

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия  
«Техникум коммунального хозяйства и сервиса»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУД 01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

**08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства**

**Абакан, 2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |  |
|---|--|
| <u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>   | <b>Ошибка! З</b>                       |
| <u>2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</u> .....   | 19                                     |
| <u>3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</u>  | <b>Ошибка! За</b>                      |
| <u>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</u> .....  | 53                                     |
| <u>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</u> .....  | 55                                     |
| <u>Приложение 1</u> .....   | 58                                     |
| <u>Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету</u> .....   | 58                                     |
| <u>Приложение 2</u> .....   | 59                                     |
| <u>Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО</u> .....  | 59                                     |
| <u>Приложение 3</u> .....   | 66                                     |
| <u>Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с</u><br><u>образовательными результатами ФГОС СПО</u> ..... | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:  
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства**; примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» по наименованию профиля (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по **08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства**;

рабочей программы воспитания по профессии **08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства**.

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по **08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Русский язык» по профессии **08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства** отводится 72 часа в соответствии с учебным планом.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии **08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства**.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Русский язык»

Контроль качества освоения предмета «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

## 1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня, подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по **08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства**.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно – следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владеть навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы и проблемы; в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово – родовый выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и\или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.)

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3.Общая характеристика учебного предмета**

Методика направлена на решение задач повышения совершенствования системы преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» в СПО, обеспечение преемственности основных образовательных программ среднего общего и среднего профессионального образования, и направлена на:

- интенсивную подготовку будущего специалиста, обучающегося по программам СПО;
- профессиональную направленность общеобразовательной подготовки;
- практическую подготовку, включение прикладных модулей;
- применение передовых технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения.

Методика обучения предмета «Русский язык» определяет цели обучения, методы и формы организации обучения, средства обучения, а также учебно-воспитательный процесс. Роль предмета «Русский язык» в профессионализации специалиста связано с ее мировоззренческой ролью и заключается в мотивации на будущую профессию **08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства**, непрерывное личностное и профессиональное саморазвитие, умения мыслить литературно, т.е. комплексно, критично, с пониманием закономерностей социальной деятельности.

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по «Литературе» изучается на базовом уровне.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного: «Литература».

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Литература» общепрофессионального цикла в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально-ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации прочитанной информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб/у) :

| Коды результатов                              | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:  |
|---|--|
| <b>Личностные результаты (ЛР)</b>             |  |
| <i><b>Гражданское воспитание</b></i>          |  |
| <i><b>Гражданское воспитание</b></i>          |  |
| Л1  | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества  |
| Л2  | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;   |
| Л3  | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей   |
| Л4  | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам  |
| Л5  | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях   |
| Л6  | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением   |
| Л7  | готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности  |
| <i><b>Патриотическое воспитание</b></i>       |  |
| Л8  | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России |
| Л9  | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде   |
| Л10   | идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу  |
| <i><b>Духовно-нравственное воспитание</b></i> |  |
| Л11   | осознание духовных ценностей российского народа  |
| Л12   | сформированность нравственного сознания, этического поведения  |
| Л13   | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности  |
| Л14   | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего   |
| Л15   | ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России   |
| <i><b>Эстетическое воспитание</b></i>         |  |
| Л16   | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений   |
| Л17   | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства  |
| Л18   | убежденность в значимости для личности и общества отечественного и   |

| <b>Коды результатов</b>               | <b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>  |
|---------------------------------------|---|
|                                       | мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества   |
| Л19                                   | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности  |
|                                       | <b><i>Физическое воспитание</i></b>   |
| Л20                                   | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью   |
| Л21                                   | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью  |
| Л22                                   | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью  |
|                                       | <b><i>Трудовое воспитание</i></b>   |
| Л23                                   | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие   |
| Л24                                   | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность                                       |
| Л25                                   | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы   |
| Л26                                   | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни   |
|                                       | <b><i>Экологическое воспитание</i></b>  |
| Л27                                   | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем             |
| Л28                                   | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества   |
| Л29                                   | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде   |
| Л30                                   | умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их  |
| Л31                                   | расширение опыта деятельности экологической направленности  |
|                                       | <b><i>Ценности научного познания</i></b>  |
| Л32                                   | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире |
| Л33                                   | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира   |
| Л34                                   | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе  |
| <b>Метапредметные результаты (МР)</b> |   |
| МП                                    | <b><i>Познавательные УУД</i></b>  |
|                                       | <i>а) базовые логические действия:</i>  |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:  |
|------------------|--|
| МП1              | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне  |
| МП2              | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения  |
| МП3              | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения  |
| МП4              | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях  |
| МП5              | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности  |
| МП6              | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  |
|                  | <i>б) базовые исследовательские действия:</i>  |
| МП7              | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем  |
| МП8              | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания   |
| МП9              | овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов |
| МП10             | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами  |
| МП11             | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях  |
| МП12             | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения   |
| МП13             | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях  |
| МП14             | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт  |
| МП15             | разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов  |
| МП16             | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду  |
| МП17             | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности  |
| МП18             | уметь интегрировать знания из разных предметных областей   |
| МП19             | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения  |
| МП20             | ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения  |
|                  | <i>в) работа с информацией:</i>  |
| МП21             | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления    |
| МП22             | создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации   |
| МП23             | оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам   |
| МП24             | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и  |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:   |
|------------------|---|
|                  | организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности  |
| МП25             | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности  |
| МК               | <b>Коммуникативные УУД</b>  |
|                  | <i>а) общение:</i>  |
| МК1              | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни  |
| МК2              | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты   |
| МК3              | владеть различными способами общения и взаимодействия   |
| МК4              | аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации  |
| МК5              | развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств   |
|                  | <i>б) совместная деятельность:</i>  |
| МК6              | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы  |
| МК7              | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива   |
| МК8              | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы |
| МК9              | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям   |
| МК10             | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости   |
| МК11             | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия  |
| МК12             | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным   |
| МР               | <b>Регулятивные УУД</b>   |
|                  | <i>а) самоорганизация</i>   |
| МР1              | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях                                       |
| МР2              | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений  |
| МР3              | давать оценку новым ситуациям   |
| МР4              | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений   |
| МР5              | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение  |
| МР6              | оценивать приобретенный опыт  |
| МР7              | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень  |
|                  | <i>б) самоконтроль:</i>   |

| <b>Коды результатов</b>   | <b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>  |
|---|---|
| MP8   | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям  |
| MP9   | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований   |
| MP10  | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения   |
| MP11  | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению   |
|   | <i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i>   |
| MP12  | самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе   |
| MP13  | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому   |
| MP14  | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей  |
| MP15  | эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию   |
| MP16  | социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты  |
|   | <i>г) принятие себя и других людей:</i>   |
| MP17  | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства   |
| MP18  | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности  |
| MP19  | признавать свое право и право других людей на ошибки  |
| MP20  | развивать способность понимать мир с позиции другого человека   |
| <b>Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПР б/у)</b> |   |
| ПРб/у 01  | сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку  |
| ПРб/у 02  | совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач |

| <b>Коды результатов</b> | <b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>  |
|-------------------------|---|
| ПРб/у 03                | формированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)  |
| ПРб/у 04                | совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)  |
| ПРб/у 05                | обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе  |
| ПРб/у 06                | сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате |
| ПРб/у 07                | обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)   |
| ПРб/у 08                | обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте   |
| ПРб/у 09                | совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации  |

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций, обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| Виды универсальных учебных действий<br>ФГОС СОО   | Коды ОК                                      | Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики).   |
|---|--|--|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)                                | ОК 01<br><br>ОК 02                           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br><br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.   |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 04<br><br>ОК 05<br><br>ОК 06<br><br>ОК 07 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br><br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста<br><br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения<br><br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать |

|   |       |  |
|---|-------|--|
|   | ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |

| Код и наименование формируемых компетенций                                   | Планируемые результаты освоения дисциплины   |  |
|--|--|--|
|  | Общие <sup>1</sup>   | Дисциплинарные <sup>2</sup>  |
| <b>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать</p> |

