

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия
«Техникум коммунального хозяйства и сервиса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности

**общеобразовательного цикла
основной образовательной программы
15.01.05 "Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

Абакан, 2023г.

*Рассмотрена на заседании
Методического совета
Протокол № _____*

«_____» _____ 20____ г

*Утверждена:
Заместитель директора по УР*

«_____» _____ 20____ г

Электронная версия программы находится в методическом кабинете.

Разработчики: Итпеков С.В., преподаватель- организатор ОБЖ

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО15.01.05 "Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа учебной дисциплины **«Основы безопасности жизнедеятельности»** разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 15.01.05 "Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины **«Основы безопасности жизнедеятельности»** (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 15.01.05 "Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) рабочей программы воспитания по профессии 15.01.05 "Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Программа учебной дисциплины **«Основы безопасности жизнедеятельности»** разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по дисциплине **«Основы безопасности жизнедеятельности»** разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/специальности;

интеграции и преемственности содержания по дисциплине **«Основы безопасности жизнедеятельности»** и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **«Основы безопасности жизнедеятельности»** изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 15.01.05 "Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение дисциплины **«Основы безопасности жизнедеятельности»** по 15.01.05 "Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) отводится 68 часов в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.05 "Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.05 "Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках дисциплины **«Основы безопасности жизнедеятельности»**.

Контроль качества освоения дисциплины **«Основы безопасности жизнедеятельности»** проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

- формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

- формирование у студентов умений для решения задач защиты и сохранения жизни и здоровья в опасных и чрезвычайных ситуациях.

- содержательно обеспечивать освоение обучающимися норм и правил безопасности в окружающей среде, чрезвычайных ситуациях, а также закладывает фундамент формирования компетенций, связанных с минимизацией вредных и опасных факторов на рабочем месте, в профессиональной деятельности.

- Модуль для юношей «Основы военной службы» сочетает разнообразные формы организации теоретических и практических занятий, способствующих формированию адекватного представления о опасностях военного времени, традициях и способах защиты государства от внешних и внутренних угроз, в т. ч. о традиции военной службы, об актуальных для студентов 1 курса мероприятиях по постановке на военный учет, прохождении медкомиссии, развитие умений, необходимых для прохождения военных сборов на 2 курсе в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и в дальнейшей службе в армии.

В процессе освоения дисциплины **«Основы безопасности жизнедеятельности»** у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преобладание формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В

связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности. Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» изучается на базовом уровне

Содержание дисциплины направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В процессе формирования предметных умений значительное место занимают активные и интерактивные формы и методы обучения. Наиболее эффективно использование метода анализа конкретных ситуаций, который основан на принятии студентами коллективного решения в конкретной проблемной ситуации. При этом поиск коллективного решения происходит, как правило, в нескольких рабочих группах, а на выходе активной работы имеется в наличии некоторая сумма альтернатив. При организации ситуационного обучения предполагается, что студенты приобретают и пополняют знания за счет анализа ошибок и нарушений других людей, попадавших в различные рода экстремальные ситуации. Конечная цель ситуационного обучения – сформировать у студентов навык аналитической стратегии поведения в окружающей среде: предвидение опасных ситуаций, оценка и прогнозирование их развития, принятие целесообразных решений и действия с целью предупреждения возникновения экстремальной ситуации или смягчения тяжести ее последствий. Игровая форма занятий выступает как средство стимулирования и активизации студентов к учебной деятельности. Деловая игра в курсе ОБЖ связана с имитацией принятия решений работников/специалистов в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, осуществляемых по заданным правилам в микрогруппах или индивидуально в диалоговом режиме (в т.ч. в цифровой среде. В игровой ситуации обязательно должна быть конфликтность позиций или информационная неопределенность. В учебном процессе могут

применяться различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры, деловой театр, психо- и социодрама.

В профильную составляющую по дисциплине входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей деятельности при изучении учебной дисциплине **«Основы безопасности жизнедеятельности»** особое внимание уделяется подготовке к службе в рядах ВС РФ

В программе по дисциплине **«Основы безопасности жизнедеятельности, реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание** находит отражение в темах «Как выявить и описать опасности в ситуации пожара», «Как измерять опасности», «Как оценить риски для здоровья», «Понятие о защите от опасности», «Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС».

