

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Хакасия
Техникум коммунального хозяйства и сервиса

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 09.02.09 Веб-разработка

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

программы учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

Наименование объектов контроля и оценки (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации и (в соответствии с учебным планом)
У1 пользоваться первичными средствами пожаротушения;	Характеристика первичных средств пожаротушения; выполнение упражнения по тушению условного пожара;	ЗАДАНИЕ № 1 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 4 (практического характера), ЗАДАНИЕ № 7 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 10 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 11 (практического характера), ЗАДАНИЕ № 12 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 15 (теоретическое), Задание 18, Задание 19, Задание 20.	Дифференцированный зачет
У2 применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;	Разработка профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида; планирование аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий ЧС;	ЗАДАНИЕ № 6 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 8 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 11 (практического характера), ЗАДАНИЕ № 13 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 14 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 16 (практического характера), Задание 18, Задание 19, Задание 20.	
У3 обеспечивать устойчивость объектов экономики;	Описание средств повышения устойчивости объектов экономики;	ЗАДАНИЕ № 2 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 4 (практического характера), ЗАДАНИЕ № 5 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 7 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 10 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 12 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 13 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 16 (практического характера), Задание 18, Задание 19, Задание 20.	
У4 прогнозировать развитие событий и оценку последствий при	Разработка профилактических мер для снижения уровня опасностей	ЗАДАНИЕ № 2 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 3 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 4 (практического характера), ЗАДАНИЕ № 5	

техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;	различного вида; планирование аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий ЧС;	(теоретическое), ЗАДАНИЕ № 9 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 16 (практического характера), ЗАДАНИЕ № 17 (практического характера), Задание 18, Задание 19, Задание 20.
У5 применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;	Применение правил поведения и действия по сигналам гражданской обороны;	ЗАДАНИЕ № 1 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 4 (практического характера), ЗАДАНИЕ № 7 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 10 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 11 (практического характера), ЗАДАНИЕ № 12 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 15 (теоретическое), Задание 18, Задание 19, Задание 20.
У6 соблюдать нормы экологической безопасности;	Обоснование необходимости соблюдения норм экологической безопасности;	ЗАДАНИЕ № 1 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 4 (практического характера), ЗАДАНИЕ № 7 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 10 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 11 (практического характера), ЗАДАНИЕ № 12 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 15 (теоретическое), Задание 18, Задание 19, Задание 20.
У7 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;	Способность определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;	ЗАДАНИЕ № 2 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 4 (практического характера), ЗАДАНИЕ № 5 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 7 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 10 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 12 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 13 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 16 (практического характера), Задание 18, Задание 19, Задание 20.
У8 определять виды Вооруженных Сил, рода войск;	Обоснование необходимости полученных профессиональных знаний при прохождении военной службы;	ЗАДАНИЕ № 6 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 8 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 11 (практического характера), ЗАДАНИЕ № 13 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 14 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 16 (практического характера), Задание 18, Задание 19, Задание 20.
У9 ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации;	Обоснование необходимости полученных профессиональных знаний при прохождении военной службы;	ЗАДАНИЕ № 6 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 8 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 11 (практического характера), ЗАДАНИЕ № 13 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 14 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 16 (практического характера),

		Задание 18, Задание 19, Задание 20.	
У10 владеть общей физической и строевой подготовкой;	Обоснование необходимости полученных профессиональных знаний при прохождении военной службы;	ЗАДАНИЕ № 2 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 4 (практического характера), ЗАДАНИЕ № 5 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 7 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 10 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 12 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 13 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 16 (практического характера), Задание 18, Задание 19, Задание 20.	
У11 пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе;	Обоснование необходимости полученных профессиональных знаний при прохождении военной службы; поиск и выбор в перечне военно – учетных специальностей родственные получаемой профессии;	ЗАДАНИЕ № 8 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 11 (практического характера), ЗАДАНИЕ № 13 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 14 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 16 (практического характера), Задание 18, Задание 19, Задание 20.	
У12 демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;	Показ алгоритма действия при определении состояния пострадавшего; выполнение приёмов само и взаимопомощи при травмах, кровотечениях и переломах;	ЗАДАНИЕ № 4 (практического характера), ЗАДАНИЕ № 5 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 7 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 10 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 12 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 13 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 16 (практического характера), Задание 18, Задание 19, Задание 20.	
У13 оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях;	Показ алгоритма действия при определении состояния пострадавшего; выполнение приёмов само и взаимопомощи при травмах, кровотечениях и переломах;	ЗАДАНИЕ № 2 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 4 (практического характера), ЗАДАНИЕ № 5 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 7 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 10 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 12 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 13 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 16 (практического характера), Задание 18, Задание 19, Задание 20.	
У14 осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;	Перечисление основных видов и общих признаков инфекционных заболеваний;	ЗАДАНИЕ № 1 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 4 (практического характера), ЗАДАНИЕ № 7 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 10 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 11 (практического характера),	

		ЗАДАНИЕ № 12 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 15 (теоретическое), Задание 18, Задание 19, Задание 20.	
У15 определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние;	Изложение основ здорового образа жизни	ЗАДАНИЕ № 4 (практического характера), ЗАДАНИЕ № 5 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 7 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 10 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 12 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 15 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 16 (практического характера), Задание 18, Задание 19, Задание 20.	
У16 составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	Изложение основ здорового образа жизни	ЗАДАНИЕ № 4 (практического характера), ЗАДАНИЕ № 10 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 12 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 15 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 16 (практического характера), Задание 18, Задание 19, Задание 20.	
31 основы пожаробезопасности и электробезопасности;	Описание способов защиты населения при пожаре;	ЗАДАНИЕ № 2 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 3 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 4 (практического характера), ЗАДАНИЕ № 5 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 9 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 16 (практического характера), ЗАДАНИЕ № 17 (практического характера), Задание 18, Задание 19, Задание 20.	
32 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Описание способов защиты населения при пожаре, мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;	ЗАДАНИЕ № 2 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 4 (практического характера), ЗАДАНИЕ № 5 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 7 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 10 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 12 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 13 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 16 (практического характера), Задание 18, Задание 19, Задание 20.	
33 способы защиты населения от оружия массового поражения;	Описание способов защиты населения от оружия массового поражения;	ЗАДАНИЕ № 1 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 4 (практического характера), ЗАДАНИЕ № 7 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 10 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 11 (практического характера), ЗАДАНИЕ № 12 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 15 (теоретическое), Задание 18, Задание 19, Задание 20.	

34 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики;	Перечисление основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту; анализ опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и в быту. Характеристика принципов снижения вероятности их реализации;	ЗАДАНИЕ № 4 (практического характера), ЗАДАНИЕ № 5 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 7 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 10 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 12 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 15 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 16 (практического характера), Задание 18, Задание 19, Задание 20.
35 прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Характеристика принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России;	ЗАДАНИЕ № 2 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 4 (практического характера), ЗАДАНИЕ № 5 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 7 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 10 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 12 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 13 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 16 (практического характера), Задание 18, Задание 19, Задание 20.
36 задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Перечисление и характеристика задач и основных мероприятий гражданской обороны;	ЗАДАНИЕ № 1 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 4 (практического характера), ЗАДАНИЕ № 7 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 10 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 11 (практического характера), ЗАДАНИЕ № 12 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 15 (теоретическое), Задание 18, Задание 19, Задание 20.
37 основы военной службы и обороны государства;	Изложение основ военной службы и обороны государства;	ЗАДАНИЕ № 2 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 3 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 4 (практического характера), ЗАДАНИЕ № 5 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 9 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 16 (практического характера), ЗАДАНИЕ № 17 (практического характера), Задание 18, Задание

		19, Задание 20.	
38 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Способность ориентироваться в основных видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	ЗАДАНИЕ № 4 (практического характера), ЗАДАНИЕ № 5 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 7 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 10 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 12 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 15 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 16 (практического характера), Задание 18, Задание 19, Задание 20.	
39 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Изложение организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	ЗАДАНИЕ № 6 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 8 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 11 (практического характера), ЗАДАНИЕ № 13 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 14 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 16 (практического характера), Задание 18, Задание 19, Задание 20.	
310 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Изложение структуры вооружения, военной техники и специального снаряжения;	ЗАДАНИЕ № 4 (практического характера), ЗАДАНИЕ № 5 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 7 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 10 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 12 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 15 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 16 (практического характера), Задание 18, Задание 19, Задание 20.	
311 основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;	Показ алгоритма действия при определении состояния пострадавшего. выполнение приёмов само и взаимопомощи при травмах, кровотечениях и переломах;	ЗАДАНИЕ № 4 (практического характера), ЗАДАНИЕ № 5 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 7 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 10 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 12 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 15 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 16 (практического характера), Задание 18, Задание 19, Задание 20.	
312 общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов;	Показ алгоритма действия при определении состояния пострадавшего. выполнение приёмов	ЗАДАНИЕ № 7 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 10 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 11 (практического характера), ЗАДАНИЕ № 12 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 15 (теоретическое), Задание 18,	

	само и взаимопомощи при травмах, кровотечениях и переломах;	Задание 19, Задание 20.
313 классификация и общие признаки инфекционных заболеваний;	Перечисление основных видов и общих признаков инфекционных заболеваний;	ЗАДАНИЕ № 1 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 4 (практического характера), ЗАДАНИЕ № 7 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 10 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 11 (практического характера), ЗАДАНИЕ № 12 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 15 (теоретическое), Задание 18, Задание 19, Задание 20.
314 основы здорового образа жизни	Изложение основ здорового образа жизни	ЗАДАНИЕ № 2 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 3 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 4 (практического характера), ЗАДАНИЕ № 5 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 9 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 16 (практического характера), ЗАДАНИЕ № 17 (практического характера), Задание 18, Задание 19, Задание 20.
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Участие во внеурочной деятельности (олимпиадах, конкурсах, неделях ЦМК, празднике «Студенческая весна»); систематическая подготовка к практическим занятиям; оформление портфолио;	ЗАДАНИЕ № 1 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 4 (практического характера), ЗАДАНИЕ № 7 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 10 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 11 (практического характера), ЗАДАНИЕ № 12 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 15 (теоретическое), Задание 18, Задание 19, Задание 20.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач;	ЗАДАНИЕ № 2 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 4 (практического характера), ЗАДАНИЕ № 5 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 7 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 10 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 12 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 13 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 16 (практического характера), Задание 18, Задание 19, Задание 20.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и	Способность работать в команде, толерантно	ЗАДАНИЕ № 1 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 4 (практического

работать в коллективе и команде;	воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	характера), ЗАДАНИЕ № 7 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 10 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 11 (практического характера), ЗАДАНИЕ № 12 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 15 (теоретическое), Задание 18, Задание 19, Задание 20.	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Посещает культурные и исторические памятники, дает толкование понятий «гражданин», «гражданство», «патриотизм», «социальная ответственность», «социальный конфликт», анализирует программные документы различных партий и общественных объединений по заданным критериям, объясняет значение семьи в современном обществе, приводя примеры, участвует в социально-ориентированных акциях и т.д.	ЗАДАНИЕ № 1 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 4 (практического характера), ЗАДАНИЕ № 7 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 10 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 11 (практического характера), ЗАДАНИЕ № 12 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 15 (теоретическое), Задание 18, Задание 19, Задание 20.	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Вежливое, бесконфликтное взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения. Умение слушать собеседника и отстаивать свою точку зрения; Презентации исследовательских проектов; оформление презентаций; оформление результатов работы в виде газет, сборников задач; открытая защита творческих и	ЗАДАНИЕ № 2 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 4 (практического характера), ЗАДАНИЕ № 5 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 7 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 10 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 12 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 13 (теоретическое), ЗАДАНИЕ № 16 (практического характера), Задание 18, Задание 19, Задание 20.	

	проектных работ; взаимооценка и самооценка работ обучающимися;		
--	---	--	--

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для текущего контроля

Раздел Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях/Тема Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них.

ЗАДАНИЕ № 1 (теоретическое)

1. Какие опасности относятся к техногенным?
 - a) наводнение
 - b) производственные аварии в больших масштабах
 - c) загрязнение воздуха
 - d) природные катаклизмы
2. Какие опасности классифицируются по происхождению?
 - a) антропогенные
 - b) импульсивные
 - c) кумулятивные
 - d) биологические
3. По времени действия негативные последствия опасности бывают?
 - a) смешанные
 - b) импульсивные
 - c) техногенные
 - d) экологические
4. К экономическим опасностям относятся?
 - a) природные катаклизмы
 - b) наводнения
 - c) производственные аварии
 - d) загрязнение среды обитания
5. Опасности, которые классифицируются согласно стандартам:
 - a) биологические
 - b) природные
 - c) антропогенные
 - d) экономические
6. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это?
 - a) опасное состояние
 - b) допустимое состояние
 - c) чрезвычайно – опасное состояние
 - d) комфортное состояние
7. Сколько аксиом науки БЖД вы знаете?
 - a) 10
 - b) 5
 - c) 7
 - d) 4
8. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?
 - a) опасное состояние
 - b) чрезвычайно опасное состояние

с) комфортное состояние

д) допустимое состояние

9. В скольких %-ах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?

а) 70%

б) 50%

с) 90%

д) 100%

10. Какое желаемое состояние объектов защиты?

а) безопасное

б) допустимое

с) комфортное

д) опасное

Вариант II

Инструкция: Тест состоит из 10 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ.

1. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?

а) индивидуальный риск

б) социальный риск

с) допустимый риск

д) безопасность

2. Гомеостаз обеспечивается:

а) гормональными механизмами

б) нейрогуморальными механизмами

с) барьерными и выделительными механизмами

д) всеми механизмами перечисленными выше

3. Анализаторы – это?

а) подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов

б) совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма

с) совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека

д) величина функциональных возможностей человека

4. К наружным анализаторам относятся:

а) зрение

б) давление

с) специальные анализаторы

5. К внутренним анализаторам относятся:

а) специальные

б) обонятельные

с) болевой

д) зрение

6. Рецептор специальных анализаторов:

а) кожа

б) нос

с) мышцы

д) внутренние органы

7. Рецепторы анализатора давления:

- а) внутренние органы
 б) кожа
 с) мышцы
 д) нос
8. Сколько функций реализуется в анализаторе зрения?
 а) 2
 б) 3
 с) 5
 д) 4
9. Контрастная чувствительность – это функция анализатора:
 а) слухового
 б) специального
 с) зрения
 д) температурного
10. При помощи слухового анализатора человек воспринимает:
 а) до 20% информации
 б) до 10% информации
 с) до 50% информации
 д) до 30% информации

Эталон ответов

I вариант.	II вариант.
1 — б	1 — с
2 — а	2 — д
3 — б	3 — а
4 — д	4 — а
5 — а	5 — а
6 — д	6 — д
7 — с	7 — с
8 — б	8 — б
9 — с	9 — с
10 — а	10 — б

Критерии оценки:

За правильное выполнение каждого из заданий начисляется 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы баллы не начисляются.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
55 - 79	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ № 2 (теоретическое)

Вариант I

Текст задания: Правильно ответить на вопросы

Инструкция: Тест состоит из 10 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ.

1. В каком году было создано Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий?
 - a) в 1961 г.;
 - b) в 1990 г.;
 - c) в 1994 г.
2. Какие задачи выполняет РСЧС в режиме повседневной деятельности?
 - a) оперативное управление ходом аварийно-спасательных и других неотложных работ;
 - b) подготовку к конкретным ЧС и смягчению их последствий;
 - c) наблюдение и контроль за состоянием природной среды и потенциальноопасных объектов.
3. На какой режим работы переходит РСЧС при ухудшении радиационной, химической или сейсмической обстановки?
 - a) повседневной деятельности;
 - b) повышенной готовности;
 - c) чрезвычайный режим.
4. Подлежат ли защите от чрезвычайных ситуаций и их последствий иностранные граждане и лица без гражданства, находящиеся на территории России?
 - a) да;
 - b) нет.
5. Какое понятие отражает материальные потери из-за остановки хозяйственной деятельности и упущенной выгоды?
 - a) прямой ущерб;
 - b) косвенный ущерб;
 - c) потери.
6. Как называется выход из строя людей при ЧС из-за гибели, травм и болезней?
 - a) ущерб;
 - b) потери.
7. Как называется совокупность обстоятельств, порождающих гипотетическую опасность, которая может в перспективе превратиться в непосредственную опасность?
 - a) вызовом;
 - b) угрозой;
 - c) опасностью.
8. Что положено в основу классификации чрезвычайных ситуаций по масштабам?
 - a) сложность обстановки;
 - b) количество пострадавших людей и размеры зон поражения;
 - c) тип и вид событий, лежащих в основе чрезвычайной ситуации.
9. Как классифицируется ЧС на территории объекта, при которой пострадало менее 10 чел., нарушены условия жизнедеятельности менее 100 чел., материальный ущерб составил менее 1000 МРОТ?
 - a) локальная;
 - b) местная;
 - c) территориальная;
 - d) региональная.
10. Что такое инцидент?
 - a) отказ или повреждение технических устройств, отклонение от режима технологического процесса на потенциально опасном объекте;

- б) опасное техногенное происшествие, создающее угрозу жизни и здоровью людей, приводящее к нарушению технологического процесса и нанесению ущерба окружающей природной среде;
- с) крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, разрушение или уничтожение объектов и материальных ценностей, приводящая к серьезному ущербу окружающей природной среды.

Вариант II

Инструкция: Тест состоит из 10 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ.

1. Какой процент от общего количества техногенных аварий и катастроф составляют аварии на транспорте?
 - а) 2 - 3%;
 - б) 3 - 5%;
 - с) 10 - 15%;
 - д) 20 - 25%.
2. Как называется стихийное бедствие особо крупных масштабов и с наиболее тяжелыми последствиями, сопровождающееся необратимым изменением ландшафта?
 - а) неблагоприятным природным явлением;
 - б) стихийным бедствием;
 - с) природной катастрофой.
3. К какому виду чрезвычайных событий относятся землетрясения?
 - а) геофизическому;
 - б) метеорологическому;
 - с) гидрологическому.
4. Что представляет для России наибольшую опасность?
 - а) смерчи;
 - б) наводнения;
 - с) землетрясения;
 - д) оползни и обвалы.
5. Как называется радиационная авария, при которой радиационные последствия ограничиваются одним зданием или сооружением?
 - а) локальная;
 - б) местная;
 - с) региональная.
6. Фаза развития аварийной ситуации при аварии на РОО, длящаяся от момента завершения формирования радиационной обстановки на местности до принятия необходимых мер по защите населения, называется:
 - а) ранней;
 - б) промежуточной;
 - с) поздней.
7. Длительность ранней фазы радиационной аварии составляет:
 - а) от нескольких часов до нескольких суток;
 - б) до года;
 - с) десятки лет.
8. Наибольшую опасность для человека в поздней фазе радиационной аварии представляет:
 - а) внешнее облучение и ингаляционные поступления из облака и факела радиоактивного выброса;
 - б) внутреннее и внешнее облучение средне- и долгоживущими радионуклидами, выпавшими на поверхность почвы;
 - с) внутреннее облучение долгоживущими радионуклидами, поступающими в организм по пищевым цепочкам.

9. Как называется часть территории, подвергшейся радиоактивному заражению, годовая эффективная доза облучения на которой составляет от 20 до 50 мЗв?

- а) зона отчуждения;
- б) зона отселения;
- с) зона ограниченного проживания.

10. Как называется облучение от внешних источников ионизирующего излучения?

- а) внутреннее;
- б) внешнее.

Эталон ответов

I вариант.	II вариант.
1 — с	1 — с
2 — с	2 — с
3 — б	3 — а
4 — а	4 — б
5 — б	5 — а
6 — б	6 — б
7 — а	7 — а
8 — б	8 — с
9 — а	9 — б
10 — а	10 — б

Критерии оценки:

За правильное выполнение каждого из заданий начисляется 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы баллы не начисляются.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 – 100	5	отлично
70 – 89	4	хорошо
55 – 79	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

Раздел Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях/Тема Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

ЗАДАНИЕ № 3 (теоретическое)

Вариант I

Текст задания: Правильно ответить на вопросы

Инструкция: Тест состоит из 10 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ.

1. Индивидуальные средства защиты человека от поражения электрическим током подразделяются на

- a) основные и дополнительные
 - b) стационарные и мобильные
 - c) технические и организационные
 - d) постоянно действующие и дополнительные
2. Нормированное значение сопротивления заземляющего контура при напряжении до 1000 В и мощности питающего трансформатора свыше 100 кВ*А составляет
- a) 15 Ом
 - b) 10 Ом
 - c) 4 Ом
 - d) 5 Ом
3. Защитное заземление предназначено
- a) для значительного снижения разности потенциалов, приложенной к телу человека в результате аварии
 - b) для стекания тока на землю.
 - c) для срабатывания защитных устройств в поврежденных участках электрической сети
4. По классификации помещений по опасности поражения работающих электрическим током различают
- a) помещения до 1000 м², помещения свыше 1000 м²
 - b) помещения без повышенной опасности, помещения с повышенной опасностью, особо опасные помещения.
 - c) помещения с токопроводящими полами, помещения с нетокопроводящими полами
5. Допустимая величина силы переменного тока (50 Гц) для человека равна
- a) 50 мА
 - b) 15 мА
 - c) 25 мА
 - d) 5 мА
6. Электрическое сопротивление человека состоит
- a) из сопротивления одежды и обуви, сопротивление кожи и сопротивления внутренних тканей
 - b) из суммарного сопротивления кожи, обуви, сопротивления пола помещения
 - c) из сопротивления одежды, сопротивления обуви, сопротивления внутренних тканей
7. Классификация электрооборудования по напряжению делит электроустановки
- a) на установки напряжением до 110 В и выше 110 В
 - b) на установки напряжением до 1000 В и выше 1000 В
 - c) на установки напряжением до 36 В и выше 36 В
8. Нормированное значение сопротивления заземляющего контура при напряжении свыше 1000 В
- a) 10 Ом
 - b) 0,5 Ом
 - c) 15 Ом
 - d) 5 Ом
9. «Пороговый неотпускающий» ток — это
- a) величина тока, при котором человек не может самостоятельно двигаться и прекратить действие тока путем разрыва цепи протекания тока через человека
 - b) величина тока, при котором прекращается работа легких человека
 - c) величина тока, при котором возникает фибрилляция сердца
10. Необходимыми условиями протекания тока в цепи являются
- a) количество фазных напряжений и нулевой провод
 - b) напряжением электрической сети и мощностью питающего трансформатора
 - c) наличие разности потенциалов, приложенной к данному участку цепи, и пути тока, определяемого сопротивлением данного участка

Вариант II

Инструкция: Тест состоит из 10 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению,

подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ.

1. Основное отличие рабочего нулевого провода от фазного заключается в том, что
 - a) по нулевому проводу не протекает ток
 - b) нулевой провод никуда не присоединяется
 - c) потенциал нулевого провода относительно земли равен нулю
2. Опасность шагового напряжения проявляется
 - a) при использовании трехфазных сетей в нормальном режиме работы
 - b) при возникновении разности потенциалов, приложенной к ногам человека
 - c) при напряжении питающего устройства выше 12 В
3. Опасность СВЧ тока заключается в нагреве
 - a) жидкостей и металлов
 - b) твердых предметов и жидкостей
 - c) металлических предметов и полярных диэлектриков
4. Самым надежным способом защиты человека от поражения электрическим током является
 - a) применение низкого напряжения (менее 42 В)
 - b) использование индивидуальных защитных средств
 - c) защитное заземление
 - d) зануление
5. Статическое электричество может
 - a) нарушать технологические процессы
 - b) вызывать электротравму
 - c) вызывать электроудар
 - d) металлизацию кожи
6. Нормированное значение сопротивления заземляющего контура при напряжении до 1000 В и мощности питающего трансформатора до 100 кВ*А составляет
 - c) 5 Ом
 - b) 10 Ом
 - b) 15 Ом
 - d) 20 Ом
7. Двойная изоляция электрических приборов это
 - a) изоляция токоведущих частей и всего корпуса прибора в целом
 - b) изоляция отдельных проводов и дополнительная изоляция всего электрического кабеля
 - c) применение двух видов изоляции
8. Наибольшую опасность для человека, находящего на земле, при прикосновении к фазному проводу представляет
 - a) электрическая сеть с изолированной нейтралью
 - b) электрическая трехфазная сеть
 - c) электрическая однофазная сеть
 - d) электрическая сеть с глухозаземленной нейтралью
9. Допустимая величина силы постоянного тока для человека равна
 - a) 15 мА
 - b) 25 мА
 - c) 50 мА
 - d) 100 мА
10. Электрический ток оказывает на человека следующие виды воздействия:
 - a) тепловое, электролитическое, биологическое
 - b) тепловое, физическое, химическое
 - c) электромагнитное, статическое

Эталон ответов

I вариант.	II вариант.
------------	-------------

1 — a	1 — c
2 — c	2 — b
3 — a	3 — c
4 — b	4 — a
5 — d	5 — a
6 — a	6 — b
7 — b	7 — a
8 — b	8 — d
9 — a	9 — c
10 — c	10 — d

Критерии оценки:

За правильное выполнение каждого из заданий начисляется 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы баллы не начисляются.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
55 - 79	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ № 4 (практического характера)

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания - кабинет Безопасности жизнедеятельности
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, справочниками, компьютерами с интернетом (https://studme.org/33723/bzhd/metody_sredstva_zaschity_opasnostey_tekhnicheskikh_sistem_tehnologicheskikh_protseessov и другими ресурсами)

Текст задания: Составить памятку по методам и средствам защиты от механического воздействия и поражения электрическим током.