<sup>1</sup> Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>   |
| <p><b>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b></p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;</li> <li>- сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>   |   |
| <p><b>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b></p> | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</p> | <p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы),</p> <p>различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> | <p>роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p> |
|--|--|---|

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| <b>Вид учебной работы</b>                            | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>    | <b>72</b>            |
| <b>1. Основное содержание</b>                        | <b>59</b>            |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение                               | 59                   |
| контрольные работы                                   | 13                   |
| <b>2. Профессионально-ориентированное содержание</b> | <b>13</b>            |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение                               | 59                   |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>            | <b>6</b>             |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### ОУД.01 Русский язык

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО  | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы   |
|---|--|---------------|---|--|---|
| <b>Раздел 1.</b>  | <b>Общие сведения о языке</b>  | <b>4</b>      |   |  |   |
| Тема 1.1.<br>Язык как знаковая система.<br>Основные функции языка.<br>Лингвистика как наука | <b>Название учебного занятия</b><br><br><b>1</b><br>Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука.<br><br><b>Содержание учебного материала</b><br>Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. | 1             | ЛР 01, ЛР 08, ЛР 11,<br>ЛР 18, ЛР 24, ЛР 32<br><br>МП 04, , МП11, МП 19,<br><br>МК 03<br><br>МР01, МР 08, МР20<br><br>ПР 01, ПР 02, ПР 03,<br>ПР 04 | ОК 03, ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09            | Гражданское воспитание,<br>духовно - нравственное воспитание,<br>патриотическое воспитание,<br>ценности научного познания |
| Тема 1.2.<br>Язык и культура  | <b>Название учебного занятия</b><br><br><b>2</b><br>Взаимосвязь языка и культуры<br><br><b>Содержание учебного материала</b><br>Язык и культура.   | 1             | ЛР 01, ЛР 08, ЛР 11,<br>ЛР 18, ЛР 25, ЛР 31<br><br>МП08, МП17, МП 19<br><br>МК01, МР05, МР 08, МР 15<br><br>ПР 01, ПР 02, ПР 03,<br>ПР 04           | ОК 03, ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09            | Гражданское воспитание,<br>духовно - нравственное воспитание,<br>патриотическое воспитание,<br>ценности научного          |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО  | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы  |
|--|--|---------------|---|--|--|
|  |  |               |   |  | <i>познания</i>  |
| <p>Тема 1.3.</p> <p>Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков</p> | <p><b>Название учебного занятия</b></p> <p><b>3</b></p> <p>Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Внутренние и внешние функции русского языка</p> | 1             | <p><i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 24, ЛР 32</i></p> <p><i>МП 04, , МП11, МП 19,</i></p> <p><i>МК 03</i></p> <p><i>МР01, МР 08, МР20</i></p> <p><i>ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04</i></p> | <p><i>ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i></p> | <p><i>Гражданское воспитание, духовно - нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания</i></p> |
| <p>Тема 1.4.</p> <p>Формы существования русского национального языка</p>   | <p><b>Название учебного занятия</b></p> <p><b>4</b></p> <p>Формы существования русского национального языка. Система языка, её устройство, функционирование.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон,</p>   | 1             | <p><i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 24, ЛР 32</i></p> <p><i>МП 04, , МП11, МП 19,</i></p> <p><i>МК 03</i></p> <p><i>МР01, МР 08, МР20</i></p> <p><i>ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04</i></p> | <p><i>ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i></p> | <p><i>Гражданское воспитание, духовно - нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания</i></p> |