1.4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебного дисциплины **«Основы безопасности жизнедеятельности»** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб/у):

Коды результативных элементов	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
ЛР 02	уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
ЛР 03	сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
ЛР 04	готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 05	готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
ЛР 06	готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;
ЛР 07	сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
ЛР 08	ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины включают:
	жизни и здоровья людей;
ЛР 09	сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 10	осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
ЛР 11	сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
ЛР 12	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
ЛР 13	ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;
ЛР 14	эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
ЛР 15	понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;
ЛР 16	сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
ЛР 17	понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
ЛР 18	способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);
ЛР 19	осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
ЛР 20	знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
ЛР 21	осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 22	готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
ЛР 23	готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
ЛР 24	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
ЛР 25	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины включают:
	всей жизни;
ЛР 26	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
ЛР 27	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
ЛР 28	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР 29	Расширение представлений о деятельности экологической направленности.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
МР 02	устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
МР 03	определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
МР 04	моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
МР 05	планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
МР 06	Развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.
Предметные результаты базовый уровень (ПР б/у)	
ПРб/у 01	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
ПРб/у 02	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
ПРб/у 03	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины включают:
ПРб/у 04	знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования
ПРб/у 05	владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
ПРб/у 06	знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
ПРб/у 07	знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
ПРб/у 08	знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
ПРб/у 09	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства, экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;
ПРб/у 10	сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;
ПРб/у 11	знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
ПРб/у 12	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

В процессе освоения дисциплины «**Основы безопасности жизнедеятельности**» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций, обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО 15.01.05 "Сварщик (ручной и частично
---	----------------	--

		механизированной сварки (наплавки)
владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;	ОК 01	формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;	ОК 02	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;	ОК 03 ОК 04	ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;	ОК 05	ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;	ОК 06 ОК 07	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии
использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.	ОК 01 ОК 05	ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из	ОК 04 ОК 07	ОК7 исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных

источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;		знаний (для юношей).
создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;	ОК 05 ОК 06	подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни
оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;	ОК 02. ОК6	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;	ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены	ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;	ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;	ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;	ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;	ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение; оценивать приобретённый опыт;	ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.	ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям	ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;	ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;	ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.	ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой

		грамотности в различных жизненных ситуациях
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;	ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);	ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;	ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.	ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины «**Основы безопасности жизнедеятельности**» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности/профессии 15.01.05 "Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 15.01.05 "Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
----------------	---

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по15.01.05 "Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
Наименование ВПД	
ПК 1.1	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
ПК 2.1	применять первичные средства пожаротушения;
ПК 3.1	оказывать первую помощь пострадавшим
Наименование ВПД	
ПК 4.1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ПК 4.2	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности
ПК4.3	Определят актуальность нормативно правовой документации в профессиональной деятельности выстраивать траектории профессионального и личностного развития

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	65
практические занятия	-
Профессионально ориентированное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3
Промежуточная аттестация (экзамен/дифференцированный зачет)	дифференцированный зачет

