи <b>Содержание учебного материала</b> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	<i>1</i>	<i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32 МП 04, , МП10, МП 20 МК 04 МР01, МР 08, МР20 ПР 57, ПР 58, ПР 59, ПР 60, ПР 61</i>	<i>ОК 03, ОК 05, ОК 06</i>	<i>Гражданское воспитание, духовно- нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i>

<p>Тема 11.8. Знаки препинания при передаче чужой речи</p>	<p><b>Название учебного занятия</b> Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой <b>Содержание учебного материала</b> Знаки препинания при передаче чужой речи</p>	<p>1</p>	<p><i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32 МП 04, МП10, МП 20 МК 04 МР01, МР 08, МР22 ПР 57, ПР 58, ПР 59, ПР 60, ПР 61</i></p>	<p><i>ОК 03, ОК 05, ОК 06</i></p>	<p><i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i></p>
	<p><b>Название учебного занятия</b> Контрольная работа "Пунктуация. Основные правила пунктуации". <b>Содержание учебного материала</b> Контрольная работа "Пунктуация. Основные правила пунктуации".</p>	<p>1</p>	<p><i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 24, ЛР 33 МП 01, МП15, МП 19 МК 04 МР04, МР 10 ПР 57, ПР 58, ПР 59, ПР 60</i></p>	<p><i>ОК 03, ОК 05, ОК 06</i></p>	<p><i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i></p>
<p><b>Раздел 12</b></p>	<p><b>Функциональная стилистика. Культура речи</b></p>	<p><b>6</b></p>			
<p>Тема 12.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики</p>	<p><b>Название учебного занятия</b> Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение) <b>Содержание учебного материала</b> Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).</p>	<p>1</p>	<p><i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32 МП 04, МП10, МП 20 МК 04 МР01, МР 08, МР22 ПР 62, ПР 63, ПР 64, ПР 65, ПР 66</i></p>	<p><i>ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i></p>	<p><i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания,</i></p>



					<i>эстетическое воспитание</i>
Тема 12.2. Разговорная речь	<b>Название учебного занятия</b> Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор <b>Содержание учебного материала</b> Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).	1	<i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32 МП 04, МП10, МП 20 МК 04 МР01, МР 08, МР22 ПР 62, ПР 63, ПР 64, ПР 65, ПР 66</i>	<i>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>	<i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i>
Тема 12.3. Научный стиль	<b>Название учебного занятия</b> Основные жанры научного стиля (обзор). Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные подстили научного стиля <b>Содержание учебного материала</b> Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).	1	<i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32 МП 04, МП10, МП 20 МК 04 МР01, МР 08, МР22 ПР 62, ПР 63, ПР 64, ПР 65, ПР 66</i>	<i>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>	<i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i>
Тема 12.4. Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового	<b>Название учебного занятия</b> Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение <b>Содержание учебного материала</b>	1	<i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 25, ЛР 31 МП08, МП17, МП</i>	<i>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>	<i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное</i>

стиля	Официально-деловой стиль, сферы его		19		воспитание,
	использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).		<i>МК01, МР05, МР08, МР15</i> ПР 62, ПР 63, ПР 64, ПР 65, ПР 66		<i>патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i>
Тема 12.5. Публицистический стиль	<b>Название учебного занятия</b> Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, интервью, очерк <b>Содержание учебного материала</b> Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).	1	<i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32</i> <i>МП 04, МП10, МП 20</i> <i>МК 04</i> <i>МР01, МР 08, МР22</i> <i>ПР 62, ПР 63, ПР 64, ПР 65, ПР 66</i>	<i>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>	<i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i>
Тема 12.6. Язык художественной литературы	<b>Название учебного занятия</b> Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи <b>Содержание учебного материала</b> Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные	1	<i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32</i> <i>МП 04, МП10, МП 20</i> <i>МК 04</i> <i>МР01, МР 08, МР22</i>	<i>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>	<i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности</i>

	признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.		<i>ПР 62, ПР 63, ПР 64, ПР 65, ПР 66</i>		<i>научного познания, эстетическое воспитание</i>
<b>Итоговая аттестация (Экзамен)</b>		6	<i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 24, ЛР 33 МП 01, МП15, МП 19 МК 04 МР04, МР 10 ПР 04, ПР 09, ПР10, ПР 11, ПР 12, ПР13, ПР 17, ПР 18, ПР19, ПР20, ПР 23, ПР 26, ПР 27, ПР 29, ПР 30, ПР 33, ПР 34, ПР 35 ПР 37, ПР 39, ПР 42, ПР 43, ПР 45,</i>	<i>ОК 03, ОК 05, ОК 06</i>	<i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания</i>

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц по русскому языку);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, экзамена);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; телевизор; выход в локальную сеть);

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- телевизор;
- веб-камера.

### Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники

Для преподавателей

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. Русский язык: 10-11 классы: базовый уровень: учебник. – М.: Просвещение, 2024

Для студентов

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. Русский язык: 10-11 классы: базовый уровень: учебник. – М.: Просвещение, 2024

#### Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019.
2. Власенков, А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2015
3. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2019
1. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.,ООО «Русское слово», 2011
4. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего

профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

5. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1. 5.

6. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

7. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7

8. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

#### Для студентов

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019.
2. Бурцев В.В. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка. – М., 2006
3. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2019
4. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.,ООО «Русское слово», 2011
5. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2012
6. Чердаков Д.Н., Русский язык. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. - АО "Издательство "Просвещение" 2022
7. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005
8. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006

## Список интернет-ресурсов и программного обеспечения

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
ПРб 01 сформированность основных понятий и терминов и применение их в речевой практике;	Оценка результатов устных ответов, решение тестовых и практических задач, контрольных работ; оценка работы с литературным текстом, заполнение таблиц, нахождение главной мысли в тексте; литературный диктант; оценка самостоятельно выполненных заданий и заданий дифференцированного зачета.
ПРб 02 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Оценка результатов устных ответов, решение тестовых и практических задач, контрольных работ; оценка работы с художественным текстом; литературный диктант; оценка самостоятельно выполненных заданий и заданий дифференцированного зачета.
ПРб 03 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Оценка результатов устных ответов, решение тестовых и практических задач, контрольных работ; оценка работы с литературным текстом, заполнение таблиц, нахождение главной мысли в тексте; литературный диктант; оценка самостоятельно выполненных заданий и заданий дифференцированного зачета.
ПРб 04 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Оценка результатов устных ответов, решение тестовых и практических задач, контрольных работ; оценка работы с литературным текстом, заполнение таблиц, нахождение главной мысли в тексте; литературный диктант; оценка самостоятельно выполненных заданий и заданий дифференцированного зачета..
ПРб 05 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование	Оценка результатов устных ответов, решение тестовых и практических задач, контрольных работ; оценка работы с литературным текстом, заполнение таблиц, нахождение главной мысли в тексте; литературный диктант; оценка самостоятельно выполненных заданий и заданий дифференцированного зачета.
ПРб 06 владение представлениями о современной литературе, ее участии в решении важнейших проблем человечества	Оценка результатов устных ответов, решение тестовых и практических задач, контрольных работ; оценка работы с литературным текстом,