Раздел Основы военной службы и медицинской подготовки/Тема Основы военной безопасности Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ № 5 (теоретическое)

Вариант I

Текст задания: Правильно ответить на вопросы

Инструкция: Тест состоит из 10 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ.

1. Истоки зарождения военной организации уходят в период правления....
а) Ивана IV.

- b) Ивана III.
2. Военные реформы были проведены Иваном Грозным в период....
- a) 1550-1571 гг.
b) 1571-1581 гг.
3. Создание русской регулярной армии были проведены в результате военных реформ:
- a) Главного Совета Красной Армии.
b) Петра I.
4. Когда был утвержден новый Устав о воинской повинности?
- a) 1660 г.
b) 1770 г.
c) 1874 г.
5. Когда была введена всеобщая воинская повинность?
- a) 1242 г.
b) 1874 г.
c) 1924 г.
6. На вооружение пехоты в 1891 году была принята магазинная нарезная пятизарядная винтовка....
- a) Мосина.
b) Милютина.
c) Москвина.
7. Когда был осуществлен переход от парусного к паровому броненосному флоту?
- a) Во второй половине 18 века.
b) Во второй половине 19 века.
c) Во второй половине 20 века.
8. Красная гвардия создавалась на добровольных началах с....
- a) марта 1914 г.
b) марта 1915 г.
c) марта 1916 г.
d) марта 1917 г.
9. Когда был принят декрет о создании Рабоче-Крестьянской Красной Армии (РККА) с....
- a) 15 января 1918 г.
b) 15 января 1919 г.
c) 15 января 1920 г.
10. Когда был принят декрет об организации Рабоче-Крестьянского Красного Флота.
- a) 29 января 1917 г.
b) 29 января 1918 г.
c) 29 января 1919 г.

Вариант II

Инструкция: Тест состоит из 10 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ.

1. В каких целях использовались ополченцы?
- a) для охраны обозов
b) для варварских нашествий
c) для торговли с другими странами
2. Основу вооруженных сил Московского государства в XVI в составляли:
- a) Ополчение
b) Рабы
c) Пехота
d) Морской флот
e) Дворянские формирования

3. Как в Московском государстве назывались служивые люди по найму?
- Ополченцы
 - Стрельцы
 - Полки нового строя
 - моряки
4. В период 1632-1634 гг в Московском государстве появились полки нового строя. На сколько рот делился каждый полк?
- 2
 - 4
 - 6
 - 8
 - 10
5. В какой период была создана регулярная армия?
- 1701-1711 гг.
 - 1700-1721 гг.
 - 1768-1774 гг.
 - 1864-1867 гг.
 - 1632-1634 гг.
6. В каком году был утвержден новый Устав о воинской повинности?
- 1705 г
 - 1891 г
 - 1874 г
 - 1945 г
 - 1861 г
7. В каком году начала создаваться Красная гвардия?
- 1941 г
 - 1918 г
 - 1917 г
 - 1874 г
 - 1705 г
8. В каком году стала формироваться КРАСНАЯ АРМИЯ?
- февраль 1992 г
 - июль 1914 г
 - май 1945 г
 - сентябрь 1945 г
 - январь 1918 г
9. В 1925 г был принят Закон ...
- О всеобщей воинской обязанности
 - Об обязательной военной службе
 - О создании Рабоче - Крестьянской Красной Армии
 - О создании нового рода войск
10. Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации является:
- В.В. Путин
 - Д.А. Медведев
 - В.В. Жириновский
 - В.И. Ленин
 - С. Шойгу

Эталон ответов

I вариант.	II вариант.
1 — b	1 — a
2 — a	2 — e

3 — b	3 — b
4 — c	4 — d
5 — b	5 — a
6 — a	6 — c
7 — b	7 — c
8 — d	8 — c
9 — a	9 — b
10 — b	10 — a

Критерии оценки:

За правильное выполнение каждого из заданий начисляется 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы баллы не начисляются.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 – 100	5	отлично
70 – 89	4	хорошо
55 – 79	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

Раздел Основы военной службы и медицинской подготовки/Тема Вооруженные Силы Российской Федерации

ЗАДАНИЕ № 6 (теоретическое)

Вариант I

Текст задания: Правильно ответить на вопросы

Инструкция: Тест состоит из 10 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ.

- Какие войска не входят в состав СУХОПУТНЫХ войск
 - Мотострелковые войска
 - Инженерные войска
 - Танковые войска
 - Радиотехнические войска
 - Ракетные войска и артиллерия
- Какие войска составляют главную ударную силу СУХОПУТНЫХ войск?
 - Мотострелковые войска
 - Зенитно-ракетные войска
 - Армейская авиация
 - Танковые войска
 - Инженерные войска
- Какие войска предназначены для разминирования местности и объектов?
 - Мотострелковые войска
 - РВСН

- с) Радиотехнические войска
 - д) Инженерные войска
 - е) Танковые войска
4. Какой род авиации является самым мобильным средством доставки в заданный район боевой техники, продовольствия и т.д.?
- а) Военно-транспортная авиация
 - б) Дальняя авиация
 - с) Армейская авиация
 - д) Штурмовая авиация
5. К самостоятельным родам войск относятся:
- а) СВ
 - б) ВВС
 - с) РВСН
6. Высокомобильный самостоятельный род войск, предназначенный для охвата противника по воздуху?
- а) РВСН
 - б) ВМФ
 - с) ВВС
 - д) ВДВ
 - е) КВ
7. Какие войска предназначены для обороны побережья страны и прибрежных коммуникаций?
- а) Подводные силы
 - б) Береговые войска
 - с) Военно-воздушные силы
 - д) Сухопутные войска
8. Какие функции ВС РФ относятся к внешним?
- а) охрана государственных объектов и выполнения других задач, возложенных на МВД РФ
 - б) оборона страны, участие в миротворческой деятельности и т.д.
 - с) решения задач по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
9. Для чего предназначены ВС РФ?
- а) для обеспечения безопасности и защиты нашей страны от внешней агрессии на суше и защиты национальных интересов России в рамках ее международных обязательств по обеспечению коллективной безопасности;
 - б) для эффективного действия при отражении воздушно-космического нападения, завоевания господства в воздухе, а также решения задач авиационной поддержки Сухопутных войск, ведения воздушной разведки, транспортных перевозок и специальных задач;
 - с) для отражения внешней агрессии, защиты целостности и неприкосновенности территории страны, а также для выполнения задач в соответствии с международными договорами Российской Федерации.
10. Как осуществляется комплектование личным составом ВС РФ?
- а) военнотружущими — путем призыва граждан на военную службу и путем добровольного поступления граждан на военную службу;
 - б) гражданским персоналом — путем добровольного поступления на работу;
 - с) А+В.

Вариант II

Инструкция: Тест состоит из 10 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ.

1. Кто осуществляет руководство ВС РФ?
- а) Министр обороны;
 - в) Президент РФ;

- с) Министерство обороны ВС РФ и генеральный штаб ВС РФ.
2. Кто осуществляет управление ВС РФ?
- а) Министр обороны;
в) Президент РФ;
с) Министерство обороны ВС РФ и генеральный штаб ВС РФ.
3. Какие войска относятся к другим войскам ВС РФ в соответствии с ФЗ «Об обороне»?
- а) Сухопутные войска, Военно-морской флот, Военно-воздушные силы, ВДВ, ПВО, РВСН;
в) Министерство; Министерство внутренних дел; Федеральная служба безопасности; Федеральная пограничная; Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России); Федеральная служба Железнодорожных; Федеральное агентство правительственной связи и информации при Президенте; Национальная гвардия.
с) Пограничные войска Российской Федерации; Внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации; Железнодорожные войска Российской Федерации; Войска Федерального агентства правительственной связи и информации при Президенте Российской Федерации; войска Гражданской обороны.
4. Перечислить рода Вооруженных Сил РФ?
- а) РВСН, КВ, ВДВ
в) РВСН, ВДВ
с) РВСН, ВДВ, ФГБ
5. Какие военные округа входят в состав Сухопутных войск ВС РФ?
- а) Западный, северный, южный и восточный
в) Московский, Северный, Кавказского, Приволжско-Уральский, Сибирский и Дальневосточный
с) Западный, центральный, южный и восточный
6. Чьей задачей является обеспечение надежной защиты страны от воздушно-космического нападения и решение задач по отражению агрессии в локальной войне, а также развертывание группировки войск для решения задач в региональной войне?
- а) Вооруженных Сил России
в) РВСН
с) А+В
7. Какие флоты входят в состав ВМФ ВС РФ?
- а) Северный, Тихоокеанский, Черноморский, Балтийский, Каспийский;
в) Северный, Тихоокеанский, Черноморский, Балтийский, Каспийская флотилия;
с) Северный, Тихоокеанский, Черноморский, Балтийский.
8. Вид ВС РФ- это...
- а) ...воинские формирования, включающие несколько соединений или объединений меньшего масштаба, а также частей и учреждений
в)...часть Вооруженных сил государства, отличающаяся особым вооружением и предназначенная для ведения военных действий в определенной сфере (на суше, море, в воздушном и космическом пространстве).
с) организационно самостоятельная боевая и административно-хозяйственная единица во всех видах Вооруженных сил РФ.
9. Назовите составные части видов войск
- а) Группа войск
б) Род войск.
с) Соединение
д) Военный округ
10. Составная часть вида войск, имеющая только характерные для нее основные виды оружия и военную технику, называется:
- а) родом войск
б) видом Вооружённых сил
с) общевойсковым соединением

Эталон ответов

I вариант.	II вариант.
1 — d	1 — b
2 — d	2 — a
3 — d	3 — c
4 — a	4 — b
5 — c	5 — c
6 — d	6 — a
7 — b	7 — c
8 — b	8 — b
9 — c	9 — b
10 — c	10 — a

Критерии оценки:

За правильное выполнение каждого из заданий начисляется 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы баллы не начисляются.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 – 100	5	отлично
70 – 89	4	хорошо
55 – 79	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

Раздел Основы военной службы и медицинской подготовки/Тема Воинская обязанность в Российской Федерации

ЗАДАНИЕ № 7 (теоретическое)

Вариант I

Текст задания: Правильно ответить на вопросы

Инструкция: Тест состоит из 10 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ.

1. Воинская обязанность - это

- а) особый вид государственной службы, исполняемый гражданами в ВС и других войсках;
- б) установленный законом долг граждан нести службу в рядах вооруженных сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны;
- в) установленный государством почетный долг граждан с оружием отражать нападение вероятного противника;
- г) готовность гражданина проходить воинскую подготовку и выполнять другие обязанности.

2. Комиссия по постановке на воинский учет утверждается в следующем порядке:

- а) военный комиссар района (города) – председатель комиссии, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи – специалисты;

- b) должностное лицо военного комиссариата – председатель комиссии, психолог, секретарь комиссии, врачи – специалисты;
- c) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи – специалисты;
- d) военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи – специалисты.

3. Обороноспособность государства - это

- a) степень подготовленности вооруженных сил к защите от агрессии;
- b) степень подготовленности государства к защите от агрессии;
- c) степень подготовленности органов управления государства, противостоять угрозам агрессии со стороны противника;
- d) уровень мобилизационной подготовки органов государственной власти и управления, органов местного самоуправления, предприятий, учреждений и организаций, территории и населения страны.

4. Комплекс мероприятий по переводу на военное положение ВС, экономики государства и органов государственной власти называется

- a) призыв на военную службу;
- b) демобилизация;
- c) мобилизация;
- d) допризывная подготовка.

5. В соответствии с Федеральным законом « О воинской обязанности и военной службы» первоначальная постановка граждан на воинский учет осуществляется

- a) в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 15 лет;
- b) в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет;
- c) в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет;
- d) после окончания учебы и получения основного полного образования в период с 30 августа по 31 октября по достижении возраста 18 лет.

6. День защитника Отечества 23 февраля установлен в ознаменование:

- a) дня первой победы красной армии над кайзеровскими войсками германии в 1918 году;
- b) разгрома советской армией немецко – фашистских войск под сталинградом в феврале 1943г;
- c) снятия блокады ленинграда в 1944 году;
- d) победы советских войск над немецко – фашистскими захватчиками под москвой в 1941г.

7. Граждане Российской Федерации проходят военную службу

- a) только в добровольном порядке (по контракту);
- b) только по окончании образовательного учреждения высшего профессионального образования;
- c) только по призыву, по достижении определенного возраста;
- d) по призыву и в добровольном порядке (по контракту).

8. К видам вооруженных сил РФ относятся:

- a) ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска;
- b) сухопутные войска, военно-воздушные силы, военно-морской флот;
- c) сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;
- d) военно-морской флот, космические войска, рвсн, сухопутные войска.

9. Ракетные Войска Стратегического Назначения – это:

- a) войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием, предназначенные для нанесения ответного удара по противнику;
- b) войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием, предназначенные для отражения удара противника;
- c) войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием и предназначенные для выполнения особых стратегических задач;
- d) это ракетные комплексы, системы управления и подразделения обеспечения пуска ракет.

10. Сухопутные Войска - это

- а) вид ВС, предназначенный преимущественно для ведения боевых действий на суше;
- б) вид войск, предназначенный для решения стратегических и локальных боевых задач;
- с) род войск, обеспечивающий выполнение любых боевых задач при ведении военных действий;
- д) род войск, способный выполнять боевые задачи по предотвращению военной угрозы.

Вариант II

Инструкция: Тест состоит из 10 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ.

1. Началом военной службы для граждан, призванных на службу, считается
 - а) день убытия из военного комиссариата субъекта РФ к месту прохождения службы;
 - б) день прибытия в воинское подразделение, входящее в состав ВС РФ;
 - с) день, указанный в повестке;
 - д) день прибытия в военный комиссариат субъекта РФ.
2. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет проводят врачи-специалисты:
 - а) хирург, терапевт, невропатолог, психиатр, окулист, оториноларинголог, стоматолог и, в случае необходимости, врачи других специальностей;
 - б) терапевт, оториноларинголог, стоматолог и, в случае необходимости, школьный врач;
 - с) невропатолог, психиатр, окулист, стоматолог и, в случае необходимости, представители наркологического и кожно-венерологического диспансера;
 - д) дерматолог, психиатр, окулист, стоматолог и, в случае необходимости, врачи психоневрологического и противотуберкулезного диспансера.
3. Гражданин, овладевший сложной военно-учетной специальностью солдата, матроса, сержанта, старшины, при призыве на военную службу вправе
 - а) выбрать вид и род войск вооруженных сил российской федерации, другие войска, воинские формирования и органы с учетом реальной потребности в таких специалистах;
 - б) выбрать время осуществления призыва на военную службу;
 - с) получить военный билет досрочно в военном комиссариате;
 - д) иметь отсрочку от призыва на военную службу.
4. Граждане Российской Федерации проходят военную службу
 - а) только в добровольном порядке (по контракту);
 - б) только по окончании образовательного учреждения высшего профессионального образования;
 - с) только по призыву, по достижении определенного возраста;
 - д) по призыву и в добровольном порядке (по контракту).
5. Что понимается под обороной государства?
 - а) сооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;
 - б) система военных реформ, направленных на совершенствование вооруженных сил государства при подготовке их к вооруженной защите от агрессии;
 - с) политическая и военная готовность государства к отражению агрессии;
 - д) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита РФ, целостности и неприкосновенности ее территории.
6. Нарезное стрелковое оружие в российской армии появилось:
 - а) после крымской войны;
 - б) после войны со шведами;
 - с) перед первой мировой войной.
 - д) в период создания русской регулярной армии.

7. Дополните фразу: "Вид Вооруженных Сил, предназначенный для нанесения ударов по различным группировкам противника средствами авиации, а также для ведения воздушной разведки и воздушных перевозок называется

- a) ВВС;
- b) ВМФ;
- c) КВ;
- d) войска ГО.

8. Воздушно - Десантные Войска - это

- a) вид ВС, предназначенный для боевых действий в глубоком тылу противника;
- b) род войск, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
- c) вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники;
- d) специально подготовленные подразделения для нанесения поражения противнику с воздуха.

9. Тыл Вооруженных Сил - это

- a) силы и средства, осуществляющие тыловое и техническое обеспечение армии и флота в мирное и военное время;
- b) вид войск, осуществляющий техническое обеспечение и вещевое снабжение армии и флота в военное время;
- c) род войск, осуществляющий обеспечение армии и флота военной техникой и вооружением в мирное время;
- d) специальные подразделения, предназначенные для продовольственного и вещевого обеспечения войск.

10. Непосредственное руководство Вооруженными Силами через органы управления Министерства обороны осуществляет

- a) председатель федерального собрания;
- b) командующий сухопутными войсками.
- c) министр обороны;
- d) президент РФ.

Эталон ответов

I вариант.	II вариант.
1 — b	1 — a
2 — a	2 — a
3 — b	3 — a
4 — c	4 — d
5 — c	5 — d
6 — a	6 — a
7 — d	7 — a
8 — b	8 — b
9 — c	9 — a
10 — a	10 — c

Критерии оценки:

За правильное выполнение каждого из заданий начисляется 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы баллы не начисляются.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 – 100	5	отлично
70 – 89	4	хорошо
55 – 79	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

Раздел Основы военной службы и медицинской подготовки /Тема Символы воинской чести.
Боевые традиции Вооруженных Сил России

ЗАДАНИЕ № 8 (теоретическое)

Вариант I

Текст задания: Правильно ответить на вопросы

Инструкция: Тест состоит из 10 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ.

1. Что такое присяга?

- а) Военная присяга – клятва воина на верность.
- б) Военная присяга – обещание воина на верность Отечеству.

2. Где находятся истоки возникновения и ритуала принятия Военной присяги?

- а) От письменного заявления дружинников Святослава.
- б) От устного заявления дружинников Святослава.

3. В чем смысл военной присяги?

- а) Ценой своей крови отстоять интересы Отечества.
- б) Ценой своей крови и даже жизни отстоять интересы Отечества.

4. Кто приводится к Военной присяге?

- а) Граждане России, впервые поступившие на государственную службу.
- б) Граждане России, впервые поступившие на военную службу.

5. Боевые традиции-это...

- а) система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

6. Что характерно для любого воинского коллектива?

- а) автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б) способность сохранять структуру и функции;
- в) минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г) оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
- д) способность быстро изменять организационную структуру.

7. Ордена-это...

- a) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
 - b) наградные государственные знаки за успехи на производстве;
 - c) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
 - d) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.
8. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?
- a) орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
 - b) орден «За заслуги перед Отечеством»;
 - c) военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
 - d) орден и медаль «За заслуги перед отечеством».
9. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?
- a) парадной деятельности;
 - b) боевой деятельности;
 - c) учебно-боевой деятельности;
 - d) повседневной деятельности;
 - e) гарнизонной и караульной служб;
 - f) боевой учёбы.
10. Воинская обязанность-это...
- a) особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
 - b) установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
 - c) установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

Вариант II

Инструкция: Тест состоит из 10 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ.

1. В каком документе изложен порядок приведения к Военной присяге?
 - a) В Уставе караульной службы Вооруженных сил Российской Федерации.
 - b) В Уставе внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации.
2. Что такое Боевое Знамя воинской части?
 - a) Боевое Знамя воинской части есть особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации.
 - b) Боевое Знамя воинской части есть особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения.
3. Какие условия должны соблюдаться при сохранении Боевого Знамени?
 - a) Боевое Знамя сохраняется за воинской частью на время боя.
 - b) Боевое Знамя сохраняется за воинской частью на все время независимо от изменения наименования и нумерации воинской части.
4. Какое наказание следует при утрате Боевого Знамени?
 - a) При утрате Боевого Знамени командир воинской части и военнослужащие, непосредственно виновные в таком позоре, подлежат суду, а воинская часть - расформированию.
 - b) При утрате Боевого Знамени командир воинской части подлежат суду.
5. Из приведенного перечня выберите государственные награды РФ:
 - a) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, почетные звания РФ;
 - b) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, наградные знаки Министерства обороны РФ;

с) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, ведомственные знаки отличия РФ, почетные звания РФ.

6. Воинские ритуалы - это:

а) торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и в других случаях;

б) торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни;

с) определенные воинскими уставами церемонии, совершаемые военнослужащими при выносе Боевого Знамени воинской части.

7. Закрепление за военнослужащими вооружения и военной техники осуществляется после:

а) приведения их к военной присяге;

б) месячного изучения находящихся на оснащении воинского подразделения вооружения и военной техники;

с) принятия от вновь прибывших военнослужащих зачетов по званию вооружения и военной техники.

8. Военно-Воздушные Силы — это:

а) вид вооруженных сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;

б) вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-Морского Флота и Сухопутных войск;

с) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий как на своей территории, так и на территории противника.

9. Обороноспособность государства — это:

а) степень подготовленности Вооруженных Сил к защите от агрессии;

б) степень его подготовленности к защите от агрессии;

с) степень подготовленности органов управления государства противостоять угрозам агрессии со стороны противника.

10. Какие из приведенных ниже войск не входят в состав Вооруженных Сил Российской Федерации:

а) инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты;

б) пограничные войска, войска гражданской обороны, железнодорожные войска, войска Федерального агентства правительственной связи и информации;

с) специальные, автомобильные, дорожные, железнодорожные, трубопроводные, радиотехнические и топогеодезические войска.

Эталон ответов

I вариант.	II вариант.
1 — а	1 — б
2 — б	2 — а
3 — б	3 — б
4 — б	4 — а
5 — б	5 — а
6 — б	6 — а
7 — с	7 — а
8 — с	8 — а
9 — с	9 — б

Критерии оценки:

За правильное выполнение каждого из заданий начисляется 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы баллы не начисляются.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 – 100	5	отлично
70 – 89	4	хорошо
55 – 79	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

Раздел Основы военной службы и медицинской подготовки /Тема Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации

ЗАДАНИЕ № 9 (теоретическое)**Вариант I**

Текст задания: Правильно ответить на вопросы

Инструкция: Тест состоит из 10 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать от одного до пяти правильных ответов.

1. Под воинской обязанностью понимается:

- а) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
- б) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
- в) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

2. Комиссия по постановке граждан на воинский учет утверждается главой органа местного самоуправления (местной администрации) в следующем составе:

- а) военный комиссар района (города) либо заместитель военного комиссара, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты;
- б) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты;
- в) военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог);

3. Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:

- а) годен к военной службе с незначительными ограничениями;
- б) временно не годен к военной службе; в) ограниченно годен к военной службе.

4. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:

- а) для развертывания в военное время народного ополчения;

- б) для создания резерва дефицитных военных специалистов;
- в) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны.
5. В связи с выполнением обязанностей военной службы гражданам предоставляются определенные преимущества, которые называются льготами. Это льготы:
- а) по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы по отдельным вопросам брачно-семейного законодательства, льготы в области здравоохранения, в области образования, по перевозкам, льготы за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;
- б) по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы в области здравоохранения, в области образования и культуры, по перевозкам, за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;
- в) за службу в отдаленных местностях, льготы за выполнение задач при вооруженных конфликтах, в области здравоохранения, в области образования и культуры, жилищные льготы, льготы по налогам, в области материальной и уголовной ответственности, по перевозкам.
6. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:
- а) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации;
- б) Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
- в) Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.
7. Из приведенных ниже ответов определите, кто освобождается от призыва на военную службу:
- а) имеющие ребенка, воспитываемого без матери, имеющие двух или более детей, имеющие ребенка в возрасте до 3 лет, мать которых, кроме них, имеет двух и более детей в возрасте до 8 лет или инвалида с детства и воспитывает их без мужа (жены);
- б) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья, проходящие или прошедшие военную или альтернативную гражданскую службу в Российской Федерации, прошедшие военную службу в другом государстве, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук;
- в) граждане, достигшие возраста 18 лет и не состоящие на воинском учете, не прошедшие медицинское освидетельствование в полном объеме и в установленные сроки, граждане, временно пребывающие за границей.
8. Окончанием военной службы считается день:
- а) в который истек срок военной службы;
- б) подписания приказа об увольнении с военной службы;
- в) передачи личного оружия другому военнослужащему.
9. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести:
- а) административную;
- б) уголовную;
- в) дисциплинарную.
10. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненых и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используется знак:
- а) белый квадрат с красной полосой;
- б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
- в) белый флаг;
- г) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

Вариант II

Инструкция: Тест состоит из 10 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ.