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
Основное содержание					
Введение	Правило поведения обучающихся в кабинете.	1	Л11.Л12. Л14. Л23.Л25. Л27.МП10	ОК 01.ОК 02. ОК 03.ОК 04. ОК 05.ОК	гражданское воспитание
Тема 1 Формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p>Опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс</p> <p>1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/ чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов;</p> <p><i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;</p>	1	Л11.Л12. Л14. Л23.Л25. Л27.МП13	ОК 01.ОК 02.	гражданское воспитание патриотическое воспитание воспитание физическое воспитание (формирование культуры здорового ценности научного познания)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<p>Тема 2.</p> <p>Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельно</p>	<p>Теоретическое обучение</p> <p>условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)</p>	1	Л11.Л12. Л14. Л23.Л25. Л27.МП10	ОК01.ОК02. ОК03.ОК05. ОК 07.	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание
<p>Тема 3.</p> <p>Явные и скрытые опасности современных развлечений подростков и молодёжи, а также их опасности</p>	<p>Теоретическое обучение</p> <p>опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения.</p> <p><i>Алгоритм</i> целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии</p>	1	Л11.Л12. Л14. Л23.Л25. МП8. МП10.МП13 Л11.Л12. Л14. Л23.Л25. МП8. МП10.МП13	ОК01.ОК02	гражданское воспитание патриотическое воспитание физическое воспитание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<p>Тема 4.</p> <p>Как не стать участником информационной войны</p>	<p>Комбинированное занятие</p> <p>Определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия информационной войны для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p>	1	Л1.Л5.Л13. Л27.Л29. МП14. МП16МП14. МП16	ОК01. ОК02. ОК03. ОК04.	гражданское воспитание патриотическое воспитание физическое воспитание (формирование
<p>Тема 5.</p> <p>Транспортная безопасность и безопасности для участников дорожного движения</p>	<p>Теоретическое обучение</p> <p><i>Понятие:</i> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</p>	1	Л1.Л5.Л13. Л27.Л29. МП14. МП16МП14. МП16	ОК01. ОК02. ОК03. ОК04.	гражданское воспитание патриотическое воспитание

<p>Тема 6. Законодательство Российской Федерации об обороне государства</p>	<p>Теоретическое обучение <i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.</p>	1	Л1.Л5.Л13. Л27.Л29. МП14. МП16МП14. МП16	ОК01. ОК02. ОК03. ОК04.	гражданское воспитание патриотическое воспитание физическое воспитание
<p>Тема 7. Законодательство Российской Федерации о воинской обязанности и военной службе</p>	<p>Теоретическое обучение <i>Понятие</i> об обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.</p>	1	Л1.Л5.Л13. Л27.Л29. МП14.	ОК 01.ОК 02. ОК 03.ОК 04.	гражданское воспитание патриотическое воспитание физическое воспитание
<p>Тема 8. Организация воинского учёта</p>	<p>Практическое занятие Положение о воинском учете. Организация воинского учета. Обязанности граждан по воинскому учету Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет</p>	1	Л27.Л29. МП14. МП16МП14. МП16	ОК 01.ОК 03.	гражданское воспитание патриотическое воспитание физическое воспитание
<p>Тема 9. Допризывная подготовка</p>	<p>Теоретическое обучение Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе</p>	1	Л1.Л5.Л13. Л27.Л29. МП14.	ОК 03.ОК 04.	гражданское воспитание патриотическое воспитание

<p>Тема 10.</p> <p>Есть такая профессия - Родину защищать</p>	<p>Комбинированное занятие</p> <p>Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных сил Российской Федерации</p>	<p>1</p>	<p>Л1.Л5.Л13. Л27.Л29. МП14.</p>	<p>ОК 01.ОК 02. ОК 03.ОК 04. ОК 05.ОК</p>	<p>гражданское воспитание патриотическое воспитание физическое воспитание</p>
<p>Тема 11.</p> <p>Подготовка граждан по военно-учётным специальностям</p>	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Занятие военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) общего образования. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования</p>	<p>1</p>	<p>Л1.Л5.Л13. Л27.Л29. МП14. МП16МП14.</p>	<p>ОК 01.ОК 02.</p>	<p>гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание ценности научного познания</p>
<p>Тема 12.</p> <p>Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России</p>	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных сил Российской Федерации.</p>	<p>1</p>	<p>Л1.Л5.Л13. Л27.Л29. МП14.</p>	<p>ОК 03.ОК 04.</p>	<p>гражданское воспитание патриотическое воспитание</p>