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО  | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы   |
|---|--|---------------|---|--|---|
|   | арго. Роль литературного языка в обществе.   |               |   |  |   |
| <b>Раздел 2.</b>  | <b>Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи</b>  | <b>4</b>      |   |  |   |
| Тема 2.1.<br>Система языка, её устройство, функционирование | <p><b>Название учебного занятия</b></p> <p><b>5</b></p> <p>Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Система языка, ее устройство, функционирование</p>  | 1             | <p>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 24, ЛР 32</p> <p>МП 04, , МП11, МП 19,</p> <p>МК 03</p> <p>МР01, МР 08, МР20</p> <p>ПР 05, ПР 06, ПР 07, ПР 08, ПР 09, ПР10</p> | ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09               | Гражданское воспитание, духовно - нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание |
| Тема 2.2.<br>Культура речи как раздел лингвистики           | <p><b>Название учебного занятия</b></p> <p><b>6</b></p> <p>Культура речи как раздел лингвистики. Культура речи в экологическом аспекте. <b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Культура речи как раздел лингвистики. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное</p> | 1             | <p>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 24, ЛР 32</p> <p>МП 04, , МП11, МП 19,</p> <p>МК 03</p> <p>МР01, МР 08, МР20</p> <p>ПР 05, ПР 06, ПР 07, ПР 08, ПР 09, ПР10</p> | ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09               | Гражданское воспитание, духовно - нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО   | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы   |
|--|--|---------------|--|--|---|
|  | употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор)  |               |  |  |   |
| <p>Тема 2.3.</p> <p>Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм</p> | <p><b>Название учебного занятия</b></p> <p><b>7</b></p> <p>Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).</p> | 1             | <p><i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 24, ЛР 32</i></p> <p><i>МП 04, , МП11, МП 19,</i></p> <p><i>МК 03</i></p> <p><i>МР01, МР 08, МР20</i></p> <p><i>ПР 05, ПР 06, ПР 07, ПР 08, ПР 09, ПР10</i></p> | <p><i>ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i></p> | <p><i>Гражданское воспитание, духовно - нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i></p> |
| <p>Тема 2.4. Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор)</p>                     | <p><b>Название учебного занятия</b></p> <p><b>8</b></p> <p>Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Основные виды словарей</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | 1             | <p><i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 24, ЛР 32</i></p> <p><i>МП 04, , МП11, МП 19,</i></p> <p><i>МК 03</i></p> <p><i>МР01, МР 08, МР20</i></p>   | <p><i>ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i></p> | <p><i>Гражданское воспитание, духовно - нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности</i></p>  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО  | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы   |
|--|--|---------------|---|--|---|
|  | <p>Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи</p> <p>Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.</p> |               | <p><i>ПР 05, ПР 06, ПР 07, ПР 08, ПР 09, ПР10</i></p>   |  | <p><i>научного познания, эстетическое воспитание</i></p>  |
| <b>Раздел 3.</b>   | <b>Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы</b>   | <b>2</b>      |   |  |   |
| <p>Тема 3.1</p> <p>Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. (Повторение, обобщение).<br/>Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).</p> | <p><b>Название учебного занятия</b></p> <p><b>9</b></p> <p>Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).</p>   | 1             | <p><i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32</i></p> <p><i>МП 04, , МП10, МП 20</i></p> <p><i>МК 04</i></p> <p><i>МР01, МР 08, МР20</i></p> <p><i>ПР 11, ПР 12, ПР13, ПР 16</i></p> | <p><i>ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06</i></p>  | <p><i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i></p> |
| Тема 3.2   | <b>Название учебного занятия</b>   | 1             | <i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13,</i>   | <i>ОК 03, ОК 05, ОК 06</i>               | <i>Гражданское</i>  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО   | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы   |
|---|---|---------------|--|--|---|
| Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы  | <p><b>10</b></p> <p>Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.</p>    |               | <p><i>ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32</i></p> <p><i>МП 04, , МП10, МП 20</i></p> <p><i>МК 04</i></p> <p><i>МР01, МР 08, МР20</i></p> <p><i>ПР 11, ПР 12, ПР13, ПР 16</i></p>                             |  | <p><i>воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i></p>             |
| <b>Раздел 4.</b>  | <b>Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы</b>  | <b>6</b>      |  |  |   |
| <p>Тема 4.1</p> <p>Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение).</p> <p>Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)</p> | <p><b>Название учебного занятия</b></p> <p><b>11</b></p> <p>Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение).</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение,</p> | 1             | <p><i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32</i></p> <p><i>МП 04, , МП10, МП 20</i></p> <p><i>МК 04</i></p> <p><i>МР01, МР 08, МР20</i></p> <p><i>ПР 17, ПР 19, ПР20, ПР 21, ПР 22</i></p> | ОК 03, ОК 05, ОК 06                      | <p><i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i></p> |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО   | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы   |
|---|---|---------------|--|--|---|
|   | обобщение).   |               |  |  |   |
| <p>Тема 4.2</p> <p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка</p> | <p><b>Название учебного занятия</b></p> <p><b>12</b></p> <p>Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)</p> <p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм</p> | 1             | <p><i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 25, ЛР 31</i></p> <p><i>МП08, МП17, МП 19</i></p> <p><i>МК01, МР05, МР 08, МР 15</i></p> <p><i>ПР 17, ПР 19, ПР20, ПР 21, ПР 22</i></p> | <i>ОК 03, ОК 05, ОК 06</i>               | <p><i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i></p> |
| <p>Тема 4.3.</p> <p>Функционально-</p>  | <p><b>Название учебного занятия</b></p>   | 1             | <p><i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32</i></p>   | <i>ОК 03, ОК 05, ОК 06</i>               | <p><i>Гражданское воспитание,</i></p>   |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО   | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы  |
|--|--|---------------|--|--|--|
| стилистическая окраска слова   | <p><b>13</b></p> <p>Функционально-стилистическая окраска слова.<br/>Экспрессивно-стилистическая окраска слова.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Функционально-стилистическая окраска слова.<br/>Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.</p>  |               | <p>МП 04, МП10, МП 20</p> <p>МК 04</p> <p>МР01, МР 08, МР22</p> <p>ПР 17, ПР 19, ПР20, ПР 21, ПР 22</p>  |  | <p>духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</p>                         |
| Тема 4.4.<br>Экспрессивно-стилистическая окраска слова.                            | <p><b>Название учебного занятия</b></p> <p><b>14</b></p> <p>Нейтральная, высокая, сниженная лексика.<br/>Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.) особенности употребления</p> | 1             | <p>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32</p> <p>МП 04, , МП10, МП 20</p> <p>МК 04</p> <p>МР01, МР 08, МР20</p> <p>ПР 17, ПР 18, ПР 19, ПР20, ПР 21, ПР 22</p> | ОК 03, ОК 05, ОК 06                      | <p>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</p> |
| Тема 4.5.<br>Фразеология русского языка (повторение, обобщение).<br>Крылатые слова | <p><b>Название учебного занятия</b></p> <p><b>15</b></p> <p>Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова</p>   | 1             | <p>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32</p> <p>МП 04, , МП10, МП 20</p>  | ОК 03, ОК 05, ОК 06                      | <p>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое</p>   |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО   | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы   |
|---|---|---------------|--|--|---|
|   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов</p>  |               | <p><i>МК 04</i></p> <p><i>МР01, МР 08, МР20</i></p> <p><i>ПР 17, ПР19, ПР20, ПР 21, ПР 22</i></p>  |  | <p><i>воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i></p>   |
| <p>Тема 4.6</p> <p>Обобщение и систематизация по теме «Лексикология и фразеология. Лексические нормы»</p> | <p><b>Название учебного занятия</b></p> <p><b>16</b></p> <p>Контрольная работа "Лексикология и фразеология. Лексические нормы".</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Контрольная работа "Лексикология и фразеология. Лексические нормы"</p> | 1             | <p><i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 24, ЛР 33</i></p> <p><i>МП 01, МП15, МП 19</i></p> <p><i>МК 04</i></p> <p><i>МР04, МР 10</i></p> <p><i>ПР 17, ПР 18, ПР 19, ПР20, ПР 21</i></p> | <i>ОК 03, ОК 05, ОК 06</i>               | <p><i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i></p> |
| <b>Раздел 5.</b>  | <b>Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</b>   | <b>2</b>      |  |  |   |
| <p>Тема 5.1</p> <p>Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)</p>       | <p><b>Название учебного занятия</b></p> <p><b>17</b></p> <p>Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Морфемика и словообразование как разделы</p>                  | 1             | <p><i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32</i></p> <p><i>МП 04, , МП10, МП 20</i></p> <p><i>МК 04</i></p> <p><i>МР01, МР 08, МР20</i></p>  | <i>ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>        | <p><i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности</i></p>  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО  | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы   |
|---|--|---------------|---|--|---|
|   | лингвистики (повторение, обобщение). Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение) Морфемный и словообразовательный анализ слова.  |               | ПР 23, ПР 24, ПР 25   |  | научного познания, эстетическое воспитание  |
| Тема 5.2<br>Словообразовательные нормы                                | <p><b>Название учебного занятия</b><br/><b>18</b></p> <p>Словообразовательные нормы</p> <p>Словообразовательные трудности (обзор)</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).</p>                  | 1             | <p>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32</p> <p>МП 04, , МП10, МП 20</p> <p>МК 04</p> <p>МР01, МР 08, МР20</p> <p>ПР 23, ПР 24, ПР 25</p>  | ОК 03, ОК 05, ОК 06                      | Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание |
| <b>Раздел 6.</b>  | <b>Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы</b>   | <b>4</b>      |   |  |   |
| Тема 6.1<br>Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение) | <p><b>Название учебного занятия</b><br/><b>19</b></p> <p>Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных</p> | 1             | <p>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32</p> <p>МП 04, , МП10, МП 20</p> <p>МК 04</p> <p>МР01, МР 08, МР20</p> <p>ПР 26, ПР 27, ПР 28,</p> | ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09               | Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания,                         |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО   | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы  |
|--|---|---------------|--|--|--|
|  | частей речи.  |               | ПР 29, ПР 30, ПР 31  |  | эстетическое воспитание  |
| Тема 6.2 Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление) | <p><b>Название учебного занятия</b></p> <p><b>20</b></p> <p>Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).</p> <p>Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).</p> <p>Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.</p> <p>Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.</p> <p>Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.</p> | 1             | <p>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 25, ЛР 31</p> <p>МП08, МП17, МП 19</p> <p>МК01, МР05, МР 08, МР 15</p> <p>ПР 26, ПР 27, ПР 28, ПР 29, ПР 30, ПР 31</p> | ОК 03, ОК 05, ОК 06                      | <p>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</p> |
|  | <p><b>Название учебного занятия</b></p> <p><b>21</b></p> <p>Основные нормы употребления местоимений,</p>  | 1             | <p>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32</p> <p>МП 04, , МП10, МП 20</p>  | ОК 03, ОК 05, ОК 06                      | <p>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание,</p>  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО  | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы   |
|---|--|---------------|---|--|---|
|   | <p>глаголов</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.</p> <p>Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.</p> |               | <p><i>МК 04</i></p> <p><i>МР01, МР 08, МР20</i></p> <p><i>ПР 26, ПР 27, ПР 28, ПР 29, ПР 30, ПР 31</i></p>  |  | <p><i>патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i></p>  |
| <p>Тема 6.3</p> <p>Обобщение и систематизация по теме «Морфология. Морфологические нормы»</p> | <p><b>Название учебного занятия</b></p> <p><b>22</b></p> <p>Контрольная работа "Морфология. Морфологические нормы".</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Контрольная работа "Морфология. Морфологические нормы".</p>   | <p>1</p>      | <p><i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 24, ЛР 33</i></p> <p><i>МП 01, МП15, МП 19</i></p> <p><i>МК 04</i></p> <p><i>МР04, МР 10</i></p> <p><i>ПР 26, ПР 27, ПР 28, ПР 29, ПР 30</i></p> | <p><i>ОК 03, ОК 05, ОК 06</i></p>        | <p><i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i></p> |
| <p><b>Раздел 7.</b></p>   | <p><b>Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии</b></p>  | <p>9</p>      |   |  |   |
| <p>Тема 7.1</p>   | <p><b>Название учебного занятия</b></p>  | <p>1</p>      | <p><i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 11,</i></p>  | <p><i>ОК 03, ОК 05, ОК 06,</i></p>       | <p><i>Гражданское воспитание,</i></p>   |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО   | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы   |
|---|---|---------------|--|--|---|
| Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)                         | <p><b>23</b></p> <p>Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.</p> |               | <p><i>ЛР 18, ЛР 25, ЛР 31</i></p> <p><i>МП08, МП17, МП 19</i></p> <p><i>МК01, МР05, МР 08, МР 15</i></p> <p><i>ПР 32, ПР 33, ПР 34, ПР 35, ПР 36</i></p> | <i>ОК 09</i>                             | <p><i>духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i></p>                         |
| <p>Тема 7.2</p> <p>Правописание гласных и согласных в корне</p>                   | <p><b>Название учебного занятия</b></p> <p><b>24</b></p> <p>Правописание гласных и согласных в корне</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.</p>  | 1             | <p><i>ПР 32, ПР 33, ПР 34, ПР 35, ПР 36</i></p>  | <i>ОК 03, ОК 05, ОК 06</i>               | <p><i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i></p> |
| <p>Тема 7.3</p> <p>Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок.</p> | <p><b>Название учебного занятия</b></p> <p><b>25</b></p> <p>Употребление разделительных ъ и ь. Правописание</p>   | 1             | <p><i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32</i></p> <p><i>МП 04, , МП10, МП 20</i></p>  | <i>ОК 03, ОК 05, ОК 06</i>               | <p><i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание,</i></p>  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО   | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы  |
|--|--|---------------|--|--|--|
| Буквы ы — и после приставок  | приставок. Буквы ы — и после приставок<br><b>Содержание учебного материала</b><br>Употребление разделительных ь и ы. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок.  |               | <i>МК 04</i><br><br><i>МР01, МР 08, МР20</i><br><br><i>ПР 32, ПР 33, ПР 34, ПР 35, ПР 36</i>   |  | <i>патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i>  |
| Тема 7.4<br><br>Правописание суффиксов                             | <b>Название учебного занятия</b><br><br><b>26</b><br><br>Правописание суффиксов<br><br><b>Содержание учебного материала</b><br><br>Правописание суффиксов  | 1             | <i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32</i><br><br><i>МП 04, , МП10, МП 20</i><br><br><i>МК 04</i><br><br><i>МР01, МР 08, МР20</i><br><br><i>ПР 32, ПР 33, ПР 34, ПР 35, ПР 36</i> | <i>ОК 03, ОК 05, ОК 06</i>               | <i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i> |
| Тема 7.5<br><br>Правописание н и nn в словах различных частей речи | <b>Название учебного занятия</b><br><br><b>27</b><br><br>Правописание н и nn в словах различных частей речи<br><br><b>Содержание учебного материала</b><br><br>Правописание н и nn в словах различных частей речи. | 1             | <i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32</i><br><br><i>МП 04, , МП10, МП 20</i><br><br><i>МК 04</i><br><br><i>МР01, МР 08, МР20</i><br><br><i>ПР 32, ПР 33, ПР 34,</i>              | <i>ОК 03, ОК 05, ОК 06</i>               | <i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания,</i>                         |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО   | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы  |
|---|---|---------------|--|--|--|
|   |   |               | ПР 35, ПР 36   |  | эстетическое воспитание  |
| Тема 7.6<br>Правописание не и ни  | <p><b>Название учебного занятия</b></p> <p><b>28</b></p> <p>Правописание слов с не и ни</p> <p>(в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными)</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Правописание не и ни.</p> | 1             | <p>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32</p> <p>МП 04, , МП10, МП 20</p> <p>МК 04</p> <p>МР01, МР 08, МР20</p> <p>ПР 32, ПР 33, ПР 34, ПР 35, ПР 36</p> | ОК 03, ОК 05, ОК 06                      | <p>Гражданское воспитание,</p> <p>духовно-нравственное воспитание,</p> <p>патриотическое воспитание,</p> <p>ценности научного познания,</p> <p>эстетическое воспитание</p> |
| Тема 7.7<br>Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов | <p><b>Название учебного занятия</b></p> <p><b>29</b></p> <p>Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Правописание окончаний имён существительных,</p>   | 1             | <p>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32</p> <p>МП 04, , МП10, МП 20</p> <p>МК 04</p> <p>МР01, МР 08, МР20</p>  | ОК 03, ОК 05, ОК 06                      | <p>Гражданское воспитание,</p> <p>духовно-нравственное воспитание,</p> <p>патриотическое воспитание,</p> <p>ценности</p>   |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО   | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы   |
|--|--|---------------|--|--|---|
|  | имён прилагательных и глаголов.  |               | ПР 32, ПР 33, ПР 34, ПР 35, ПР 36  |  | научного познания, эстетическое воспитание  |
| Тема 7.8<br>Слитное, дефисное и раздельное написание слов                                | <p><b>Название учебного занятия</b></p> <p><b>30</b></p> <p>Слитное, дефисное и раздельное написание слов</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Слитное, дефисное и раздельное написание слов</p>   | 1             | <p>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32</p> <p>МП 04, , МП10, МП 20</p> <p>МК 04</p> <p>МР01, МР 08, МР20</p> <p>ПР 32, ПР 33, ПР 34, ПР 35, ПР 36</p> | ОК 03, ОК 05, ОК 06                      | Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание |
| Тема 7.9<br>Обобщение и систематизация по теме «Орфография. Основные правила орфографии» | <p><b>Название учебного занятия</b></p> <p><b>31</b></p> <p>Контрольная работа по теме "Орфография. Основные правила орфографии"</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Контрольная работа по теме "Орфография. Основные правила орфографии"</p> | 1             | <p>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 24, ЛР 33</p> <p>МП 01, МП15, МП 19</p> <p>МК 04</p> <p>МР04, МР 10</p> <p>ПР 32, ПР 33, ПР 34, ПР 35</p>                | ОК 03, ОК 05, ОК 06                      | Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО   | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы  |
|--|--|---------------|--|--|--|
| <b>Раздел 8</b>  | <b>Речь. Речевое общение</b>   | <b>4</b>      |  |  |  |
| Тема 8.1<br>Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)                       | <b>Название учебного занятия</b><br><b>32</b><br>Речь как деятельности. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)<br><b>Содержание учебного материала</b><br>Речь как деятельности. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).   | 1             | <i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 25, ЛР 31</i><br><i>МПО8, МП17, МП 19</i><br><i>МК01, МР05, МР 08, МР 15</i><br>ПР 37, ПР 38, ПР 39, ПР 40, ПР 41, ПР 42, ПР 43, ПР 44 | <i>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i> | <i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i> |
| Тема 8.2.<br>Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты | <b>Название учебного занятия</b><br><b>33</b><br>Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты<br><b>Содержание учебного материала</b><br>Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). | 1             | <i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 25, ЛР 31</i><br><i>МПО8, МП17, МП 19</i><br><i>МК01, МР05, МР 08, МР 15</i><br>ПР 37, ПР 38, ПР 39, ПР 40, ПР 41, ПР 42, ПР 43, ПР 44 | <i>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>        | <i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i> |
| Тема 8.3.  | <b>Название учебного занятия</b>   | 1             | <i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 11,</i>  | <i>ОК 03, ОК 05, ОК 06</i>               | <i>Гражданское</i>   |

| Наименование разделов и тем                   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО  | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы   |
|---|--|---------------|---|--|---|
| Речевой этикет                                | <p><b>34</b></p> <p>Речевой этикет. Основные функции</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.</p> |               | <p><i>ЛР 18, ЛР 25, ЛР 31</i></p> <p><i>МП08, МП17, МП 19</i></p> <p><i>МК01, МР05, МР 08, МР 15</i></p> <p>ПР 37, ПР 38, ПР 39, ПР 40, ПР 41, ПР 42, ПР 43, ПР 44</p>                      |  | <p><i>воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i></p>             |
| <p>Тема 8.4.</p> <p>Публичное выступление</p> | <p><b>Название учебного занятия</b></p> <p><b>35</b></p> <p>Публичное выступление и его особенности</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.</p>                               | 1             | <p><i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 25, ЛР 31</i></p> <p><i>МП08, МП17, МП 19</i></p> <p><i>МК01, МР05, МР 08, МР 15</i></p> <p>ПР 37, ПР 38, ПР 39, ПР 40, ПР 41, ПР 42, ПР 43, ПР 44</p> | ОК 03, ОК 05, ОК 06                      | <p><i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i></p> |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО   | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы   |
|--|---|---------------|--|--|---|
| Раздел 9   | Текст. Информационно-смысловая переработка текста   | 5             |  |  |   |
| Тема 9.1.<br>Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)                          | <p><b>Название учебного занятия</b></p> <p><b>36</b></p> <p>Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).</p>   | 1             | <p>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32</p> <p>МП 04, МП10, МП 20</p> <p>МК 04</p> <p>МР01, МР 08, МР22</p> <p>ПР 45, ПР 46, ПР 47, ПР 48, ПР 49, ПР 50, ПР 51</p> | ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09               | Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание |
| Тема 9.2.<br>Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление) | <p><b>Название учебного занятия</b></p> <p><b>37</b></p> <p>Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).</p> | 1             | <p>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32</p> <p>МП 04, МП10, МП 20</p> <p>МК 04</p> <p>МР01, МР 08, МР22</p> <p>ПР 45, ПР 46, ПР 47, ПР 48, ПР 49, ПР 50, ПР 51</p> | ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09               | Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание |
| Тема 9.3<br>Информативность текста.  | <p><b>Название учебного занятия</b></p>   | 1             | <p>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32</p>  | ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09               | Гражданское воспитание,   |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО   | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы  |
|---|---|---------------|--|--|--|
| Виды информации в тексте  | <p><b>38</b></p> <p>Информативность текста. Виды информации в тексте</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.</p> |               | <p>МП 04, МП10, МП 20</p> <p>МК 04</p> <p>МР01, МР 08, МР22</p> <p>ПР 45, ПР 46, ПР 47, ПР 48, ПР 49, ПР 50, ПР 51</p>   |  | <p>духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</p>                         |
| <p>Тема 9.4.</p> <p>Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия</p> | <p><b>Название учебного занятия</b></p> <p><b>39</b></p> <p>Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия</p>                            | 1             | <p>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32</p> <p>МП 04, МП10, МП 20</p> <p>МК 04</p> <p>МР01, МР 08, МР22</p> <p>ПР 45, ПР 46, ПР 47, ПР 48, ПР 49, ПР 50, ПР 51</p> | ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09               | <p>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</p> |
| <p>Тема 9.5</p> <p>Обобщение и систематизация по теме «Текст. Информационно-</p>  | <p><b>Название учебного занятия</b></p> <p><b>40</b></p> <p>Итоговый контроль "Текст. Информационно-</p>  | 1             | <p>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 24, ЛР 32</p> <p>МП 04, МП10, МП 20</p>  | ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09               | <p>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание,</p>  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО   | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы  |
|---|---|---------------|--|--|--|
| смысловая переработка текста»   | смысловая переработка текста"<br><b>Содержание учебного материала</b><br>Итоговый контроль "Текст. Информационно-смысловая переработка текста"  |               | <i>МК 04</i><br><i>МР01, МР 08, МР22</i><br><i>ПР 45, ПР 46, ПР 47, ПР 48, ПР 49, ПР 50, ПР 51</i>   |  | <i>патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i>  |
| <b>Раздел 10</b>  | <b>Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы</b>  | <b>9</b>      |  |  |  |
| Тема 10.1<br>Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение) | <b>Название учебного занятия</b><br><b>41</b><br>Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение).<br><b>Содержание учебного материала</b><br>Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. | <i>1</i>      | <i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32</i><br><i>МП 04, , МП10, МП 20</i><br><i>МК 04</i><br><i>МР01, МР 08, МР20</i><br><i>ПР 52, ПР 53, ПР 54, ПР 55, ПР 56</i> | <i>ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>        | <i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i> |
| Тема 10.2.<br>Изобразительно-выразительные средства синтаксиса        | <b>Название учебного занятия</b><br><b>42</b><br>Изобразительно-выразительные средства синтаксиса<br><b>Содержание учебного материала</b><br>Изобразительно-выразительные средства  | <i>1</i>      | <i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32</i><br><i>МП 04, МП10, МП 20</i><br><i>МК 04</i>   | <i>ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>        | <i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание,</i>   |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО   | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы  |
|---|--|---------------|--|--|--|
|   | синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.   |               | <i>МР01, МР 08, МР22<br/>ПР 52, ПР 53, ПР 54,<br/>ПР 55, ПР 56</i>   |  | <i>ценности научного познания, эстетическое воспитание</i>   |
| Тема 10.3.<br>Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим | <p><b>Название учебного занятия</b></p> <p><b>43</b></p> <p>Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.</p> | 1             | <i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 11,<br/>ЛР 18, ЛР 25, ЛР 31<br/>МП08, МП17, МП 19<br/>МК01, МР05, МР 08, МР 15<br/>ПР 52, ПР 53, ПР 54,<br/>ПР 55, ПР 56</i> | <i>ОК 03, ОК 05, ОК 06</i>               | <i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i> |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО  | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы  |
|---|---|---------------|---|--|--|
|   |   |               |   |  |  |
| Тема 10.4.<br>Основные нормы управления                                 | <p><b>Название учебного занятия</b></p> <p><b>44</b></p> <p>Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.</p> | 1             | <p>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 24, ЛР 32</p> <p>МП 04, , МП11, МП 19,</p> <p>МК 03</p> <p>МР01, МР 08, МР20</p> <p>ПР 52, ПР 53, ПР 54, ПР 55, ПР 56</p> | ОК 03, ОК 05, ОК 06                      | <p>Гражданское воспитание,</p> <p>духовно-нравственное воспитание,</p> <p>патриотическое воспитание,</p> <p>ценности научного познания,</p> <p>эстетическое воспитание</p> |
| Тема 10.5.<br>Основные нормы употребления однородных членов предложения | <p><b>Название учебного занятия</b></p> <p><b>45</b></p> <p>Основные нормы употребления однородных членов предложения</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные нормы употребления однородных членов предложения.</p>   | 1             | <p>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32</p> <p>МП 04, , МП10, МП 20</p> <p>МК 04</p> <p>МР01, МР 08, МР20</p> <p>ПР 52, ПР 53, ПР 54, ПР 55, ПР 56</p>  | ОК 03, ОК 05, ОК 06                      | <p>Гражданское воспитание,</p> <p>духовно-нравственное воспитание,</p> <p>патриотическое воспитание,</p> <p>ценности научного познания,</p> <p>эстетическое воспитание</p> |
| Тема 10.6.  | <b>Название учебного занятия</b>  | 1             | ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13,  | ОК 03, ОК 05, ОК 06                      | Гражданское  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО  | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы   |
|--|---|---------------|---|--|---|
| Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов        | <p><b>46</b></p> <p>Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные нормы употребления причастных оборотов и деепричастных оборотов.</p>  |               | <p><i>ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32</i></p> <p><i>МП 04, , МП10, МП 20</i></p> <p><i>МК 04</i></p> <p><i>МР01, МР 08, МР20</i></p> <p><i>ПР 52, ПР 53, ПР 54, ПР 55, ПР 56</i></p>                      |  | <p><i>воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i></p>             |
| <p>Тема 10.7.</p> <p>Основные нормы построения сложных предложений</p> | <p><b>Название учебного занятия</b></p> <p><b>47</b></p> <p>Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с с придаточным определительным; придаточным изъяснительным</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные нормы построения сложных предложений.</p> | 1             | <p><i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32</i></p> <p><i>МП 04, , МП10, МП 20</i></p> <p><i>МК 04</i></p> <p><i>МР01, МР 08, МР20</i></p> <p><i>ПР 52, ПР 53, ПР 54, ПР 55, ПР 56</i></p> | ОК 03, ОК 05, ОК 06                      | <p><i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i></p> |
|  | <p><b>Название учебного занятия</b></p> <p><b>48</b></p> <p>Основные нормы построения сложного</p>  | 1             | <p><i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32</i></p> <p><i>МП 04, , МП10, МП 20</i></p>   | ОК 03, ОК 05, ОК 06                      | <p><i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание,</i></p>  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО  | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы  |
|--|---|---------------|---|--|--|
|  | предложения с разными видами связи<br><b>Содержание учебного материала</b><br>Основные нормы построения сложных предложений.  |               | <i>МК 04</i><br><i>МР01, МР 08, МР20</i><br><i>ПР 52, ПР 53, ПР 54, ПР 55, ПР 56</i>  |  | <i>патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i>  |
| Тема 10.8<br>Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис и синтаксические нормы» | <b>Название учебного занятия</b><br><b>49</b><br>Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы"<br><b>Содержание учебного материала</b><br>Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы" | 1             | <i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 24, ЛР 33</i><br><i>МП 01, МП15, МП 19</i><br><i>МК 04</i><br><i>МР04, МР 10</i><br><i>ПР 52, ПР 53, ПР 54, ПР 55</i> | <i>ОК 03, ОК 05, ОК 06</i>               | <i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i> |
| <b>Раздел 11</b>   | <b>Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации</b>  | <b>11</b>     |   |  |  |