1. Военная служба исполняется гражданами:
 - а) только в Вооруженных Силах Российской Федерации;
 - б) в Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и войсках гражданской обороны;
 - в) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.
2. Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин:
 - а) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины;
 - б) явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов;
 - в) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок, даже имея уважительную причину.
3. Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» означает:
 - а) не годен к военной службе;
 - б) временно не годен к военной службе;
 - в) годен к военной службе с незначительными ограничениями.
4. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:
 - а) до одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;
 - б) до двух месяцев, но не чаще одного раза в три года;
 - в) до трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.
5. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации подразделяются на:
 - а) уставы родов войск и строевые;
 - б) тактические, стрелковые и общевойсковые;
 - в) боевые и общевойсковые.
6. Какой устав определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск:
 - а) Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации;
 - б) Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
 - в) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.
7. Из приведенных ниже ответов определите, к кому предоставляется отсрочка от призыва на военную службу:
 - а) отбывающим наказание в виде обязательных или исправительных работ, находящимся под арестом или осужденным, находящимся в местах лишения свободы, имеющим неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления, в отношении которых ведется следствие или уголовное дело пере! дано в суд;
 - б) временно не годным к военной службе по состоянию здоровья, постоянно работающим в сельской местности врачам — на время этой работы, получающим послевузовское образование и постоянно работающим на педагогических должностях в сельской местности — на время этой работы;
 - в) прошедшим альтернативную службу в РФ, имеющим детей в возрасте от 3 до 18 лет, проходящим государственную службу в органах местного самоуправления.
8. Каким законодательным актом установлена система воинских званий для всех составов военнослужащих:
 - а) Законом Российской Федерации «О безопасности»;
 - б) Федеральным законом Российской Федерации «О статусе военнослужащих»;
 - в) Федеральным законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе».
9. На военнослужащего, совершившего дисциплинарное правонарушение, могут налагаться только те дисциплинарные взыскания, которые определены:
 - а) в Дисциплинарном уставе Вооруженных Сил Российской Федерации;
 - б) в Уголовном кодексе Российской Федерации;
 - в) в Гражданском кодексе Российской Федерации.

10. По служебному положению и воинскому званию военносл. могут быть:

- а) начальниками и подчинёнными;
- б) командирами и солдатами;
- в) срочной и контрактной службы.

Эталон ответов

I вариант.	II вариант.
1 — б	1 — в
2 — а	2 — а
3 — а	3 — б
4 — в	4 — б
5 — б	5 — в
6 — а	6 — а
7 — б	7 — б
8 — а	8 — в
9 — в	9 — а
10 — г	10 — а

Критерии оценки:

За правильное выполнение каждого из заданий начисляется 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы баллы не начисляются.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 – 100	5	отлично
70 – 89	4	хорошо
55 – 79	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ № 10 (теоретическое)

Вариант I

Текст задания: Правильно ответить на вопросы

Инструкция: Тест состоит из 10 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать от одного до пяти правильных ответов.

1. К оружию массового поражения относятся
 - а) ядерное оружие
 - б) зажигательное оружие
 - с) осколочные авиабомбы
 - д) биологическое оружие
 - е) химическое оружие
2. Выберите виды обычных средств поражения по способу доставки
 - а) управляемые

- b) ударные
 - c) осколочные
 - d) баллистические и крылатые ракеты
- доставляемые при помощи ракетно-артиллерийских и реактивных систем
3. Выберите виды обычных средств поражения по действию
- a) фугасные
 - b) баллистические и крылатые ракеты
 - c) осколочные
 - d) шариковые
 - e) авиационные средства поражения в обычном снаряжении
4. Какой вид авиационных средств поражения предназначен для разрушения всевозможных зданий и сооружений?
- a) осколочные
 - b) фугасные
 - c) шариковые
 - d) боеприпасы объемно-детонирующего действия
5. ... сбрасываются с самолета в виде кассет. При их ударе о землю срабатывает взрыватель, который обеспечивает разброс жидкости и газового облака. Это облако подрывается специальным устройством замедленного действия. О каком авиационном средстве поражения идет речь?
- a) осколочные авиабомбы
 - b) фугасные авиабомбы
 - c) шариковые авиабомбы
 - d) боеприпасы объемно-детонирующего действия
6. Каким образом должно храниться стрелковое оружие и боеприпасы в воинском подразделении?
- a) Стрелковое оружие – в пирамидах, пистолеты и боеприпасы – в металлических шкафах или ящиках, закрывающихся на замок.
 - b) Стрелковое оружие - в деревянных шкафах, пистолеты и боеприпасы – в негорючих сейфах.
 - c) Стрелковое оружие – в металлических пирамидах, пистолеты и боеприпасы – в деревянных ящиках и шкафах, закрывающихся на замок.
7. Обучение военнослужащих применению оружия для поражения противника в бою осуществляется в ходе:
- a) огневой подготовки
 - b) тактической подготовки
 - c) физической подготовки
8. Прицельная дальность стрельбы автомата АКМ составляет:
- a) 800 метров
 - b) 1000 метров
 - c) 450 метров
9. Создателем первого в мире автомата, сконструированного в 1913 году, является:
- a) Дегтярев В.А.
 - b) Калашников М.Т.
 - c) Федоров В.Г.
10. Тяжелая огнеметная система получила название:
- a) «Буратино»
 - b) «Джигит»
 - c) «Огонь»

Вариант II

Инструкция: Тест состоит из 10 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий,

указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать от одного до пяти правильных ответов.

1. Поражающим фактором какого оружия являются отравляющие вещества и токсины, оказывающие разрушающее действие на организм человека
 - a) ядерного
 - b) химического
 - c) биологического
 - d) основного на новых физических принципах
2. Боевые ракеты различного назначения, управляемые снаряды и управляемые авиабомбы относят к
 - a) ОСП
 - b) ядерному оружию
 - c) высокоточному оружию
 - d) оружию на новых физических принципах
3. К оружию на новых физических принципах относится
 - a) радиологическое оружие
 - b) ядерное оружие
 - c) геофизическое оружие
 - d) управляемые авиационные бомбы
 - e) радиочастотное оружие
 - f) инфразвуковое оружие
 - g) лучевое оружие
4. Средства, поражающее действие которых основано на использовании электромагнитных излучений сверхвысокой частоты или чрезвычайно низкой частоты
 - a) лучевое оружие
 - b) инфразвуковое оружие
 - c) радиочастотное оружие
 - d) радиологическое оружие
5. Средства, поражающее действие которых основано на использовании боевых радиоактивных веществ, специально получаемых и приготовленных в виде порошков или растворов вещества, содержащие в своем составе изотопы химических элементов, обладающих ионизирующим излучением.
 - a) ядерное оружие
 - b) радиологическое оружие
 - c) геофизическое оружие
 - d) лучевое оружие
6. Что включает в себя стрельба?
 - a) Производство очереди (выстрела), наблюдение за результатами стрельбы и ее корректирование.
 - b) Заряжание оружия и производство очереди (выстрела).
 - c) прицеливание, заряжание оружия и производство очереди (выстрела).
 - d) прицеливание, производство очереди (выстрела) и наблюдение за результатами стрельбы.
7. Расположите в правильной последовательности действия по сборке автомата Калашникова после его неполной разборки:
 - a) Затвор к затворной раме. Газовую трубку, Затворную раму с затвором к ствольной коробке. Возвратный механизм Крышку ствольной коробки. Спустить курок, на предохранитель. Шомпол. Пенал в гнездо. Магазин к автомату.
 - b) Газовую трубку, Затвор к затворной раме. Затворную раму с затвором к ствольной коробке. Возвратный механизм Крышку ствольной коробки. Спустить курок, на предохранитель. Шомпол. Пенал в гнездо. Магазин к автомату.

с) Газовую трубку, Затвор к затворной раме. Затворную раму с затвором к ствольной коробке. Возвратный механизм Крышку ствольной коробки. Пенал в гнездо. Шомпол. Спустить курок, на предохранитель. Шомпол. Магазин к автомату.

8. Для полного прекращения стрельбы в тире (на стрельбище) подается команда:

- a) «Оружие к осмотру»
- b) «Разряжай»
- c) «Стой»

9. Радиус разрыва убийных осколков при взрыве гранаты Ф-1 составляет:

- a) до 40 метров
- b) до 80 метров
- c) до 100 метров
- d) до 200 метров

10. Стрелку при разряжении оружия необходимо:

- a) передернуть затвор, проверяя наличие патрона в патроннике, извлечь магазин, сделать контрольный спуск
- b) извлечь магазин, поставить на предохранитель
- c) извлечь магазин, передернуть затвор, сделать контрольный спуск, поставить на предохранитель

Эталон ответов

I вариант.	II вариант.
1 — a, d, e	1 — b
2 — a, d, e	2 — c
3 — a, c, d	3 — a, c, e, f, g
4 — b	4 — c
5 — d	5 — b
6 — a	6 — a
7 — a	7 — b
8 — c	8 — b
9 — c	9 — d
10 — a	10 — c

Критерии оценки:

За правильное выполнение каждого из заданий начисляется 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы баллы не начисляются.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 – 100	5	отлично
70 – 89	4	хорошо
55 – 79	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

Раздел Основы военной службы и медицинской подготовки/Тема Общие правила оказания первой помощи

ЗАДАНИЕ № 11 (практического характера)

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания - кабинет Безопасности жизнедеятельности
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, справочниками, компьютерами с интернетом (<https://voinskayachast.net/articles/vidy-i-roda-voysk-v-rossii> и другими ресурсами)

Текст задания: Нарисовать схему: «Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск».

ЗАДАНИЕ № 12 (теоретическое)

Вариант I

Текст задания: Правильно ответить на вопросы

Инструкция: Тест состоит из 10 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать от одного до пяти правильных ответов.

1. Укажите виды носилочных средств.
 - a) Жёсткие.
 - b) Мягкие.
 - c) Полужёсткие.
2. Перечислите средства, используемые для проведения искусственного дыхания, типа «Рот-Устройство-Рот».
 - a) Воздуховод.
 - b) S-образная трубка.
 - c) Лицевая маска с клапаном.
3. Укажите перевязочные средства.
 - a) Бинты марлевые медицинские стерильные.
 - b) Бинты марлевые медицинские нестерильные.
 - c) Лейкопластырь катушечный.
 - d) Лейкопластырь бактерицидный.
 - e) Салфетки марлевые медицинские стерильные.
 - f) Салфетки марлевые медицинские нестерильные.
 - g) Косынки медицинские.
 - h) Всё перечисленное.
4. Водитель может пользоваться подручными перевязочными средствами при оказании первой помощи.
 - a) Да.
 - b) Может использовать только перевязочные средства из Аптечки первой помощи (автомобильной).
5. Для перевязки ран можно использовать подручные средства.
 - a) Да.
 - b) Может использовать только стерильные перевязочные средства из Аптечки первой помощи (автомобильной).
6. Укажите, что можно использовать в качестве подручных перевязочных средств.
 - a) Куски чистой ткани.
 - b) Одежду и её части.
 - c) Клеёнку, полиэтиленовую пленку.
7. При остановке наружного кровотечения эти подручные средства могут заменить жгут:

- a) Шнур толстый.
 - b) Кусок материи, части одежды.
 - c) Мягкая толстая проволока.
 - d) Ремень, шириной 3-4 см.
 - e) Галстук.
 - f) Круглая эластичная резинка.
8. При подозрении на перелом конечности можно использовать шины, изготовленные из подручных материалов.
- a) Да.
 - b) Нет.
9. Для иммобилизации конечности в качестве подручных средств можно использовать:
- a) Палки.
 - b) Картонные коробки.
 - c) Доски.
 - d) Лыжи.
 - e) Ветки деревьев.
10. Для импровизированного шейного воротника (шейной шины) можно использовать:
- a) Рубашку.
 - b) Свитер.
 - c) Картон.
 - d) Платок, шарф.
 - e) Все перечисленное.

Вариант II

Инструкция: Тест состоит из 10 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ.

1. Укажите подручные средства, которые можно использовать в качестве мягких носилок.
- a) Большой кусок плотной ткани.
 - b) Одеяло.
 - c) Покрывало.
 - d) Широкие доски.
 - e) Двери.
 - f) Столешницы.
2. Укажите подручные средства, которые можно использовать в качестве жестких носилок.
- a) Большой кусок плотной ткани.
 - b) Одеяло.
 - c) Покрывало.
 - d) Широкие доски.
 - e) Двери.
 - f) Столешницы.
3. Перечислите состав Аптечки первой помощи (автомобильной).
- a) Приспособление для остановки кровотечения.
 - b) Приспособление для проведения искусственного дыхания.
 - c) Перевязочные средства.
 - d) Ножницы тупоконечные медицинские.
 - e) Иммобилизационные средства.
 - f) Носилочные средства.
4. Укажите, какие средства используются для обработки кожи вокруг раны.
- a) 5 % спиртовой раствор йода (1 % раствор бриллиантового зелёного).
 - b) Мыльная вода.

5. Укажите, какие средства из Аптечки первой помощи (автомобильной) используются для перевязки ран.
- Бинты.
 - Бактерицидный лейкопластырь.
 - Салфетки.
6. Перечислите средства, которые могут быть использованы для согревания пострадавших.
- Одеяло обычное.
 - Теплоизолирующие повязки.
 - Сухое хлопчатобумажное бельё.
 - Водные грелки.
 - Электрические грелки.
 - Герметичные ёмкости с тёплой водой.
 - Вентилятор.
 - Спасательное покрывало.
7. Перечислите средства, которые могут быть использованы для активного согревания пострадавших.
- Одеяло обычное.
 - Теплоизолирующие повязки типа.
 - Сухое хлопчатобумажное бельё.
 - Водные грелки.
 - Электрические грелки.
 - Герметичные ёмкости с тёплой водой.
 - Вентилятор.
 - Спасательное покрывало.
 - Всё перечисленное.
8. Спасательное покрывало, это:
- Полиэфирная плёнка с золотисто/серебристым напылением.
 - Двухсторонняя фольга.
 - Двухсторонняя простроченная клеёноччатая ткань с зеркальным напылением.
9. Перечислите состояния, при которых необходимо использовать спасательное покрывало.
- Термическая травма.
 - Травматический шок.
 - Тяжёлая черепно-мозговая травма.
 - Любая тяжёлая травма.
10. Укажите, для чего используется спасательное покрывало у пострадавших с термической травмой.
- Согревание пострадавшего.
 - Защита от переохлаждения.
 - Защита кожного покрова от загрязнения.
 - Для бережной переноски пострадавших.

Эталон ответов

І вариант.	ІІ вариант.
1 — а	1 — с
2 — b	2 — b
3 — d	3 — d
4 — с	4 — с
5 — а	5 — b
6 — d	6 — а
7 — с	7 — b
8 — b	8 — b
9 — d	9 — с

10 —a	10 — b
-------	--------

Критерии оценки:

За правильное выполнение каждого из заданий начисляется 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы баллы не начисляются.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 – 100	5	отлично
70 – 89	4	хорошо
55 – 79	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

Раздел Основы военной службы и медицинской подготовки/Тема Профилактика инфекционных заболеваний

ЗАДАНИЕ № 13 (теоретическое)

Вариант I

Текст задания: Правильно ответить на вопросы

Инструкция: Тест состоит из 10 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать от одного до пяти правильных ответов.

- От чего защищают коллективные средства защиты?
 - от действия обычного оружия
 - от действия ядерного оружия
 - от действия ОВ
 - от действия БС
 - все выше перечисленное
- Что относится к индивидуальным средствам защиты органов дыхания?
 - общевойсковой защитный комплект
 - противогаз
 - аптечка АИ-1, АИ-2
 - противохимический пакет ИПП-8, 9, 10, 11
 - вентилируемый блиндаж
- К средствам коллективной защиты относятся:
 - убежища
 - противогаз
 - респиратор
- Что является подручным средством защиты органов дыхания
 - любая ткань, носовой платок
 - противогаз
 - ватно-марлевая повязка
 - противопыльная тканевая маска
- Что относится к индивидуальным медицинским средствам защиты?

- a) респиратор
 - b) ватно-марлевая повязка
 - c) индивидуальная аптечка
 - d) противогаз
 - e) легкий защитный костюм
6. Для чего предназначен изолирующий противогаз?
- a) для защиты органов дыхания, кожи лица и глаз от ОВ, РВ
 - b) для защиты глаз и кожи лица от ОВ, БС
 - c) для защиты органов дыхания, кожи лица и глаз от ОВ и БС
 - d) для защиты органов дыхания, кожи лица и глаз от ОВ, РВ, БС
 - e) для защиты органов дыхания от ОВ, РВ, БС
7. Что запрещается приносить в убежище:
- a) сильно пахнущие вещества
 - b) принадлежности туалета
 - c) продукты питания
8. Клапанная коробка – составная часть:
- a) Противогаза
 - b) Респиратора
 - c) ПТМ
 - d) Л – 1
9. Что такое абсорбция?
- a) поглощение молекул ОВ на поверхности микропор угля
 - b) перевоплощение паров ОВ в жидкое состояние
 - c) проникновение ОВ вовнутрь вещества угля
 - d) нейтрализация ОВ хим реагентом
 - e) разложение ОВ под действием катализаторов
10. Что такое капиллярная конденсация?
- a) поглощение молекул ОВ на поверхности микропор угля
 - b) перевоплощение паров ОВ в жидкое состояние
 - c) проникновение ОВ вовнутрь вещества угля
 - d) нейтрализация ОВ хим реагентом
 - e) разложение ОВ под действием катализаторов

Вариант II

Инструкция: Тест состоит из 10 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ.

1. Средства защиты по применению делятся на:
- a) фильтрующие и изолирующие
 - b) общевойсковые и специальные
 - c) индивидуальные и коллективные
 - d) средства защиты органов дыхания и кожи
 - e) индивидуальные и специальные
2. Для чего предназначен активированный уголь фильтрующего противогаза?
- a) для очистки воздуха от БС
 - b) для очистки воздуха от РВ
 - c) для очистки воздуха от пыли
 - d) для очистки воздуха от ОВ в виде аэрозоли
 - e) для превращения паров ОВ в жидкость и обезвреживания их
3. Убежища, вмещающие от 200 до 600 человек имеют:
- a) малую вместимость
 - b) среднюю вместимость

- с) большую вместимость
 d) одиночную вместимость
4. Назовите группы СИЗ организма человека по характеру их воздействия:
- а) средства защиты кожи
 b) средства защиты слизистых оболочек
 с) химические средства защиты
5. Сколько входов (выходов) имеет убежище:
- а) один
 b) два
 с) четыре
 d) пять
6. К медицинским средствам защиты относятся:
- а) АИ – 2
 b) Л-1
 с) ОП – 1
7. Из чего состоит фильтрующий противогаз?
- а) лицевой части с очками и обтекателями регенеративного патрона
 b) лицевой части, противогазной коробки и дыхательного мешка
 с) лицевой части, гофрированной трубки и противогазовой коробки
 d) лицевой части, противогазовой коробки, регенеративного патрона
 e) лицевой части и регенеративного патрона
8. Средства защиты по принципу защиты делятся на:
- а) фильтрующие и изолирующие
 b) общебойсковые и специальные
 с) индивидуальные и коллективные
 d) средства защиты органов дыхания и кожи
 e) индивидуальные и специальные
9. Чему равна площадь активной поверхности противодымного фильтра?
- а) 1000 см²
 b) 1500 см²
 с) 2000 см²
 d) 2500 см²
 e) 3000 см²
10. Для чего же предназначен активированный уголь фильтрующего противогаза?
- а) для очистки воздуха от бактериальных веществ
 b) для очистки воздуха от радиоактивных веществ
 с) для очистки воздуха от ОВ используемых в виде аэрозоли
 d) все перечисленное выше
 e) для перевоплощения паров ОВ в жидкость и обезвреживания их

Эталон ответов

I вариант.	II вариант.
1 — e	1 — c
2 — b	2 — e
3 — a	3 — b
4 — a	4 — a
5 — c	5 — b
6 — d	6 — a
7 — a	7 — c
8 — a	8 — a
9 — c	9 — c
10 — b	10 — c

Критерии оценки:

За правильное выполнение каждого из заданий начисляется 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы баллы не начисляются.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 – 100	5	отлично
70 – 89	4	хорошо
55 – 79	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

Раздел Основы военной службы и медицинской подготовки/Тема Обеспечение здорового образа жизни

ЗАДАНИЕ № 14 (теоретическое)**Вариант I**

Текст задания: Правильно ответить на вопросы

Инструкция: Тест состоит из 10 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ.

1. Основные признаки процесса горения:

- a) выделение дыма и света
- b) выделение тепла и света
- c) выделение дыма и тепла

2. Основными видами воздействия на очаг возгорания являются

- a) охлаждение, разбавление кислорода, изоляция от кислорода, удаление горючих веществ b) из очага возгорания
- c) распределение горючего вещества по большей поверхности, изоляция от доступа кислорода
- d) добавление инертных газов в зону горения, использование воды и пенных составов

3. Воздействия воды на очаг возгорания заключается

- a) в изоляции очага горения пленкой воды
- b) в добавлении в очаг горения негорючего вещества
- c) в охлаждении за счет испарения воды и изоляции водяным паром от доступа кислорода

4. По виду подвода кислорода горение подразделяют на

- a) объемное и линейное
- b) фронтальное и сферическое
- c) диффузионное и кинетическое

5. К видам процессов самовозгорания относятся

- a) химическое и микробиологическое
- b) микробиологическое и тепловое
- c) химическое, микробиологическое и тепловое
- d) химическое и тепловое

6. Основные вторичные проявления молнии

- a) занос высоких потенциалов, световой импульс, электромагнитный импульс

- b) электромагнитная индукция, занос высоких потенциалов, электростатическая индукция
 - c) ударная волна, световой импульс, занос высоких потенциалов
7. Воздействие химической пены на очаг возгорания заключается в
- a) изоляции очага горения от доступа кислорода и разбавлении кислорода в зоне горения инертным газом
 - b) охлаждении зоны горения
 - c) снижении скорости реакции окисления
8. Процессы горения по скорости распространения пламени подразделяют на
- a) взрывное, доминантное, ламинарное
 - b) дефлаграционное, взрывное, детонационное
 - c) ламинарное, динамическое, кинетическое
9. Мероприятия по пожарной профилактике делятся на
- a) организационные, режимные, технические и эксплуатационные
 - b) режимные, технические и эксплуатационные
 - c) организационные, технические и эксплуатационные
- организационные, режимные, и эксплуатационные
10. Тепловая теория горения объясняет возникновение и развитие процесса горения
- a) накоплением тепла окисления в объеме горючего материала
 - b) активизацией действия кислорода
 - c) превышением тепла окисления над теплотерями в окружающую среду

Вариант II

Инструкция: Тест состоит из 10 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ.

1. При детонационном горении скорость движения фронта пламени
 - a) превышает скорость звука в детонирующей среде
 - b) до 100 м/с
 - c) до 200 м/с
2. Областью воспламенения газо- и паровоздушных смесей называется
 - a) 0,5 от горючей концентрации смеси
 - b) 50% смесь газов и паров с воздухом
 - c) область между нижним и верхним концентрационным пределами распространения пламени
3. Действие порошковых составов на очаг возгорания заключается в
 - a) изоляции от доступа кислорода
 - b) разбавлении горючих компонентов смеси
 - c) уменьшении скорости реакции горения, разбиение фронта пламени
 - d) охлаждении очага горения, изоляции от доступа кислорода, охлаждении пламени
4. Двери на путях эвакуации должны открываться
 - a) по направлению входа в здание
 - b) влево
 - c) на право
 - d) по направлению выхода из зданий
5. Не рекомендуется тушить углекислотными огнетушителями пожары категории
 - a) А
 - b) В
 - c) С
 - d) D
6. Право гражданина на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, изложено в ст. 37
 - a) Административно-процессуального кодекса

b) Конституции РФ

c) Земельного кодекса

7. Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, лечебно-профилактические и иные мероприятия – это

a) профсоюзная организация

b) охрана труда

c) правовые основы производственной безопасности

d) государственный санитарно-эпидемиологический надзор

8. Состав и свойства воды должны определяться от ближайшего по течению пункта водопользования хозяйственно-питьевого назначения, мест купания, отдыха, территории населенных пунктов на расстоянии

a) +: 1 км

b) 0,5 км

c) 10 км

d) 20 км

9. Система наблюдения, оценки, прогноза и управление изменениями состояния окружающей среды под влиянием антропогенного воздействия – это

a) контроль или мониторинг антропогенной деятельности

b) контроль или мониторинг качества природной среды

c) безопасность жизнедеятельности

10. Общая площадь проемов, оборудованных люками, дверями, воротами, в противопожарных преградах не должна превышать

a) площади

b) 25% их площади

c) площади

Эталон ответов

I вариант.	II вариант.
1 — b	1 — a
2 — a	2 — c
3 — c	3 — d
4 — c	4 — d
5 — c	5 — a
6 — b	6 — b
7 — a	7 — b
8 — a	8 — a
9 — a	9 — b
10 — c	10 — b

Критерии оценки:

За правильное выполнение каждого из заданий начисляется 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы баллы не начисляются.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
55 – 79	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ № 15 (теоретическое)

Вариант I

Текст задания: Правильно ответить на вопросы

Инструкция: Тест состоит из 10 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ.