<p>Тема 13.</p> <p>Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации</p>	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Военная присяга — основной и нерушимый закон воинской жизни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга</p>	<p>1</p>	<p>Л1.Л5.Л13. Л27.Л29. МП14. МП16МП14.</p>	<p>ОК 01.ОК 02.</p>	<p>гражданское воспитание патриотическое воспитание</p>
<p>Тема 14.</p> <p>Традиции Вооружённых Сил Российской Федерации</p>	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Единоначалие - принцип строительства Вооруженных сил Российской Федерации. Важность соблюдения основного требования, относящегося ко всем военнослужащим, постоянно поддерживать в воинском коллективе порядок и крепкую воинскую дисциплину, воспитывать в себе убежденность в необходимости подчиняться, умение и готовность выполнять свои обязанности, беспрекословно повиноваться командирам и начальникам, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу</p>	<p>1</p>	<p>Л1.Л5.Л13. Л27.Л29. МП14.</p>	<p>ОК 03.ОК 04.</p>	<p>гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Тема 15.</p> <p>Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации</p>	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание — защитника Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу; высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя России, народа и Отечества.</p>	<p>1</p>	<p>Л1.Л5.Л13. Л27.Л29. МП14. МП16МП14.</p>	<p>ОК 05.ОК</p>	<p>гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Тема 16.</p> <p>Основы</p>	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Положения Конституции Российской Федерации, га-</p>	<p>1</p>	<p>Л1.Л5.Л13. Л27. МП14.</p>	<p>ОК 01.ОК 02.</p>	<p>гражданское воспитание патриотическое</p>

законодательства Российской Федерации и основные направления по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	рантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.) Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан		МП16МП14.		воспитание духовно-нравственное воспитание
Тема 17. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	Теоретическое обучение Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника	1	Л1.Л5.Л13. Л27.Л29. МП14. МП16МП14.	ОК 01.ОК 02.	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание
Тема 18. Источники опасности в природной среде	Теоретическое обучение Причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования. Меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования. Правила ориентирования на местности, движения по азимуту. Правила обеспечения водой, питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня	1	Л1.Л5.Л13. Л27.Л29. МП14. МП16МП14.	ОК 03.ОК 04.	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание
Тема 19. Чрезвычайные	Теоретическое обучение Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуа-	1	Л1.Л5.Л13.	ОК 05.ОК	гражданское воспитание патриотическое

ситуации природного характера	ций природного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного характера.				воспитание духовно-нравственное воспитание
Тема 20. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды	Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья - социальная потребность общества	1	Л27.Л29. МП14. МП16МП14.	ОК 01.ОК 02.	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание
Тема 21. Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей	Теоретическое обучение Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях Эвакуация населения. Виды эвакуации. Рассредоточение.	1	Л1.Л5.Л3.	ОК 03.ОК 04.	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание профессионально-трудовое воспитание
Тема 22. Сущность явлений экстремизма и терроризма	Теоретическое обучение Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм	1	Л1.Л5.Л13.	ОК 01.ОК 02.	гражданское воспитание патриотическое воспитание
Тема 23. Противодействие экстремизму и терроризму и ответственность	Теоретическое обучение Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование	1	Л27.Л29. МП14. МП16МП14.	ОК 03.ОК 04.	гражданское воспитание патриотическое воспитание

граждан в этой области	антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодежных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам - опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.				
Тема 24. Общегосударственное противодействие экстремизму и терроризму	Теоретическое обучение Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.	1	Л1.Л5.Л13.	ОК 05.ОК	гражданское воспитание патриотическое воспитание
Тема 25. Деятельность государства при реальной угрозе террористической опасности	Теоретическое обучение Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.	1	Л27.Л29. МП14. МП16МП14.	ОК 01.ОК 02.	гражданское воспитание патриотическое воспитание
Тема 26. Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни	Теоретическое обучение Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин.	1	Л1.Л5.Л13.	ОК 03.ОК 04.	гражданское воспитание патриотическое воспитание
Тема 27. Преимущества здорового образа	Теоретическое обучение <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных	1	Л27.Л29. МП14. МП16МП14.	ОК 01.ОК 02.	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное

жизни	факторов для физического и психического здоровья				воспитание
Тема 28. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения	Теоретическое обучение <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей санитарно-эпидемиологического благополучия окружающей среды. <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+ функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности	1	Л1.Л5.Л13.	ОК 03.ОК 04.	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание
Тема 29. Неинфекционные и инфекционные заболевания и их профилактика	Теоретическое обучение Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.	1	Л27.Л29. МП14. МП16МП14.	ОК 01.ОК 02.	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание
Тема 30. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций	Теоретическое обучение <i>Понятие: Защита от опасностей</i> – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). <i>Правило:</i> чтобы защитить объект от опасностей , необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной	1	Л1.Л5.Л13.	ОК 03.ОК 04.	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание

	<p>защиты</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/доступность+ функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности</p>				
<p>Тема 31.</p> <p>Строевая подготовка и воинское приветствие</p>	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Строй и управление ими. Знать документ регламентирующий строевую подготовку военнослужащих. Строевая стойка. Ответ на обращение командира</p>	1	Л27.Л30. МП14. МП16МП14.	ОК 05.ОК	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание
<p>Тема 32.</p> <p>Оружие пехотинца и правила обращения с ним</p>	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Познакомить с историей создания, устройством и тактико-технической характеристикой АК платформы. Знать основные части АК и механизм работы автомата. Характеристики стрелковых боеприпасов и их применение</p>	1	Л1.Л5.Л13.	ОК 01.ОК 02.	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание
<p>Тема 33.</p>	<p>Теоретическое обучение</p>	1	Л1.Л5.Л13.	ОК 01.ОК	гражданское

Действия в современном общевойсковом бою	Устройство и принцип действия ручных гранат. Способы обращения и применения наступательных и оборонительных гранат. Правила проведения стрельб. Т.Б. при проведении стрельб. Познакомить с историей создания, устройством и тактико-технической характеристикой АК платформы. Знать основные части АК и механизм работы автомата. Характеристики стрелковых боеприпасов и их применение.		Л17.Л24. МП14. МП16МП14.	02. ОК 03.ОК 04. ОК 05.ОК	воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание
Тема 34. Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою	Теоретическое обучение Средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожного покрова. Классификация и назначение средств защиты органов дыхания и средств защиты кожного покрова. Выполнение норматива РХБЗ №1. Выполнение нормативов РХБЗ №3А и №3Б	1	Л1.Л5.Л13. Л15.Л22. МП14. МП16МП14.	ОК 01.ОК 02. ОК 03.ОК 04. ОК 05.ОК	гражданское воспитание ценности научного познания
Тема 35. Безопасность при использовании современных средств индивидуального передвижения	Теоретическое обучение <i>Понятие:</i> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);	1	Л1.Л5.Л13. Л11.Л21. МП14. МП16МП14.	ОК 01.ОК 02. ОК 03.ОК 04. ОК 05.ОК	гражданское воспитание патриотическое воспитание ценности научного познания
Тема 36. Предназначение дорожных знаков и сигнальной разметки	Теоретическое обучение выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;	1	Л1.Л5.Л13. Л16.Л22. МП14. МП16МП14.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.	ценности научного познания
Тема 37.	Теоретическое обучение	1	Л1.Л5.Л13.	ОК 01.ОК	гражданское

<p>Правила безопасного поведения на воздушном, железнодорожном и водном транспорте</p>	<p><i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия опасных факторов движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события для участника движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника движения</p>		<p>Л12.Л28. МП14. МП16МП14.</p>	<p>02. ОК 03.ОК 04. ОК 05.ОК</p>	<p>воспитание ценности научного познания</p>
<p>Тема 38. Пожарная безопасность и правила обращения со средствами бытовой химии</p>	<p>Теоретическое обучение</p> <p><i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей</p>	<p>1</p>	<p>Л1.Л5.Л13. Л27.Л28. МП14. МП16МП14.</p>	<p>ОК 01.ОК 02. ОК 03.ОК 04. ОК 05.ОК</p>	<p>гражданское воспитание ценности научного познания</p>

<p>Тема 39.</p> <p>Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения</p>	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание.</p> <p>Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.</p>	1	Л1.Л5.Л13. Л21.Л25. МП14. МП16МП14.	ОК 01.ОК 02. ОК 03.ОК 04. ОК 05.ОК	гражданское воспитание ценности научного познания
<p>Тема 40.</p> <p>Основные правила информационной безопасности и финансовой безопасности</p>	<p>Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.</p>	1	Л1.Л5.Л13. Л27.Л29. МП14. МП16МП14.	ОК 01.ОК 02. ОК 03.ОК 04. ОК 05.ОК	гражданское воспитание ценности научного познания
<p>Тема 41.</p> <p>Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете</p>	<p>Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.</p>	1	Л1.Л5.Л13. Л27.Л29. МП14. МП16МП14.	ОК 01.ОК 02. ОК 03.ОК 04. ОК 05.ОК	гражданское воспитание ценности научного познания
<p>Тема 42.</p> <p>Правила безопасного поведения в общественных местах</p>	<p>Комбинированное занятие</p> <p>Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека. <i>Правило:</i> чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты</p>	1	Л1.Л5.Л13.	ОК 01.ОК 02.	гражданское воспитание ценности научного познания