| Тема 11.1.<br>Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)            | <b>Название учебного занятия</b><br><b>50</b><br>Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)  | 1             | <i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 25, ЛР 31</i><br><i>МП08, МП17, МП 19</i><br><i>МК01, МР05, МР</i>  | <i>ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>        | <i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое</i>   |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО   | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы  |
|--|--|---------------|--|--|--|
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.</p> <p>Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.</p> |               | <p>08, МР 15</p> <p>ПР 57, ПР 58, ПР 59, ПР 60, ПР 61</p>  |  | <p>воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</p>   |
| <p>Тема 11.2.</p> <p>Знаки препинания между подлежащим и сказуемым</p>         | <p><b>Название учебного занятия</b></p> <p><b>51</b></p> <p>Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.</p>  | <p>1</p>      | <p>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32</p> <p>МП 04, , МП10, МП 20</p> <p>МК 04</p> <p>МР01, МР 08, МР20</p> <p>ПР 57, ПР 58, ПР 59, ПР 60, ПР 61</p> | <p>ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>        | <p>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</p> |
| <p>Тема 11.3.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами</p> | <p><b>Название учебного занятия</b></p> <p><b>52</b></p> <p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами</p>  | <p>1</p>      | <p>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32</p> <p>МП 04, , МП10, МП 20</p>  | <p>ОК 03, ОК 05, ОК 06</p>               | <p>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое</p>   |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО  | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы   |
|--|---|---------------|---|--|---|
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами</p>  |               | <p><i>МК 04</i></p> <p><i>МР01, МР 08, МР20</i></p> <p><i>ПР 57, ПР 58, ПР 59, ПР 60, ПР 61</i></p>   |  | <p><i>воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i></p>   |
| <p>Тема 11.4.</p> <p>Знаки препинания при обособлении</p>  | <p><b>Название учебного занятия</b></p> <p><b>53</b></p> <p>Знаки препинания при обособлении</p> <p>Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Знаки препинания при обособлении</p> | <p>1</p>      | <p><i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32</i></p> <p><i>МП 04, , МП10, МП 20</i></p> <p><i>МК 04</i></p> <p><i>МР01, МР 08, МР20</i></p> <p><i>ПР 57, ПР 58, ПР 59, ПР 60, ПР 61</i></p> | <p><i>ОК 03, ОК 05, ОК 06</i></p>        | <p><i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i></p> |
| <p>Тема 11.5.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями</p> | <p><b>Название учебного занятия</b></p> <p><b>54</b></p> <p>Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями</p>  | <p>1</p>      | <p><i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32</i></p> <p><i>МП 04, , МП10, МП 20</i></p> <p><i>МК 04</i></p> <p><i>МР01, МР 08, МР20</i></p> <p><i>ПР 57, ПР 58, ПР 59, ПР 60, ПР 61</i></p> | <p><i>ОК 03, ОК 05, ОК 06</i></p>        | <p><i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое</i></p>            |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО   | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы  |
|---|---|---------------|--|--|--|
|   |   |               |  |  | <i>воспитание</i>  |
| Тема 11.6.<br>Знаки препинания в сложном предложении                        | <b>Название учебного занятия</b><br><b>55-56</b><br>Знаки препинания в сложном предложении<br><b>Содержание учебного материала</b><br>Знаки препинания в сложном предложении  | 2             | <i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32</i><br><i>МП 04, , МП10, МП 20</i><br><i>МК 04</i><br><i>МР01, МР 08, МР20</i><br><i>ПР 57, ПР 58, ПР 59, ПР 60, ПР 61</i> | <i>ОК 03, ОК 05, ОК 06</i>               | <i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i> |
| Тема 11.7.<br>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | <b>Название учебного занятия</b><br><b>57</b><br>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи<br><b>Содержание учебного материала</b><br>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 1             | <i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32</i><br><i>МП 04, , МП10, МП 20</i><br><i>МК 04</i><br><i>МР01, МР 08, МР20</i><br><i>ПР 57, ПР 58, ПР 59, ПР 60, ПР 61</i> | <i>ОК 03, ОК 05, ОК 06</i>               | <i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i> |
| Тема 11.8.<br>Знаки препинания при  | <b>Название учебного занятия</b><br><b>58</b>   | 1             | <i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32</i><br><i>МП 04, МП10, МП</i>  | <i>ОК 03, ОК 05, ОК 06</i>               | <i>Гражданское воспитание, духовно-</i>  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО   | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы  |
|---|---|---------------|--|--|--|
| передаче чужой речи   | Знаки препинания при передаче чужой речи<br><b>Содержание учебного материала</b><br>Знаки препинания при передаче чужой речи  |               | 20<br><br>МК 04<br><br>МР01, МР 08, МР22<br><br>ПР 57, ПР 58, ПР 59,<br>ПР 60, ПР 61   |  | <i>нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i>                                 |
| Тема 11.9<br>Обобщение и систематизация по теме «Пунктуация. Основные правила пунктуации» | <b>Название учебного занятия</b><br><b>59</b><br>Контрольная работа "Пунктуация. Основные правила пунктуации".<br><b>Содержание учебного материала</b><br>Контрольная работа "Пунктуация. Основные правила пунктуации". | 1             | ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13,<br>ЛР 18, ЛР 24, ЛР 33<br><br>МП 01, МП15, МП 19<br><br>МК 04<br><br>МР04, МР 10<br><br>ПР 57, ПР 58, ПР 59,<br>ПР 60 | ОК 03, ОК 05, ОК 06                      | <i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i> |
| <b>Раздел 12</b>  | <b>Функциональная стилистика. Культура речи</b>   | <b>7</b>      |  |  |  |
| Тема 12.1.<br>Функциональная стилистика как раздел лингвистики                            | <b>Название учебного занятия</b><br><b>60</b><br>Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)   | 1             | ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13,<br>ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32<br><br>МП 04, МП10, МП 20  | ОК 03, ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09            | <i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое</i>   |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО  | Код образовательного результата ФГОС СПО        | Направления воспитательной работы   |
|--|---|---------------|---|---|---|
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).</p>  |               | <p><i>МК 04</i></p> <p><i>МР01, МР 08, МР22</i></p> <p><i>ПР 62, ПР 63, ПР 64, ПР 65, ПР 66</i></p>   |   | <p><i>воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i></p>   |
| <p>Тема 12.2.</p> <p>Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)</p> | <p><b>Название учебного занятия</b></p> <p><b>61</b></p> <p>Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).</p> | <p>1</p>      | <p><i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32</i></p> <p><i>МП 04, МП10, МП 20</i></p> <p><i>МК 04</i></p> <p><i>МР01, МР 08, МР22</i></p> <p><i>ПР 62, ПР 63, ПР 64, ПР 65, ПР 66</i></p> | <p><i>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i></p> | <p><i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i></p> |
| <p>Тема 12.3.</p> <p>Научный стиль. Основные жанры научного стиля (обзор)</p>                                    | <p><b>Название учебного занятия</b></p> <p><b>62</b></p> <p>Основные жанры научного стиля (обзор). Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные подстили научного стиля</p>   | <p>1</p>      | <p><i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32</i></p> <p><i>МП 04, МП10, МП 20</i></p> <p><i>МК 04</i></p>   | <p><i>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i></p> | <p><i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание,</i></p>   |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО  | Код образовательного результата ФГОС СПО        | Направления воспитательной работы   |
|---|--|---------------|---|---|---|
|   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).</p>  |               | <p><i>МР01, МР 08, МР22</i></p> <p><i>ПР 62, ПР 63, ПР 64, ПР 65, ПР 66</i></p>   |   | <p><i>ценности научного познания, эстетическое воспитание</i></p>   |
| <p>Тема 12.4.</p> <p>Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля</p> | <p><b>Название учебного занятия</b></p> <p><b>63</b></p> <p>Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор).</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).</p> | <p>1</p>      | <p><i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 25, ЛР 31</i></p> <p><i>МП08, МП17, МП 19</i></p> <p><i>МК01, МР05, МР 08, МР 15</i></p> <p><i>ПР 62, ПР 63, ПР 64, ПР 65, ПР 66</i></p> | <p><i>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i></p> | <p><i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i></p> |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО  | Код образовательного результата ФГОС СПО        | Направления воспитательной работы   |
|---|---|---------------|---|---|---|
| <p>Тема 12.5.</p> <p>Публицистический стиль. Основные жанры публицистического стиля (обзор)</p> | <p><b>Название учебного занятия</b></p> <p><b>64</b></p> <p>Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).</p> | 1             | <p><i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32</i></p> <p><i>МП 04, МП10, МП 20</i></p> <p><i>МК 04</i></p> <p><i>МР01, МР 08, МР22</i></p> <p><i>ПР 62, ПР 63, ПР 64, ПР 65, ПР 66</i></p> | <p><i>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i></p> | <p><i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание</i></p> |
| <p>Тема 12.6.</p> <p>Язык художественной литературы</p>   | <p><b>Название учебного занятия</b></p> <p><b>65</b></p> <p>Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки</p>  | 1             | <p><i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 32</i></p> <p><i>МП 04, МП10, МП 20</i></p> <p><i>МК 04</i></p> <p><i>МР01, МР 08, МР22</i></p> <p><i>ПР 62, ПР 63, ПР 64, ПР 65, ПР 66</i></p> | <p><i>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i></p> | <p><i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое</i></p>            |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО   | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы   |
|-------------------------------|--|---------------|--|--|---|
|                               | художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.                  |               |  |  | <i>воспитание</i>   |
| Итоговый контроль             | <p><b>Название учебного занятия</b></p> <p><b>66</b></p> <p>Контрольная итоговая работа</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Контрольная итоговая работа</p> | 1             | <p><i>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 24, ЛР 33</i></p> <p><i>МП 01, МП15, МП 19</i></p> <p><i>МК 04</i></p> <p><i>МР04, МР 10</i></p> <p><i>ПР 04, ПР 09, ПР10, ПР 11, ПР 12, ПР13, ПР 17, ПР 18, ПР19,ПР20, ПР 23, ПР 26, ПР 27, ПР 29, ПР 30, ПР 33, ПР 34, ПР 35</i></p> <p><i>ПР 37, ПР 39, ПР 42, ПР 43, ПР 45, ПР 47, ПР 51,ПР 52, ПР 53, ПР 54, ПР 55, ПР 58, ПР 59, ПР 60, ПР 63</i></p> | <i>ОК 03, ОК 05, ОК 06</i>               | <i>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания</i> |
| Итоговая аттестация (Экзамен) |  | 6             |  |  |   |
|                               | <b>Всего:</b>  | 72            |  |  |   |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц по русскому языку);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; телевизор; выход в локальную сеть);