1. В соответствии со ст. 59 Конституции РФ «Защита Отечества является ... гражданина РФ» - определи, что было пропущено.
 - a) правом и долгом;
 - b) правом и обязанностью;
 - c) долгом и обязанностью.
2. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить её интересам и защищать её от врагов – это:
 - a) героизм;
 - b) патриотизм;
 - c) воинский долг.
3. Совершение выдающихся по своему значению действий, требующих от воина личного мужества, стойкости, готовности к самопожертвованию:
 - a) героизм;
 - b) мужество;
 - c) воинская честь.
4. Морально-психологическое и боевое качество воина, характеризующее его способность устойчиво переносить длительные физические нагрузки, психическое напряжение и сохранять при этом присутствие духа, в опасных ситуациях проявлять высокую активность:
 - a) воинская доблесть;
 - b) мужество;
 - c) героизм.
5. Исполнение военным своим служебных обязанностей в мирное время:
 - a) мужество;
 - b) воинская честь;
 - c) воинский долг.
6. Гражданином какой страны должен быть военный?
 - a) Гражданином своей страны
 - b) Любой страны
 - c) Любой страны СНГ
7. Что помимо Уставов военный обязан также знать и неукоснительно соблюдать?
 - a) Международные правила ведения военных действий
 - b) Федеральный закон «Об обороне»
 - c) Федеральный закон «О воинской обязанности»

8. Кому принадлежит данное толкование: «Честь — внутреннее нравственное достоинство человека, доблесть, честность, благородство души и чистая совесть»?

- a) Суворов
- b) Сталин
- c) Даль

9. Какие конвенции закрепляют принципы уважения человеческой личности в условиях военного конфликта?

- a) Женевские
- b) Гаагские
- c) Шанхайские

10. Почему воинское звание священо?

- a) Потому что воины своим трудом, потом, кровью и собственной жизнью защищают
- b) Отечество от врагов
- c) Так сказано в библии
- d) Потому, что оно не может быть подвергнуто сомнению

Вариант II

Инструкция: Тест состоит из 10 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать от одного до пяти правильных ответов.

1. Каковы морально-духовные качества, которые делают армию непобедимой?

- a) Патриотизм, долг и честь солдата
- b) Моральные устои, политика милитаризма
- c) Гуманизм и отсутствие страха

2. Кто не пользуется правами военнопленных?

- a) Лица, входящие в состав неприятельских сухопутных сил
- b) Захваченные шпионы
- c) Лица, входящие в состав неприятельских морских и воздушных сил

3. Какая собственность военнопленных остается неприкосновенной?

- a) Любая
- b) Оружие и лошадь
- c) Вся, за исключением оружия, лошадей и военных бумаг

4. Что нельзя делать с человеком который сдается?

- a) Убивать или наносить увечья
- b) Брать в плен
- c) Допрашивать

5. Кого обязаны допускать к военнопленным?

- a) Делегатов Международного комитета Красного Креста
- b) Консулов их страны
- c) Их родных

6. Внутренние, нравственные качества воина, характеризующие его поведение, отношение к коллективу, к выполнению воинского долга:

- a) воинская честь;
- b) воинская доблесть;
- c) героизм.

7. Из приведённых волевых качеств определите те, которые необходимы для выполнения воинского долга:

- a) агрессивность, настороженность к сослуживцам;
- b) решительность, выдержка, настойчивость при преодолении препятствий и трудностей;
- c) терпимость по отношению к старшим по званию, лояльность по отношению к сослуживцам, непримиримость к неуставным взаимоотношениям.

8. Современная воинская деятельность может условно быть разделена на три основных вида:
- а) боевая, учебно-боевая, повседневная;
 - б) в мирное время, в военное время, деятельность после военных действий.
 - в) учебная, строевая, боевая.
9. Основными методами для поддержания психологической готовности к бою являются:
- а) борьба со страхом, оценка психологического состояния противника;
 - б) снижение физических и психологических нагрузок;
 - в) самоубеждение, самовнушение, управление воображением, дыхательным и мышечным тонусом.
10. День защитников Отечества 23 февраля установлен в ознаменование:
- а) победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере в 1242 г.;
 - б) победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии в 1918 г.;
 - в) разгрома Советской Армией немецко-фашистских войск под Сталинградом в 1943г.

Эталон ответов

I вариант.	II вариант.
1 — в	1 — а
2 — б	2 — б
3 — а	3 — в
4 — б	4 — а
5 — в	5 — а
6 — а	6 — а
7 — а	7 — б
8 — в	8 — а
9 — а	9 — в
10 — а	10 — б

Критерии оценки:

За правильное выполнение каждого из заданий начисляется 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы баллы не начисляются.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 – 100	5	отлично
70 – 89	4	хорошо
55 – 79	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ № 16 (практического характера)

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания - кабинет Безопасности жизнедеятельности
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

3. Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, справочниками, компьютерами с интернетом (https://studopedia.ru/6_9729_organizatsiya-voinskogo-ucheta-i-voennaya-sluzhba.html и другими ресурсами)

Текст задания: Составить список причин, по которым гражданин может не явиться по вызову в военный комиссариат, отметить ответственность за неявку в военный комиссариат без уважительной причины.

ЗАДАНИЕ № 17 *(практического характера)*

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания - кабинет Безопасности жизнедеятельности
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, справочниками, компьютерами с интернетом (https://edufuture.biz/index.php?title=Военнослужащий_—_патриот,_с_честью_и_достоинством_несущий_звание_защитника_Отечества и другими ресурсами)

Текст задания: Написать эссе на тему «Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством нести звание Защитника Отечества»

ЗАДАНИЕ 18

Практические занятия

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

Тема: Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них

Название практической работы: Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера

Ведущая дидактическая цель: Формирование практических учебных умений по поведению в ЧС.

Формируемые ОК: ОК 1-7

Учебные материалы: конспект, тетрадь для практических работ, дидактический материал, компьютер с установленным лицензионным ПО, интернет, ресурс электронной библиотеки: <https://new.znaniyum.com/document?id=35826>

Содержание работы: В комплексе мероприятий РСЧС и ГО по защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера и в военное время эвакуации придается большое Система гражданской обороны, наследница местной противовоздушной обороны военных лет, всегда уделяла эвакуации населения большое внимание. Особенно впечатляют масштабы эвакуационных мероприятий в период Великой Отечественной войны. На Восток из прифронтовой зоны страны во второй половине 1941 года было эвакуировано более полутора тысяч предприятий с оборудованием и производственно-техническим персоналом вместе с их семьями. Массовый характер приобрела эвакуация населения, не занятого в производстве. Из Ленинграда было эвакуировано 1,5 млн. человек, из Москвы - 1,3 млн. человек, из Киева - более 350 тыс. человек. Из некоторых населенных пунктов люди были эвакуированы полностью. Всего за время этой тяжелой войны эвакуированных насчитывалось более 10 млн. человек. В современных условиях нельзя не учитывать угрозу развязывания войны с применением эффективных средств массового поражения, а вооруженные конфликты, в том числе крупномасштабные, возникают, к сожалению, нередко. Эвакуация населения в ЧС природного и техногенного характера не будет носить такой массовый характер, как в военное время, и тем

не менее организация и проведение эвакуации десятков тысяч людей - задача очень сложная, но решать ее приходится постоянно.

Характер выполнения работы: Частично-поисковый

Форма организации занятия: Комбинированный, практикум

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Что означает термин «эвакуация населения»?

В каких случаях осуществляется эвакуация населения?

Каков порядок эвакуации населения?

Задания для практического занятия:

Составить схему организации приемного эвакуационного пункта. Составить список вещей, которые необходимо взять с собой эвакуируемым. Рассчитать запас продуктов. из расчета на одного взрослого и одного ребенка.

Вопросы и задания для закрепления:

Что необходимо брать с собой во время эвакуации?

На какой срок рассчитывается запас продуктов и питья?

Список рекомендуемой литературы:

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности, 2-е изд., стер., М.-ИЦ «Академия», 2017.

Критерии оценки: Правильное выполнение всех заданий или наличие одной-двух негрубых ошибок – оценка 5 (отлично), выполнение $\frac{3}{4}$ заданий и более – оценка 4 (хорошо), выполнение более половины заданий – оценка 3 (удовлетворительно).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

Тема: Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них

Название практической работы: Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта

Ведущая дидактическая цель: Формирование практических учебных умений при общении с террористами.

Формируемые ОК: ОК 2-4

Учебные материалы: конспект, тетрадь для практических работ, дидактический материал, компьютер с установленным лицензионным ПО, интернет, ресурс электронной библиотеки: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/465872>

Содержание работы: изучить особенности бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времени.

Характер выполнения работы: Частично-поисковый

Форма организации занятия: Комбинированный, практикум

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Что такое конфликт?

Что такое конфликтная ситуация?

Какие причины могут привести к конфликту?

Задания для практического занятия:

Задание 1. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или продолжите фразу.

№п.п	1	№п.п	2
1	Конфликт - это	1	уход от конфликтной ситуации
2	Стратегия поведения человека - это	2	попытка прихода к совместному решению, частично удовлетворяющему обе стороны, стратегия взаимной уступки
3	Стратегия поведения в конфликтной ситуации	3	ситуация, объективно содержащая явные предпосылки для конфликта, провоцирующая

	зависит от		враждебные действия, конфликт
4	Стратегии поведения в конфликтной ситуации, выделяемые современной конфликтологией:	4	одна сторона во всем соглашается с другой, но имеет свое мнение, которое боится высказывать
5	Виды конфликтов	5	«дурак», «бестолочь», «мы еще встретимся», «я вам это припомню», «ты еще пожалеешь», «я не хочу с тобой разговаривать»
6	Основными проявлениями конфликтного поведения считаются:	6	уравновешивание интересов, признание ценности межличностных отношений
7	Стратегия поведения человека - это	7	попытка прихода к совместному решению, частично удовлетворяющему обе стороны, стратегия взаимной уступки
8	Соперничество как стратегия поведения в конфликтной ситуации - это	8	слова, действия (или бездействие), способствующие возникновению и развитию конфликта, то есть приводящие к конфликту непосредственно
9	Избегание как стратегия поведения в конфликтной ситуации - это	9	личностные, межличностные, групповые, межгрупповые, личностные
10	Приспособление как стратегия поведения в конфликтной ситуации выражается в том, что	10	совместное решение, удовлетворяющее обе стороны, когда разногласия регулируются путем взаимных уступок
11	Компромисс как стратегия поведения в конфликтной ситуации - это	11	соперничество, приспособление, избегание, компромисс; сотрудничество
12	Соперничество как стратегия поведения в конфликтной ситуации - это	12	слова, действия (или бездействие), способствующие возникновению и развитию конфликта, то есть приводящие к конфликту непосредственно
13	Примеры слов-конфликтогенов:	13	активное противостояние другой стороне
14	Искусственно созданной имитацией конфликта является	14	острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, который возникает в процессе социального взаимодействия и заключается в противодействии его участников. Обычно он сопровождается негативными эмоциями и выходит за рамки правил и норм
15	Сотрудничество как стратегия поведения в конфликтной ситуации — это	15	индивидуальных свойств человека (его пола, общих способностей) и от его окружения

Задание 2. Расставьте этапы протекания конфликта в правильном порядке.

1. Начало открытого конфликтного взаимодействия.
2. Возникновение конфликтной ситуации.
3. Развитие открытого конфликта.
4. Осознание наличия конфликтной ситуации ее участниками.
5. Разрешение конфликта.

Задание 3. Решите ситуационные задачи.

Задача 1. Две фирмы одновременно стремятся занять одно и то же помещение для работы. Определите правильную стратегию поведения в данной конфликтной ситуации.

Задача 2. Муж начал злоупотреблять спиртными напитками. Жена не хочет «выносить сор из избы», боится разрушить семью, поэтому делает вид, что ничего не происходит, скрывает ситуацию от родственников и друзей.

Какую стратегию поведения в данной ситуации выбрала жена? Правильно ли она поступает? Как вы считаете, какая стратегия поведения здесь наиболее эффективна?

Вопросы и задания для закрепления:

Что такое стратегия поведения?

Каковы стратегии поведения в конфликтной ситуации? Дайте им характеристику.

Как строить общение с трудным, конфликтным человеком?

Список рекомендуемой литературы:

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности, 2-е изд., стер., М.-ИЦ «Академия», 2017.

Критерии оценки: Правильное выполнение всех заданий или наличие одной-двух негрубых ошибок – оценка 5 (отлично), выполнение $\frac{3}{4}$ заданий и более – оценка 4 (хорошо), выполнение более половины заданий – оценка 3 (удовлетворительно).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

Тема: Способы защиты населения от оружия массового поражения.

Название практической работы: Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения.

Ведущая дидактическая цель: Формирование практических учебных умений по использованию и хранению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов ОМП в ЧС военного времени.

Формируемые ОК: ОК 2-4

Учебные материалы: конспект, тетрадь для практических работ, дидактический материал, компьютер с установленным лицензионным ПО, интернет, ресурс электронной библиотеки: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/465872>, Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Содержание работы: ознакомится со средствами индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени:

Средства индивидуальной защиты (СИЗ) – это изделия, предназначенные для защиты органов дыхания и кожи человека от воздействия отравляющих веществ и (или) вредных примесей в воздухе. СИЗ делятся:

- на средства защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки);

- средства защиты кожных покровов и органов зрения (защитные костюмы, специальные очки);

- медицинские средства индивидуальной защиты

По принципу защитного действия СИЗ делятся:

- на средства фильтрующего типа;

- на средства изолирующего типа.

По способу изготовления СИЗ делятся:

- на средства, изготавливаемые промышленностью;

- на средства, изготавливаемые населением.

Выбор средств производится с учетом их назначения и степеней защиты, а также конкретных условий загрязненности и характера поражения местности.

Противогаз – это средство защиты органов дыхания, зрения и кожи лица.

По типу защиты противогазы делятся на:

-фильтрующие - предназначены для защиты органов дыхания, лица и глаз от различных отравляющих веществ; осуществляют фильтрование окружающего воздуха; обычно возможна замена фильтрующего элемента;

-изолирующие – предназначены для генерации дыхательной смеси, то есть органы дыхания дышат не окружающим воздухом, а воздухом, генерируемым регенеративным патроном и системой кислородного обогащения;

-шланговые – применяются обычно при работе в емкостях, поставка воздушной смеси осуществляется в них с некоторого отдаления (10 – 40 м).

Фильтрующие противогазы состоят из резинового шлема-маски и фильтрующей противогазовой коробки, которые сообщаются между собой при помощи соединительной трубки или без нее; сумки для противогаза; незапотевающей пленки. Некоторые противогазы оснащены: мембранами переговорного устройства; устройством, позволяющим протирать стекло со стороны лица; устройством для питья при помощи резиновой трубки, чехлами для противогазовой коробки.

Противогаз ГП-5 в настоящее время используется для взрослого гражданского населения. В его комплект входят: фильтрующе-поглощающая коробка, присоединяющиеся непосредственно к лицевой части шлем-маски, шлем-маска, сумка и незапотевающие пленки.

Противогаз ГП-7 представляет собой одну из наиболее совершенных современных моделей. В комплект этого противогаза входят: фильтрующе-поглощающая коробка, лицевая часть шлем-маски, незапотевающие пленки, уплотнительные манжеты (обтюраторы), защитный чехол, сумка. Гражданский противогаз ГП-7 имеет ряд преимуществ перед противогазом ГП-5. Так, уменьшение сопротивления фильтрующе-поглощающей коробки облегчает дыхание. Обтюратор (манжета-утеплитель, служащая для перекрытия потока света, воды или воздуха) обеспечивает надежную герметизацию и уменьшает давление лицевой части на голову (чрезмерное давление вызывает болевые ощущения, понижение слышимости, раздражение кожи). Все это позволяет находиться в противогазе более длительное время.

Гражданские противогазы ГП-5 и ГП-7 надежно защищают от аэрозолей, газов и паров многих отравляющих веществ (хлора, сероводорода, синильной кислоты, фосгена, бензина, керосина, ацетона, бензола, толуола, спиртов, эфиров). Противогазы применяются как самостоятельные средства индивидуальной защиты или вместе с защитными костюмами.

Порядок надевания противогаза:

1. по команде «Газы!» закрыть глаза, задержать воздух;
2. левой рукой достать из сумки противогаз, придерживая ее правой;
3. выдернуть клапан из фильтра;
4. перед надеванием противогаза расположить большие пальцы рук снаружи, а остальные пальцы внутри;
5. приложить нижнюю часть шлем-маски к подбородку;
6. резко надеть противогаз на голову по направлению снизу – вверх;
7. выдохнуть;
8. необходимо, чтобы после не образовалось складок, очковый узел был расположен на уровне глаз;
9. перевести сумку на бок.

Изолирующие противогазы – полностью изолируют органы дыхания от окружающей среды. Дыхание в таких противогазах совершается за счет запаса кислорода, находящегося в самом противогазе.

Изолирующий противогаз предназначен для защиты органов дыхания, глаз, кожи лица и головы человека при выполнении аварийных, газоспасательных и восстановительных работ. Эти противогазы позволяют работать даже там, где полностью отсутствует кислород воздуха: при авариях, стихийных бедствиях, диверсиях.

Противогаз ИП-4МК используется в непригодной для дыхания атмосфере, в том числе содержащей хлор (до 10%), аммиак, сероводород. Комплектуется регенеративными патронами в количестве 5 шт. может применяться вместе с защитным костюмом. Принцип работы основан на выделении кислорода из химических веществ при поглощении углекислого газа и влаги, выдыхаемых человеком. Противогазы ИП-4МК надежно работают в интервале температур от – 40 до + 40 °С.

Изолирующие противогазы состоят из лицевой части, регенеративного патрона, дыхательного мешка и сумки. Кроме того, в комплект входят незапотевающие пленки и (по желанию потребителя) утеплительные манжеты. Лицевая часть предохраняет органы дыхания от воздействия окружающей среды, направляет выдыхаемый воздух в регенеративный патрон и подводит очищенную от углекислого газа и обогащенную кислородом газовую смесь к органам дыхания, а также защищает глаза и лицо.

Характер выполнения работы: Частично-поисковый

Форма организации занятия: Комбинированный, практикум

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Что относится к средствам индивидуальной защиты кожи?

Каким образом средства индивидуальной защиты кожи подразделяются по принципу защитного действия?

Задания для практического занятия:

Задание 1. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или продолжите фразу.

№ п/п	1	№ п/п	2
1	СИЗ делятся на	1	поставки воздушной смеси с некоторого отдаления, обычно они применяются при работе в емкостях
2	По принципу защитного действия СИЗ подразделяются на	2	изолирующие средства защиты
3	Противогаз – это	3	гражданские противогазы
4	Респиратор – это	4	фильтрующе-поглощающая коробка, присоединенная непосредственно к лицевой части шлема-маски, шлем-маска, сумка и незапотевающие пленки
5	Изолирующие противогазы предназначены для	5	облегченное СИЗ органов дыхания, защищающее их от попадания аэрозолей и вредных газов
6	Шланговые противогазы предназначены для	6	средства фильтрующего типа, средства изолирующего типа
7	ГП-5, ГП-7 – это	7	фильтрующе-поглощающая коробка, шлем-маска, незапотевающие пленки, уплотнительные манжеты (обтюраторы), защитный чехол, сумка.
8	Комплекты ОЗК, КИХ-4, КИХ-5 – это	8	средства защиты органов дыхания; средства защиты кожных покровов и органов зрения; медицинские средства индивидуальной защиты
9	В комплект ГП-5 входят	9	средство защиты органов дыхания, зрения и кожи лица
10	В комплект ГП-7 входят	10	генерации дыхательной смеси

Задание 2. Изготовьте ватно-марлевую повязку.

Техническое оснащение: отрезки марли по числу обучающихся длиной 100 см и шириной 60 см, вата 30x20 см, толщиной 2 см, нитки, иголки, ножницы.

Для изготовления ватно-марлевой повязки необходимо:

1. взять отрезок марли длиной 100 см и шириной 60 см;
2. разложить марлю на столе;
3. на середину марли ровно выложить слой ваты толщиной 1 – 2 см и размером 30x20 см;
4. сложить марлю по всей длине, накладывая на вату;
5. разрезать по длине оставшиеся концы марли с каждой стороны, чтобы получились завязки.

Ватно-марлевая повязка готова к использованию. Для прочности ватно-марлевую повязку прошивают нитками с двух сторон вокруг ваты. Медицинские ватно-марлевые повязки меняют каждые 3 – 4 часа. После использования их необходимо выбрасывать, маски не стираются.

Вопросы и задания для закрепления:

Могут ли подручные средства защитить от высоких концентраций СДЯВ?

Список рекомендуемой литературы:

Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности, 2-е изд., стер., М.-ИЦ «Академия», 2017.

Критерии оценки: Правильное выполнение всех заданий или наличие одной-двух негрубых ошибок – оценка 5 (отлично), выполнение $\frac{3}{4}$ заданий и более – оценка 4 (хорошо), выполнение более половины заданий – оценка 3 (удовлетворительно).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4

Тема: Способы защиты населения от оружия массового поражения

Название практической работы: Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС.

Ведущая дидактическая цель: Формирование практических учебных умений по использованию средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

Формируемые ОК: ОК 2-4

Учебные материалы: конспект, тетрадь для практических работ, дидактический материал, компьютер с установленным лицензионным ПО, интернет, ресурс электронной библиотеки: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/465872>, Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Содержание работы: ознакомится со средствами индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени:

Характер выполнения работы: Частично-поисковый

Форма организации занятия: Комбинированный, практикум

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Что относится к средствам индивидуальной защиты кожи?

Каким образом средства индивидуальной защиты кожи подразделяются по принципу защитного действия?

Каким образом средства индивидуальной защиты кожи подразделяются по способу изготовления?

Задания для практического занятия:

Задание 1. Закрепите порядок надевания респиратора.

Техническое оснащение: респираторы ШБ-2, У-2К.

Используя различные виды респираторов, освойте методику их надевания на себя и пострадавшего.

Задание 2. Внимательно прочитайте утверждения, оцените их правильность и разместите их в соответствующие столбцы таблицы («Правильно» или «Неправильно»).

Правильно	Неправильно

1. Гражданские противогазы ГП-5 и ГП-7 надежно защищают от аэрозолей, газов и паров многих отравляющих веществ (хлора, сероводорода, синильной кислоты, фосгена, бензина, керосина, ацетона, бензола, толуола, спиртов, эфиров).

2. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) – это средства защиты органов дыхания, зрения и кожи лица.

3. К изолирующим средствам индивидуальной защиты кожи относится комплект защитной одежды ЗФО-МП.

4. Для изготовления ватно-марлевой повязки необходимо взять отрезок марли длиной 100 см и шириной 60 см, разложить марлю на столе, сложить марлю в четыре слоя, разрезать по длине оставшиеся концы марли с каждой стороны, чтобы получились завязки.

5. По типам конструкции респираторы делятся на противопылевые, противогазовые и газопылезащитные.

6. Для надевания противопыльной тканевой маски необходимо:

- поперечную резинку и крепление перебросить на наружную сторону маски;
- обеими руками взять нижний край крепления таким образом, чтобы большие пальцы были обращены наружу;
- плотно приложить нижнюю часть корпуса маски к подбородку;
- крепление отвести за голову и ладонями плотно прижать маску к лицу;
- придать маске наиболее удобное положение на лице, расправив поперечную резинку крепления на голове;

7. Ватно-марлевая повязка – это лента из марли с куском ваты внутри.

Вопросы и задания для закрепления:

Могут ли подручные средства защитить от высоких концентраций СДЯВ?

Что необходимо для изготовления ватно-марлевой повязки?

Что такое респиратор?

Список рекомендуемой литературы:

Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности, 2-е изд., стер., М.-ИЦ «Академия», 2017.

Критерии оценки: Правильное выполнение всех заданий или наличие одной-двух негрубых ошибок – оценка 5 (отлично), выполнение $\frac{3}{4}$ заданий и более – оценка 4 (хорошо), выполнение более половины заданий – оценка 3 (удовлетворительно).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5

Тема: Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

Название практической работы: Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны

Ведущая дидактическая цель: Формирование практических учебных умений по действиям в случае сигнала гражданской обороны.

Формируемые ОК/умения: ОК 1-4, 10

Формируемые ПК (элементы ПК): ПК 5.3

Учебные материалы: конспект, тетрадь для практических работ, дидактический материал, компьютер с установленным лицензионным ПО, интернет, Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум (1-е изд.) М.-ИЦ «Академия», 2017, Королькова В.И. Электробезопасность на промышленных предприятиях. – М.: Машиностроение, 1971.

Содержание работы: Отработать действия по покиданию рабочих мест при эвакуации в случае ЧС. Эвакуация населения – это один из эффективных способов защиты населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера. Эвакуация населения автомобильным транспортом. Сущность эвакуации заключается в организованном перемещении населения и материальных и культурных ценностей в безопасные районы. В отдельных ситуациях (например, возникновение зон катастрофического затопления, длительное радиоактивное загрязнение местности с плотностями выше допустимых и другие) этот способ является единственно приемлемым способом защиты. Организация эвакуационных мероприятий как в условиях ЧС, так и в условиях военного времени в основном аналогична.