<p>Тема 43.</p> <p>Порядок действий при попадании в опасную ситуацию</p>	<p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности</p>	1	Л17.Л20. МП14. МП16МП14.	ОК 03.ОК 04.	гражданское воспитание ценности научного познания
<p>Тема 44.</p> <p>Стадии развития конфликтных ситуаций</p>	<p>Комбинированное занятие</p> <p>Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.</p>	1	Л1.Л5.Л13.	ОК 05.ОК	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное ценности научного познания
<p>Тема 45.</p> <p>Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта</p>	<p>Комбинированное занятие</p> <p>выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения</p>	1	Л1.Л5.Л13.	ОК 01.ОК 02.	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание

<p>Тема 46.</p> <p>Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Комбинированное занятие</p> <p>Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>1</p>	<p>Л07.Л10. МП14. МП16МП14.</p>	<p>ОК 03.ОК 04.</p>	<p>гражданское воспитание ценности научного познания</p>
<p>Тема 47.</p> <p>Прогнозирование и мониторинг чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника</p>	<p>1</p>	<p>Л17.Л26. МП14. МП16МП14.</p>	<p>ОК 01.ОК 02.</p>	<p>гражданское воспитание профессионально-трудовое ценности научного познания</p>
<p>Тема 48.</p> <p>Гражданская оборона и ее основные задачи на современном этапе</p>	<p>Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной</p>	<p>1</p>	<p>Л1.Л5.Л13. Л27.Л29. МП14. МП16МП14.</p>	<p>ОК 03.ОК 04.</p>	<p>гражданское воспитание профессионально-трудовое воспитание ценности научного познания</p>
<p>Тема 49.</p> <p>Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения</p>	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Виды сооружений коллективной защиты. На примере ПРУ предназначенного для защиты студентов и персонала</p>	<p>1</p>	<p>Л1.Л5.Л13. Л27.Л30. МП14. МП16МП14.</p>	<p>ОК 01.ОК 02. ОК 03.ОК 04. ОК 05.ОК</p>	<p>гражданское воспитание профессионально-трудовое воспитание ценности научного познания</p>

<p>Тема 50. Нормативно-правовые документы, регулирующие борьбу с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации</p>	<p>Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб. Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.</p>	1	Л1.Л5.Л13. Л27.Л29. МП14. МП16МП14.	ОК 01.ОК 02.	гражданское воспитание профессионально-трудовое воспитание ценности научного познания
<p>Тема 51. Особенности и виды экстремистской и террористической деятельности</p>	<p>Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки.</p>	1	Л1.Л5.Л13. Л27.Л29. МП14. МП16МП14.	ОК 03.ОК 04.	гражданское воспитание профессионально-трудовое воспитание ценности научного познания
<p>Тема 52. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность</p>	<p>Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодежных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам - опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.</p>	1	Л1.Л5.Л13. Л27.Л29. МП14. МП16МП14.	ОК 05.ОК	гражданское воспитание профессионально-трудовое воспитание ценности научного познания