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
<p>Р и л о</p>	<p>заполнение таблиц, нахождение главной мысли в тексте; литературный диктант; оценка самостоятельно выполненных заданий и заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>Ж е Н И е  1</p> <p>ПРб07 владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, решение тестовых и практических задач, контрольных работ; оценка работы с литературным текстом, заполнение таблиц, нахождение главной мысли в тексте; литературный диктант; оценка самостоятельно выполненных заданий и заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРб 08 сформированность системы комплексных социально ориентированных литературных знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в литературе</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, решение тестовых и практических задач, контрольных работ; оценка работы с литературным текстом, заполнение таблиц, нахождение главной мысли в тексте; литературный диктант; оценка самостоятельно выполненных заданий и заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРб 09 владение умениями проведения наблюдений за отдельными литературными текстами;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, решение тестовых и практических задач, контрольных работ; оценка работы с литературным текстом, заполнение таблиц, нахождение главной мысли в тексте; литературный диктант; оценка самостоятельно выполненных заданий и заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРб 10 владение умениями использовать тексты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового знания о чем-либо;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, решение тестовых и практических задач, контрольных работ; оценка работы с литературным текстом, заполнение таблиц, нахождение главной мысли в тексте; литературный диктант; оценка самостоятельно выполненных заданий и заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРб 11 владение умениями литературного анализа и интерпретации разнообразной информации;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, решение тестовых и практических задач, контрольных работ; оценка работы с литературным текстом, заполнение таблиц, нахождение главной мысли в тексте; литературный диктант; оценка самостоятельно выполненных заданий и заданий дифференцированного зачета.</p>



## **Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету**

1. Лексика моей будущей профессии
2. Этимология профессиональных слов моей будущей профессии
3. Фразеологизмы в речи студентов ТКХиС.
4. Использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
5. Как избежать речевых ошибок
6. Исчезнувшие слова
7. «Кто не умеет говорить, карьеры не сделает» Н. Бонопарт
8. Отражение истории России в русском языке.
9. Молодёжный сленг в языковой среде студентов ТКХиС
10. Языковое манипулирование в сфере рекламы и потребителей.

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Л23. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;                      Л25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;                      Л26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;                      Л34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и</p>	<p>МП 01. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне                      МП 03. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения                      МП 05. Разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов                      МП 06. Вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям                      МП 07. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;                      МП 08. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.                      МП12. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях                      МП 14. Давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту                      МП 18. Выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем                      МП 19. Владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов,</p>

	<p>адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта</p>	
<p><b>Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО</b></p>	<p><b>Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО</b></p>	<p><b>Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО</b></p>

		<p>самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p> <p>МР 01 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p> <p>МР 02. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений</p> <p>МР 03. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений</p> <p>МР 04 Делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора</p> <p>МР 05. Оценивать приобретённый опыт</p> <p>МР 06. Стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>МР 07. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p> <p>МР 08. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения</p>
<p><b>Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО</b></p>	<p><b>Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО</b></p>	<p><b>Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО</b></p>

		<p>МР 09. Уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению</p> <p>МР 10. Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства</p> <p>МР 11. Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства</p> <p>МР 12. Признавать своё право и право других на ошибку</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Л5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>Л34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, <b>быть открытым новому;</b></p>	<p>МР 13. Развивать способность видеть мир с позиции другого человека.</p> <p>МР 14. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы</p> <p>МР15. Выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива</p> <p>МР 16. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы</p> <p>МР 17. Оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям</p> <p>МР 18. Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости</p> <p>МР 19. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы</p> <p>МР 20. Выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и</p>

	<p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта</p>	
<p><b>Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО</b></p>	<p><b>Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО</b></p>	<p><b>Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО</b></p>

		<p>возможностей каждого члена коллектива</p> <p>МР 21. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы</p> <p>МР 22. Оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям</p> <p>МР 23. Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Л5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>Л11. Осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>Л33. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>	<p>МП 09. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>МП 10. Владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов</p>
<p><b>Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО</b></p>	<p><b>Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО</b></p>	<p><b>Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО</b></p>

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Л1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  Л2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  Л3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  Л4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  Л5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  Л6. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  Л7. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  Л8. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  Л9. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России,</p>	<p>МП 17. Уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду  МП 21. Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам</p>
<p><b>Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО</b></p>	<p><b>Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО</b></p>	<p><b>Наименование метапредметных (МП) результатов согласно ФГОС СОО</b></p>



	достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Л10. Идеиная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	
--	--	--