Организация планирования, подготовки и проведения эвакуации, а также подготовка районов для размещения эвакуированного населения и его жизнеобеспечения, хранения материальных и культурных ценностей возлагаются: в федеральных органах исполнительной власти – на руководителей федеральных органов исполнительной власти; в субъектах РФ и входящих в их состав муниципальных образованиях – на руководителей органов исполнительной власти субъектов РФ и руководителей органов местного самоуправления; в организациях – на руководителей организаций. В безопасных районах эвакуированное население находится до особого распоряжения, в зависимости от обстановки. При планировании эвакуации, рассредоточения работников организаций учитываются производственные и мобилизационные планы, а также миграция населения. При рассредоточении работники организаций, а также неработающие члены их семей размещаются в ближайших к границам населенных пунктов районах загородной зоны, расположенных вблизи железнодорожных, автомобильных и водных путей сообщения. При невозможности совместного размещения члены семей указанных работников располагаются в ближайших к этим районам населенных пунктах загородной зоны. В исключительных случаях по решению руководителя органа исполнительной власти субъекта РФ разрешается размещать рассредоточиваемых работников организаций в населенных пунктах, расположенных в зонах возможных слабых разрушений. Районы размещения работников организаций, переносящих производственную деятельность в загородную зону, а также неработающих членов их семей выделяются за районами размещения рассредоточиваемых работников организаций. Нетрудоспособное и не занятое в производстве население и лица, не являющиеся членами семей работников организаций, продолжающих производственную деятельность в военное время, располагаются в более отдаленных безопасных районах по сравнению с районами, в которых размещаются работники указанных организаций. Рассредоточение гражданского персонала – комплекс мероприятий по организованному вывозу или выводу с территории городов и иных населенных пунктов, и размещению в загородной зоне гражданского персонала организаций, продолжающих работу в этих городах и населенных пунктах в военное время.

Характер выполнения работы: Частично-поисковый

Форма организации занятия: Комбинированный, практикум

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Каков порядок эвакуации населения?

Задания для практического занятия: Провести тренировку по покиданию рабочих мест при эвакуации в случае ЧС на территории техникума.

Вопросы и задания для закрепления:

В каких случаях осуществляется эвакуация населения?

Что необходимо брать с собой во время эвакуации?

Список рекомендуемой литературы:

Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности (1-е изд.) М.-ИЦ «Академия», 2017

Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум (1-е изд.) М.-ИЦ «Академия», 2017

Критерии оценки: Правильное выполнение всех заданий или наличие одной-двух негрубых ошибок – оценка 5 (отлично), выполнение $\frac{3}{4}$ заданий и более – оценка 4 (хорошо), выполнение более половины заданий – оценка 3 (удовлетворительно).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6

Тема: Основы военной безопасности Российской Федерации

Название практической работы: Общая физическая и строевая подготовка.

Ведущая дидактическая цель: Формирование практических учебных умений по методикам проведения строевой подготовки

Формируемые ОК/умения: ОК 4, 5, 8

Учебные материалы: конспект, тетрадь для практических работ, дидактический материал, компьютер с установленным лицензионным ПО, интернет, ресурс электронной библиотеки: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/465872>, Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014, Строевой устав Вооруженных Сил РФ.

Содержание работы: ознакомить обучаемых с особенностями службы в армии и изучить и освоить строевые приёмы и движение без оружия:

1. Одиночные строевые приёмы
2. Движение строевым шагом
3. Воинское приветствие

Строевая подготовка является одним из важнейших элементов военного обучения и воспитания. Она дисциплинирует обучаемых, вырабатывает у них отличную строевую выправку, образцовый внешний вид, умение быстро и чётко выполнять строевые приёмы прививает обучаемым аккуратность, ловкость и выносливость.

Строевое обучение, является составной частью курса «Основы безопасности жизнедеятельности» оказывает влияние на все стороны учебно-воспитательного процесса.

Строевая подготовка – дело сугубо практическое. Каждый приём или действие нужно отрабатывать многократным и правильным повторением. При отработке каждого приема или действия необходимо придерживаться следующей методической последовательности:

- назвать приём (действие) и подать команду, по которой он выполняется;
- показать образцовое выполнение приёма (действия) в целом, затем по разделениям с одновременным кратким объяснением правил и порядка выполнения приёма;
- научить обучаемых технике выполнения приёма (действия) сначала по подразделениям, затем в целом, добиваясь правильного его выполнения;
- тренировать обучаемых в выполнении приёма (действия), добиваясь ловкости, быстроты и чёткости действия.

Большую часть времени военнослужащие действуют не в одиночку, а в составе отделения. При этом должен быть строго определенный порядок, чтобы каждый знал свое место, быстро и без суеты занимал его. Очень важны для совместных действий такие качества как оперативность и чёткость в исполнении приказов командиров и начальников. Выработать их можно путём систематических строевых тренировок. Для того чтобы знать и успешно выполнять строевые приёмы, уметь действовать в строю в составе отделения, необходимо иметь представление о строе и его элементах, изучить порядок выполнения команд, твёрдо усвоить свои обязанности перед построением и в строю. Строй –определенное Уставом размещение военнослужащих подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах. Разместив обучаемых таким образом, чтобы один стоял возле другого на одной линии, сообщая, что данный строй называется ШЕРЕНГОЙ. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а 89 подразделения (машины) – одно за

другим называется КОЛОННОЙ. Затем даю определения элементов строя: фланга, фронта, тыльной стороны, интервала, дистанции, ширины и глубины строя, ряда; сообщаю, что строй бывает одно – и двухшереножным, сомкнутым и разомкнутым, развёрнутым и походным. Управление строем осуществляется командами и приказами, которые подаются командиром голосом, сигналами и личным примером или передаются с помощью средств связи. Сообщаю, что команда разделяется на предварительную и исполнительную. Могут быть и только исполнительные команды. Привожу примеры команд и порядок их подачи.

Характер выполнения работы: Частично-поисковый

Форма организации занятия: Комбинированный, практикум

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Что такое строй?

Что такое шеренга?

Как осуществляется выполнение воинского приветствия в движении?

Задания для практического занятия:

Задание начинается с построения группы в одну шеренгу.

Объясняю и показываю, как принимается СТРОЕВАЯ СТОЙКА. Называю и показываю приемы выполнения команд: «СТАНОВИСЬ», «РАВНЯЙСЯ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «ОТСТАВИТЬ» Тренирую в составе группы.

Выстроив группу в одношереножном строю, объясняю, что повороты на месте выполняются по командам: «Напра- ВО», «Пол-оборота напра-ВО», «Нале-ВО», «Пол-оборота нале-ВО», «Кру-ГОМ», а затем показываю студентам в слитном исполнении, затем в медленном темпе, а после тренирую студентов в выполнении указанных приемов по разделениям на два счета, затем в целом. По командам «Направо, по разделениям, делай - Раз, делай – Два», «Налево, по разделениям, делай - Раз, делай – Два», «Кругом, по разделениям, делай – РАЗ, делай – ДВА» При неправильном или нечётком выполнении счёта «РАЗ» подаётся команда «ОТСТАВИТЬ». Разучивание поворотов заканчивается самостоятельной (парами) тренировкой студентов. Обучая поворотам на месте, необходимо иметь в виду, что студенты часто допускают, такие, в частности ошибки: - поворачивают корпус по предварительной команде; - сгибают ноги в коленях; - размахивают руками; - наклоняют голову вниз; - опускают грудь и выставляют живот; - отводят корпус назад; - поворот делают не на каблуке, а на всей ступне.

Построив группу в одношереножном строю объясняю студентам, что движение может совершаться шагом и бегом. Отмечаю, что шаг бывает строевой и походный. Разъясняю: в каких случаях и по каким командам применяется тот или иной шаг, как осуществляется движение строевым шагом. Строевой шаг является сложным приемом. Разучиваем его по элементам, применяя подготовительные упражнения. Показываю выполнение подготовительного упражнения для рук и отработку движения строевым шагом по разделениям. Движения строевым шагом начинаю по команде «Строевым шагом – МАРШ». Объясняю, показываю и тренирую.

Сообщаю студентам, что повороты в движении шагом выполняются по командам: «Напра- ВО», «Пол-оборота нале-ВО», «Пол-оборота напра-ВО», «Нале - ВО», «Кругом- МАРШ». Затем показываю выполнение этим команд в целом и по разделениям. Для поворота направо исполнительная команда «ВО» подается одновременно с постановкой на землю правой ноги. По этой команде сделать шаг с левой ноги, повернуться на носке левой ноги, одновременно с поворотом вынести правую ногу вперёд и продолжать движение в новом направлении. 91 При разучивании поворота направо по разделениям подаётся команда: «Направо, по разделениям, на три счёта, делай – РАЗ, делай ДВА, делай ТРИ.» По счёту «Делай-РАЗ» сделать шаг левой ногой, резко повернуться на носке левой ноги направо, одновременно с поворотом вынести правую ногу вперед в новом направлении. По счёту «Делай-ДВА» сделать шаг правой ногой на полную ступню с подачей корпуса вперёд, руки опустить вниз. По счёту «Делай-ТРИ» энергично приставить левую ногу к правой и принять положение строевой стойки. Для поворота налево исполнительная команда «ВО» подается одновременно с постановкой на землю левой ноги. Закончив показ, приступаю к тренировке в выполнении поворотов направо и налево в движении – вначале по разделениям, а затем слитно. Для поворота кругом

исполнительная команда «МАРШ» подается одновременно с постановкой на землю правой ноги. По этой команде нужно сделать ещё один шаг левой ногой (по счёту «РАЗ»), вынести правую ногу на полшага вперёд несколько влево и, резко повернувшись на носках обеих ног в сторону левой руки(по счёту «ДВА»), продолжать движение с левой ноги в новом направлении(по счёту «ТРИ»). При поворотах движения руками производить в такт шага. Закончив показ и объяснение, приступить к тренировке.

Выход из строя и подход к начальнику. Построив группу в одношереножном строю объясняю студентам, что выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй целесообразно отработать в такой последовательности: - подход к начальнику вне строя и отход от него; - выход из строя по команде и возвращение в строй; - выход из строя по вызову и возвращение в строй. Объясняю, показываю и тренирую. Сначала показываю выполнение подхода к начальнику и отхода от него в целом, а затем по разделениям на три счёта. Для наглядности вызываю из строя одного студента для обозначения начальника, поставив его так, чтобы остальные видели мой показ. Когда приёмы подхода к начальнику и отхода от него будут разучены по разделениям, действия отрабатываются в комплексе, методом парной тренировки с докладом. Для этого группу необходимо построить в две шеренги, разомкнув на 4-5 шагов, развести шеренги на дистанцию 8-10 шагов и тренировать студентов в подходе к начальнику и отходе от него. Поочередно одни обучаемые выступают в роли начальника, другие – в роли подчиненных. Закончив тренировку в выполнении подхода к начальнику и отхода от него, я в такой же последовательности провожу разучивание и тренировку выхода из строя по команде и возвращение в строй; выхода из строя по вызову и возвращение в строй.

Рассказываю и показываю студентам порядок воинского приветствия: - на месте вне строя без головного убора; - на месте вне строя с головным убором; - в движении без головного убора; - в движении при надетом головном уборе. Для выполнения воинского приветствия на месте вне строя без головного убора при подходе начальника, за три-четыре шага до него повернуться в его сторону, встать по стойке «смирно» и смотреть ему в лицо, поворачивая вслед за ним голову. Если головной убор надет, то кроме того, приложить правую руку к головному убору так, чтобы пальцы были вместе, ладонь прямая, средний 93 палец касался нижнего края головного убора(у козырька), а локоть был на линии и высоте плеча. При повороте головы в сторону начальника положение руки остаётся без изменений. Когда начальник минует выполняющего воинское приветствие, голову поставить прямо и одновременно с этим опустить руку. Закончив показ и объяснение, проверяю как студенты усвоили материал. Приступаю к тренировке: сначала по разделениям, потом в целом. Обучение воинскому приветствию на месте по разделениям проводится по команде: «Для выполнения воинского приветствия, начальник с фронта (справа, слева, сзади), по разделениям, делай – РАЗ, делай – ДВА» Для выполнения воинского приветствия в движении вне строя без головного убора за три-четыре шага до начальника одновременно с постановкой ноги прекратить движение руками, повернуть голову в сторону начальника и, продолжая движение, смотреть ему в лицо . Пройдя начальника, голову поставить прямо и продолжать движение руками. Разучивание воинского приветствия в движении по разделениям проводится на шесть счетов по команде: «Для выполнения воинского приветствия в движении, начальник справа (слева), по разделениям - делай – РАЗ, делай – ДВА». По счёту «Делай -РАЗ» сделать шаг левой ногой, одновременно с постановкой ноги на землю прекратить движение руками и повернуть голову в сторону начальника. По счёту «Делай -ДВА», «Делай -ТРИ», «Делай - ЧЕТЫРЕ», «Делай -ПЯТЬ», «Делай -ШЕСТЬ» продолжать движение с прижатыми к корпусу руками и смотреть начальнику в лицо. По следующему счёту «Делай-РАЗ» одновременно с постановки левой ноги на землю голову поставить прямо и продолжать движение руками. Затем, сделав три свободных шага, повторить упражнение в таком же порядке. Методика обучения выполнения воинского приветствия при надетом головном уборе такая же, только при этом одновременно с поворотом головы обучаемый должен приложить правую руку к головному убору, а левую держать неподвижно у бедра. Пройдя начальника, одновременно с постановкой левой ноги на землю голову поставить прямо, а правую руку опустить. Затем показываю и тренирую приём выполнения воинского приветствия при обгоне начальника.

Вопросы и задания для закрепления:

Как называется тыльная сторона строя?

Темп строевого шага составляет?

Список рекомендуемой литературы:

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности, 2-е изд., стер., М.-ИЦ «Академия», 2017.

Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Критерии оценки: «отлично» ставится если строевая подготовка освоена в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно;

"хорошо", если строевая подготовка освоена в соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно, но при этом была допущена одна ошибка;

"удовлетворительно", если строевая подготовка освоена в соответствии требованиями Строевого устава, но при этом были допущены две ошибки

"неудовлетворительно", если строевая подготовка не освоена, либо освоена не в соответствии с требованиями Строевого устава, или при его выполнении допущено три ошибки и более.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7

Тема: Вооруженные Силы Российской Федерации

Название практической работы: Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи

Ведущая дидактическая цель: Формирование практических учебных умений по особенностям военной службы

Формируемые ОК: ОК 2, 3, 10

Учебные материалы: конспект, тетрадь для практических работ, дидактический материал, компьютер с установленным лицензионным ПО, интернет, Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум (1-е изд.) М.-ИЦ «Академия», 2017

Содержание работы: Воинский устав — документ, регламентирующий функционирование вооружённых сил (ВС).

Дела о серьёзных нарушениях уставов, например, о дезертирстве, предательстве, тяжких уголовных преступлениях, иных правонарушений, совершённых военнослужащими рассматриваются специальным юридическим органом, носящим название военный суд.

Боевые уставы родов войск — официальные документы, определяющие цели, задачи, способы и принципы применения подразделений, частей, соединений и объединений различных родов войск видов вооружённых сил при ведении самостоятельных и совместных боевых действий.

Боевые уставы — официальные руководящие документы, устанавливающие основные принципы боевой деятельности объединений, соединений, частей (кораблей) видов вооружённых сил и родов войск (сил) при ведении военных (боевых) действий.

Боевой устав разрабатывается на основе опыта войн и военных конфликтов, положений военной доктрины страны и военно-теоретической мысли.

Характер выполнения работы: Частично-поисковый

Форма организации занятия: Комбинированный, практикум

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Какие общевойсковые уставы существуют в России?

Что является одним из основных принципов строительства Вооруженных Сил?

Кем являются по своему служебному положению и воинскому званию одни военнослужащие по отношению к другим?

Задания для практического занятия:

Составить и заполнить таблицу: «Общевойсковые уставы РФ».

Вопросы и задания для закрепления:

Чем определяется старшинство военнослужащих?

Как может быть отдан приказ?

Список рекомендуемой литературы:

Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности (1-е изд.) М.-ИЦ «Академия», 2017

Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум (1-е изд.) М.-ИЦ «Академия», 2017

Критерии оценки: Правильное выполнение всех заданий или наличие одной-двух негрубых ошибок – оценка 5 (отлично), выполнение $\frac{3}{4}$ заданий и более – оценка 4 (хорошо), выполнение более половины заданий – оценка 3 (удовлетворительно).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8

Тема: Воинская обязанность в Российской Федерации

Название практической работы: Обязательная подготовка граждан к военной службе

Ведущая дидактическая цель: Формирование практических учебных умений по особенностям военной службы

Формируемые ОК/умения: ОК 2-4, 6

Формируемые ПК (элементы ПК): ПК 5.3

Учебные материалы: конспект, тетрадь для практических работ, дидактический материал, компьютер с установленным лицензионным ПО, интернет, ресурс электронной библиотеки: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/465872>

Содержание работы: Повседневная жизнь и деятельность военнослужащих в воинской части осуществляются в соответствии с требованиями внутренней службы.

Внутренняя служба предназначена для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающих ее постоянную боевую готовность, безопасность военной службы, учебу личного состава, организованное выполнение им других задач в повседневной деятельности и охрану здоровья военнослужащих. Она организуется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Устав внутренней службы.

Внутренняя служба требует организованных действий военнослужащих независимо от их желаний.

Выполнение требований внутренней службы развивает у военнослужащих чувство ответственности, самостоятельность, аккуратность и добросовестность. Взаимопонимание, доброжелательность и готовность помочь друг другу способствуют укреплению войскового товарищества и сплочению воинских коллективов, позволяют не только выполнять задачи в повседневной деятельности, но и выдерживать тяжелые испытания в боевой обстановке.

Требования внутренней службы обязан знать и добросовестно выполнять каждый военнослужащий.

В начале прохождения военной службы военнослужащий нуждается в особом внимании. Строгий контроль со стороны командиров (начальников) и их личный пример помогают военнослужащему быстрее осознать требования внутренней службы.

Руководство внутренней службой в воинской части осуществляет командир воинской части, а в расположении подразделения – командир подразделения. При размещении в одном помещении нескольких подразделений, командиры которых не имеют общего непосредственного начальника, приказом командира воинской части руководство внутренней службой возлагается на командира одного из этих подразделений. Непосредственным организатором внутренней службы в воинской части является начальник штаба, а в расположении роты – старшина роты.

Ответственность за состояние внутренней службы в подчиненных войсках возлагается на всех прямых начальников. Они обязаны оказывать подчиненным воинским частям и подразделениям

помощь в организации и обеспечении выполнения требований внутренней службы и систематически проверять ее состояние.

Характер выполнения работы: Частично-поисковый

Форма организации занятия: Комбинированный, практикум

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Благодаря чему достигается внутренний порядок на военной службе?

В каких случаях военнослужащий считается исполняющим обязанности военной службы?

Кто осуществляет руководство внутренней службой?

Задания для практического занятия:

Выписать из устава информацию о предназначении внутренней службы?

Вопросы и задания для закрепления:

Что такое приказ и приказание?

В каких случаях военнослужащие обязаны выполнять воинское приветствие?

Список рекомендуемой литературы:

Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности (1-е изд.) М.-ИЦ «Академия», 2017

Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум (1-е изд.) М.-ИЦ «Академия», 2017

Критерии оценки: Правильное выполнение всех заданий или наличие одной-двух негрубых ошибок – оценка 5 (отлично), выполнение $\frac{3}{4}$ заданий и более – оценка 4 (хорошо), выполнение более половины заданий – оценка 3 (удовлетворительно).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9

Тема: Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России

Название практической работы: Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.

Ведущая дидактическая цель: Формирование практических учебных умений по определению воинских званий вооруженных сил РФ, расположению их в порядке старшинства.

Формируемые ОК: ОК 4, 5, 9

Учебные материалы: конспект, тетрадь для практических работ, дидактический материал, компьютер с установленным лицензионным ПО, интернет, Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум (1-е изд.) М.-ИЦ «Академия», 2017

Содержание работы: научиться определять воинские звания вооруженных сил РФ, располагать их в порядке старшинства.

Каждый военнослужащий в зависимости от военной и специальной подготовки, выслуги лет и заслуг занимает определенную воинскую должность и имеет воинское звание. Каждой должности соответствует только одно воинское звание. В Вооружённых Силах Российской Федерации используются два вида званий войсковые и корабельные (ВВС России использует армейские звания).



Характер выполнения работы: Частично-поисковый

Форма организации занятия: Комбинированный, практикум

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Какую роль выполняет Боевое Знамя воинской части?

Какое место среди воинских символов занимают ордена и медали и какую функцию они выполняют?

Какие воинские ритуалы существуют в Вооруженных Силах Российской Федерации?

Задания для практического занятия:

Заполнить таблицу:

Составы военнослужащих	Войсковые	Корабельные
Солдаты, матросы, сержанты, старшины	1. 2. 3. 4. 5. 6.	
Прапорщики и мичманы	1. 2.	
Младшие офицеры	1. 2. 3. 4.	
Старшие офицеры	1. 2. 3.	
Высшие офицеры	1. 2. 3. 4. 5.	

Вопросы и задания для закрепления:

Перечислите наиболее значимые боевые традиции Российских Вооруженных Сил.

Как вы думаете, почему патриотизм и верность воинскому долгу являются главными нравственными качествами военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации?

Какое значение для боевой готовности и боеспособности подразделений и частей имеют дружба и войсковое товарищество?

Список рекомендуемой литературы:

Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности (1-е изд.) М.-ИЦ «Академия», 2017

Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум (1-е изд.) М.-ИЦ «Академия», 2017

Критерии оценки: Правильное выполнение всех заданий или наличие одной-двух негрубых ошибок – оценка 5 (отлично), выполнение $\frac{3}{4}$ заданий и более – оценка 4 (хорошо), выполнение более половины заданий – оценка 3 (удовлетворительно).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10

Тема: Общие правила оказания первой помощи.

Название практической работы: Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца).

Ведущая дидактическая цель: Формирование практических учебных умений по проведению искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Формируемые ОК/умения: ОК 2, 4, 5

Учебные материалы: конспект, тетрадь для практических работ, дидактический материал, компьютер с установленным лицензионным ПО, интернет, «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. Москва Издательство «Вести» 1995-2014

Содержание работы: овладеть основными способами выполнения искусственного дыхания и других составляющих сердечно - легочной реанимации.

Способы выполнения искусственного дыхания делятся на неаппаратные и аппаратные.

Аппаратные способы выполнения искусственного дыхания подразумевают использование специальных медицинских аппаратов для проведения принудительной вентиляции легких. Для этих целей применяются аппараты искусственного дыхания РПА (ручной портативный аппарат), АДР - 1, а также работающие по принципу «вдувание и отсасывание» - дыхательные приборы (ДП) и «горноспасатели». На этапах медицинской эвакуации в стационарных и специализированных машинах «Скорой помощи» искусственное дыхание может выполняться с помощью специальных аппаратов, которые обеспечивают вдувание и удаление воздуха из легких через резиновую трубку, вставленную в дыхательные пути, или через маску, надетую на лицо пострадавшего.

Неаппаратные способы менее эффективны, чем аппаратные, но могут немедленно выполняться без каких - либо приспособлений и приборов как в условиях ЧС мирного времени, так и в очагах поражения атомным и химическим оружием.

Неаппаратные способы искусственного дыхания делятся на два вида: искусственное дыхание выдыхаемым воздухом («изо рта в рот», «изо рта в нос», «рот к воздуховоду») и ручные способы.

Искусственное дыхание выдыхаемым воздухом. В настоящее время установлено, что наиболее эффективными способами искусственного дыхания являются те, которые воспроизводят вдох путем вдувания в легкие пострадавшего выдыхаемого воздуха спасающего. Так как известно несколько различных модификаций этого способа, то они объединяются под общим названием искусственного дыхания (оживления) выдыхаемым воздухом.

Необходимо обеспечить приток к пострадавшему свежего воздуха: расстегнуть воротник, ремень, пояс и другие стесняющие дыхание части одежды, очистить полость рта от рвотных масс, крови и слизи, вынуть зубные протезы при их наличии. Это делают пальцами, салфеткой, тряпочкой, марлевой повязкой.

Наиболее простым и в то же время самым эффективным является искусственное дыхание методом «изо рта в рот». Голову пострадавшего максимально запрокидывают назад. Чтобы удержать ее в таком положении, под лопатки что-нибудь подкладывают. Удерживая одной рукой голову пострадавшего в запрокинутом положении, другой отдавливают ему нижнюю челюсть к низу для того, чтобы рот оказался полуоткрытым. Затем, сделав глубокий вдох, оказывающий помощь прикладывает через платок или кусок марли свой рот ко рту пострадавшего и выдыхает в него воздух из своих легких. Одновременно пальцами руки, удерживающей голову, он зажимает пострадавшему нос. Грудная клетка пострадавшего при этом расширяется – происходит вдох. Вдувание воздуха прекращают, грудная клетка спадается – происходит выдох. Оказывающий помощь вновь делает вдох, снова вдувает воздух, соответствующий частоте дыхания здорового человека. Вдувание воздуха в легкие можно производить и через специальную трубку – воздуховод.