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- телевизор.

### Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

#### Основные источники

Для преподавателей:

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019.
2. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. Русский язык: 10-11 классы: базовый уровень: учебник. – М.: Просвещение, 2023

Для студентов

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред проф. образования/ М.: Издательский центр «Академия», 2013
4. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.,ООО «Русское слово», 2011
5. Рыбченкова Л.М. Русский язык: 10-11 классы: базовый уровень: учебник. – М.: Просвещение, 2023

#### Дополнительные источники

Для преподавателей:

1. Власенков, А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2015
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2019
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

4. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1. 5.
5. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
6. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7
7. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

Для студентов:

1. Бурцев В.В. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка. – М., 2006
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2019
3. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2012
4. Чердаков Д.Н., Русский язык. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. - АО "Издательство "Просвещение" 2022
5. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005
6. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006

#### **Список интернет-ресурсов и программного обеспечения**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
7. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
9. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
10. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| <b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО<br/>(предметные результаты – ПРб)</b>                                      | <b>Методы оценки</b>   |
|---|--|
| ПРб 01 сформированность основных понятий и терминов и применение их в речевой практике;   | Оценка результатов устных ответов, решение тестовых и практических задач, контрольных работ;<br>оценка работы с литературным текстом, заполнение таблиц, нахождение главной мысли в тексте;<br>литературный диктант;<br>оценка самостоятельно выполненных заданий и заданий дифференцированного зачета.  |
| ПРб 02 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;                                    | Оценка результатов устных ответов, решение тестовых и практических задач, контрольных работ;<br>оценка работы с художественным текстом;<br>литературный диктант;<br>оценка самостоятельно выполненных заданий и заданий дифференцированного зачета.  |
| ПРб 03 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; | Оценка результатов устных ответов, решение тестовых и практических задач, контрольных работ;<br>оценка работы с литературным текстом, заполнение таблиц, нахождение главной мысли в тексте;<br>литературный диктант;<br>оценка самостоятельно выполненных заданий и заданий дифференцированного зачета.  |
| ПРб 04 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;       | Оценка результатов устных ответов, решение тестовых и практических задач, контрольных работ;<br>оценка работы с литературным текстом, заполнение таблиц, нахождение главной мысли в тексте;<br>литературный диктант;<br>оценка самостоятельно выполненных заданий и заданий дифференцированного зачета.. |

|  |   |
|--|---|
| <p>ПРб 05 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование</p>  | <p>Оценка результатов устных ответов, решение тестовых и практических задач, контрольных работ;<br/>оценка работы с литературным текстом, заполнение таблиц, нахождение главной мысли в тексте;<br/>литературный диктант;<br/>оценка самостоятельно выполненных заданий и заданий дифференцированного зачета.</p> |
| <p>ПРб 06 владение представлениями о современной литературе, ее участии в решении важнейших проблем человечества</p>   | <p>Оценка результатов устных ответов, решение тестовых и практических задач, контрольных работ;<br/>оценка работы с литературным текстом, заполнение таблиц, нахождение главной мысли в тексте;<br/>литературный диктант;<br/>оценка самостоятельно выполненных заданий и заданий дифференцированного зачета.</p> |
| <p>ПРб07 владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p>   | <p>Оценка результатов устных ответов, решение тестовых и практических задач, контрольных работ;<br/>оценка работы с литературным текстом, заполнение таблиц, нахождение главной мысли в тексте;<br/>литературный диктант;<br/>оценка самостоятельно выполненных заданий и заданий дифференцированного зачета.</p> |
| <p>ПРб 08 сформированность системы комплексных социально ориентированных литературных знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в литературе</p> | <p>Оценка результатов устных ответов, решение тестовых и практических задач, контрольных работ;<br/>оценка работы с литературным текстом, заполнение таблиц, нахождение главной мысли в тексте;<br/>литературный диктант;<br/>оценка самостоятельно выполненных заданий и заданий дифференцированного зачета.</p> |
| <p>ПРб 09 владение умениями проведения наблюдений за отдельными литературными текстами;</p>  | <p>Оценка результатов устных ответов, решение тестовых и практических задач, контрольных работ;<br/>оценка работы с литературным текстом, заполнение таблиц, нахождение главной мысли в тексте;<br/>литературный диктант;<br/>оценка самостоятельно выполненных заданий и заданий дифференцированного зачета.</p> |
| <p>ПРб 10 владение умениями использовать тексты разного содержания для выявления</p>   | <p>Оценка результатов устных ответов, решение тестовых и практических задач,</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>закономерностей и тенденций, получения нового знания о чем-либо;</p>                         | <p>контрольных работ;<br/>оценка работы с литературным текстом, заполнение таблиц, нахождение главной мысли в тексте;<br/>литературный диктант;<br/>оценка самостоятельно выполненных заданий и заданий дифференцированного зачета.</p>   |
| <p>ПРб 11 владение умениями литературного анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> | <p>Оценка результатов устных ответов, решение тестовых и практических задач, контрольных работ;<br/>оценка работы с литературным текстом, заполнение таблиц, нахождение главной мысли в тексте;<br/>литературный диктант;<br/>оценка самостоятельно выполненных заданий и заданий дифференцированного зачета.</p> |