<p>Тема 53. Рекомендации по безопасному поведению при угрозе и в случае проведения террористического акта</p>	<p>Меры личной безопасности при вооруженном нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.</p>	<p>1</p>	<p>Л1.Л5.Л13.</p>	<p>ОК 01.ОК 02.</p>	<p>гражданское воспитание профессионально-трудовое воспитание ценности научного познания</p>
<p>Тема 54. Основы законодательства Российской Федерации в сфере борьбы с наркотизмом</p>	<p>Наркотизм - одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.</p>	<p>1</p>	<p>Л27.Л29. МП14. МП16МП14.</p>	<p>ОК 03.ОК 04.</p>	<p>гражданское воспитание профессионально-трудовое воспитание ценности научного познания</p>
<p>Тема 55. Профилактика наркотизма</p>	<p>Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.</p>	<p>1</p>	<p>Л1.Л5.Л13.</p>	<p>ОК 05.ОК</p>	<p>гражданское воспитание профессионально-трудовое воспитание ценности научного познания</p>
<p>Тема 56. Оказание первой помощи - залог спасения жизни и здоровья пострадавших</p>	<p>Первая помощь и правила ее оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.</p>	<p>1</p>	<p>Л1.Л5.Л13.</p>	<p>ОК 01.ОК 02.</p>	<p>гражданское воспитание профессионально-трудовое воспитание ценности научного познания</p>
<p>Тема 57. Первая помощь при различных неотложных состояниях</p>	<p>Дать понятие термических травмах, доврачебной помощи при них. Виды кровотечения, способы временной остановки кровотечения в зависимости от его вида. Сформировать представление у уч-ся о ранениях, доврачебной помощи.</p>	<p>1</p>	<p>Л27.Л29. МП14. МП16МП14.</p>	<p>ОК 03.ОК 04.</p>	<p>гражданское воспитание профессионально-трудовое воспитание ценности научного познания</p>

<p>Тема 58.</p> <p>Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших</p>	<p>Комбинированное занятие</p> <p>Способы транспортировки раненых с зоны боевых действий</p>	<p>1</p>	<p>Л1.Л5.Л13.</p>	<p>ОК 01.ОК 02.</p>	<p>гражданское воспитание профессионально-трудовое воспитание ценности научного познания</p>
<p>Тема 59.</p> <p>Страницы военной истории России и дни воинской славы (победные дни) России</p>	<p>Вооруженные Силы Российской Федерации - гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941 - 1945). Вооруженные Силы Советского Союза в 1946 - 1991 гг. Вооруженные Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).</p>	<p>1</p>	<p>Л27.Л29. МП14. МП16МП14.</p>	<p>ОК 03.ОК 04.</p>	<p>гражданское воспитание профессионально-трудовое воспитание ценности научного познания</p>
<p>Тема 60.</p> <p>Стратегические национальные приоритеты и источники угроз.</p>	<p>Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.</p>	<p>1</p>	<p>Л1.Л5.Л13.</p>	<p>ОК 05.ОК</p>	<p>гражданское воспитание профессионально-трудовое воспитание ценности научного познания</p>
<p>Тема 61.</p> <p>Национальная безопасность и военная политика Российской Федерации</p>	<p>Роль России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;</p>	<p>1</p>	<p>Л27.Л29. МП14. МП16МП14.</p>	<p>ОК 01.ОК 02.</p>	<p>гражданское воспитание профессионально-трудовое воспитание ценности научного познания</p>

<p>Тема 62. Структура Вооружённых Сил Российской Федерации</p>	<p>Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооруженных Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих. Осуществление командованием ВС РФ. Регламент Верховного главнокомандующего ВС РФ. Понятия «Род войск» «Вид войск</p>	<p>1</p>	<p>Л1.Л5.Л13.</p>	<p>ОК 01.ОК 02.</p>	<p>гражданское воспитание профессионально-трудовое воспитание ценности научного познания</p>
<p>Тема 63. Воинские должности, звания и военная форма одежды, а также знаки различия военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации</p>	<p>Воинские должности и звания в Вооруженных Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих. Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, понимание роли своей военной специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения. Потребность постоянно повышать военно-профессиональные знания, совершенствовать свою выучку и военное мастерство. Быть готовым к грамотным высокопрофессиональным действиям в условиях современного боя</p>	<p>1</p>	<p>Л27.Л29. МП14. МП16МП14.</p>	<p>ОК 03.ОК 04.</p>	<p>гражданское воспитание профессионально-трудовое воспитание ценности научного познания</p>
<p>Тема 64. Развитие Вооружённых Сил Российской Федерации</p>	<p>Современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооруженных Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.</p>	<p>1</p>	<p>Л1.Л5.Л13.</p>	<p>ОК 05.ОК</p>	<p>гражданское воспитание профессионально-трудовое воспитание ценности научного познания</p>