Если челюсти пострадавшего плотно сжаты, воздух в его легкие нужно вдувать через нос («способ «изо рта в нос»). Для этого голову пострадавшего также одной рукой удерживают в запрокинутом положении, а другой рукой закрывают ему рот. Затем, оказывающий помощь, сделав глубокий вдох, через платок охватывает своими губами нос пострадавшего и вдувает в него воздух. Как только грудная клетка пострадавшего расширится, оказывающий помощь отнимает свой рот от его носа и снимает руку с его рта – происходит выдох.

К числу достоинств способа искусственное дыхание выдыхаемым воздухом относится следующее:

- он выполняем каждым человеком;
- при частоте дыхания 12 – 20 раз в минуту количество выдуваемого воздуха достигает 100 – 1500 мл, что полностью обеспечивает достаточную степень насыщения кислородом артериальной крови и выведение из организма углекислоты;
- он применим при любых нарушениях дыхания;
- его может выполнять один человек в течение 30 – 60 минут;

- при его выполнении оказывающий помощь может лежать.

Ручные способы искусственного дыхания. Из ручных способов наиболее эффективными считаются те, при выполнении которых активными являются как вдох, так и выдох. Оснащение: подстилка на пол, длинные ремни (лямки для переноса раненных).

Способ Каллистова. Пострадавшего укладывают вниз лицом с вытянутыми вперед руками. Под его лицо подкладывают что-либо мягкое из предметов одежды. Оказывающий помощь становится впереди головы, лицом к нему, берет два соединенных вместе ремня и накладывает их на лопатки пострадавшего, выводя их концы впереди из-под плеч. После этого оказывающий помощь берет концы ремней в руки и принимает наклонное положение. Для производства вдоха спасающий выпрямляется, не сгибая своих рук. При этом пострадавшего приподнимают над землей. Он повисает на ремне. При выполнении выдоха спасаемого опускают на землю. В минуту проделывают 12 – 14 дыханий.

Способ Нильсена. Пострадавшего укладывают на живот вниз лицом, руки его сгибают в локтях так, чтобы кисти располагались под подбородком. Оказывающий помощь становится одной ногой на колено у изголовья, а другой – на ступню у головы пострадавшего. На счет «раз» оказывающий помощь опускает грудь и плечи пострадавшего на землю, на счет «два» кладет свои ладони на спину, на счет «три, четыре» давит на грудную клетку, обеспечивая активный выдох, на счет «пять» берет пострадавшего за плечи, приподнимает его на себя, при этом лопатки несколько сближаются, а тяга мышц и связочного аппарата плечевого пояса заставляет грудную клетку подниматься, и таким образом, расширяется. Происходит вдох.

Способ «сильное сжатие груди руками+поднятие одной руки».

Пострадавшего укладывают на бок лицом, обращенным к земле. Оказывающий помощь ложится позади него на тот же самый бок и подводит свои руки под спасаемого.

Для производства выдоха спасающий сжимает своими руками нижнюю часть груди пострадавшего.

Для выполнения вдоха оказывающий помощь разводит свои руки и находящейся сверху рукой ведет одноименную руку пострадавшего к его голове и вытягивает ее там. Вдох выполняется на счет «раз, два, три», а выдох на счет «раз, два». Частота дыхательных движений – 12 – 14 в минуту.

В условиях мирного времени большинство ручных способов искусственного дыхания непопулярны из-за недостаточной эффективности, к тому же делать их очень утомительно. Способы ручного искусственного дыхания, при которых пострадавший лежит не на спине, не позволяют одновременно с искусственным дыханием проводить массаж сердца. Один лишь факт существования более 120 ручных способов искусственного дыхания свидетельствует об их высокой неэффективности.

Если пострадавший находится без сознания и без явных признаков дыхания и сердцебиения, то нужно приподнять его веко и проверить, реагирует ли зрачок на свет (сужается при освещении). Затем проверить пульс на сонной артерии (боковая поверхность шеи). Пульс проверяют не менее 10 с, чтобы не ошибиться.

Когда оказывающий помощь удостоверился, что у пострадавшего нет пульса, то следует перевернуть его на спину и начать сердечно-легочную реанимацию. Грудную клетку освобождают. Чтобы не терять время, свитер, майку не снимают, а сдвигают к шее. Галстук у мужчины нужно снять. Ремень на брюках, юбках следует расстегнуть. Также надо убедиться, что в области грудной клетки нет медальонов, крестиков и других предметов. Двумя пальцами прикрывают мечевидный отросток, чтобы уберечь его от повреждения. Он находится внизу грудины, там, где сходятся нижние ребра, и может при резком ударе отломиться и травмировать печень. Затем ребром сжатой в кулак ладони немного выше прикрытого пальцами мечевидного отростка наносят прекардиальный удар. Выглядит это так: двумя пальцами одной руки прикрывают мечевидный отросток, а кулаком другой руки наносят удар. При этом локоть руки должен быть направлен вдоль туловища пострадавшего. После удара проверяют наличие пульса на сонной артерии и наличие дыхания. Если пульс отсутствует, то немедленно начинают делать наружный массаж сердца, если нет дыхания – искусственное дыхание. Если отсутствует

пульс и дыхание, то проводят искусственное дыхание и наружный массаж сердца одновременно. Это могут делать один или два человека.

Характер выполнения работы: Частично-поисковый

Форма организации занятия: Комбинированный, практикум

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Каковы основные виды неаппаратных способов искусственного дыхания?

Какие способы искусственного дыхания рекомендованы для проведения в полевых условиях?

Как проводить искусственное дыхание по способу Калистова?

Задания для практического занятия:

Задание 1. Найдите в столбце 2 продолжение фраз, начатых в столбце 1.

№ п/п	1	№ п/п	2
1	Аппаратные способы выполнения искусственного дыхания подразумевают	1	является простым и в то же время самым эффективным методом искусственного дыхания
2	Неаппаратные способы искусственного дыхания делятся на два вида:	2	он выполним каждым человеком; полностью обеспечивает достаточную степень насыщения кислородом артериальной крови и выведение из организма углекислоты; он применим при любых нарушениях дыхания; его может выполнять один человек в течение 30 – 60 минут; при его выполнении оказывающий помощь может лежать
3	Все способы выполнения искусственного дыхания делятся на	3	челюсти пострадавшего крепко сжаты
4	Прекардиальный удар	4	способы искусственного дыхания Калистова и Нильсена
5	Наиболее эффективными способами искусственного дыхания являются те, которые	5	активными являются как вдох, так и выдох
6	Метод «изо рта в рот»	6	наносится по грудине пострадавшего
7	Способ «изо рта в нос» применяют, если	7	использование специальных медицинских аппаратов для проведения принудительной вентиляции легких
8	К числу достоинств способа «искусственное дыхание выдыхаемым воздухом» относится следующее:	и	искусственное дыхание выдыхаемым воздухом («изо рта в рот», «изо рта в нос», «рот к воздуховоду») и ручные способы
9	Из ручных способов выполнения искусственного дыхания наиболее эффективными считают те, при которых	9	воспроизводят путем вдвигания в легкие потерпевшего выдыхаемого воздуха спасающего
10	Для выполнения искусственного дыхания в полевых условиях, где не требуется маскировка оказывающего помощь, рекомендуют использовать	10	аппаратные и неаппаратные

Задание 2. Имитируйте оказание пострадавшему первой медицинской помощи – установите наличие или отсутствие дыхания, пульса, выполните следующие приемы:

- прекардиальный удар;
- искусственное дыхание методом «изо рта в рот».

Необходимое техническое оснащение: подстилка на пол, салфетка или кусок марли, муляж человека.

Задание 3. Решите ситуационную задачу.

Пострадавший находится без сознания и без явных признаков дыхания и сердцебиения. Каковы будут ваши действия?

Вопросы и задания для закрепления:

Как проводить искусственное дыхание по способу Нильсена?

Какой способ искусственного дыхания является наиболее эффективным?

В чем заключаются достоинства способа «искусственного дыхания выдыхаемым воздухом»?

Список рекомендуемой литературы:

Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности, 2-е изд., стер., М.-ИЦ «Академия», 2017.

Критерии оценки: Правильное выполнение всех заданий или наличие одной-двух негрубых ошибок – оценка 5 (отлично), выполнение $\frac{3}{4}$ заданий и более – оценка 4 (хорошо), выполнение более половины заданий – оценка 3 (удовлетворительно).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11

Тема: Общие правила оказания первой помощи

Название практической работы: Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела

Ведущая дидактическая цель: Формирование практических учебных умений по наложению кровоостанавливающего жгута.

Формируемые ОК/умения: ОК 1-4, 6-8

Учебные материалы: конспект, тетрадь для практических работ, дидактический материал, компьютер с установленным лицензионным ПО, интернет.

Содержание работы: изучение правил наложения жгута:

1. Кровоостанавливающий жгут накладывают при повреждении крупных артериальных сосудов.
2. При кровотечении из артерий верхней конечности жгут расположить на верхней трети плеча; при кровотечении из артерии нижней конечности - на средней трети бедра.
3. Жгут накладывают на приподнятую конечность. Под жгут прокладывают мягкую прокладку: бинт, одежду и др.
4. Жгут накладывают туго, но не излишне. Обязательно прикрепляют бумагу с указанием времени его наложения.
5. Жгут нельзя держать более 1 часа, если время эвакуации пораженного до лечебного учреждения затягивается, необходимо каждые 20 минут ослаблять жгут на 10-15 минут.
6. Если у спасающего под рукой нет специального жгута, можно применить подручные средства: косынку, галстук, подтяжку, ремень и т.д.
7. При отрыве части конечности жгут накладывают обязательно, даже при отсутствии кровотечения.

По возможности жгут накладывают как можно ближе к ране, но не ближе 4-5 см, чтобы уменьшить зону ишемии между жгутом и раной. Не накладывать холод на конечность со жгутом.



1 – из артерий нижней трети голени; 2 – бедренной артерии; 3 – артерий предплечья; 4 – плечевой артерии; 5 – подкрыльцовой артерии; 6 – наружной подвздошной артерии.

Характер выполнения работы: частично-поисковый

Форма организации занятия: Комбинированный, практикум

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Когда накладывают кровоостанавливающий жгут?

На какое время можно накладывать жгут?

Задания для практического занятия:

Отработать наложение кровоостанавливающего жгута на манекене и добровольце.

Вопросы и задания для закрепления:

В каком порядке производятся действия по наложению жгута.

На какое расстояние от раны накладывается жгут?

Список рекомендуемой литературы:

Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности (1-е изд.) М.-ИЦ «Академия», 2017

Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум (1-е изд.) М.-ИЦ «Академия», 2017

«Армия государства Российского и защита Отечества»/Под ред. В.В.Смирнова. Москва: Издательство «Русь-РКБ» 2014

Критерии оценки: Правильное выполнение всех заданий или наличие одной-двух негрубых ошибок – оценка 5 (отлично), выполнение $\frac{3}{4}$ заданий и более – оценка 4 (хорошо), выполнение более половины заданий – оценка 3 (удовлетворительно).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №12

Тема: Общие правила оказания первой помощи.

Название практической работы: Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур.

Ведущая дидактическая цель: Формирование практических учебных умений по оказанию первой помощи при термических и химических ожогах и обморожениях.

Формируемые ОК/умения: ОК 1-4, 6-8

Учебные материалы: конспект, тетрадь для практических работ, дидактический материал, компьютер с установленным лицензионным ПО, интернет, ресурс электронной библиотеки: <https://new.znanium.com/catalog/product/465872>, Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

Содержание работы: отработка навыков оказания первой помощи при ожогах.

Характер выполнения работы: Частично-поисковый

Форма организации занятия: Комбинированный, практикум

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Перечислите признаки жизни.

Перечислите виды и степени ожогов.

Что такое ожоговая болезнь?

Задания для практического занятия:

Выполните письменно следующие ситуационные задания:

1. Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек. Он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей. Выберите правильные ответы и расположите их в порядке очередности выполнения:

- А. Снять с пострадавшего рубашку.
- Б. Положить его на спину.
- В. Перевернуть на живот.
- Г. Набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину.
- Д. Удалить остатки одежды и промыть кожу чистой водой.
- Е. Обработать обожженную поверхность спиртом, одеколоном или водкой.
- Ж. Удалить остатки одежды и пузыри.
- З. Наложить на места ожогов стерильные повязки.
- И. Накрыть спину чистой простыней.
- К. Предложить пострадавшему две, три таблетки анальгина.
- Л. Густо посыпать место ожога мукой.
- М. Присыпать обожженную поверхность содой.
- Н. Предложить пострадавшему обильное теплое питье.

2. Что надо сделать в первую очередь при небольшом ожоге (покраснение кожи)?

- А. Смазать место ожога спиртом или одеколоном, не накладывая повязку.
- Б. Наложить стерильную повязку.
- В. Подставить обожженное место под струю холодной воды.

3. Как поступить с одеждой при ожогах?

- А. Оторвать прилипшие участки одежды.
- Б. Отрезать ее вокруг места поражения.
- В. Не трогать ее до прибытия врача.

4. Чего нельзя делать при сильных ожогах и образовании пузырей?

- А. Давать пострадавшему как можно чаще пить.
- Б. Снимать сгоревшие или дымящиеся предметы, если они прилипли к пораженным участкам тела.
- В. Укрывать пострадавшего проглаженной простыней или полотенцем.

5. Что надо сделать в первую очередь при оказании помощи человеку, находящегося под действием электрического тока?

- А. Быстро доставить его в больницу.
- Б. Наложить повязку на место ожога.
- В. Освободить его от действия электротока.

6. Что нужно делать, если пострадавший находится без сознания, и у него нет пульса на сонной артерии?

- А. Перевернуть пострадавшего на живот.
- Б. Дать понюхать нашатырный спирт.
- В. Приступить к искусственной вентиляции легких и непрямому массажу сердца.

7. Что нужно делать, если пострадавший находится без сознания: и у него есть пульс на сонной артерии?

- А. Повернуть на бок.
- Б. Полить лицо холодной водой.
- В. Перевернуть пострадавшего на живот.

Вопросы и задания для закрепления:

Как можно установить наличие дыхания?

На каких участках тела можно проверить пульс?

Что надо сделать в первую очередь при небольшом ожоге (покраснение кожи)?

Список рекомендуемой литературы:

Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности, 2-е изд., стер., М.-ИЦ «Академия», 2017.

Критерии оценки: Правильное выполнение всех заданий или наличие одной-двух негрубых ошибок – оценка 5 (отлично), выполнение $\frac{3}{4}$ заданий и более – оценка 4 (хорошо), выполнение более половины заданий – оценка 3 (удовлетворительно).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13

Тема: Общие правила оказания первой помощи.

Название практической работы: Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях.

Ведущая дидактическая цель: Формирование практических учебных умений по оказанию ПМП при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути и при отравлениях.

Формируемые ОК: ОК 2, 4, 5

Учебные материалы: конспект, тетрадь для практических работ, дидактический материал, компьютер с установленным лицензионным ПО, интернет.

Содержание работы:

Первая медицинская или доврачебная помощь - это комплекс срочных мероприятий, проводимых при несчастных случаях, внезапных заболеваниях и отравлениях. Успех при оказании доврачебной помощи зависит от знания и умения, быстроты действия и находчивости тех, кто ее оказывает. При всем многообразии возможных травм оказывать первую помощь пострадавшему нужно в определенной последовательности. Прежде всего необходимо прекратить воздействие на человека опасного фактора - причины поражения (например, удалить пострадавшего из помещения, наполненного угарным газом, освободить его от действия электрического тока, извлечь из-под опрокинутой машины, обломков разрушенных зданий, сооружений, из охваченной пожаром ремонтной мастерской и т.п.) и всего того, что может ухудшить состояние пострадавшего или нанести дополнительную травму. При этом надо поступать осмотрительно, учитывать сложившуюся обстановку, чтобы самому не оказаться под воздействием опасного или вредного фактора. Затем необходимо оценить общее состояние пострадавшего и в первую очередь предотвратить наибольшую угрозу для его жизни и здоровья (например, остановить кровотечение при повреждении артерий, начать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца при остановке дыхания и нарушении сердечной деятельности и т.п.). Оказывая доврачебную помощь пострадавшему, следует учесть, что она может быть лишь предварительной и в большинстве случаев нужна последующая квалифицированная помощь медицинских работников.

Основным направлением государственной политики в области охраны труда является обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья работников. В этих целях Трудовым кодексом Российской Федерации на работодателя возлагаются обязанности по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Федеральным законом на случай причинения вреда жизни и здоровью работника устанавливается обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. При несчастных случаях и профессиональных заболеваниях на производстве работодатель обязан организовать их расследование и учет в установленном порядке.

Характер выполнения работы: Частично-поисковый

Форма организации занятия: Комбинированный, практикум

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Каковы принципы оказания первой медицинской помощи?

Зачем обучаться оказанию первой медицинской помощи?

Что обязательно нужно сделать перед оказанием первой помощи?

Задания для практического занятия:

Заполнить таблицу:

Виды травм	Определение	Признаки	ПМП

Вопросы и задания для закрепления:

Что означает понятие – производственный травматизм?

В каких ситуациях вызывают скорую помощь?

Что означает понятие – первая медицинская помощь?

Список рекомендуемой литературы:

Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности, 2-е изд., стер., М.-ИЦ «Академия», 2017.

Критерии оценки: Правильное выполнение всех заданий или наличие одной-двух негрубых ошибок – оценка 5 (отлично), выполнение $\frac{3}{4}$ заданий и более – оценка 4 (хорошо), выполнение более половины заданий – оценка 3 (удовлетворительно).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №14

Тема: Профилактика инфекционных заболеваний

Название практической работы: Правила госпитализации инфекционных больных

Ведущая дидактическая цель: Формирование практических учебных умений по госпитализации инфекционных больных.

Формируемые ОК: ОК 4, 5, 9

Учебные материалы: конспект, тетрадь для практических работ, дидактический материал, компьютер с установленным лицензионным ПО, интернет, Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

Содержание работы: В положении лёжа переносят и транспортируют с повреждением позвоночника, живота, переломах костей таза и нижних конечностей, ранениями головы. В случае тяжёлой травмы головы и, если пострадавший без сознания, необходимо повернуть его голову на бок или уложить на бок.

Если нет тяжёлых травматических повреждений позвоночника, рёбер, грудины, но пострадавший находится в бессознательном состоянии, переносить и перевозить его следует в положении на боку или на животе.

Это, так называемое безопасное положение, предотвращает западение языка и обеспечивает свободное поступление воздуха при дыхании. Желательно при этом подложить под грудь и лоб пострадавшему валики из одежды. При травмах грудной клетки или с подозрением на такую травму, переносить и транспортировать пострадавшего надо в полусидящем положении. Если он будет лежать, усилится лёгочная недостаточность.

При ранении передней поверхности шеи, пострадавшего также необходимо укладывать на носилки в полусидящем положении с наклонённой головой так, чтобы подбородок касался груди.

Пострадавших с ранением в затылок и спину надо укладывать на бок, а с травмой живота - на спину с полусогнутыми коленями.

- По ровной поверхности их надо нести ногами вперёд, а если пострадавший без сознания, то головой вперёд, так удобнее наблюдать за ним и обеспечивается приток крови к мозгу.

- Передвигаться следует осторожно, короткими шагами. Чтобы носилки не раскачивались, несущие не должны идти в ногу.
 - На крутых подъёмах и спусках следить, чтобы носилки находились в горизонтальном положении, для чего на подъёме приподнимают их задний конец, на спусках передний. При этом ручки носилок можно положить на плечи несущих.
 - Нести пострадавших на носилках на большие расстояния значительно легче, если использовать лямки /ремни, верёвки/, которые уменьшают нагрузку на кисти рук. Из лямки делают петлю в виде восьмёрки и подгоняют её под рост носильщика.
- Длина петли должна быть равна размаху вытянутых в стороны рук. Петлю надевают на плечи так, чтобы она скрещивалась на спине, а петли, свисающие по бокам, - на уровне кистей опущенных рук, эти петли продевают в ручки носилок.

Характер выполнения работы: Частично-поисковый

Форма организации занятия: Комбинированный, практикум

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Какие подручные средств при переноске и транспортировке пострадавшего?

Как пользоваться носилочной лямкой?

Какие существуют способы выноса пострадавших из очага бедствия?

Задания для практического занятия:

Тренироваться в парах, отрабатывать различные способы переноски и транспортировки поражённого.

Вопросы и задания для закрепления:

Какова основная цель переноски и эвакуации (транспортировки) поражённых?

Из каких подручных материалов можно сколотить носилки?

Общие правила переноски и подъема пострадавших.

Список рекомендуемой литературы:

Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности (1-е изд.) М.-ИЦ «Академия», 2017

Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум (1-е изд.) М.-ИЦ «Академия», 2017

Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

Критерии оценки: Правильное выполнение всех заданий или наличие одной-двух негрубых ошибок – оценка 5 (отлично), выполнение $\frac{3}{4}$ заданий и более – оценка 4 (хорошо), выполнение более половины заданий – оценка 3 (удовлетворительно).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №15

Тема: Обеспечение здорового образа жизни.

Название практической работы: Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания.

Ведущая дидактическая цель: Формирование практических учебных умений по решению и освоению методов самоорганизации режима дня, графика питания с возможностью отслеживать свои показания.

Формируемые ОК: ОК 2, 4, 6, 7, 10

Учебные материалы: конспект, тетрадь для практических работ, дидактический материал, компьютер с установленным лицензионным ПО, интернет, ресурс электронной библиотеки: <https://new.znaniium.com/catalog/product/465872>

Содержание работы: Выполнение заданий необходимо начинать с изучения теоретического материала, руководствуясь вышеуказанной литературой и методическими материалами. Перед выполнением работы необходимо актуализировать основные понятия, приведенные в методических указаниях и учебной литературе.

Рациональное питание — это питание здорового человека, направленное на профилактику алиментарных сердечно-сосудистых, желудочно-кишечных, аллергических и других заболеваний.

Рациональное питание должно соответствовать энергетическим затратам организма (количественная сторона питания), восполнять его потребность в пищевых веществах — белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных солях и микроэлементах (качественная сторона питания). При этом пищевые вещества должны поступать в организм в определенных, наиболее благоприятных соотношениях (сбалансированность питания).

Обязательным условием рационального питания является соблюдение режима питания, т.е. правильного распределения пищи между отдельными приемами, а также прием ее в установленное время с соблюдением определенных интервалов. Объем пищи должен создавать ощущение насыщения.

Характер выполнения работы: Частично-поисковый

Форма организации занятия: Комбинированный, практикум

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое рациональное питание?
2. Каким требованиям должно соответствовать рациональное питание?
3. Правила здорового питания?

Задания для практического занятия:

Задание 1. Изучение основных положений организации рационального питания и методов его гигиенической оценки.

- а) Оцените свой суточный рацион с точки зрения рационального питания.
- б) Определить оптимальный вес по формуле в зависимости от возраста.

Масса тела = $50 + 0,75 (P - 150) + (B - 20) : 4$

P – рост; B - возраст в годах.

(Сделать выводы).

Задание 2. Изучение физиологических норм питания для различных групп населения.

а) Используя таблицы выписать нормы физиологических потребностей в белках, жирах, углеводах, минеральных веществах и витаминах в зависимости от возраста и пола.

Возраст	Энергия, ккал	Белки, г/сут		Жиры, г/сут		Углеводы, г/сут
		всего	в т.ч. животные	всего	в т.ч. растительные	
1—3 года	1540	53	37	53	5	212
4—6 лет	1970	68	44	68	10	272
7—10 лет	2300	79	47	79	16	315
11—13 лет	2700 (2450)*	93 (85)	56 (51)	93 (85)	19 (17)	370 (340)
14—17 лет	2900 (2600)	100 (90)	60 (54)	100 (90)	20 (18)	400 (360)
60—74 года	2300 (2100)	69 (63)	38 (35)	77 (70)	26 (23)	333 (305)
75 лет и старше	2000 (1900)	60 (57)	33 (31)	67 (63)	23 (21)	290 (275)

*В скобках приведены величины, рекомендуемые для женщин.

Задание 3. Освоение методики расчета суточного расхода энергии с учетом данных хронометража различных видов работы в течение рабочего дня.

- а) Используя таблицу определить свой суточный расход энергии.

**Расход энергии с учетом основного обмена
при различных видах деятельности на 1 кг веса в 1 мин, ккал**

Бег со скоростью 320 м/мин	0,320	Личная гигиена	0,0329
Бег со скоростью 10,8 км/час	0,178	Передвижение по пересеченной местности	0,2086
Бег со скоростью 8 км/час	0,1357	Переодевание, переобувание	0,0281
Бокс: удары по мешку	0,2014	Печатание на машинке	0,0333
Бокс: бой с тенью	0,1733	Работа каменщика	0,0952
Бокс: упражнения с пневмогрушей	0,1125	Работа комбайнера	0,0390
Бокс: упражнения со скакалкой	0,1033	Работа огородника	0,0806
Борьба	0,1866	Работа переключника	0,0405
Велосипедная езда (10-20 км/час)	0,1285	Работа портного	0,0321
Гимнастика: вольные упражнения	0,0845	Работа сапожника	0,0429
Гимнастика (спортивные снаряды)	0,1380	Работа сельхозработного	0,1100
Гребля	0,1100	Работа столяра, металлиста	0,0571
Катание на коньках	0,1071	Работа тракториста	0,0320
Лыжные виды: учебные занятия	0,1707	Работа хозяйственно-бытовая	0,0573
Лыжные виды: подготовка лыж	0,0546	Сон	0,0155
Плавание (скорость 50 м/мин)	0,1700	Стирка вручную	0,0511
Фехтование	0,1333	Уборка постели	0,0329
Ходьба 8 км/час	0,1548	Умственный труд сидя	0,0250
Ходьба 6 км/час	0,0714	Умственный труд стоя	0,0360
Ходьба 110 шагов в минуту	0,0680	Физические упражнения	0,0645
Еда	0,0236	Шитье на ручной машине	0,0264
Езда в машине сидя	0,0267	Школьные занятия	0,0264

1.Внести в таблицу в порядке очередности виды деятельности, осуществленной в течение предыдущих суток, начиная с утра (таблица 1, столбец 1).