## Приложение 1

### Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. История развития русского языка: особенности его развития и влияние на профессию контрольно-измерительных приборов.
2. Лексика и терминология, используемая в профессии контрольно-измерительных приборов: их значение и правильное использование.
3. Особенности делового общения в сфере контрольно-измерительных приборов: правила этикета, формулировка претензий и ответов на них.
4. Основные типы документов, используемых в профессии контрольно-измерительных приборов: их структура и правила оформления.
5. Правила оформления писем и заявлений в сфере контрольно-измерительных приборов: требования к стилю, грамматике и пунктуации.
6. Роль и значение устного общения в профессии контрольно-измерительных приборов: правила проведения переговоров, решение конфликтных ситуаций.
7. Особенности организации рабочего процесса в сфере контрольно-измерительных приборов: правила составления графиков, распределения обязанностей.

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО   | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО  | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО   |
|---|---|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>Л24. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br/>                     Л34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> | <p>МП7. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br/>                     МП8. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br/>                     МП9. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br/>                     МП10. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br/>                     МП11. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br/>                     МП12. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br/>                     МП13. Анализировать</p> |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО  | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО   | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО  |
|--|--|---|
|  |  | <p>полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МП14. Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>МП15. Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>МП16. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>МП17. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МП18. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МП19. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>МП20. Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Л24. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> | <p>МП21. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МП22. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму</p>  |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО   | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО   | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО  |
|---|--|---|
|   |  | представления и визуализации;<br>МП23. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам   |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Л23. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>Л25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>Л26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;<br>Л34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | МП1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>МП2. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>МП3. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>МП4. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>МП5. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>МП6. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>МР1. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>МР2. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>МР3. Давать оценку новым |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО  | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО  | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО   |
|--|---|--|
|  |   | <p>ситуациям;</p> <p>МР4. Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>МР5. Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>МР6. Оценивать приобретенный опыт;</p> <p>МР7. Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>  |
| <p>ОК 04.<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Л5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>Л34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> | <p>МК6. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МК7. Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>МК8. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МК9. Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>МК10. Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>МК11. Координировать и выполнять работу в условиях</p> |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО   | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО  | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО   |
|---|---|--|
|   |   | реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>МК12. Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  |
| ОК 05.<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | Л5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>Л11. Осознание духовных ценностей российского народа;<br>Л33. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира  | МК1. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>МК2. Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>МК3. Владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>МК4. Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>МК5. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств |
| ОК 06.<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Л1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>Л2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>Л3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>Л4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, | МР12. Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>МР13. Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.   |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО  | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО  | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО   |
|--|---|--|
|  | <p>религиозным, расовым, национальным признакам;<br/> Л5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p>   |  |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать</p> | <p>Л27. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br/> Л28. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br/> Л29. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br/> Л30. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br/> Л31. Расширение опыта деятельности экологической направленности</p> | <p>МР11. Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</p>   |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>  | <p>Л24. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br/> Л32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и</p>  | <p>МП24. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной</p> |

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО  | Наименование<br>метапредметных (МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО  |
|--|---|--|
|  | общественной практики,<br>основанного на диалоге<br>культур, способствующего<br>осознанию своего места в<br>поликультурном мире | безопасности;<br>МП25. Владеть навыками<br>распознавания и защиты<br>информации,<br>информационной<br>безопасности личности. |

### Приложение 3

**Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО  
(предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО**  
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства)

| <b>Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b> | <b>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b>   | <b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</b>   | <b>Наименование разделов/тем из рабочей программы по предмету</b>  |
|---|---|--|--|
| <p>ОП.01 Техническая механика</p> <p>ОП. 02 Инженерная графика</p>  | <p>ПМ. 01 Техническая эксплуатация измерительного оборудования: правила технической документации; уметь: оформлении технической документации в процессе эксплуатации измерительных приборов.</p> <p>ПМ.02 Ремонт оборудования измерительных приборов. знать: руководящие и нормативные документы,</p> | <p>ПРб 2 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно - исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно – коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач</p> | <p>Раздел 1<br/>Тема 1.2, Тема 1.3</p> <p>Раздел 2<br/>Тема2.1, Тема 2.2, Тема2.3, Тема 2.4, Тема2.5, Тема 2.6, Тема 2.7, Тема 2.8, Тема 2.9, Тема2.10</p> <p>Раздел 3<br/>Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3</p> <p>Раздел 4<br/>Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3, Тема 4.4</p> |
| <p>ОП.03 Электротехника и электроника</p>   | <p>регламентирующие организацию и проведение различных работ; уметь: составлять техническую документацию различных работ; документации в процессе</p>   | <p>ПРб 3 Сформированность знаний признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную</p>  |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>проведения ремонта теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения.</p> <p>ПМ.03<br/>Наладка и испытания измерительного оборудования.</p> <p>знать:<br/>нормативные правовые акты, методические материалы по организации пусконаладочных работ;</p> <p>уметь:<br/>вести техническую документацию во время проведения наладки и испытаний оборудования; составлении отчетной документации по результатам испытаний и наладки измерительных приборов.</p> <p>ПМ.04<br/>Организация и управление работой обслуживающего персонала</p> <p>знать:<br/>виды инструктажей, их содержание и порядок проведения;</p> <p>уметь:<br/>оформлять наряды-допуски на проведение</p> | <p>и скрытую информацию текстов, воспринимаемых зрительно и на слух; выявлять логические – смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально – смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально – делового стилей разных жанров</p>  |  |
| ОП. 04 Информационные технологии в профессиональной деятельности | <p>правовые акты, методические материалы по организации пусконаладочных работ;</p> <p>уметь:<br/>вести техническую документацию во время проведения наладки и испытаний оборудования; составлении</p>   | <p>ПРБ 4<br/>Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно – смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое;</p> <p>совершенствование умений создавать вторичные тексты</p>   |  |
| ОП.05 Материаловедение   | <p>документации по результатам испытаний и наладки измерительных приборов.</p> <p>ПМ.04<br/>Организация и управление работой обслуживающего персонала</p> <p>знать:<br/>виды инструктажей, их содержание и порядок проведения;</p> <p>уметь:<br/>оформлять наряды-допуски на проведение</p>   | <p>ПРБ 5<br/>Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</p> <p>совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально – смысловых типов, функциональных разновидностей языка, различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования</p> |  |

|                                       |                  |  |  |
|---------------------------------------|------------------|--|--|
|                                       | различных работ; | национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе   |  |
| ОП.06 Метрология и стандартизация     |                  | <p>ПРБ 6</p> <p>Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками</p> |  |
| ОП. 07 Безопасность жизнедеятельности |                  | <p>ПРБ 7</p> <p>Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы; совершенствование умений распознать и комментировать тексты различных функциональных</p>   |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | разновидностей языка   |  |
|  |  | ПРБ 9<br>Совершенствование<br>умений использовать<br>правила речевого<br>этикета в социально –<br>культурной, учебно –<br>научной, официально –<br>деловой сферах<br>общения, в<br>повседневном общении,<br>интернет -<br>коммуникации |  |