<p>Тема 65.</p> <p>Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации</p>	<p>Виды воинской деятельности и их особенности. Основные элементы воинской деятельности и их предназначение. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооружённых сил и родах войск. Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Необходимость повышения уровня подготовки молодежи призывного возраста к военной службе. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника, основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета)</p>	<p>1</p>	<p>Л27.Л29. МП14. МП16МП14.</p>	<p>ОК 01.ОК 02.</p>	<p>гражданское воспитание профессионально-трудовое воспитание ценности научного познания</p>
<p>Тема 66.</p> <p>Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту</p>	<p>Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация призыва. Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставление отсрочек. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту</p>	<p>1</p>	<p>Л1.Л5.Л13.</p>	<p>ОК 01.ОК 02.</p>	<p>гражданское воспитание профессионально-трудовое воспитание ценности научного познания</p>
<p>Тема 67.</p> <p>Альтернативная гражданская служба</p>	<p>Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе». Альтернативная гражданская служба как особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства. Право гражданина на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой. Сроки альтернативной гражданской службы для разных категорий граждан. Время, которое не засчитывается в срок альтернативной гражданской службы. Подача заявлений о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой.</p>	<p>1</p>	<p>Л27.Л29. МП14. МП16МП14.</p>	<p>ОК 03.ОК 04.</p>	<p>гражданское воспитание профессионально-трудовое воспитание ценности научного познания</p>

Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)	1			
Всего:	68			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- Выход в локальную сеть.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Егоров С.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебник для учащихся 10- 11 кл. Просвещение, 2023г.

Дополнительные источники:

Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. - М.: Дрофа, 2018.

Ваши шансы избежать беды. Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебное пособие / авт.-сост. В. К. Емельяничик, М. Е. Капитонова. -СПб.: КАРО, 2019.

Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл. / В. М. Евлахов. - М.: Дрофа, 2018.

<http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.edu.ru> Федеральный портал "Российское образование" -

<http://window.edu.ru> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://fsu.mto.ru> Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты)	Методы оценки
ПРб/у 01. сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	- Выполнение войсковых нормативов по «Огневой подготовке», «РХБЗ»
ПРб/у 02. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	- Задание
ПРб/у 03. освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	исследование;
ПРб/у 04. развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	- Задание-эксперимент;
ПРб/у 05. получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;	- Фронтальный опрос;
ПРб/у 06. освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	- Графический диктант;
ПРб/у 07. владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;	- Защита алгоритма оказания первой помощи;
	- Защита презентаций;
	- Тестирование;
	- Тест- задание;
	- Защита работ прикладного модуля
	- Выполнение заданий на дифференцированно м зачете

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Подготовка информационного материала и изготовления штандарта для участия в Всероссийской акции «Бессмертный полк».
2. Изготовление макета встроенного убежища, предназначенного для укрытия студентов и персонала ТКХиС.
3. «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний по своей профессии»
4. «Анализ картины опасностей современной молодежи»
5. Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей»

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Л24. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	МП7. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МП8. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МП9. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МП10. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МП11. Ставить и

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МП12. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>МП13. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МП14. Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>МП15. Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>МП16. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>МП17. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МП18. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МП19. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>МП20. Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p>
ОК 02. Использовать	Л24.Готовность к активной	МП21. Владеть навыками

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p>	<p>получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МП22. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МП23. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Л23. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Л26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Л34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>	<p>МП1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МП2. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МП3. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МП4. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МП5. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МП6. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; МР1. Самостоятельно осуществлять</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МР2. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>МР3. Давать оценку новым ситуациям;</p> <p>МР4. Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>МР5. Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>МР6. Оценивать приобретенный опыт;</p> <p>МР7. Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Л5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>Л34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>	<p>МК6. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МК7. Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>МК8. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>работы;</p> <p>МК9. Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>МК10. Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>МК11. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МК12. Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Л5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>Л11. Осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>Л33. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>	<p>МК1. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МК2. Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МК3. Владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>МК4. Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>МК5. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p>	<p>Л1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>Л2. Осознание своих</p>	<p>МР12. Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Л3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Л4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Л5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	себе; МР13. Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Л24. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	МП24. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МП25. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.