2.Указать временной интервал выполнения каждого вида работы (таблица 1, столбец 2).

3.Рассчитать продолжительность выполнения каждого вида работы (таблица 1, столбец 3).

4.Расход энергии на 1 кг веса за 1 мин (4 колонка таблицы 1) определить по данным таблиц 2 и 3 в соответствии с видом деятельности.

5.Умножить суммарную цифру энергозатрат (5 колонка таблицы 1) на массу тела, таким образом, получив суточный расход энергии.

6.С учетом существования неточностей в расчетном методе к полученной цифре следует добавить 15 % (неучтенные энергозатраты) от суточного расхода. Для этого значение, полученное в п. 5, необходимо умножить на 0,15, а затем суммировать значение суточного расхода энергии и неучтенные энергозатраты.

7.Внесите данные в таблицу итогового протокола занятия.

Таблица 1 – Определение суточных энергозатрат

Виды деятельности за сутки	Время от...до	Время деятельности в мин	Расход энергии на 1 кг за 1 мин	Энергорасход за время деятельности
1	2	3	4	5
Зарядка	7.10-7.30	20 мин	0,0648	$0,0648 \times 20 = 0,1296$

...				
Сон	23.00-7.00	480 мин	0,0155	$0,0155 \times 480 = 7,44$
Итого:		х		х

Вопросы и задания для закрепления:

1. Назовите основные пути обеспечения рационального питания
2. Как распределяется энергетическая ценность суточного рациона?
3. Как определяется достаточность питания?

Список рекомендуемой литературы:

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности, 2-е изд., стер., М.-ИЦ «Академия», 2017

Критерии оценки: Правильное выполнение всех заданий или наличие одной-двух негрубых ошибок – оценка 5 (отлично), выполнение $\frac{3}{4}$ заданий и более – оценка 4 (хорошо), выполнение более половины заданий – оценка 3 (удовлетворительно).

ЗАДАНИЕ 19

Контрольная работа №1 (Темы Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них, Способы защиты населения от оружия массового поражения, Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, Основы военной безопасности Российской Федерации, Вооруженные Силы Российской Федерации)

Инструкция: Контрольная работа состоит из 16 вопросов. Отвечая на вопросы необходимо дать лаконичный правильный ответ. Прежде чем приступить к выполнению задания, обратите внимание на формулировку каждого вопроса. Вспомните значение терминов, понятий, указанных в вопросе.

Вариант 1.

1. Дополните информацию: «При внезапных землетрясении, наводнении, буре, смерче, урагане, лесном пожаре в любой сложившейся обстановке необходимо действовать уверенно, не допускать _____ и _____».
2. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация». Классификация ЧС по возможности предотвращения.
3. Перечислите ЧС техногенного происхождения и охарактеризуйте аварии гидротехнических сооружениях и на пожаро- и взрывоопасных объектах.
4. Установите соответствие между видом чрезвычайной ситуации техногенного характера и объектом, на котором она может произойти (ответ представьте цифрой с буквой, например «2в»):

1) радиационные чрезвычайные ситуации	а) атомная электростанция
2) гидродинамические чрезвычайные ситуации	б) гидроэлектростанция
	в) плотина
	г) судоподъемник
	д) исследовательская ядерная установка
	е) промышленное предприятие топливного цикла, работающее с ядерными

- материалами
- ж) насосная станция
- з) судоходный шлюз
- и) водовыпускное сооружение

5. Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасностей и чрезвычайных ситуаций, называется ...

- а) охраной труда;
- б) рискологией;
- в) безопасность жизни;
- г) охрана окружающей среды.

6. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:

- а) среда обитания;
- б) риск;
- в) деятельность;
- г) опасность и безопасность.

7. По данным Всемирной Организации Здравоохранения средняя продолжительность жизни женщин в России составляет ...

- а) 92 г;
- б) 73 г;
- в) 64 г;
- г) 82 г.

8. По данным Всемирной Организации Здравоохранения в России от несчастных случаев гибнет около _____ человек

- а) 1000
- б) 250000
- в) 50000
- г) 5000.

9. основополагающим принципом в области защиты человека от ЧС является ...

- а) приоритет его безопасности, его жизни и здоровья;
- б) знание законопроектов в данной области;
- в) учет экономических возможностей государства;
- г) обеспечение достаточности сил и средств для осуществления его безопасности.

10. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются....

- а) экология, опасность, безопасность;
- б) среда обитания, риск, деятельность, опасность, безопасность;
- в) безопасные средства и методы защиты;
- г) опасные и вредные факторы и правила выживания.

11. Составьте фразу из приведенных ниже фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например «а, д ...»):

- а) ... чрезвычайная ситуация природного характера ...
- б) ... и нарушения условий жизнедеятельности людей ...
- в) ... это обстановка на определенной территории, ...
- г) ... сложившаяся в результате опасного природного явления ...
- д) ... или стихийного бедствия, ...
- е) ... ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, ...
- ж) ... значительные материальные потери ...
- з) ... которое может повлечь или ...
- и) ... повлекло за собой человеческие жертвы, ...

12. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) противогаз;
- б) респиратор;
- в) ОЗК;

- г) простейшие укрытия.
13. От воздействия ударной волны людей могут защитить:
- а) противогаз, респиратор;
 - б) преграды, не пропускающие свет;
 - в) общевойсковой защитный комплект;
 - г) убежища и укрытия
14. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:
- а) ударная волна;
 - б) радиоактивное заражение;
 - в) световое излучение;
 - г) электромагнитный импульс.
15. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:
- а) проникающая радиация;
 - б) световое излучение;
 - в) электромагнитный импульс;
 - г) ударная волна.
16. Дополните информацию: ««При внезапном землетрясении необходимо _____» (выберите три правильных ответа):
- а) широко распахнуть окно, встать на подоконник и посмотреть, где произошли наиболее сильные разрушения зданий и построек (гаражей, бытовок и т.п.)
 - б) для того чтобы покинуть здание, пользоваться только лестницей, а ни в коем случае не лифтом
 - в) при прекращении толчков немедленно покинуть здание
 - г) оставаясь в квартире, занять относительно безопасное место (проёмы дверей, места возле опорных колонн, места под столом, кроватью)

Вариант 2.

1. Дополните фразу «При лесном возгорании необходимо _____»
2. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация». Классификация ЧС по причине возникновения и по скорости развития.
3. Перечислите ЧС техногенного происхождения и охарактеризовать аварии на объектах коммунального хозяйства и на транспорте.
4. Согласно шкале Меркалли установите соответствие между относительной степенью силы землетрясения и его оценкой в баллах (ответ представьте цифрой с буквой, например «2в»):

1) уничтожающее	а) 1 балл
2) незаметное	б) 2 балла
3) слабое	в) 3 балла
4) катастрофа	г) 4 балла
5) сильная катастрофа	д) 5 баллов
6) умеренное	е) 6 баллов
7) довольно сильное	ж) 7 баллов
8) сильное	з) 8 баллов
9) опустошительное	и) 9 баллов
10) очень сильное	к) 10 баллов
11) разрушительное	л) 11 баллов
12) очень слабое	м) 12 баллов
5. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является
 - а) продолжительность жизни человека;

- б) уровень жизни человека;
 - в) здоровье людей;
 - г) смертность людей.
6. Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности» впервые был введен в вузы в ____ году.
- а) 1985;
 - б) 1998;
 - в) 2000;
 - г) 1994.
7. основополагающим методологическим принципом теории Безопасности жизнедеятельности является принцип ...
- а) системности;
 - б) индукции и дедукции;
 - в) синтеза;
 - г) анализа результата.
8. Предметом исследования в теории безопасности является ...
- а) ЧС природного, техногенного и социального характера;
 - б) опасности и ЧС различного характера;
 - в) ЧС природного и техногенного характера;
 - г) ЧС экологического, техногенного и социального характера.
9. Составьте фразу из приведенных ниже фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например «а, д ...»):
- а) ... подвале, убежище, овраге или лечь на дно любого углубления ...
 - б) ... о приближении смерча ...
 - в) ... при получении информации ...
 - г) ... или обнаружении его по внешним ...
 - д) ... признакам следует покинуть все виды ...
 - е) ... транспорта и укрыться в ближайшем ...
 - ж) ... и прижаться к земле ...
10. Проникающая радиация – это;
- а) поток радиоактивных протонов;
 - б) поток невидимых протонов;
 - в) поток гамма-лучей и нейтронов;
 - г) поток гамма-лучей и радиоактивных протонов.
11. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:
- а) противогаз, респиратор;
 - б) преграды, не пропускающие свет;
 - в) общевойсковой защитный комплект;
 - г) убежища и укрытия.
12. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?
- а) дегазацию;
 - б) дезактивацию
13. При возникновении ЧС природного характера проводятся:
- а) Местная эвакуация;
 - б) Экстренная эвакуация;
 - в) Упреждающая эвакуация.
14. Какие опасные явления относятся к геофизическим опасным явлениям?
- а) Оползни, обвалы, сели, лавины;
 - б) Землетрясения, извержения вулканов;
 - в) Просадка лессовых пород, эрозия, пыльные бури.
15. Оповещение о чрезвычайной ситуации — это:
- а) заблаговременная информация для населения о возможной опасности;

б) доведение до населения и государственных органов управления сообщения о проводимых защитных мероприятиях, обеспечивающих безопасность граждан во время чрезвычайных ситуациях или в военное время;

в) доведение до органов повседневного управления, сил и средств ЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о чрезвычайной ситуации через систему оповещения РСЧС.

16. Дополните информацию: «Чрезвычайная ситуация (ЧС) – это обстановка, которая оказывает отрицательное влияние на _____ человека и приводит к _____ среди людей»

Эталон ответов

Вариант 1.

1. При внезапных землетрясении, наводнении, буре, смерче, урагане, лесном пожаре в любой сложившейся обстановке необходимо действовать уверенно, не допускать излишней спешки и суеты.

2. Чрезвычайная ситуация – это обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и нарушение условий жизнедеятельности людей. По возможности предотвращения ЧС разделяют на неизбежные (природные), предотвращаемые (техногенные, социальные), антропогенные.

3. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения связаны с производственной деятельностью человека и могут протекать с загрязнением и без загрязнения окружающей среды. К техногенным ЧС, вызывающим загрязнение окружающей среды, относятся аварии на промышленных предприятиях с выбросом радиоактивных, а также химически и биологически опасных веществ.

К авариям с выбросом или угрозой выброса радиоактивных веществ относятся аварии, происходящие на атомных станциях, ядерных установках исследовательских центров, атомных судах, а также на предприятиях ядерно-оружейного комплекса. В результате таких аварий может возникнуть сильное радиоактивное загрязнение местности или акватории.

Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ (ХОВ) случаются на химически опасных объектах (ХОО) страны, а также на базах и складах временного хранения боевых химических отравляющих веществ (БХОВ). В результате происходит химическое загрязнение территорий за пределами их санитарно-защитных зон (СЗЗ), групповое поражение персонала и населения. Одновременно может произойти негативное влияние на экологию, что вызовет необходимость проведения дегазации местности и санитарной обработки зданий и населения.

К авариям с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ относят аварии, повлекшие заражение обширных территорий биологически опасными веществами при выбросе их производственными предприятиями и исследовательскими учреждениями, осуществляющими разработку, изготовление, переработку и транспортировку бактериальных средств.

К ЧС без загрязнения окружающей среды относят аварии, сопровождаемые взрывами, пожарами, обрушениями зданий (сооружений), нарушением систем жизнеобеспечения, разрушением гидротехнических систем, нарушением транспортных коммуникаций и т. п.

Гидротехнические сооружения — это объекты, создаваемые с целью использования кинетической энергии воды (ГЭС), охлаждения систем в технологических процессах, мелиорации, защиты прибрежных территорий (дамбы), забора воды для водоснабжения и орошения, рыбозащиты, регулирования уровня воды, обеспечения деятельности морских и речных портов, для судоходства (шлюзы).

Следует различать такие понятия, как запруда, плотина, гидроузел. Запруда обычно создает подъем воды, но не имеет стока или он весьма ограничен. Плотина — сооружение, тоже создающее напор воды, но почти с постоянным ее стоком. Гидроузел представляет собой систему сооружений и водохранилища, связанные единым режимом водоперетока. Весьма опасно разрушение плотин. В таких случаях действуют два фактора: волна прорыва и зона затопления, каждый из которых имеет свою характеристику и для людей представляет

опасность. Прорыв может произойти из-за воздействия сил природы (землетрясения, урагана, обвала, оползня), конструктивных дефектов, нарушения правил эксплуатации, воздействия паводков, разрушения основания, недостаточности водосбросов, а в военное время — в результате воздействия средств поражения. При прорыве в плотине или в другом сооружении образуется проран, от размеров которого зависят объем, скорость падения воды и параметры волны прорыва — основного поражающего фактора этого вида аварий.

Разрушительное действие волны прорыва заключается главным образом в движении больших масс воды с высокой скоростью и таранного действия всего того, что перемещается вместе с водой (камни, доски, бревна, различные конструкции). Высота и скорость волны прорыва зависят от гидрологических и топографических условий реки. Например, для равнинных районов скорость волны прорыва колеблется от 3 до 25 км/ч, а для горных и предгорных мест имеет величину порядка 100 км/ч. Лесистые участки замедляют скорость и уменьшают высоту волны. Прорыв плотин приводит к затоплению местности и всего, что на ней находится. Строить жилые и производственные здания здесь запрещено.

Пожаро- и взрывоопасные объекты — это предприятия, на которых производятся, хранятся, транспортируются вещества и материалы, способные или приобретающие при определенных условиях способность к возгоранию или взрыву. Это прежде всего производства, где используются взрывчатые и имеющие высокую степень возгораемости вещества, а также железнодорожный и трубопроводный транспорт, как несущий основную нагрузку при доставке жидких, газообразных пожаро- и взрывоопасных грузов.

Характер пожаров на предприятиях зависит от того, какие горючие вещества и материалы перерабатываются, транспортируются или хранятся в отдельных зданиях и помещениях.

Проектирование производственных зданий и помещений, выбор производственного оборудования, электрических установок, систем вентиляции и отопления, противопожарных взрывов, путей эвакуации работающих при пожаре и другие вопросы, связанные с обеспечением пожарной безопасности, решаются в зависимости от категории помещений по пожаро- и взрывоопасности.

4. 1- а), д), е).

2- б), в), г), ж), з), и).

5. в)

6. г)

7. б)

8. в)

9. а)

10. б)

11. а)в)г)д)з)и)е)ж)б).

12. г)

13. г)

14. в)

15. в)

16. б), в), г).

Вариант 2.

1. При лесном возгорании необходимо выходить из зоны лесного пожара навстречу ветру, используя для этого открытое пространство, просеки, дороги, реки, при прохождении через зону горения использовать простейшие повязки, платки, шарфы, чтобы уменьшить вероятность отравления продуктами горения.

2. Чрезвычайная ситуация – это обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и нарушение условий жизнедеятельности людей. По причинам возникновения ЧС можно подразделяются на:

- стихийные бедствия;
- техногенные катастрофы;
- антропогенные катастрофы и экологические катастрофы;

- социально-политические конфликты.

По скорости распространения опасности ЧС подразделяются на:

- внезапные (землетрясения, взрывы, транспортные аварии);
- стремительные (пожары, аварии с выбросами газообразных веществ);
- умеренные (паводки, извержения вулканов, аварии с выбросами радиоактивных веществ);
- плавные (засухи, эпидемии, загрязнения почвы и вод).

3. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения связаны с производственной деятельностью человека и могут протекать с загрязнением и без загрязнения окружающей среды. К техногенным ЧС, вызывающим загрязнение окружающей среды, относятся аварии на промышленных предприятиях с выбросом радиоактивных, а также химически и биологически опасных веществ.

К авариям с выбросом или угрозой выброса радиоактивных веществ относятся аварии, происходящие на атомных станциях, ядерных установках исследовательских центров, атомных судах, а также на предприятиях ядерно-оружейного комплекса. В результате таких аварий может возникнуть сильное радиоактивное загрязнение местности или акватории.

Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ (ХОВ) случаются на химически опасных объектах (ХОО) страны, а также на базах и складах временного хранения боевых химических отравляющих веществ (БХОВ). В результате происходит химическое загрязнение территорий за пределами их санитарно-защитных зон (СЗЗ), групповое поражение персонала и населения. Одновременно может произойти негативное влияние на экологию, что вызовет необходимость проведения дегазации местности и санитарной обработки зданий и населения.

К авариям с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ относят аварии, повлекшие заражение обширных территорий биологически опасными веществами при выбросе их производственными предприятиями и исследовательскими учреждениями, осуществляющими разработку, изготовление, переработку и транспортировку бактериальных средств.

К ЧС без загрязнения окружающей среды относят аварии, сопровождаемые взрывами, пожарами, обрушениями зданий (сооружений), нарушением систем жизнеобеспечения, разрушением гидротехнических систем, нарушением транспортных коммуникаций и т. п.

Аварии на объектах коммунального хозяйства. Наиболее распространенными являются аварии в системах водоснабжения, канализации, газо-, энерго- и теплоснабжения. Сейчас отмечается низкий уровень подготовки систем жизнеобеспечения и эксплуатации в холодный период года (на уровне 70 — 80 %). Особую тревогу вызывает создание запасов топлива для котельных, дизельных электростанций и других коммунальных объектов (в отдельных регионах от 1,5 до 20 % от необходимого минимального 100-дневного запаса).

Такое положение дел негативно сказывается на безаварийном функционировании систем жизнеобеспечения. Отмечаемое в последние годы увеличение аварийности прежде всего связано со значительным физическим износом основных фондов коммунальной инженерной инфраструктуры городов. К нарушениям в работе жизненно важных инженерных систем и аварийным ситуациям нередко приводят и стихийные бедствия. Коммунальные службы не всегда готовы противостоять сильным морозам, в результате многие инженерные системы размораживаются. Большое количество жилых домов, школ, больниц, детских садов остаются без тепла и света. Во многих регионах не созданы достаточные запасы материально-технических средств для оперативного устранения аварийных ситуаций на системах жизнеобеспечения (насосного оборудования, труб с утеплителем, установок для отопления сооружений, замороженных коммуникаций и др.). Важной причиной недостаточной готовности, помимо устаревшей материально-технической базы, является нехватка финансовых средств.

Аварии на транспорте. Сегодня любой вид транспорта представляет потенциальную опасность. Технический прогресс одновременно с комфортом и скоростью передвижения снизил степень безопасности жизнедеятельности человека. Транспортной аварией (ТА) называют аварию на

транспорте, повлекшую за собой гибель людей, причинение пострадавшим тяжелых телесных повреждений, уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств или ущерб окружающей природной среде. Обычно ТА различают по видам транспорта. Таковы железнодорожная авария, авиационная катастрофа, дорожно-транспортное происшествие (ДТП), аварии на водном транспорте, авария на магистральном трубопроводе и др.

Значительное место в общем объеме грузоперевозок занимает железнодорожный транспорт. Он обеспечивает до 47 % пассажирских перевозок, а также до 50 % доставок грузов. Среди последних большое количество опасных. Поэтому железнодорожный транспорт считается отраслью народного хозяйства с повышенным риском возникновения аварийных ситуаций.

Основными причинами аварий и катастроф на железнодорожном транспорте являются:

- неисправности пути;
- поломки подвижного состава;
- выход из строя средств сигнализации и блокировки;
- ошибки диспетчеров;
- невнимательность и халатность машинистов;
- сход подвижного состава с рельсов;
- столкновения;
- наезды на препятствия на переездах;
- пожары и взрывы непосредственно в вагонах;
- повреждение железнодорожных путей в результате размывов, обвалов, оползней, наводнений;
- изношенность технических средств.

Одной из основных проблем современности стало обеспечение безопасности движения на автомобильном транспорте.

Крупными автомобильными катастрофами считаются такие, в которых погибли четыре и более человек. Статистика показывает некоторое снижение их количества. Однако продолжает оставаться высокой тяжесть катастроф (численность потерь населения и ущерб, связанный с ними).

Данное положение объясняется конкретными причинами. Среди них на первом месте много лет стоит неудовлетворительное техническое состояние автомобильных дорог и подвижного состава. В последние годы участились кораблекрушения и аварийные происшествия на водном транспорте. Основные причины этих аварий связаны с нарушениями правил судовождения, пожарной безопасности, технической эксплуатации, ошибками капитанов, лоцманов и членов экипажа, а также с износом материальной части и оборудования судов, портов и других объектов морских и речных пароходств, низкой обновляемостью парка за счет судов нового поколения. Немаловажное значение имеют погодные и климатические условия (ураганы, штормы, туманы, льды и т.д.). Большое влияние на аварийность оказывают ошибки при проектировании и строительстве судов, столкновения и опрокидывания судов, посадка их на мель, взрывы и пожары на борту, неправильное размещение и плохое закрепление грузов.

4. 1к), 2а), 3в), 4л), 5м), 6г), 7д), 8е), 9и), 10ж), 11з), 12б).

5. а)

6. б)

7. а)

8. а)

9. в)б)г)д)е)а)ж)

10. в)

11. г)

12. б)

13. б)

14. б)

15. в)

16. Чрезвычайная ситуация (ЧС) — это обстановка, которая оказывает отрицательное влияние на жизнедеятельность человека и приводит к жертвам среди людей.

Критерии оценки:

Контрольная работа состоит из 16 вопросов. 12 из них имеют варианты ответа, при правильном ответе на любой из них обучающемуся начисляется 5 баллов. За полный правильный ответ на каждый из 4 первых вопросов начисляется 10 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	вербальный аналог
80 - 100	5	отлично
65 - 79	4	хорошо
50 - 64	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Контрольная работа №2 (Воинская обязанность в Российской Федерации, Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России, Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации, Общие правила оказания первой помощи, Профилактика инфекционных заболеваний. Обеспечение здорового образа жизни)

Инструкция: Контрольная работа состоит из 14 вопросов. Отвечая на вопросы необходимо дать лаконичный правильный ответ. Прежде чем приступить к выполнению задания, обратите внимание на формулировку каждого вопроса. Вспомните значение терминов, понятий, указанных в вопросе.

Вариант 1.

1. Каким федеральным законом определяется порядок прохождения службы?
 - а) Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».
 - б) Федеральным законом «О воинской обязанности»
 - в) Федеральным законом «О военной службе»
2. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?
 - а) Со дня убытия в военный комиссариат.
 - б) Со дня убытия из военного комиссариата.
 - в) Со дня убытия из дома к месту службы.
3. Повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в воинской части осуществляется в соответствии с
 - а) Требованиями караульной службы.
 - б) Требованиями строевой службы.
 - в) Требованиями внутренней службы.
4. Внутренняя служба организуется в соответствии с положениями....
 - а) Устава внутренней службы ВС РФ.
 - б) Устава внешней службы ВС РФ.
 - в) Устава наружной службы ВС РФ.
5. Кто осуществляет руководство внутренней службой в воинской части?
 - а) Командир воинской части.
 - б) Командир подразделения.
 - в) Командир взвода.
6. Для проведения занятий в полку оборудуются....
 - а) Комнаты.

- b) Уголки.
- c) Места.
- 7. Стрелковое оружие и боеприпасы хранятся....
 - a) В прикроватных тумбочках.
 - b) В комнате для чистки оружия.
 - c) В комнате для хранения оружия.
- 8. Курение военнослужащим разрешается....
 - a) В комнате для умывания.
 - b) В специально отведенных и оборудованных комнатах или местах, обеспечивающих пожарную безопасность.
 - c) В кладовой для хранения имущества роты и личных вещей военнослужащих.
- 9. Продолжительность служебного времени определяется....
 - a) Распорядком дня воинской части.
 - b) Военной присягой.
 - c) Воинскими уставами.
- 10. Время для сна военнослужащим отводиться....
 - a) 6 часов.
 - b) 8 часов.
 - c) 10 часов.
- 11. Медали как государственные награды впервые были учреждены:
 - a) после окончания Крымской войны в 1856 году;
 - b) в годы Великой Отечественной войны;
 - c) в период создания Советских Вооружённых Сил после февраля 1918 года;
 - d) в начале XVIII века при Петре I.
- 12. Какие войска в соответствии с Указом Президента Российской Федерации с 2001 года приступили к выполнению задач по назначению?
- 13. В каких случаях военнослужащий, проходящий военную службу по контракту, может быть направлен для прохождения службы по призыву?
- 14. Перечислите виды Вооружённых Сил РФ. Состав и назначение Ракетных Войск Стратегического Назначения (РВСН).

Вариант 2.

- 1. Что такое Военная присяга?
 - a) Это торжественная клятва воина на верность Родине.
 - b) Это торжественная просьба воина.
 - c) Это торжественное напутствие воина.
- 2. Какой день считается началом военной службы?
 - a) День прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации.
 - b) День убытия из дома к месту прохождения службы.
 - c) День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.
- 3. Для чего предназначена внутренняя служба?
 - a) Для поддержания в воинской части воинской дисциплины.
 - b) Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности.
 - c) Для организованного выполнения боевых задач в повседневной деятельности.
- 4. Для чего предназначена внутренняя служба?
 - a) Для обеспечения отдыха личного состава.
 - b) Для обеспечения учебы личного состава.
 - c) Для обеспечения досуга личного состава.

5. Кто осуществляет руководство внутренней службой в подразделении?
а) Командир соединения.
б) Командир подразделения.
в) Техник подразделения.
6. Военнослужащие размещаются
а) В классах.
б) В казармах.
в) В квартирах.
7. Для сна имеется....
а) Спальное помещение.
б) Канцелярия роты.
в) Комната досуга.
8. Уборка помещений производится....
а) Ежедневно.
б) Еженедельно.
в) Ежемесячно.
9. В прикроватной тумбочке хранятся....
а) Патроны.
б) Еда.
в) Туалетные принадлежности.
10. Военнослужащим имеет право на увольнение в город
а) Два в неделю.
б) Одно в неделю.
в) Три в неделю.
11. Почетные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги – это:
а) личное боевое оружие;
б) ордена и медали;
в) Боевое Знамя воинской части;
г) специальные почётные грамоты и медали.
12. В каком году был создан самостоятельный вид Вооруженных Сил - Ракетные войска стратегического назначения?
13. Что служит основанием для отказа в заключении контракта о прохождении военной службы?
14. Какова роль Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ) в обеспечении национальной и военной безопасности страны?

Эталон ответов

Вариант 1.

1. а)
2. б)
3. в)
4. а)
5. а)
6. в)
7. в)
8. б)
9. а)
10. б)
11. г)
12. ВКС – Воздушно-космические силы Российской Федерации.
13. Военнослужащий, проходящий военную службу по первому контракту, заключенному им в возрасте до 27 лет, и не проходивший военную службу по призыву, в том случае, если он будет уволен с военной службы до истечения срока контракта за невыполнение им условий

контракта, за совершение проступка, порочащего честь военнослужащего, или по причине несоответствия установленным требованиям, направляется для прохождения военной службы по призыву в порядке, установленном министром обороны РФ (руководителем министерства, государственного комитета или ведомства, в которых предусмотрена военная служба). Прохождение военной службы этому военнослужащему устанавливается на срок, по окончании которого продолжительность его военной службы станет равной установленному законом сроку военной службы по призыву (если к моменту досрочного увольнения с военной службы по контракту он не выслужил установленный срок военной службы по призыву и не имеет права на освобождение или отсрочку от призыва на военную службу).

14. Виды Вооруженных Сил РФ: Сухопутные войска, Воздушно-космические силы, Военно-Морской Флот. Ракетные войска стратегического назначения (РВСН)

Род войск Вооруженных Сил РФ, предназначенный для стратегического ядерного сдерживания возможной агрессии и поражения в составе стратегических ядерных сил или самостоятельно массированными, групповыми или одиночными ракетно-ядерными ударами стратегических объектов, находящихся на одном или нескольких стратегических воздушно-космических направлениях и составляющих основу военного и военно-экономического потенциала противника. РВСН включают: органы военного управления Ракетных войск стратегического назначения; ракетные армии, состоящие из ракетных дивизий и ракетных полков; учреждения, предприятия, научно-исследовательские организации и военно-учебные заведения.

Вариант 2.

1. а)
2. с)
3. b)
4. b)
5. b)
6. b)
7. а)
8. а)
9. с)
10. b)
11. b)

12. Ракетные войска стратегического назначения как самостоятельный вид Вооруженных Сил был создан 17 декабря 1959 года, и стал самым молодым видом вооруженных сил Советского Союза. С 1 июня 2001 г. РВСН преобразованы из вида Вооруженных Сил в два самостоятельных, но тесно взаимодействующих рода войск центрального подчинения: Ракетные войска стратегического назначения и Космические войска.

13. Основаниями для отказа кандидату, поступающему на военную службу по контракту, в заключении с ним контракта являются:

- отсутствие в Вооруженных Силах Российской Федерации вакантных воинских должностей согласно профилю подготовки кандидата или полученной им военно-учетной специальности;
- решение аттестационной комиссии воинской части, утвержденное командиром (начальником) воинской части, о заключении контракта о прохождении военной службы с другим кандидатом по итогам конкурсного отбора;
- решение совместной комиссии пункта отбора на военную службу по контракту и военного комиссариата о несоответствии кандидата, поступающего на военную службу по контракту, требованиям, установленным настоящим Федеральным законом.

Кроме того, контракт о прохождении военной службы не может быть заключен с гражданами, в отношении которых вынесен обвинительный приговор и которым назначено наказание, в отношении которых ведется дознание либо предварительное следствие или уголовное дело в отношении которых передано в суд, с гражданами, имеющими неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления, отбывавшими наказание в виде лишения свободы, а также с гражданами, подвергнутыми административному наказанию за потребление

наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ, до окончания срока, в течение которого лицо считается подвергнутым административному наказанию. Также контракт не может быть заключен с гражданами, лишенными на определенный срок вступившим в законную силу решением суда права занимать воинские должности, в течение указанного срока.

14. Вооруженные Силы составляют основу обороны государства и являются главным элементом обеспечения его безопасности. Они предназначены для отражения агрессии, направленной против Российской Федерации, для вооруженной защиты целостности и неприкосновенности территории Российской Федерации, а также для выполнения задач в соответствии с международными договорами России.

Таким образом, Вооруженные Силы есть главный элемент системы безопасности страны и один из важнейших ее гарантов.

Критерии оценки:

Контрольная работа состоит из 14 вопросов. 11 из них имеют варианты ответа, один из которых верный. При правильном ответе на любой из них обучающемуся начисляется 5 баллов. Три остальных подразумевают свободный ответ, за правильный полный ответ на каждый из них начисляется 15 баллов. Баллы суммируются.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 - 100	5	отлично
65 - 79	4	хорошо
50 - 64	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задание 20

Задания для дифференцированного зачета

Инструкция: Каждый вариант заданий состоит из двух разделов. В первом задании первого раздела необходимо дать письменный всесторонний ответ на три вопроса. Во втором задании первого раздела необходимо описать порядок оказания первой помощи в случае возникновения приведённой чрезвычайной ситуации. Во втором разделе необходимо выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов на каждый из вопросов.

Вариант 1.

Раздел I. Вопросы и задания со свободным ответом

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы:

1. Перечислите особенности воздействия на организм человека звука и температуры.
2. Пожар: понятие, причины, последствия, правила безопасного поведения, меры профилактики в транспортных компаниях.
3. Первая медицинская помощь: понятие, виды, задачи.

Задание 2. Опишите алгоритм Ваших действий в случае возникновения описанной ниже ситуации:

Вы работаете в транспортной компании. Во время перерыва один из ваших людей подвергся действию электрического тока, и находится без сознания. Подробно опишите Ваши действия.

Раздел II. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Заблаговременный вывод или вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации – это:

- a) принцип защиты населения;
 - b) основной способ защиты населения;
 - c) защитное мероприятие;
 - d) средство защиты населения;
 - e) все ответы верны.
2. Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС определяется:
- a) Советом по безопасности;
 - b) Президентом РФ;
 - c) Правительством РФ;
 - d) Советом по обороне.
3. Начальником гражданской обороны в городе является:
- a) Начальник УВД города;
 - b) Начальник штаба ГО-ЧС города;
 - c) Военком города;
 - d) глава городской администрации.
4. Силы РСЧС включают:
- a) силы оперативного реагирования;
 - b) силы контроля, наблюдения и ведения спасательных работ;
 - c) войска ГО;
 - d) невоенизированные формирования;
 - e) все ответы верны.
5. Скорость пешей колонны эвакуируемых на марше должна быть не менее:
- a) 1-2 км/час;
 - b) 3-4;
 - c) 4-5;
 - d) 5-6;
 - e) 6-7.
6. Что является одной из самых серьезных опасностей при пожаре?
- a) боязнь высоты;
 - b) высокая температура;
 - c) ядовитый дым;
 - d) огонь;
 - e) все ответы верны.
7. Противорадиационное укрытие 3-го класса ослабляет радиацию в ____ раз:
- a) 200;
 - b) 50-200;
 - c) 20-50;
 - d) более 200;
 - e) 100.
8. Какое сильное ядовитое вещество содержится в выхлопных газах автомобиля?
- a) гербициды;
 - b) тетраэтилсвинец;
 - c) инсектициды;
 - d) аммиак;
 - e) фтолазол.
9. Какое сильное ядовитое вещество применяется в промышленных холодильных установках?
- a) хлор;
 - b) аммиак;
 - c) формальдегид;
 - d) тетраэтилсвинец;
 - e) хлорпикрин.
10. Убежище 1-го класса рассчитано на избыточное давление ____ кг/см²:

- a) 0,5;
- b) 3;
- c) 2;
- d) 5;
- e) 10.

11. Убежище второго класса рассчитано на избыточное давление _____ кг/см²:

- a) 1;
- b) 3;
- c) 0,5;
- d) 5;
- e) 10.

12. Для защиты органов дыхания от паров тетраэтилсвинца используют противогаз коробкой типа:

- a) А;
- b) БКФ;
- c) КД;
- d) Г;
- e) М.

13. Для защиты органов дыхания от паров ртути используют противогаз с коробкой типа:

- a) Б;
- b) КД;
- c) Г;
- d) БКФ;
- e) М.

14. Использование индивидуальных средств защиты населением в ЧС – это:

- a) принцип защиты населения;
- b) защитное мероприятие;
- c) средство защиты населения;
- d) способ защиты населения;
- e) способ защиты территорий.

15. Координирующим органом управления РСЧС на объектовом уровне, охватывающем территорию организации или объекта, являются:

- a) служба главного инженера;
- b) объектовая комиссия по ЧС;
- c) оперативная группа по ликвидации ЧС;
- d) служба ГО и ЧС;
- e) нет верного ответа.

16. Быстровозводимое противорадиационное укрытие ГО относится к типу:

- a) А;
- b) Ау;
- c) Бу;
- d) В;
- e) В.

17. К изолирующим противогазам относятся:

- a) ВПХР, ДП-5Б;
- b) ГП-5, ГП-7, ЕО16;
- c) ИП-46, КИП-5, КИП-8;
- d) Р-2; «Лепесток»;
- e) РПА-1, РУ-60М.

18. Чрезвычайная ситуация – это:

- a) чрезвычайное положение на всей территории РФ;
- b) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и

нарушение условий жизнедеятельности людей;

с) наиболее экстремальное природное явление;

д) когда все очень плохо.

19. Территория России в интересах защиты населения от ЧС поделена на ____ регионов МЧС:

а) 5;

б) 9;

с) 12;

д) 7;

е) 10.

20. Геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые заболевания людей и животных по сфере возникновения относятся к:

а) техногенным ЧС;

б) природным;

с) экологическим;

д) социальным;

е) все неверно.

Вариант 2

Раздел I. Вопросы и задания со свободным ответом

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы:

1. Общая классификация чрезвычайных ситуаций.

2. Средства индивидуальной защиты работников транспортных предприятий.

3. Кровотечения: понятие, признаки, и ПМП при разных видах кровотечений.

Задание 2. Опишите алгоритм Ваших действий в случае возникновения описанной ниже ситуации:

В офисе, где Вы работаете, ощущается резкий запах дыма, горит лампочка пожарной сигнализации. Вам удалось покинуть помещение (опишите, каким образом), но Вашему напарнику повезло меньше, его вытащили из задымленного помещения, на нем тлеет одежда, он без сознания. Какую первую помощь ему следует оказать?

Раздел II. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. К локальной относится ЧС, в результате которой пострадало не более ____ человек, при условии, что ЧС не выходит за пределы территории объекта:

а) 10;

б) 30, но не более 100;

с) 15, но не более 30;

д) 20, но не более 50;

е) 500.

2. Быстровозводимое противорадиационное укрытие ГО относится к типу:

а) А;

б) Ау;

с) Б;

д) Б;

е) В.

3. Убежище 1-го класса рассчитано на избыточное давление ____ кг/см²:

а) 0,5;

б) 3;

с) 2;

д) 5;

е) 10.

4. Укрытие ГО, построенное заблаговременно, относится к типу:

- a) Б;
- b) А;
- c) Бу;
- d) Ау;
- e) В.

5. Какое сильное ядовитое вещество применяют для очистки воды на водонасосных станциях?

- a) формальдегид;
- b) аммиак;
- c) хлор;
- d) тетраэтилсвинец;
- e) хлорпикрин.

6. Отдельные вертолетные отряды и автомобильные полки входят в состав группировки:

- a) невоенизированных формирований РСЧС;
- b) войсковых частей МЧС;
- c) сил оперативного реагирования РСЧС;
- d) формирований, создаваемых на предприятиях;
- e) все ответы верны.

7. Силы РСЧС включают:

- a) силы оперативного реагирования;
- b) силы контроля, наблюдения и ведения спасательных работ;
- c) войска ГО;
- d) невоенизированные формирования;
- e) все ответы верны.

8. Убежище 4-го класса рассчитано на избыточное давление _____ кг/см²

- a) 3;
- b) 2;
- c) 0,5;
- d) 5;
- e) 1.

9. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к:

- a) техногенным ЧС;
- b) природным ЧС;
- c) экологическим; ЧС;
- d) социальным ЧС;
- e) нет верного ответа.

10. Для защиты органов дыхания от паров аммиака используют противогаз с коробкой типа:

- a) БКФ;
- b) КД;
- c) Г;
- d) А;
- e) М.

11. К фильтрующим противогазам относятся:

- a) ВПХР, ДП-5Б;
- b) ГП-5, ГП-7, ЕО-16;
- c) ИП-46, КИП-5;
- d) Р-2, Лепесток;
- e) РПА-1, 63-РУ-60М.

12. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к:

- a) техногенным ЧС;
- b) природным ЧС;

с) экологическим ЧС;

д) социальным ЧС;

е) нет верного ответа.

13. РСЧС состоит из:

а) республиканских и областных подсистем;

б) региональных и местных подсистем;

с) краевых и областных подсистем;

д) территориальных и функциональных подсистем;

е) все ответы верны.

14. Укрытие населения в защитных сооружениях ГО – это:

а) принцип защиты населения;

б) средство защиты населения;

с) способ защиты населения;

д) защитное мероприятие;

е) все ответы верны.

15. Указом Президента РФ общее руководство ГО возложено на:

а) Министерство МЧС;

б) Руководителя администрации Президента РФ;

с) 1-го заместителя Председателя Правительства РФ;

д) Председателя Правительства РФ;

е) Министерство обороны РФ.

16. Координирующим органом управления РСЧС на объектовом уровне, охватывающем территорию организации или объекта, являются:

а) служба главного инженера;

б) объектовая комиссия по ЧС;

с) оперативная группа по ликвидации ЧС;

д) служба ГО и ЧС.

17. Сферы возникновения ЧС:

а) природные, техногенные, экологические;

б) глобальные, региональные;

с) геологические, аварии в бытовой сфере;

д) частные, объектовые, местные;

е) в промышленности, транспорте, строительстве.

18. Отдельные вертолетные отряды и автомобильные полки входят в состав группировки

а) невоенизированных формирований РСЧС;

б) войсковых частей МЧС;

с) сил оперативного реагирования РСЧС;

д) формирований, создаваемых на предприятиях;

е) все ответы верны.

19. Невоенизированные формирования ГО создаются по:

а) по областному принципу;

б) территориально-производственному принципу;

с) краевому принципу;

д) республиканскому;

е) местному принципу.

20. Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС определяется:

а) Советом по безопасности;

б) Президентом РФ;

с) Правительством РФ;

д) Советом по обороне;

е) Министром ЧС.

Вариант 1

Раздел I.

Задание 1.

1. Человеческий организм по-разному реагирует на шум разного уровня. Шумы уровня 70-90 дБ при длительном воздействии приводят к заболеванию нервной системы, а более 100 дБ - к снижению слуха, вплоть до глухоты. Шум создает значительную нагрузку на нервную систему человека, оказывая на него психологическое воздействие.

2. Пожаром называется неконтролируемый процесс горения вне специального очага, наносящий материальный ущерб, вред здоровью и жизни людей, интересам общества и государства.

Каждый пожар – это единственное, уникальное событие с присущими только ему характеристиками. По количеству и совокупному ущербу пожары прочно занимают лидирующие положение среди всех техногенных ЧС. Пожары сопровождают человека всегда и повсюду: на земле, под водой, в воздухе, в космосе.

Пожары приносят неисчислимые беды, травмирование и гибель людей, они уничтожают все на своем пути, наносят непоправимый вред окружающей природной среде.

Основные причины возникновения пожаров:

1. Нарушение устройства и эксплуатации печей.
2. Нарушение правил устройства и эксплуатации электрооборудования.
3. Неосторожное обращение с огнем.
4. Нарушение правил устройства и эксплуатации транспортных средств.
5. Поджог.
6. Грозовой разряд.

Признаки начинающего пожара:

- наличие запаха дыма.
- незначительный огонь, пламя.
- наличие характерного запаха горящей резины или пластмассы, снижение напряжения в электросети, нарушение подачи электропитания – признаки горения электропроводки.

3. Первая помощь – это комплекс простейших медицинских мероприятий по спасению жизни пораженных, предотвращению различных осложнений и эвакуации их из зоны поражения.

Основная задача ПП – предотвратить дальнейшее воздействие на пострадавшего поражающего фактора, предупредить развитие тяжелых осложнений и тем самым сохранить жизнь пострадавшему.

Оптимальный срок оказания первой помощи – до 30 минут после получения травмы. При остановке дыхания это время сокращается до 5-10 минут. Важность фактора времени подчеркивается хотя бы тем, что среди лиц, получивших первую медицинскую помощь в течение 30 минут после травмы, осложнения возникают в 2 раза реже, чем у лиц, которым этот вид помощи был оказан позже указанного срока. По мнению японских специалистов, если пострадавший находится в состоянии клинической смерти более 3 минут, вероятность того, что жизнь удастся спасти, составляет 75 %. При увеличении этого промежутка до 5 минут, вероятность уменьшается до 25 %, по превышению 10 минут человека спасти не удастся.

Задание 2.

- Необходимо сухим деревянным или пластиковым предметом убрать кабель или провод или в резиновых перчатках оттащить пострадавшего в безопасное место, либо обесточить помещение, выключив предохранитель, перерубив кабель. Срочно вызвать врача или доставить пострадавшего в медицинское учреждение. До приезда врача, если дыхание пострадавшего сохранилось, необходимо ровно и удобно уложить его на мягкую подстилку: одеяло, одежду и т.д., расстегнуть ворот, пояс, снять стесняющую одежду, очистить полость рта от крови, слизи, обеспечить приток свежего воздуха, дать понюхать нашатырный спирт, обрызгать водой, растереть и согреть тело.

При отсутствии признаков жизни или при прерывистом дыхании следует быстро освободить пострадавшего от стесняющей дыхание одежды, очистить рот и делать искусственное дыхание и массаж сердца. Срочно вызвать врача и до его приезда не прекращать реанимационные мероприятия.

- Для получения страховых выплат, если жизнь и здоровье пострадавшего были застрахованы: обратиться в страховую компанию с заявлением, приложить к заявлению копию паспорта, полиса страхования, квитанции об уплате страхового взноса, справку из медицинского учреждения.

Раздел II.

1- b), 2- c), 3- d), 4- b), 5- c), 6- c), 7- c), 8- b), 9- b), 10- d), 11- b), 12- a), 13- c), 14- c), 15- b), 16- c), 17- c), 18- b), 19- d), 20-b).

Вариант 2.

Раздел I.

Задание 1.

1. По источникам возникновения чрезвычайные ситуации делятся на природные, техногенные и биолого-социальные. В свою очередь природные, техногенные и биолого-социальные чрезвычайные ситуации классифицируются по опасным природным явлениям, опасным техногенным событиям и опасным биологическим проявлениям. Эти классификации важны для практических целей и служат основой при определении общего содержания и объема мер по противодействию различным опасным явлениям и событиям, планировании деятельности в этой области и т. д.

На основе приведенных классификаций ведется статистика чрезвычайных ситуаций, которая используется для оценки общей обстановки на территории Российской Федерации по природным и техногенным угрозам, а также выявляются тенденции ее возможного развития.

2. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) от ОВПФ состоят:

- специальной одежды;
- специальной обуви;
- защитных очков;
- наушников;
- различных средств защиты от поражения электрическим током;
- масок, мазей, носок.

Спецодежда и спец обувь, защищая от производственных вредностей, должна обеспечивать нормальную работоспособность, быть достаточно удобными, не терять своих защитных свойств после чистки и стирки. СИЗ бесплатно выдается рабочим и служащим, для которых они предусмотрены отраслевыми нормами. СИЗ выдается независимо от профиля и ведомственного подчинения предприятия в соответствии с установленными нормами носки.

3. Кровотечение - это истечение крови из сосудов, наступающее чаще всего в результате их повреждения. При этом речь идет о травматическом кровотечении. Кровотечение может также возникнуть при разъедании сосуда болезненным очагом (туберкулезным, раковым, язвенным). Таким образом, возникает нетравматическое кровотечение.

Кровотечения, при которых кровь вытекает из раны или же естественных отверстий тела наружу, принято называть наружным и кровотечениями. Кровотечения, при которых кровь скапливается в полостях тела, называются внутренними кровотечениями. Наружные кровотечения делятся на:

Капиллярное - возникает при поверхностных ранах; кровь из раны вытекает по каплям;

Венозное - возникает при более глубоких ранах, как, например, резаных, колотых; при этом виде кровотечения наблюдается обильное вытекание крови темно-красного цвета;

Артериальное - возникает при глубоких рубленых, колотых ранах; артериальная кровь ярко-красного цвета бьет струей из поврежденных артерий, в которых она находится под большим давлением;

Смешанное кровотечение - возникает в тех случаях, когда в ране кровоточат одновременно вены и артерии.

Первой задачей при обработке любой значительно кровоточащей раны является остановка кровотечения. Действовать при этом следует быстро и целенаправленно, так как значительная потеря крови при травме обессиливает пострадавшего и даже представляет собой угрозу для его жизни. Если удастся предотвратить большую кровопотерю, то это намного облегчит обработку раны и специальное лечение пострадавшего, уменьшит последствия травмы и ранения. При капиллярном кровотечении потеря крови сравнительно небольшая. Такое кровотечение можно быстро остановить, наложив на кровоточащий участок чистую марлю. Поверх марли кладут слой ваты и рану перевязывают. Если в распоряжении нет ни марли, ни бинта, то кровоточащее место можно перевязать чистым носовым платком. Накладывать прямо на рану мохнатую ткань нельзя, так как на ее ворсинках находится большое количество бактерий, которые вызывают заражение раны. По этой же причине непосредственно на открытую рану нельзя накладывать и вату. Опасным моментом венозного кровотечения, наряду со значительным объемом потерянной крови, является то, что при ранениях вен, особенно шейных, может произойти всасывание воздуха в сосуды через поврежденные ранами места. Проникший в сосуд воздух может затем попасть и в сердце. В таких случаях возникает смертельное состояние - воздушная эмболия.

Задание 2.

- Помещение необходимо покидать согласно плану эвакуации, следуя по фотолюминесцентным знакам направления путей эвакуации к выходу, если основные пути эвакуации задымлены, двигаться к запасным (запасные выходы, окна с распашными решетками).

- Накрыть коллегу куском плотной или мокрой ткани, или облить его водой. Вызвать врача. Одежду от тела не отделять. При явных признаках дыхания привести его в сознание, дав понюхать нашатырный спирт. При отсутствии признаков дыхания провести легочную реанимацию (искусственное дыхание). При отсутствии признаков сердцебиения провести сердечно-легочную реанимацию (искусственное дыхание совместно с закрытым массажем сердца).

Раздел II.

1-а), 2- с), 3- d), 4- b), 5- с), 6- b), 7- b), 8- с), 9- а), 10- b), 11- с), 12- с), 13- d), 14- с), 15-d), 16- b), 17- а), 18- b), 19- b), 20- с).

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Критерии оценки ответов обучающихся

Итоговая оценка на 50% зависит от выполнения первого раздела и на 50% от второго. При полном, всестороннем ответе на каждый из вопросов первого задания в первом разделе начисляется 10 баллов, второго задания – 20 баллов. При верном ответе на каждый из вопросов первого задания во втором разделе начисляется 2,5 балла.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 - 100	5	отлично
65 - 79	4	хорошо
50 - 64	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно